

专科文凭

病毒性出血病、虫媒病毒病
和人畜共患病



专科文凭

病毒性出血病、虫媒
病毒病和人畜共患病

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-viral-hemorrhagic-fevers-arboviro-sis-zoonosis

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

病毒感染会引发各种不同的疾病，这些疾病的症状各异，严重程度取决于病原体的特性和患者的免疫系统状态。这些感染的来源可以有多种途径，比如接触特定动物、长期暴露在病毒频发的地区、缺乏预防措施等。为了应对当前临床治疗的多样性，TECH 开发了一个涵盖最新和最有效治疗方法的项目。该项目为医学专家提供了540小时的优质理论和实践材料，全部在线学习，帮助深入了解病毒性出血病、虫媒病毒病和人畜共患病的处理方法。





“

你想更新你在处理常见病毒性疾病方面的临床实践吗?这门专科文凭会为你提供所有所需的知识,并且完全在线学习”

虫媒病毒、人畜共患病和病毒性出血热包括了许多疾病，如狂犬病、结核病、蜱传脑炎、登革热和丝虫病等。这些病毒性疾病每年在全球造成数百万人的死亡，由于这些病原体在环境中的适应性和变异，使得它们难以根除，专家们必须不断更新诊断和治疗方案，以帮助患者恢复健康并防止可能的后遗症。

在这种背景下，医学专业人士不仅需要提供主要的医疗服务，还必须不断更新相关知识。然而，新的治疗方法和临床指南的快速变化，使得这一过程有时变得困难。为了应对这一挑战，TECH开发了一个完全的在线学习项目，专注于病毒性出血病、虫媒病毒病和人畜共患病的最新进展。在为期6个月的课程中，您会深入了解流行病学的最新进展，特别是针对这些病例的有效处理方案。此外，您会加强对稀有病症的了解，并且应对感染病学领域的挑战，学习如何在实际临床中应用最准确和创新的诊断技术。

这门专科文凭提供540小时的多样化内容，由微生物学、医学和感染病学领域的专家设计。这些专家也会作为教学团队成员，指导您的学习过程。专科文凭包括详细的视频、研究文章和补充阅读材料，帮助您深入理解课程内容，并根据您的临床日程灵活安排学习计划，提供您的专业技能。

这个**病毒性出血病、虫媒病毒病和人畜共患病专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由临床感染学的应用专家介绍的案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 实践练习允许学生进行自我评估，以提升学习成绩
- 特别注重创新教学方法
- 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容



通过这门专科文凭，你会有机会在540小时的优质理论和实践内容中，更新你对传染病流行病学的知识”

“

如果你希望了解最新的临床证据,特别是关于动物源性疾病的诊断和治疗,这门专科文凭会为你提供最前沿的信息”

这门专科文凭完全适应你的需求:你可以通过任何联网设备无限制地接入虚拟校园,无需预设时间表或参加面授课程。

这是当前学术市场上最好的项目,帮助你深入了解分子生物学的最新进展及其在医学领域中的重要性。

这个计划的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该课程设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这门专科文凭旨在通过一个完全、灵活且富有活力的课程,汇集关于各种病毒性疾病的最新信息,包括每种疾病的诊断技术和目前最有效的治疗方法。医学专家可以在短短6个月内,通过这个高水平的完全在线学习体验,迅速更新自己在这领域的最新进展。





“

你会了解到关于寨卡、登革热、基孔肯雅热等疾病的最新诊断和治疗进展, 以及预防措施, 以避免疫情的失控传播”



总体目标

- 更新学员的知识, 提供关于病毒性出血病、虫媒病毒病和人畜共患病的最新和最全面的信息
- 为专家提供最新的临床策略和专业方案, 以便更好地处理这类患者, 基于目前效果最好的治疗方案



你会深入研究当前感染病学的挑战, 以便运用最前沿和有效的医学策略应对这些问题”





具体目标

模块1. 感染性疾病的流行病学

- ◆ 了解主要感染性疾病国家的流行病学、经济、社会和政治条件
- ◆ 识别不同类型的感染性病原体及其微生物特性
- ◆ 深入研究微生物的化学和物理作用
- ◆ 了解微生物学研究的指示和解释, 掌握所有技术细节

模块2. 病毒性出血热与虫媒病毒病

- ◆ 快速识别病毒性出血热及其相关疫苗
- ◆ 能够理解出血热的诊断方法
- ◆ 了解全球关注的出血热类型, 如登革热、基孔肯雅热、寨卡病毒等

模块3. 人畜共患病

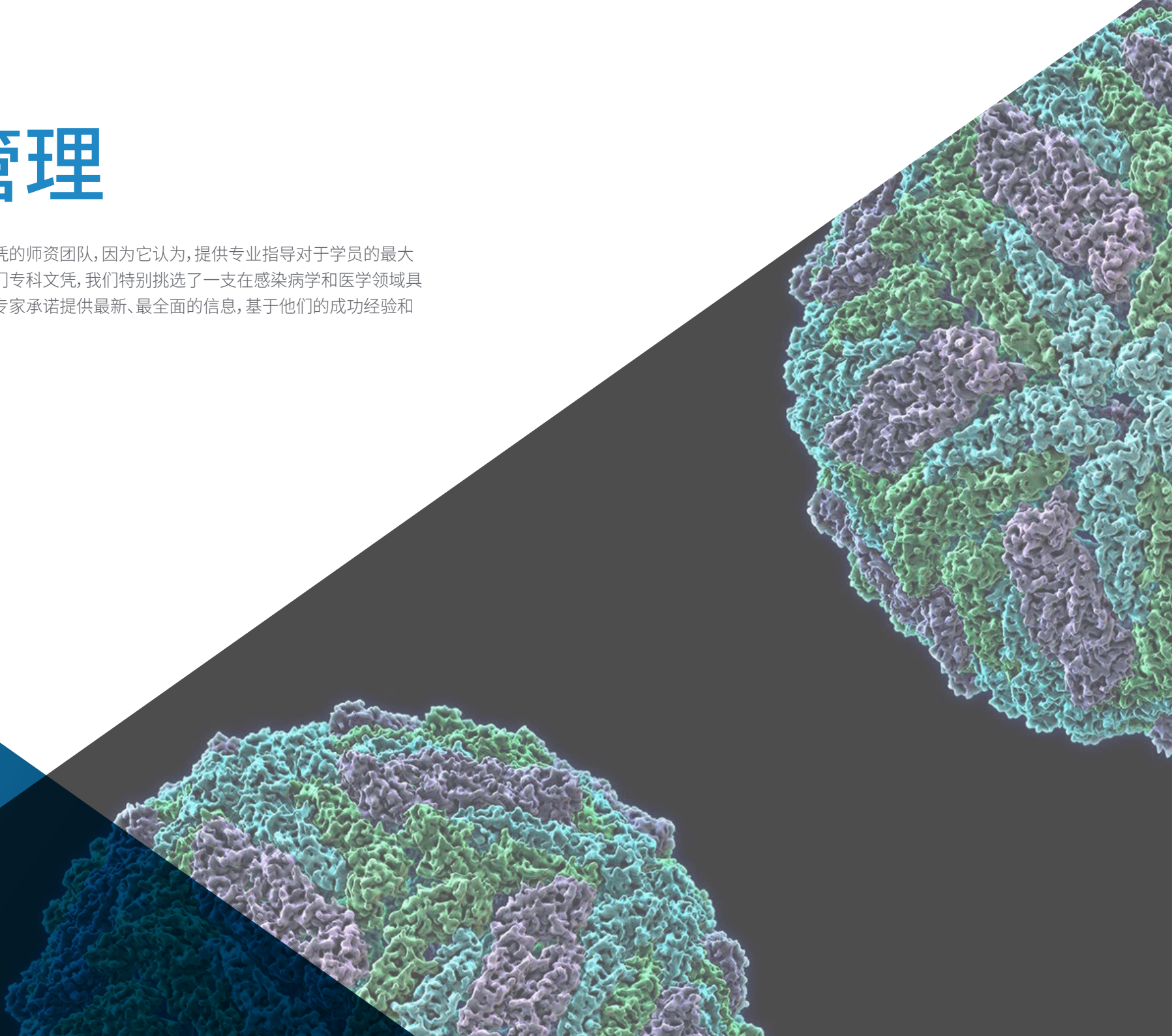
- ◆ 掌握人畜共患病的基本知识, 如其起源和朊病毒的原因
- ◆ 识别并分析全球公共卫生系统关注的主要人畜共患病控制措施
- ◆ 能够准确诊断一些动物传染病, 了解其治疗方法和临床表现

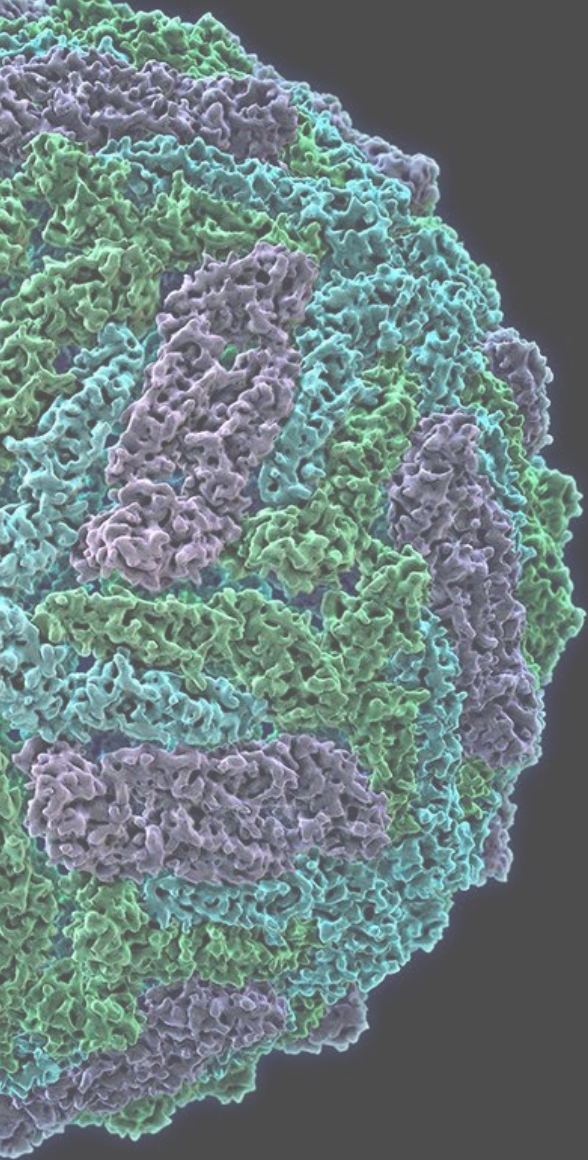
模块4. 罕见感染病及感染病学中的其他挑战

- ◆ 了解世界上最常见的传染病的一般情况
- ◆ 识别世界上最常见疾病的病因、临床表现和诊断
- ◆ 培养识别新兴感染性疾病的能力, 并了解新抗生素的开发

03 课程管理

TECH非常重视其所有专科文凭的师资团队，因为它认为，提供专业指导对于学员的最大化学习效果至关重要。为了这门专科文凭，我们特别挑选了一支在感染病学和医学领域具有丰富经验的教学团队。这些专家承诺提供最新、最全面的信息，基于他们的成功经验和该领域的最新进展。





“

教师团队从实际病例中精选了案例, 让你可以在模拟环境中练习和提供你的诊断和治疗技能”

客座董事



Díaz Pollán, Beatriz 医生

- 具有传染病经验的内科专家
- 马德里 La Paz大学医院内科传染病科 FEA
- 圣卡洛斯医院内科传染病科助理医师
- 多个研究项目的助理研究员
- 撰写了数十篇有关传染病的科学论文
- 中欧埃雷拉主教大学传染性疾病和抗菌治疗的硕士学位
- CEU Cardenal Herrera 社区和非传染性感染专家
- CEU Cardenal Herrera 慢性传染病和输入性传染病专家
- 西班牙协会传染病和临床微生物学会成员

教师

Loeches Yagüe, María Belén 医生

- ◆ 马德里拉巴斯大学总医院传染病科传染病室助理医师
- ◆ 马德里自治大学的医学博士
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的医学学位
- ◆ 马德里康普斯顿大学传染病理论与实践学习硕士
- ◆ 马德里 Gregorio Marañón 综合大学医院微生物学和传染病专业培训
- ◆ 马德里Infanta Sofía大学医院的传染病教授

Rico Nieto, Alicia 医生

- ◆ 微生物学和寄生虫学专家及传染病专家
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院传染病科助理医师
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院微生物学专科医生
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院研究所研究员
- ◆ 撰写了大量科学著作
- ◆ 西班牙传染病和临床微生物学学会骨关节感染研究小组董事会成员

Ramos Ramos, Juan Carlos 医生

- ◆ 内科专家
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院传染病科助理医师
- ◆ 马德里 Sanitas La Zarzuela 大学医院内科医生
- ◆ 毕业于阿尔卡拉德埃纳雷斯大学医学和外科专业
- ◆ 巴伦西亚大学商业基金会颁发的重症监护传染病硕士学位

Arribas López, José Ramón 医生

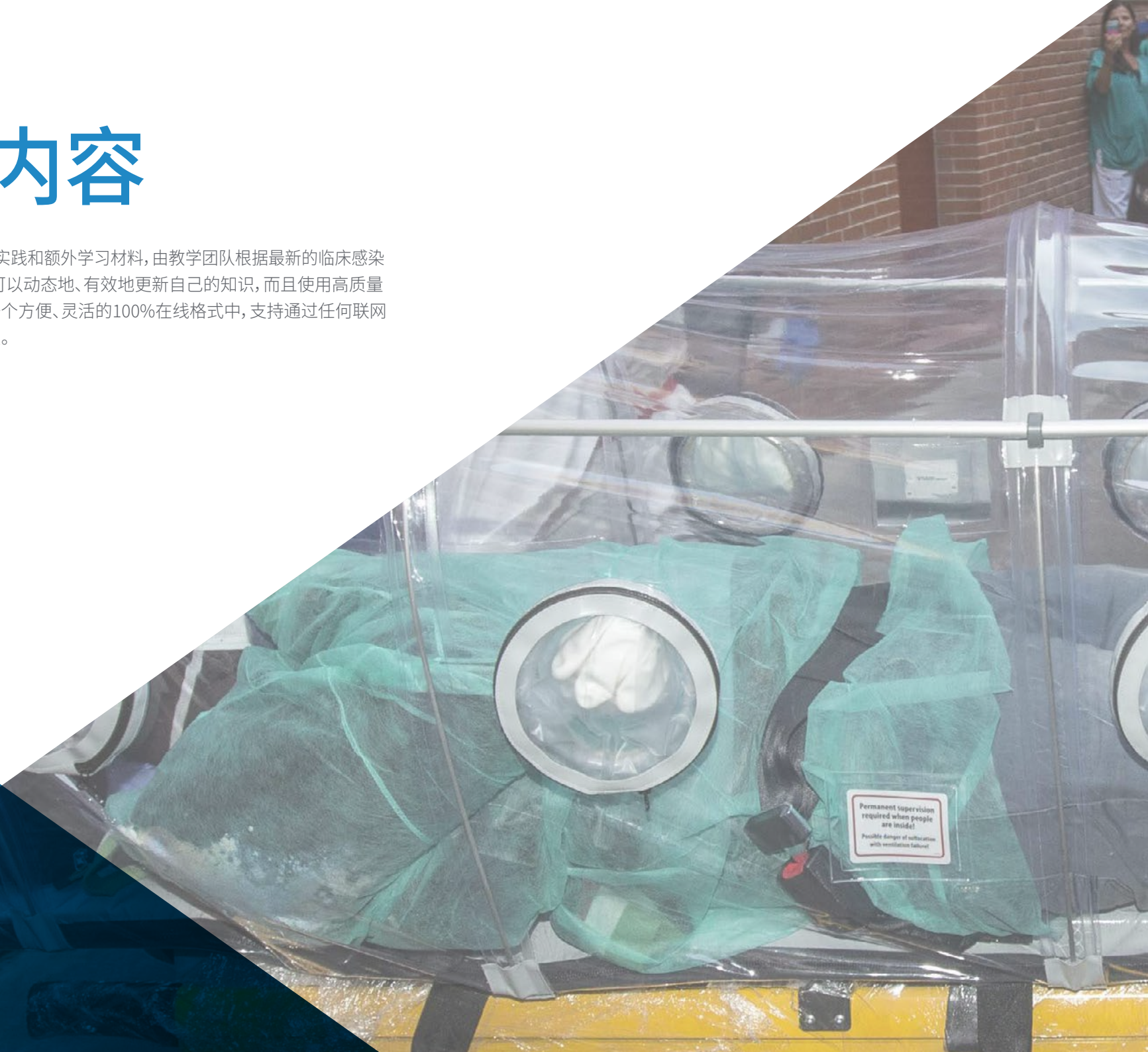
- ◆ La Paz大学医院内科传染病和临床微生物学组组长
- ◆ La Paz – Carlos III医院高级别隔离部门协调人员
- ◆ 和平大学医院研究所所长 (IdiPAZ)
- ◆ 和平大学医院基金会主任
- ◆ 美国巴恩斯医院传染病科医生
- ◆ UAM医学博士
- ◆ 埃博拉危机管理部际委员会成员

Mora Rillo, Marta 医生

- ◆ 马德里拉巴斯大学医院内科领域的专家
- ◆ 传染病研究员
- ◆ 撰写了多篇关于传染病的科学文章
- ◆ 大学医学教学合作者
- ◆ 马德里自治大学的医学博士
- ◆ 拥有瓦伦西亚大学重症监护传染病硕士
- ◆ 马德里自治大学的热带医学和国际卫生硕士
- ◆ 马德里自治大学新兴和高风险病毒病理学专家

04 结构和内容

这门专科文凭包括540小时的理论、实践和额外学习材料，由教学团队根据最新的临床感染病学信息设计。通过这些内容，学员可以动态地、有效地更新自己的知识，而且使用高质量的多学科材料。所有内容都整合在一个方便、灵活的100%在线格式中，支持通过任何联网设备（如电脑、平板电脑或手机）接入。





“

从第一天起,你将可以使用最新的虚拟校园平台,这个平台兼容所有联网设备,以提供更大的学习灵活性”

模块1. 感染性疾病的流行病学

- 1.1. 影响感染病发展的流行病学、经济和社会条件,按大洲划分
 - 1.1.1. 非洲
 - 1.1.2. 美洲
 - 1.1.3. 欧洲和亚洲
- 1.2. 影响感染病发展的流行病学、经济和社会条件,按大洲划分
 - 1.2.1. 非洲感染病的发病率和死亡率
 - 1.2.2. 美洲感染病的发病率和死亡率
 - 1.2.3. 亚洲感染病的发病率和死亡率
 - 1.2.4. 欧洲感染病的发病率和死亡率
- 1.3. 病原体因子分类
 - 1.3.1. 病毒
 - 1.3.2. 细菌
 - 1.3.3. 真菌
 - 1.3.4. 寄生虫
- 1.4. 微生物导致疾病的特性
 - 1.4.1. 致病机制
 - 1.4.2. 附着与繁殖机制
 - 1.4.3. 从宿主获取养分的机制
 - 1.4.4. 抑制吞噬作用的机制
 - 1.4.5. 逃避免疫反应的机制
- 1.5. 显微镜及其类型
 - 1.5.1. 显微镜和显微镜的类型
 - 1.5.2. 复合染色剂
 - 1.5.3. 酸败型微生物的染色
 - 1.5.4. 显示细胞结构的染色
- 1.6. 微生物的培养与生长
 - 1.6.1. 普通培养基
 - 1.6.2. 特定的培养基
- 1.7. 化学和物理因素对微生物的影响
 - 1.7.1. 灭菌和消毒
 - 1.7.2. 实践中使用的消毒剂和抗菌剂

- 1.8. 分子生物学及其对感染学家的重要性
 - 1.8.1. 细菌遗传学
 - 1.8.2. 聚合酶链式反应试验
- 1.9. 微生物研究的指征和解释

模块2. 出血性病毒性疾病与虫媒病毒

- 2.1. 出血性病毒性疾病
 - 2.1.1. 流行病学
 - 2.1.2. 分类
 - 2.1.3. 病毒性出血热的诊断方法
 - 2.1.4. 针对这些疾病的疫苗研发
 - 2.1.5. 控制出血性病毒性疾病的措施
- 2.2. 埃博拉出血热
 - 2.2.1. 病毒特征与复制周期
 - 2.2.2. 临床表现
 - 2.2.3. 诊断
 - 2.2.4. 治疗
- 2.3. 南美出血热
 - 2.3.1. 病毒特征与复制周期
 - 2.3.2. 临床表现
 - 2.3.3. 诊断
 - 2.3.4. 治疗
- 2.4. 虫媒病毒病
 - 2.4.1. 流行病学
 - 2.4.2. 媒介控制
 - 2.4.3. 其他虫媒病毒
- 2.5. 黄热病
 - 2.5.1. 概念
 - 2.5.2. 病毒复制周期
 - 2.5.3. 临床表现
 - 2.5.4. 诊断
 - 2.5.5. 治疗

- 2.6. 登革热
 - 2.6.1. 概念
 - 2.6.2. 病毒复制周期
 - 2.6.3. 临床表现
 - 2.6.4. 诊断
 - 2.6.5. 治疗
- 2.7. 基孔肯雅热
 - 2.7.1. 概念
 - 2.7.2. 病毒复制周期
 - 2.7.3. 临床表现
 - 2.7.4. 诊断
 - 2.7.5. 治疗
- 2.8. 寨卡病毒
 - 2.8.1. 概念
 - 2.8.2. 病毒复制周期
 - 2.8.3. 临床表现
 - 2.8.4. 诊断
 - 2.8.5. 治疗

模块3. 人畜共患病

- 3.1. 人畜共患病的基本概念
 - 3.1.1. 人畜共患病的基本概念与流行病学
 - 3.1.2. 国际主要的人畜共患病
 - 3.1.3. 朊病毒引起的人畜共患疾病
 - 3.1.4. 朊病毒在疾病发生学中的作用
 - 3.1.5. 牛海绵状脑病(疯牛病)
 - 3.1.6. 主要控制人畜共患病的措施
- 3.2. 狂犬病
 - 3.2.1. 流行病学
 - 3.2.2. 病原体
 - 3.2.3. 病理生物学
 - 3.2.4. 临床表现
 - 3.2.5. 诊断
 - 3.2.6. 治疗

- 3.3. 禽流感
 - 3.3.1. 流行病学
 - 3.3.2. 病原体
 - 3.3.3. 病理生物学
 - 3.3.4. 临床表现
 - 3.3.5. 诊断
 - 3.3.6. 治疗
- 3.4. 钩端螺旋体病
 - 3.4.1. 流行病学
 - 3.4.2. 病原体
 - 3.4.3. 病理生物学
 - 3.4.4. 临床表现
 - 3.4.5. 诊断
 - 3.4.6. 治疗
- 3.5. 布鲁氏菌病
 - 3.5.1. 流行病学
 - 3.5.2. 病原体
 - 3.5.3. 病理生物学
 - 3.5.4. 临床表现
 - 3.5.5. 诊断
 - 3.5.6. 治疗
- 3.6. 弓形虫病
 - 3.6.1. 流行病学
 - 3.6.2. 病原体
 - 3.6.3. 病理生物学
 - 3.6.4. 临床表现
 - 3.6.5. 诊断
 - 3.6.6. 治疗



模块 4. 罕见感染病及感染病学中的其他挑战

- 4.1. 罕见传染病概述
 - 4.1.1. 基本概念
 - 4.1.2. 罕见感染病或少见传染病的流行病学
- 4.2. 鼠疫
 - 4.2.1. 定义
 - 4.2.2. 病因学
 - 4.2.3. 临床表现
 - 4.2.4. 诊断
 - 4.2.5. 治疗
- 4.3. 莱姆病
 - 4.3.1. 定义
 - 4.3.2. 病因学
 - 4.3.3. 临床表现
 - 4.3.4. 诊断
 - 4.3.5. 治疗
- 4.4. 巴贝斯虫病
 - 4.4.1. 定义
 - 4.4.2. 病因学
 - 4.4.3. 临床表现
 - 4.4.4. 诊断
 - 4.4.5. 治疗
- 4.5. 裂谷热
 - 4.5.1. 定义
 - 4.5.2. 病因学
 - 4.5.3. 临床表现
 - 4.5.4. 诊断
 - 4.5.5. 治疗
- 4.6. 阔节裂头绦虫病
 - 4.6.1. 定义
 - 4.6.2. 病因学
 - 4.6.3. 临床表现
 - 4.6.4. 诊断
 - 4.6.5. 治疗
- 4.7. 毛霉菌病
 - 4.7.1. 定义
 - 4.7.2. 病因学
 - 4.7.3. 临床表现
 - 4.7.4. 诊断
 - 4.7.5. 治疗
- 4.8. 囊虫病
 - 4.8.1. 定义
 - 4.8.2. 病因学
 - 4.8.3. 临床表现
 - 4.8.4. 诊断
 - 4.8.5. 治疗
- 4.9. 库鲁病
 - 4.9.1. 定义
 - 4.9.2. 病因学
 - 4.9.3. 临床表现
 - 4.9.4. 诊断
 - 4.9.5. 治疗
- 4.10. 旧病的重新出现:原因和影响
 - 4.10.1. 新兴和重新出现的传染病需要新的控制方法
 - 4.10.2. 微生物耐药性增加
 - 4.10.3. 新抗生素的开发

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

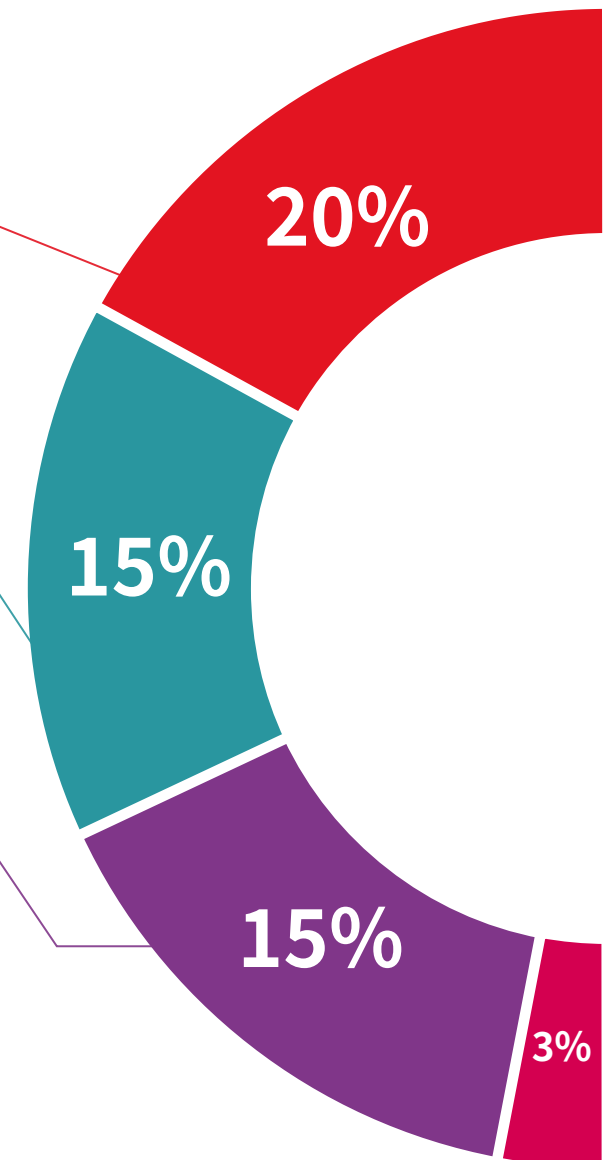
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

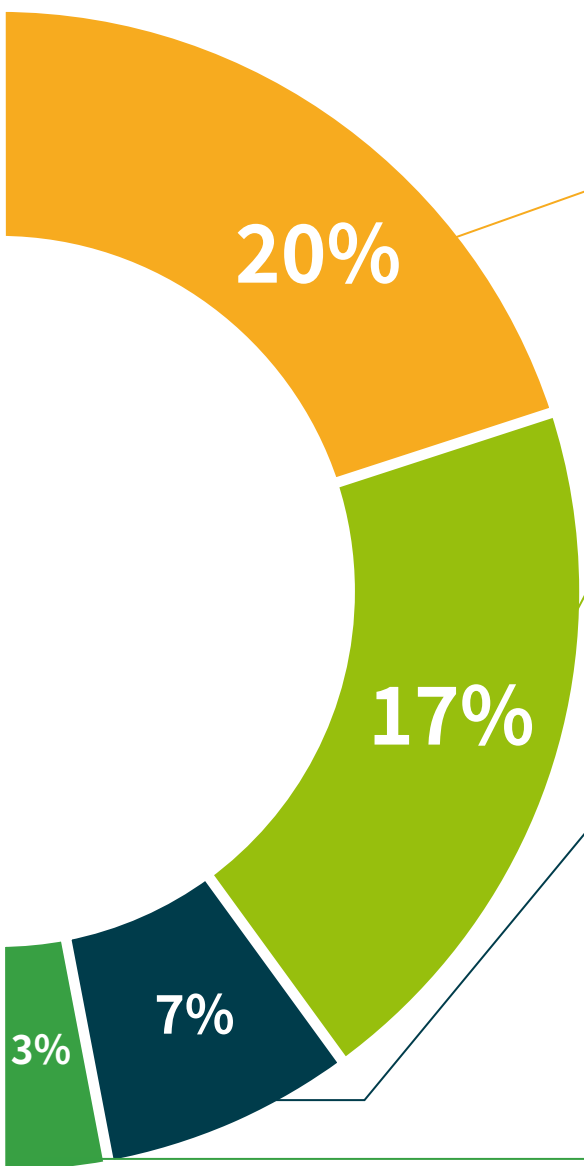
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

病毒性出血病、虫媒病毒病和人畜共患病专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位证书, 不需要旅行或不方便的手续”

这个病毒性出血病、虫媒病毒病和人畜共患病专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**病毒性出血病、虫媒病毒病和人畜共患病专科文凭**

模式：**在线**

时长：**6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
病毒性出血病、虫媒
病毒病和人畜共患病

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

病毒性出血病、虫媒
病毒病和人畜共患病