

شهادة الخبرة الجامعية

التقنيات العلاجية في علم النفس في حالات الطوارئ





الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التقنيات العلاجية في علم النفس في حالات الطوارئ

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-therapeutic-techniques-emergency-psychology

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

عادة ما يكون الإجهاد هو البطل الرئيسي في سياقات الطوارئ. يمكن أن تكون العواقب الناجمة عن حالتهم ضارة بشكل خطير بحالة المريض حيث تمثل نفسها من خلال الأزمات النفسية التي يمكن أن تتأثر صحتها الجسدية والعقلية. ومع ذلك فإن التدخل الطبي المتخصص في تقنيات علاجية محددة للأزمات والطوارئ يمكن أن يساعد في تحسين الوضع ويفيد في استعادة الوضوح العقلي للشخص والتأثير بشكل إيجابي على إدارته. للوقوف على آخر المستجدات في هذا المجال يمكن للطلاب المتخصصين الاعتماد على البرنامج الذي صممه TECH وفريقه من خبراء علم النفس الحصرياً له. إنها درجة غامرة وديناميكية ورائدة حيث سيتمكن الخريجون من العمل على تحسين مهاراتهم لمنع وإدارة الإجهاد في حالات الأزمات بنسبة 100 % عبر الإنترنت.





درجة تتيح لك إتقان الإرشادات النفسية الأكثر ابتكاراً وفعالية للوقاية
من الإجهاد وإدارته في حالات الطوارئ بنسبة 100% عبر الإنترنت"



تتميز حالات الطوارئ بالإضافة إلى العواقب الجسدية الخطيرة التي يمكن أن تسببها للأشخاص المعنيين بالعواقب النفسية التي تنتج عنها عادة خاصة على المدى الطويل. إن الاضطرار إلى مواجهة موقف مؤلم بشكل غير متوقع يسبب في معظم الحالات حالة من الصدمة لدى الضحايا مما يجعل عمل فرق الطوارئ أمراً صعباً. هذا هو السبب في أن الإدارة المثالية لاستراتيجيات الوقاية من الإجهاد والسيطرة عليه في حالات الطوارئ أصبحت مطلباً يجب أن يدرجه المهنيون الطبيون في كتالوج مهاراتهم.

ولتسهيل تحديثها في هذا المجال قررت TECH إنشاء درجة تتضمن المعلومات الأكثر ابتكاراً وشمولاً المتعلقة بالتقنيات العلاجية في علم النفس في حالات الطوارئ المطبقة على الأداء الطبي. من خلال 600 ساعة من المحتوى المتنوع سيتمكن المتخصصون من التعرف بالتفصيل على أحدث التطورات التي تم إجراؤها فيما يتعلق بالبروتوكولات الأكثر فعالية لتقليل تأثير المواقف المؤلمة. بفضل هذا سيكونون قادرين على العمل على تحسين مهارات الاتصال لديهم وتنفيذ الاستراتيجيات الأكثر فعالية في الوقت الحالي في ممارساتهم.

بالإضافة إلى ذلك تم تحك هذه الجامعة الفرصة لتصميم التقييم الأكاديمي الخاص بك نظراً لأن تنسيقها المريح والمرن 100% عبر الإنترنت لن تضطر إلى حضور دروس وجهاً لوجه أو التكيف مع الجداول الزمنية المقيدة. بهذه الطريقة ستكون قادراً على الجمع بين دورة شهادة الخبرة الجامعة ونشاط ممارستك بشكل مثالي. وبالتالي فهي فرصة فريدة لتحديث معرفتك من خلال درجة تتكيف مع احتياجاتك ومتطلبات قطاع طب الطوارئ.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم النفس في حالات الطوارئ على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز ميزات:

- ◆ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس وخدمات الطوارئ
- ◆ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ◆ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ◆ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ◆ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ◆ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



هل ترغب في مواكبة الآخر المستجدات المتعلقة بتطبيق إبطال مفعول واستخلاص المعلومات في سياقات الطوارئ؟ سجل في شهادة الخبرة الجامعية هذه لتحقيق ذلك في 6 أشهر

من بين الجوانب الأكثر تميزًا في هذا البرنامج درجة تخصصه العالية جدًا عندما يتعلق الأمر بمعالجة تقنيات التدخل الجماعي مع المتدخلين.

درجة بدون جداول أو قيود وصول: يمكنك الاتصال في أي وقت ومن هاتفك المحمول أو جهازك اللوحي أو جهاز الكمبيوتر.

بالسجيل في شهادة الخبرة الجامعية هذه ستضمن الوصول إلى 600 ساعة من أفضل محتوى أكاديمي تم إعداده في هذه الحالة من قبل علماء النفس الخبراء في التدخل في حالات الطوارئ”

البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم.



02 الأهداف

الهدف من شهادة الخبرة الجامعية هو أن المتخصصين الطبيين يمكنهم تحقيق أقصى استفادة منه في الأشهر الستة التي تم فيها تطوير الدرجة. للقيام بذلك ستوفر TECH ليس فقط المعلومات الكاملة والمحدثة المتعلقة بالتقنيات العلاجية للتدخل النفسي في حالات الطوارئ ولكن أيضًا أفضل الأدوات الأكاديمية وأكثرها ابتكارًا. وبهذه الطريقة سيصبح تحديث معرفتك مهمة بسيطة للقيام بها ويمكنك أيضًا دمجها مع نشاط ممارستك بفضل التنسيق المريح للبرنامج عبر الإنترنت بنسبة 100%.





إذا كان أحد أهدافك هو تحسين مهاراتك في خلق مناخ من الثقة والأمان للمرضى فسوف تزودك شهادة الخبرة الجامعية هذه بالمفاتيح لتحقيق ذلك بطريقة مضمونة "



الأهداف العامة



- ◆ التعرف بالتفصيل على آخر التطورات المتعلقة بالتدخل الفعال للأخصائي النفسي في الأزمات أو حالات الطوارئ
- ◆ التعمق بطريقة متخصصة في التقنيات العلاجية المختلفة للتحكم في الإجهاد في المواقف المؤلمة
- ◆ تطوير معرفة واسعة وشاملة لاستراتيجيات التدخل الأكثر فعالية وابتكاراً مع المتدخلين

من بين الجوانب الأكثر بروزاً في هذا البرنامج تضمين الحالات السريرية بناءً على حالات الطوارئ الحقيقية، والتي يمكنك من خلالها تطبيق الاستراتيجيات التي تم تطويرها في شهادة الخبرة الجامعية هذه”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. منع وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ

- ♦ التعرف على تأثير التوتر وحالات الطوارئ على موظفي الطوارئ
- ♦ دراسة الأثر النفسي الناتج عن التعرض لحالات الطوارئ في الطوارئ والمهنية
- ♦ التعرف على التقنيات الرئيسية لإدارة الإجهاد والوقاية من التأثير النفسي على موظفي الطوارئ

الوحدة 2. تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين

- ♦ التعرف على تقنيات المجموعة الرئيسية في التدخل مع المشاركين وادرسها
- ♦ معرفة ودراسة التقنيات الفردية الرئيسية في التدخل مع المتدخلين
- ♦ التفريق بين تقنيات المجموعة والتقنيات الفردية
- ♦ التعرف على أنظمة دعم الأقران Peer Support
- ♦ التعرف على عواقب التدخل السيئ

الوحدة 3. علاج الأزمات. التدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة

- ♦ دراسة مبادئ علاج الأزمات والتدخل في حالات الأزمات
- ♦ التمييز بين أساليب التأقلم المختلفة في المواقف الصادمة
- ♦ التعرف على الأنواع الموجودة من الصدمات وآثار وعواقب المواقف المؤلمة للفرد
- ♦ دراسة العلاج العاطفي العقلاني Ellis في علاج الصدمة

الوحدة 4. فريق التدخل في الأزمات

- ♦ التعرف على ملف تعريف الطبيب النفسي المتخصص في التدخل في حالات الطوارئ والأزمات الطارئة
- ♦ دراسة المهن المختلفة الموجودة في فريق التدخل في الأزمات
- ♦ التعرف على المبادئ التوجيهية الرئيسية وتعلمها لضمان نتيجة جيدة في عمل التدخل في الأزمات
- ♦ دراسة حاضر ومستقبل التدخل في الأزمات



الهيكل والمحتوى

طورت TECH وفريقها من الخبراء في التدخل في حالات الطوارئ هذا المؤهل العلمي بطريقة تمكن الخريجين الذين يصلون إليها من العثور على المعلومات الأكثر اكتمالاً وابتكاراً. وبالتالي فهو نتيجة أسابيع من البحث الشاق ولكن بفضله أصبح من الممكن تشكيل برنامج يمكن من خلاله للأخصائيين الطبيين تحديث معارفهم في التحكم والاستقرار النفسي لضحايا السياقات المؤلمة.





بالإضافة إلى ذلك يتعمق هذا البرنامج في العادات الصحية للوقاية
من الإجهاد في التدخلات المتكررة في حالات الطوارئ”



الوحدة 1. منع وإدارة الإجهاد في حالات الطوارئ

- 1.1 خصائص حالات الطوارئ وعوامل الوساطة والمواقف الحرجة ذات التأثير النفسي
 - 1.1.1 مقدمة للتأثير النفسي
 - 2.1.1 خصائص حالات الطوارئ المؤثرة في التأثير النفسي
- 2.1 التأثير النفسي للمختص
 - 1.2.1 الصدمة
 - 2.2.1 الصدمة غير المباشرة
 - 3.2.1 الكارثة
 - 4.2.1 العلاقة بين الصدمة والكارثة
- 3.1 عوامل الحماية والمخاطر في الصدمات
 - 1.3.1 عوامل الحماية في الصدمات
 - 2.3.1 عوامل الخطر في الصدمة
- 4.1 التأقلم
 - 1.4.1 التعاطف والإرهاق
 - 2.4.1 الوقاية
 - 3.4.1 آليات التكيف
- 5.1 عواقب التأثير النفسي
 - 1.5.1 العواقب الرئيسية للتأثير النفسي
 - 2.5.1 التأثير النفسي كعامل إجهاد ما بعد الصدمة
 - 3.5.1 العلاج
- 6.1 ضغوط العمل
 - 1.6.1 تصور الإجهاد
 - 2.6.1 عوامل الخطر للإجهاد
 - 3.6.1 عواقب ضغوط العمل
- 7.1 الإجهاد لدى موظفي الطوارئ
 - 1.7.1 أصل التوتر لدى موظفي الطوارئ
 - 2.7.1 عوامل تعديل الإجهاد في أفراد الطوارئ
 - 3.7.1 آثار الإجهاد على موظفي الطوارئ
- 8.1 الأمراض التي يمكن أن تظهر
 - 1.8.1 اضطراب ما بعد الصدمة واضطراب ما بعد الصدمة الثانوي
 - 2.8.1 متلازمة burnout
 - 3.8.1 النقل المضاد

9.1 الأمراض في موظفي الطوارئ

- 1.9.1 اضطراب ما بعد الصدمة واضطراب ما بعد الصدمة الثانوي
- 2.9.1 متلازمة burnout
- 3.9.1 النقل المضاد
- 4.9.1 اختلاجات
- 10.1 التقنيات العامة والعادات الصحية
 - 1.10.1 التقنيات العامة للوقاية من الإجهاد وإدارته
 - 2.10.1 العادات الصحية كعامل تعديل
 - 3.10.1 النوم

الوحدة 2. تقنيات التدخل الجماعي مع المشاركين

- 1.2 المتدخلون
 - 1.1.2 المتدخل
 - 2.1.2 أنواع المشاركين
 - 3.1.2 أهمية التدخل
- 2.2 تقنيات المجموعة ضد التقنيات الفردية
 - 1.2.2 مقدمة لمفهوم تقنيات المجموعة ضد التقنيات الفردية
 - 2.2.2 تقنيات المجموعة الرئيسية في التدخل مع المشاركين
 - 3.2.2 التقنيات الفردية الرئيسية في التدخل مع المشاركين
- 3.2 تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي
 - 1.3.2 تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي الرئيسية
 - 2.3.2 فعالية تقنيات إدارة الإجهاد الفسيولوجي
 - 3.3.2 تقنيات جديدة لإدارة الإجهاد الفسيولوجي
- 4.2 تقنيات إدارة الإجهاد المعرفي السلوكي
 - 1.4.2 مقدمة في العلاج السلوكي المعرفي
 - 2.4.2 التقنيات السلوكية المعرفية الرئيسية لإدارة الإجهاد
- 5.2 متى تتدخل في مجموعة مع المشاركين؟
 - 1.5.2 أهمية التدخل الجماعي
 - 2.5.2 مزايا التدخل الجماعي
 - 3.5.2 متى يكون التدخل الجماعي مع المشاركين مناسباً؟
 - 4.5.2 مخاطر التدخل الجماعي

- 3.3. تقييم الصدمة
 - 1.3.3. كيف يتم تقييم الصدمة؟
 - 2.3.3. أدوات وأدوات تقييم الصدمات الرئيسية
 - 4.3. الآثار طويلة المدى للصدمة على الضحية
 - 1.4.3. التأثيرات قصيرة المدى ضد. التأثيرات طويلة المدى
 - 2.4.3. الآثار الرئيسية طويلة المدى للصدمة
 - 5.3. مخاطر التدخل السيئ
 - 1.5.3. خصائص التدخل السيئ
 - 2.5.3. العواقب العامة للتدخل السيئ
 - 3.5.3. العواقب المحددة للتدخل السيئ
 - 6.3. علاج الأزمات ضد. التدخل في الأزمات
 - 1.6.3. مقدمة في علاج الأزمات
 - 2.6.3. مقدمة في التدخل في الأزمات
 - 3.6.3. مفاتيح ومبادئ علاج الأزمات
 - 4.6.3. أهداف علاج الأزمات
 - 7.3. التدخل في الدرجة الأولى والثانية
 - 1.7.3. ما هو التدخل في المقام الأول؟
 - 2.7.3. مبادئ ومفاتيح التدخل في المقام الأول
 - 3.7.3. ما هو تدخل الحالة الثانية؟
 - 4.7.3. مبادئ ومفاتيح التدخل في الدرجة الثانية
 - 8.3. استخدامات علاج Ellis للعلاج الانفعالي العقلائي
 - 1.8.3. مقدمة إلى العلاج العاطفي العقلائي Ellis
 - 2.8.3. استخدامات علاج Ellis للعلاج الانفعالي العقلائي
 - 3.8.3. مزايا وعيوب العلاج العاطفي العقلائي Ellis
 - 9.3. أساليب المواجهة
 - 1.9.3. أنواع أسلوب المواجهة
 - 2.9.3. التعامل غير الفعال مع الصدمات
 - 10.3. المرونة
 - 1.10.3. مفهوم المرونة وخصائصها
 - 2.10.3. عوامل الحماية ومحفزات المرونة
 - 3.10.3. عوامل ضارة أو غير مرنة

- 6.2. أنظمة دعم الأقران Peer Support
 - 1.6.2. مقدمة لمفهوم أنظمة دعم الأقران Peer Support
 - 2.6.2. أنواع أنظمة دعم الأقران Peer Support
 - 3.6.2. قابلية التطبيق عند الأطفال والمراهقين
- 7.2. إبطال المفعول
 - 1.7.2. ما هو إبطال المفعول؟
 - 2.7.2. أهداف التقنية
 - 3.7.2. مزايا وعيوب إبطال مفعول
- 8.2. استخلاص المعلومات
 - 1.8.2. ما هو استخلاص المعلومات؟
 - 2.8.2. أهداف التقنية
 - 3.8.2. مراحل التقنية
 - 4.8.2. مزايا وعيوب استخلاص المعلومات
- 9.2. الاسترخاء
 - 1.9.2. ما هو الاسترخاء؟
 - 2.9.2. أهداف التقنية
 - 3.9.2. المميزات والعيوب
- 10.2. التسريح
 - 1.10.2. ما هو التسريح؟
 - 2.10.2. أهداف التقنية
 - 3.10.2. المميزات والعيوب

الوحدة 3. علاج الأزمات. التدخل العلاجي النفسي مع ضحايا المواقف المؤلمة

- 1.3. الصدمة
 - 1.1.3. الصدمة
 - 2.1.3. الأنواع الرئيسية للصدمة
 - 3.1.3. اضطراب ما بعد الصدمة
- 2.3. الحدث الصادم
 - 1.2.3. ردود الفعل الأولية للصدمة
 - 2.2.3. ردود الفعل الثانوية للصدمة
 - 3.2.3. نموذج تفسيري

الوحدة 4. فريق التدخل في الأزمات

- 1.4 ملحة عن الطبيب النفسي في فريق التدخل في الأزمات
 - 1.1.4 طبيب نفساني في حالات الطوارئ وفي الأزمات
 - 2.1.4 الخصائص الأساسية للنفسية في فريق التدخل في الأزمات
 - 3.1.4 دور الأخصائي النفسي في فريق التدخل في الأزمات
- 2.4 ملفات تعريف أخرى ضمن فريق التدخل في الأزمات
 - 1.2.4 هيكل فريق التدخل في الأزمات
 - 2.2.4 أنواع المهنيين ضمن فريق التدخل في الأزمات
 - 3.2.4 إدارة وتنسيق فرق التدخل في الأزمات
- 3.4 ماقبل تجديد فيها خطر التهديد الوشيك
 - 1.3.4 المواقف الاحترازية
 - 2.3.4 اعداد السكان
 - 3.3.4 إعداد فريق التدخل
- 4.4 الأزمة
 - 1.4.4 أزمة
 - 2.4.4 أنواع الأزمات
 - 3.4.4 ردود الفعل
- 5.4 الفعالية
 - 1.5.4 التقييم العام للفعالية
 - 2.5.4 مستويات التدخل
 - 3.5.4 التنظيم العام للحدث
- 6.4 إرشادات لضمان العمل الجماعي الجيد
 - 1.6.4 مقدمة للعمل الجماعي
 - 2.6.4 خصائص العمل الجماعي الجيد
 - 3.6.4 إرشادات لضمان العمل الجماعي الجيد
- 7.4 أهمية بناء الثقة والأمن من أجل الفعالية
 - 1.7.4 مقدمة لمفهوم الثقة والأمان في التدخل النفسي
 - 2.7.4 أدوات وتقنيات بناء الثقة والأمن
 - 3.7.4 دور الأخصائي النفسي في خلق الثقة والأمان في العلاج والتدخل النفسي



- .8.4 حل النزاعات داخل الفريق
 - 1.8.4 أنواع الصراعات في الفريق
 - 2.8.4 تقنيات وأدوات حل النزاعات داخل الفريق
 - 3.8.4 عملية حل النزاع داخل الفريق
- .9.4 التواصل والعلاقة مع وسائل الإعلام
 - 1.9.4 التواصل في التدخل في الأزمات
 - 2.9.4 وسائل الاعلام
 - 3.9.4 التواصل في حالات الطوارئ والكوارث مع وسائل الإعلام
- .10.4 حاضر ومستقبل التدخل في الأزمات
 - 1.10.4 التدخل الحالي في الأزمة
 - 2.10.4 مستقبل التدخل في الأزمات وعلم النفس الطارئ والعاجل

لا تفوت الفرصة لتحديث نفسك بأحدث التقنيات للتدخل مع المتدخلين والتسجيل في برنامج يضمن تحديثاً كاملاً وديناميكياً”



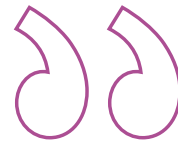
المنهجية

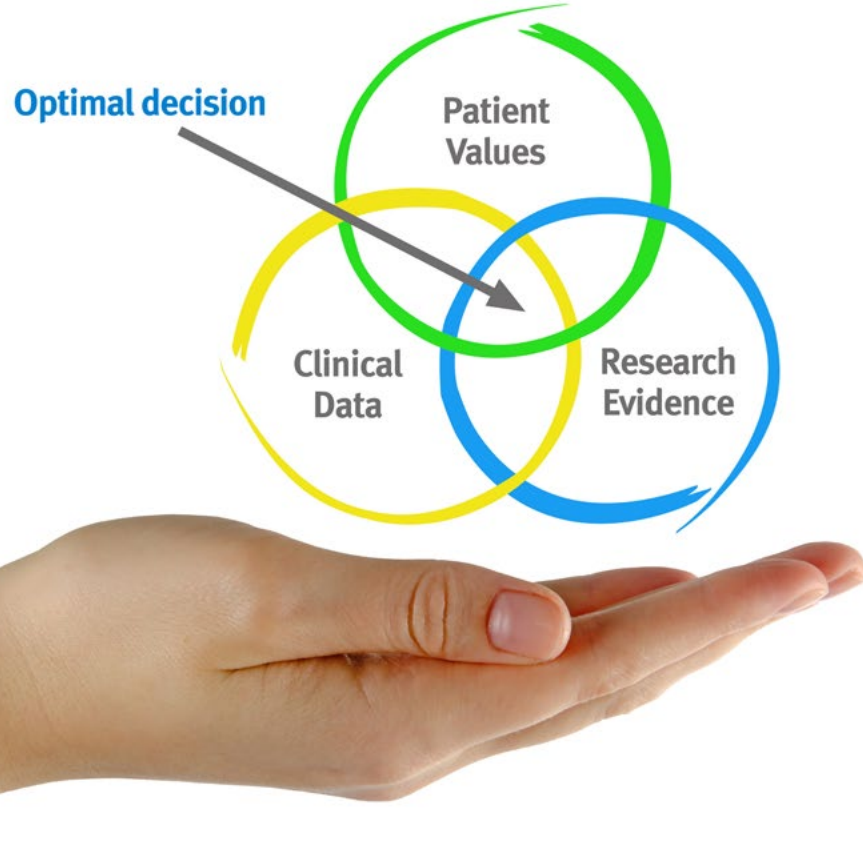
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

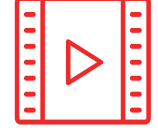
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسناه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوها



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



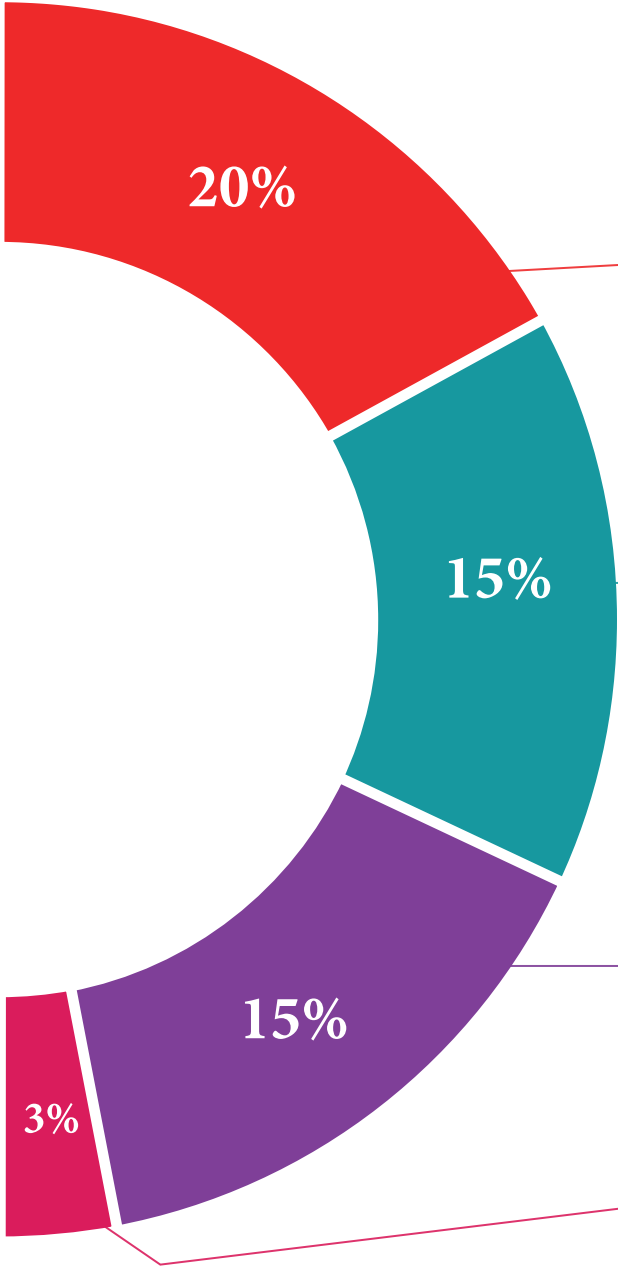
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



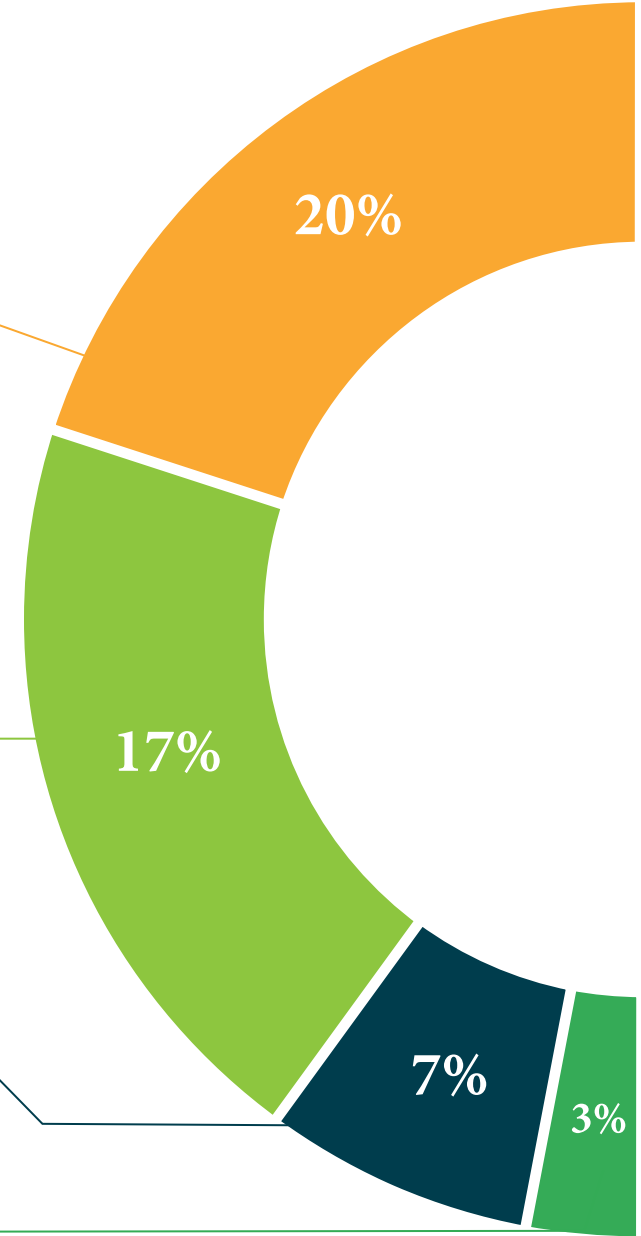
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم النفس في حالات الطوارئ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم النفس في حالات الطوارئ على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التقنيات العلاجية في علم النفس في حالات الطوارئ

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

التقنيات العلاجية في علم النفس في حالات الطوارئ

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية

التقنيات العلاجية في علم النفس في حالات الطوارئ