

شهادة الخبرة الجامعية
علاجات أمراض الثدي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية علاجات أمراض الثدي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-treatment-mastology

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01 المقدمة

علاج السرطان هو القضاء على المرض الموضعي دون وجود مرض متبقي وصولاً إلى آخر خلية سرطانية منتشرة ومثبتة. لا يمكن تحقيق هذا الهدف إلا من خلال العمل المنسق والبروتوكول والتعاون (الأوركسترا) لفريق متعدد الوسائط. في الجانب المحلي يكون تنسيق الجراحة والعلاج الإشعاعي مهمًا بشكل خاص. الهدف كما قيل هو القضاء المحلي والإقليمي على مرض الأورام مع نتيجة جمالية مناسبة.

تم تطوير شهادة الخبرة الجامعية هذه لتوفير استجابة فعالة وجودة لاحتياجات الإعداد المكثفة والمتوافقة التي يحتاجها المتخصصون في هذا المجال. جولة على أعلى مستوى بقيادة أفضل المتخصصين في التدخل السريري والبحوث في هذا المجال المثير من العمل.

أحدث التطورات العلمية والطبية والرعاية في العلاج في طب أمراض الثدي
تم تجميعها ضمن شهادة الخبرة الجامعية المتكاملة وعالية الأداء”



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في علاجات أمراض الثدي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ تطوير عدد كبير من دراسات الحالة المقدمة من قبل الخبراء
- ♦ محتوى بياني، تخطيطي وعملي بشكل بارز
- ♦ آخر المستجدات والتطورات في هذا المجال
- ♦ تمارين عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ منهجيات مبتكرة ذات كفاءة عالية
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ محتوى البرنامج الدراسي متاح عبر أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لإنشاء مؤشر للجراحة المحافظة نحتاج إلى إنشاء تشخيص كامل للعقيدات والتنسيل والنمط الظاهري والمكون في الموقع والدرجة النسيجية والمخاطر النسبية للثدي المتبقي والمقابل.

بمجرد تحديد المؤشر ستسمح المعرفة الكافية بالأورام الورمية باستئصال الأورام وإعادة التشكيل البلاستيكي باستخدام رأب الثدي العلاجي وإعادة البناء الجزئي أو استئصال الغدد وإعادة البناء الفوري باستخدام المصفوفات البيولوجية أو اللوحات غير المندمجة بالظاهرة.

فقط معرفة هذه الظروف والإجراءات التي نعتزم التقاطها في هذا الفصل لتسمح لنا بمواجهة التحدي.

الإبط هو منطقة التدريب الأساسية ولكنه أيضًا موقع التغيرات المناعية غير المرغوب فيها أثناء تقدم الورم وأيضًا أقرب محطة للمناعة الخلوية في حالة صحية.

إذا تمت إضافة هذا في التصريف الليمفاوي للثدي والذراع فإن مقعد الهياكل العصبية الوعائية ضروري لوظيفة جيدة للذراع وجدار الصدر بالإضافة إلى قابلية السديلة المحتملة وأهمية معرفة التشريح الجراحي والإدارة قبل وبعد العلاج المساعد الجديد ورسوم الخرائط للمفاوية.

تخصص آخر مرتبط بشكل أساسي بجراحة الثدي هو الطب النووي حيث يلعب دورًا رئيسيًا في إدارة الإبط وفي تحديد الموقع الإشعاعي للأفات الخفية.

لا يزال الهدف من العلاج المنهجي هو تقليل الأمراض الموسمية للسماح بالاستئصال أو الاستئصال الكامل والتعقيم للمرض الموضعي ولكن قبل كل ذلك القضاء على كل خلية متبقية أو مقسمة أو متداولة.

قم بتحسين جودة الرعاية الصحية لمرضك من خلال هذا التخصص الدقيق علمياً



تتفرد شهادة الخبرة الجامعية هذه من نوعها بحيث تجمع بشكل مثالي بين كثافة التحضير والمعرفة والتقنيات الأكثر ابتكاراً في هذا القطاع والمرونة التي يحتاجها المهنيون النشطون.

تخصص تم إنشاؤه للسماح لك بتنفيذ المعرفة المكتسبة بطريقة شبيهة فورية في ممارستك اليومية.

تم تجميع أحدث التطورات في مجال التشخيص في طب أمراض الثدي في شهادة الخبرة الجامعية هذه بكفاءة تحضيرية عالية مما سيحسن جهودك مع أفضل النتائج

يركز تطوير شهادة الخبرة الجامعية على ممارسة التعلم النظري المقترح. من خلال أنظمة التدريس الأكثر فاعلية والأساليب التي أثبتت جدواها المستوردة من أرقى الجامعات في العالم ستتمكن من اكتساب معرفة جديدة بطريقة عملية بارزة. بهذه الطريقة نسعى جاهدين لتحويل جهودك إلى مهارات حقيقية وفورية.

نظامنا عبر الإنترنت هو أحد نقاط القوة الأخرى في اقتراحنا. من خلال منصة تفاعلية تتمتع بمزايا أحدث التطورات التكنولوجية نضع الأدوات الرقمية الأكثر مشاركة في خدمتك. بهذه الطريقة يمكننا أن نقدم لك شكلاً من أشكال التعلم قابل للتكيف تماماً مع احتياجاتك بحيث يمكنك دمج هذا التخصص بشكل مثالي مع حياتك الشخصية أو العملية.



02 الأهداف

الهدف من شهادة الخبرة الجامعية هذه في علاجات أمراض الثدي هو تزويد المهنيين الطبيين بمسار كامل لاكتساب المعرفة والكفاءات والمهارات المتقدمة للممارسة السريرية الروتينية أو لتحديث أنفسهم بأحدث التطور في هذا المجال من التدخل. طريقة عملية وفعالة للبقاء في الطليعة في مهنة دائمة التطور.



هدفنا بسيط: مساعدتك في تحقيق التحديث الأكثر اكتمالاً في علاجات
أمراض الثدي في شهادة الخبرة الجامعية التي تتوافق تماماً مع عملك
والتزاماتك الشخصية "



الأهداف العامة



- ◆ التعرف على جميع الفرق والمنصات متعددة التخصصات ذات الصلة بطب أمراض الثدي
- ◆ التعرف على الأنواع النسيجية المختلفة لأورام الثدي الحميدة والخبيثة
- ◆ معرفة كيفية التعامل مع المواقف الخاصة في سرطان الثدي.
- ◆ إنشاء مجموعة من البدائل لإدارة أمراض الثدي الحميدة
- ◆ التعرف على العلاج الجراحي لسرطان الثدي
- ◆ التعرف على العلاج الجراحي لسرطان الثدي
- ◆ تطبيق العلاجات الطبية الوقائية لسرطان الثدي.
- ◆ التعلم لإدارة العلاج الكيميائي لسرطان الثدي
- ◆ التعرف على بدائل العلاج المناعي المختلفة وعلاجات الدعم
- ◆ تطبيق التقنيات الجزيئية المختلفة المناسبة لكل حالة سريرية محددة
- ◆ توفير أدوات للتعامل مع حالات ضعف الاستجابة وتكرارها
- ◆ التعلم على إدارة سرطان الثدي النقيلي
- ◆ التعرف على الجوانب المتعلقة بالبحوث والتجارب السريرية في
- ◆ التعرف على الجمعيات ومجموعات الدعم للمرضى

سيسمح لك هذا البرنامج باكتساب المهارات
اللازمة لتكون أكثر فعالية في رعاية مرضاك



الأهداف المحددة



الوحدة 1. العلاج الجراحي الناحي الموضعي في أمراض الثدي الخبيثة

- ♦ تقييم التشخيصات السابقة للعلاج والاستراتيجيات الممكنة في أنواع مختلفة من أورام الثدي
- ♦ إدارة بروتوكولات الوقاية وتحديد المواقع والتسكين ورعاية المرضى قبل وأثناء العلاج الجراحي
- ♦ التعرف بعمق على ملامح الثدي لتأسيس إجراءات تحفظية له
- ♦ الخوض في أنواع مختلفة من سرطان الثدي والإجراءات في حالة النقائل

الوحدة 2. العلاج المنهجي لسرطان الثدي

- ♦ وصف المفاهيم الأساسية في العمق مثل دورة الخلية وتكوين الأورام وعلم الجينوميات الدوائية في سرطان الثدي
- ♦ تطبيق معايير الصيدلة على أساس استجابة الورم
- ♦ الفهم بعمق ومعرفة كيفية تطبيق الأنواع المختلفة من الأدوية المستخدمة في كل حالة على حدة
- ♦ دمج المعرفة بالمضاعفات المحتملة التي قد تؤثر على المريض في مراحل العلاج المختلفة

الوحدة 3. العلاج الإشعاعي

- ♦ إرساء أسس العلاج الإشعاعي في استخداماته المختلفة قبل الجراحة وبعدها بالاقتران مع العلاجات الأخرى أو لا
- ♦ التعرف على أنواع العلاج الإشعاعي المختلفة التي يمكن تطبيقها على المريض بالإضافة إلى الآثار الضارة المرتبطة بها
- ♦ فهم مفهوم العلاج الإشعاعي فيما يتعلق بنوعية الحياة التي سيوفرها للمريض



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتم تدريس شهادة الخبرة الجامعية هذه الكاملة من قبل متخصصين في مجال العمل هذا. مدرّبين متخصصين في مجالات مختلفة من الرعاية والممارسة السريرية وجميعهم من ذوي الخبرة في التدريس والبحث ومع المعرفة الإدارية اللازمة لإعطاء رؤية واسعة ومنهجية وواقعية لتعقيد هذا المجال وسترافقك هذه المجموعة من الخبراء ضمن جميع أجزاء شهادة الخبرة الجامعية ووضع تجربتهم الحقيقية في خدمتك وتحديثها. التدريب من خلال وضع تجربتهم الحقيقية والمحدثة في خدمتك.



فريق التدريس مثير للإعجاب المكون من مختصين من مجالات مختلفة من الكفاءة العالية وهم معلميك أثناء شهادة الخبرة الجامعية: فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها"



د. Muñoz Madero, Vicente

- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة Complutense بمدريد بتقدير امتياز Cumlaude
- ♦ مؤهل الدراسات العليا: مراجعة لخبرتنا البالغة 5 سنوات في العلاج الجراحي لسرطان الثدي: أبحث عن دليل الجودة
- ♦ تخصص: مؤهل البورد الأوروبي في جراحة الأورام
- ♦ أكثر من 25 دورة وندوة تخصصية طبية وعلمية في الجراحة والأورام في أفضل المؤسسات في العالم
- ♦ العديد من المنشورات والأبحاث والعروض التقديمية ذات الصلة الدولية في المجال الطبي والبحثي في علم الأورام والجراحة وأورام الثدي



الأساتذة

د. Borobia Melero, Luis

- بكالوريوس الطب والجراحة في كلية الطب بجامعة سرقسطة (1974-1968)
- دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة Complutense بمدريد عام 1987

د. Muñoz Jiménez, Beatriz

- طبيبة مقيمة داخلية للجراحة العامة والجهاز الهضمي. المراقبة - خدمة جراحة المعى الأمامي (Dr SR DeMeester)

د. Muñoz Muñoz, Paula

- "شهادة في الطب، طبيبة مقيمة داخلية في الجراحة العامة والجهاز الهضمي للعام الخامس في مستشفى Ramón y Cajal (مدريد)."

د. Hernández Gutiérrez, Jara

- طبيبة مقيمة داخلية للجراحة العامة والجهاز الهضمي. مجمع مستشفيات توليدو - سيسكام

د. García Marirrodiga, D. Ignacio

- بكالوريوس الطب والجراحة (جامعة مدريد المستقلة، 1995)
- أخصائي الجراحة العامة والجهاز الهضمي (2008). جامعية في مدريد

د. Ruiz Martín, Juan

- دكتور في الطب منذ عام 2008 طور نشاطه التشخيصي كطبيب باثولوجي في مجمع مستشفى Toledo. هو مسؤول عن قسم أمراض الثدي

أ. González Ageitos, Ana María

- علم الأورام الطبي المساعد مجمع مستشفى HVS في Toledo

د. García, Graciela

- حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة الطب de Oviedo

د. Benito Moreno, D. Luis M

- أخصائي أشعة. مسؤول لأكثر من عشر سنوات في قسم الأشعة التداخلية للثدي في مستشفى «Central de la Defensa» Gómez Ulla في مدريد
- أستاذ سريري في كلية الطب بجامعة Alcalá de Henares ومنسقة منطقة برنامج فحص الثدي في مجتمع مدريد المستقل. خبير في التعاون الدولي في مجال السرطان

أ. López Ramírez, María Escarlata

- المديرة الطبية (CMO) لشركة GenesisCare-Spain. عضو لجنة التخصصات الوطنية. معتمد من قبل وكالة جودة الصحة التابعة للخدمات الصحية الأندلسية (SAS) كخبير في علاج الأورام بالإشعاع

د. Serradilla, Ana

- بكالوريوس في الطب والجراحة العامة. لقب أخصائي طب الأورام بالإشعاع
- دورات الدكتوراه للدراسات العليا
- الحصول على كفاية بحثية

د. Flores Sánchez, Álvaro

- أخصائي طبي في علاج الأورام بالإشعاع

أ. Rodrigo Martínez, Ana Belén

- مسؤولة عن تنسيق المشاريع الوطنية والدعم والتسويق العلمي (المنشورات) والعمليات في OncoDNA-BioSequence
- شهادة في التكنولوجيا الحيوية
- ماجستير في التجارب السريرية ومساعد أبحاث سريرية (CRA) في OncoDNA-BioSequence
- شهادة الخبرة الجامعية في علم الأحياء الجزيئي وعلم الوراثة والأحياء الدقيقة عملت في مختبرات متخصصة في كل من قسم التشخيص الجزيئي وقسم البحث والتطوير لتطوير مجموعات تشخيص واختبارات جينية جديدة.
- إدارة مشاريع البحث والتطوير وأطباء الأورام والمختبرات

د. Martín López, Irene

- متدربة مشاركة في البحوث السريرية في OncoDNA-BioSequence
- خريجة تكنولوجيا حيوية
- ماجستير في الطب الحيوي وعلم الأورام الجزيئي
- ماجستير في إدارة ومراقبة التجارب السريرية
- شهادة الخبرة الجامعية في المجال العلمي التقني وإدارة المشاريع في البحث السريري في علم الأورام وعلم الوراثة والبيولوجيا الجزيئية
- عملت كمنسقة علمية تقنية في شركة متخصصة في خدمات ومنتجات التشخيص الجيني والجزيئي وكمندوبة في البحوث العلمية في مختبر الطب الجزيئي.

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المحترفين على دراية بأهمية شهادة الخبرة الجامعية من أجل التقدم بأمان وتنافسية في سوق العمل وممارسة مهنتك بالتميز الذي يسمح به فقط أفضل تدريب.



يحتوي هذا البرنامج المبتكر في علاجات أمراض الثدي على البرنامج العلمي
الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق”



الوحدة 1. العلاج الجراحي الناحي الموضوعي في أمراض الثدي الخبيثة

- 1.1 دور العلاج الناحي الموضوعي، ضمن جهد متعدد الوسائط قائم على المريض
 - 1.1.1 التقييم التشخيصي قبل العلاج والاستراتيجية
 - 2.1.1 أهمية العلاج الأولي الجراحي لتقليل حجم الورم
 - 3.1.1 أهمية الالتهاب: التفاعل الشفائي (رد فعل الشفاء)
 - 4.1.1 استئصال R0 ، والأمراض المتبقية والتوحيد العلاجي الجراحي
 - 5.1.1 رعاية ما قبل الجراحة وما حولها
 - 1.5.1.1 الوقاية بالمضادات الحيوية
 - 2.5.1.1 الوقاية من الجلطات الدموية
 - 3.5.1.1 فحص SARM معدل لمستقبلات الأندروجين
 - 4.5.1.1 الوضعية في غرفة العمليات
 - 5.5.1.1 تسكين موضعي
 - 6.5.1.1 الرعاية التمريضية
 - 6.1.1 أنواع العمليات الجراحية في سرطان الثدي. معيار الاختيار
 - 2.1 جراحة المحافظة على الثدي: الأساسيات واستئصال الكتلة الورمية
 - 1.2.1 الاستطباقات
 - 2.2.1 مبادئ الأورام
 - 3.2.1 مبادئ الجراحة التجميلية
 - 4.2.1 الجراحة الإرشادية
 - 1.4.2.1 عملية إزالة أو استخراج شيء ما من الجسم
 - 2.4.2.1 العلامات
 - 3.4.2.1 النظائر (ROLL)
 - 4.4.2.1 البذور
 - 5.2.1 استئصال الكتلة الورمية
 - 1.5.2.1 هوامش
 - 2.5.2.1 الشقوق الجراحية
 - 3.5.2.1 التصريف
 - 3.1 جراحة المحافظة على الثدي: جراحة الأورام
 - 1.3.1 المؤسسات والرواد والتاريخ
 - 2.3.1 رباعي إجراءات الأورام الرباعية
 - 3.3.1 الإجراءات الجراحية مقسمة إلى مناطق: متوسط الثدي، مركز الثدي، محيط الثدي.
 - 4.3.1 الثدي الأنثوي وسرطان الثدي
- 4.1 تصغير الثدي وسرطان الثدي
 - 1.4.1 الاستطباقات
 - 2.4.1 أنواع
 - 5.1 رأب الثدي التخفيضي إلى أربع
 - 1.5.1 جراحة الثدي معادلة الثدي المقابل
 - 6.1 استئصال الثدي
 - 1.6.1 استئصال الثدي الجذري المعدل. الحالة الفعلية
 - 1.1.6.1 وصف استئصال الثدي الجذري المعدل اليومي: المؤشرات والبدائل
 - 2.1.6.1 عمليات استئصال الثدي الجذري الأخرى
 - 2.6.1 استئصال الثدي مع الانتباه على الجلد والتهاب الرئة المكتسب CAP
 - 3.6.1 استئصال الثدي مع الحفاظ على الجلد
 - 4.6.1 الجوانب الترميمية لاستئصال الثدي المحافظ
 - 1.4.6.1 الأطراف الصناعية، المنسوجات والمصفوفات
 - 2.4.6.1 الأنسجة الذاتية
 - 3.4.6.1 إعادة الترميم الفوري والمؤجل
 - 7.1 الجراحة في المرحلة الرابعة، الانتكاس والنقائل
 - 1.7.1 متى وكيف يتم عمل سرطان الثدي النقيلي؟
 - 2.7.1 دور الجراحة في التكرار الموضوعي ضمن جهد متعدد التخصصات
 - 3.7.1 دور الجراحة في التخفيف الموضوعي ضمن جهد متعدد التخصصات
 - 4.7.1 الجراحة في السرطان المتقدم محليًا
 - 5.7.1 العلاج الكهربائي
 - 8.1 الجراحة للمفاوية في سرطان الثدي معناها وأهميتها
 - 1.8.1 أهمية التشخيص ووسم الإبط قبل الجراحة
 - 9.1 خزعة العقدة الحارسة الانتقائية
 - 10.1 التدبير الجراحي للإبط بعد جراحته

- 4.3.2. المادة المساعدة
 - 1.4.3.2. دواعي الاستخدام
 - 2.4.3.2. المدة
 - 3.4.3.2. المرض في وقت مبكر
 - 1.3.4.3.2. عقار تاموكسيفين
 - 2.3.4.3.2. مثبطات الأروماتاز
 - 3.3.4.3.2. نظائر LHRH
 - 4.4.3.2. مرض متقدم
 - 1.4.4.3.2. عقار تاموكسيفين
 - 2.4.4.3.2. مثبطات الأروماتاز
 - 3.4.4.3.2. نظائر LHHR والإخصاء الجراحي
 - 4.4.4.3.2. مثبطات سايكلين 4-6
 - 5.3.2. العلاج الأولي الجراحي لتقليل حجم الورم
 - 1.5.3.2. الاستطبابات
 - 2.5.3.2. المخططات
 - 3.5.3.2. المدة

- 4.2. المفاهيم العامة للعلاج الكيميائي
- 1.4.2. أساسيات اختبار العضلات الكمي QMT
 - 1.1.4.2. أهمية الجرعات
 - 2.1.4.2. مقاومة العلاج الكيميائي
- 2.4.2. الأدوية المستخدمة
- 5.2. الخط الأمامي
- 1.5.2. عقار أنثراسيكلين
- 2.5.2. عقار تاكسانس
- 3.5.2. عقار باكليتاكسيل
- 4.5.2. عقار ناب - باكليتاكسيل
- 5.5.2. عقار دوستيتاكسيل
- 6.5.2. أخرى
- 1.6.5.2. خطوط أخرى

الوحدة 2. العلاج المنهجي لسرطان الثدي

- 1.2. دورة الخلية وتكوين الأورام وعلم الصيدلة الجيني في سرطان الثدي
- 2.2. الحرائك الدوائية واستجابة الورم
- 3.2. العلاج بالهرمونات
 - 1.3.2. أساسيات العلاج بالهرمونات
 - 2.3.2. الأدوية المستخدمة
 - 1.2.3.2. مغيرات مستقبلات الاستروجين الانتقائية
 - 2.2.3.2. نظائر GnRH
 - 3.2.3.2. مثبطات الأروماتاز
 - 4.2.3.2. مضادات الاستروجين
 - 5.2.3.2. مضادات البروجستيرون
 - 6.2.3.2. مضادات الأندروجين
 - 3.3.2. الوقاية
 - 1.3.3.2. دواعي الاستخدام
 - 2.3.3.2. الأدوية المستخدمة
 - 1.2.3.3.2. عقار تاموكسيفين
 - 2.2.3.3.2. عقار رالوكسيفين
 - 3.2.3.3.2. أخرى
 - 1.3.2.3.3.2. عقار الريتينويد
 - 2.3.2.3.3.2. مثبطات انزيمات الأكسدة الحلقية
 - 3.3.2.3.3.2. فيتويستروجيلينات
 - 4.3.2.3.3.2. الستاتينات
 - 5.3.2.3.3.2. عقار تيبولون
 - 6.3.2.3.3.2. نظائر LHRH
 - 7.3.2.3.3.2. البايوفوسفونيت
 - 8.3.2.3.3.2. الكالسيوم
 - 9.3.2.3.3.2. السيليونيوم
 - 10.3.2.3.3.2. فيتامينات D و E
 - 11.3.2.3.3.2. عقار لابلاتينيب
 - 12.3.2.3.3.2. ميتفورمين

- 6.2. مساعد
 - 1.6.2. المرض في وقت مبكر
 - 1.1.6.2. المخططات
 - 2.6.2. مرض متقدم
 - 1.2.6.2. دواعي الاستخدام
 - 2.2.6.2. المخططات
 - 3.6.2. العلاج الأولي الجراحي لتقليل حجم الورم
 - 1.3.6.2. دواعي الاستخدام والمخططات
 - 7.2. علاجات Diana
 - 1.7.2. الأدوية المستخدمة
 - 1.1.7.2. مضاد Her2
 - 2.1.7.2. مضاد لتولد الأوعية
 - 3.1.7.2. مثبطات mTor
 - 4.1.7.2. مثبطات سايكلين
 - 5.1.7.2. مثبط التيروزين كيناز
 - 2.7.2. المادة المساعدة
 - 1.2.7.2. دواعي الاستخدام
 - 2.2.7.2. المخططات
 - 3.7.2. العلاج الأولي الجراحي لتقليل حجم الورم
 - 1.3.7.2. دواعي الاستخدام
 - 2.3.7.2. المخططات
- 8.2. العلاج المناعي
- 9.2. دعم العلاجات
 - 1.9.2. منبهات المستعمرات
 - 2.9.2. مضادات القيء
 - 3.9.2. واقيات القلب
 - 4.9.2. مضادات تساقط الشعر
- 10.2. مضاعفات
 - 1.10.2. العدوى عند مريض نقص العدلات
 - 2.10.2. الالتهابات الفطرية والفيروسية عند المرضى أثناء العلاج الكيميائي
 - 3.10.2. مضاعفات الغدد الصماء والتمثيل الغذائي في المرضى أثناء العلاج الكيميائي
 - 4.10.2. طوارئ الأورام

الوحدة 3. العلاج الإشعاعي

- 1.3. أساسيات العلاج الإشعاعي
 - 1.1.3. علم الأحياء الإشعاعي
 - 2.1.3. العلاج المناعي
- 2.3. دواعي الاستخدام للعلاج الإشعاعي للثدي
 - 1.2.3. العلاج الإشعاعي بعد العلاج التحفظي
 - 2.2.3. العلاج الإشعاعي بعد استئصال الثدي.
 - 3.2.3. العلاج الإشعاعي الموضعي بعد العلاج الكيميائي المساعد الجديد
 - 4.2.3. العلاج الإشعاعي على السلاسل العقدية
- 3.3. تجزئة سرطان الثدي
 - 1.3.3. التجزئة
 - 2.3.3. نقص التجزئة
- 4.3. تقنيات جديدة
 - 1.4.3. إشعاع الثدي الجزئي: نظام معلومات الأشعة والمعدل المحدد لمستقبلات أندروجين، العلاج الإشعاعي الخارجي
 - 5.3. العلاج الإشعاعي في المرضى E IV: مرض الأورام الثانوية، العلاج الإشعاعي التوسيني
 - 6.3. العلاج الإشعاعي لسرطان الثدي، الوقاية الإشعاعية. الأورام التي يسببها الإشعاع على الثدي
 - 7.3. العلاج الإشعاعي وجودة الحياة
 - 1.7.3. تسمم
 - 2.7.3. عادات أسلوب الحياة خلال العلاج الإشعاعي
 - 8.3. تنسيق الجراحة مع العلاج الإشعاعي: المزايا المعرفية

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



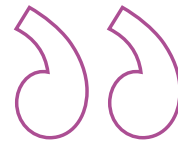
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

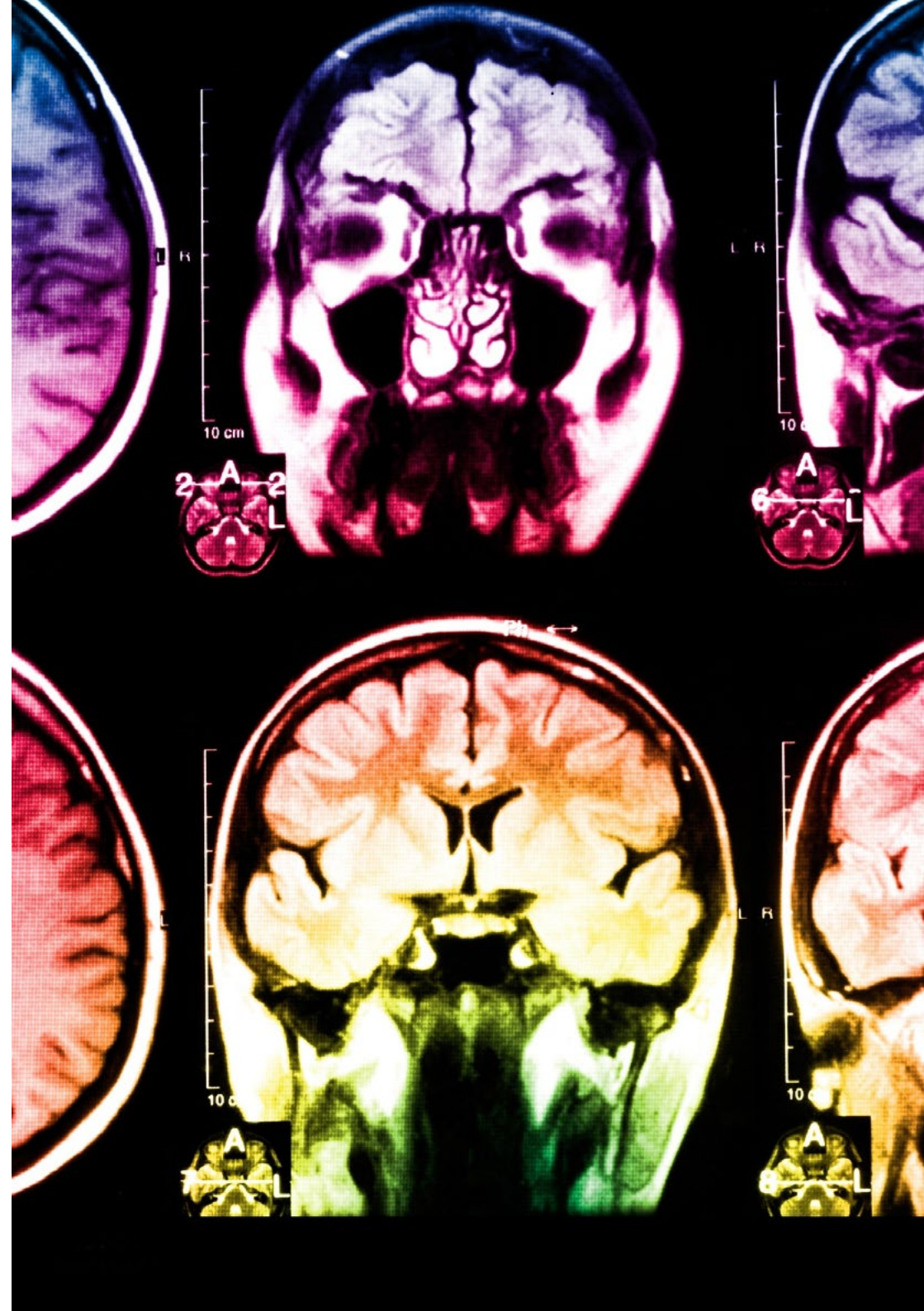
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

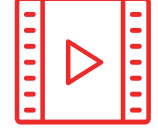
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموحًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوها



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



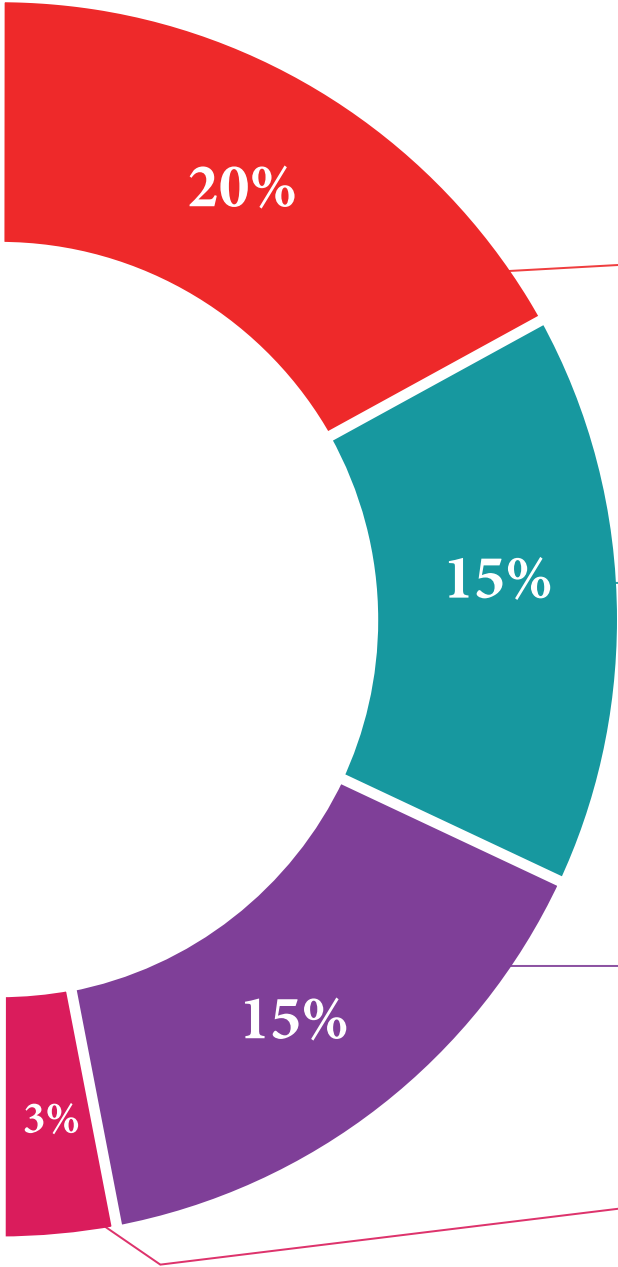
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



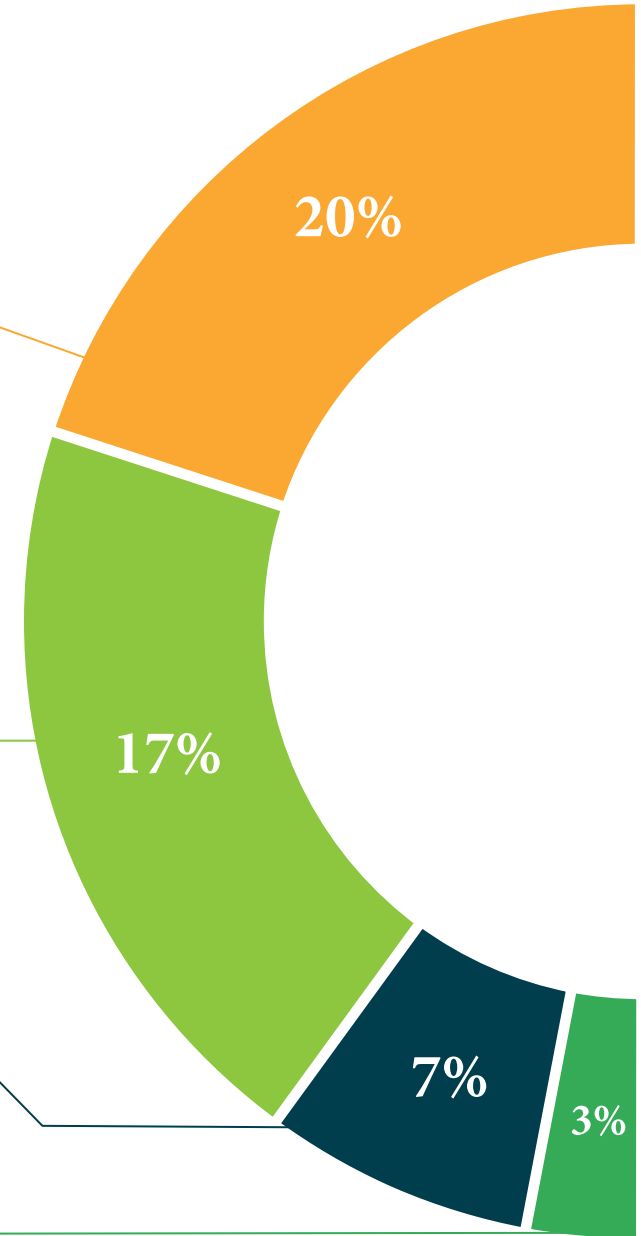
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في علاج أمراض الندي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في علاجات أمراض الثدي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في علاج أمراض الثدي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



المستقبل

الأشخاص الثقة الصحة

الأوصياء الأكاديميون المعلومات التعليم

التدريس الاعتماد الأكاديمي الضمان

التعلم الالتزام التقنية المجتمع

الجامعة
التيكفولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

علاجات أمراض الثدي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
علاجات أمراض الثدي