

Курс профессиональной подготовки  
Социальные преобразования через  
международное сотрудничество  
в целях развития





## Курс профессиональной подготовки

Социальные преобразования через  
международное сотрудничество  
в целях развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-transformation-international-development-cooperation](http://www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-transformation-international-development-cooperation)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр.4

02

Цели

---

стр.8

03

Руководство курса

---

стр.46

04

Структура и содержание

---

стр.16

05

Методология

---

стр.30

06

Квалификация

---

стр.38

# 01

# Презентация

Достижение общественных преобразований в развивающихся странах — долгосрочная задача, требующая профессионалов из различных областей, способных разрабатывать проекты, способствующие улучшению образа жизни наиболее нуждающихся слоев населения. С этой целью данная программа предоставляет возможность специализации врачей в этой области. По этой причине ТЕСН, стремясь содействовать академической и профессиональной карьере своих студентов, разработал учебную программу с привлечением специалистов с большим опытом работы в этой области, тем самым обеспечив студентов необходимыми инструментами для достижения их академических и профессиональных целей.



“

*Донесите свою ценность как врача до тех, кто в ней больше всего нуждается. Это станет толчком не только для тех, кто не располагает необходимыми ресурсами, но и для вашего личного и профессионального развития”*

Международное сотрудничество в менее развитых странах требует вмешательства государственных и частных учреждений, а также неправительственных организаций, которые работают над социальными преобразованиями в странах с ограниченными ресурсами. В этой области крайне важна работа врачей, которые незаменимы для лечения здоровья людей с ограниченными ресурсами и передачи своих знаний этим группам населения, чтобы они могли самостоятельно управлять собой и добиваться эффективного и реального развития.

Для повышения уровня подготовки врачей, желающих специализироваться в этой области, TESH разработал совершенно полную программу Курса профессиональной подготовки, с помощью которой специалисты смогут приобрести необходимые навыки для работы на всех видах должностей в национальных и международных, государственных и частных организациях.

Таки, врач узнает обо всех видах работ, которые организации могут проводить в наиболее нуждающихся средах, чтобы развить необходимые навыки для работы в таких условиях. И, прежде всего, научиться управлять проектами для достижения общественных преобразований, в которых нуждаются эти люди.

Кроме того, поскольку это 100% онлайн-программа, врачи смогут совмещать изучение этого полного Курса профессиональной подготовки с остальными повседневными обязанностями, выбирая где и когда учиться. Это обучение высокого уровня, которая выведет специалиста в области медицины на самый высокий уровень в своей области.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области социальных преобразований через международное сотрудничество в целях развития**

содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные в области социальных преобразований через международное сотрудничество в интересах развития
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Достигните профессионального успеха с помощью программы Курса профессиональной подготовки от TESH и продвигайтесь по карьерной лестнице вместе с элитой"*

“

*Данный Курс профессиональной подготовки – лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления ваших знаний в области социальных преобразований через международное сотрудничество в интересах развития, вы получите диплом ведущего онлайн-университета: TESH”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты в ведущих компаниях и престижных университетах, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. Для этого специалисту будет помогать инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданная признанными и опытными специалистами.

*Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.*

*Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике.*



# 02

## Цели

Разработка данного Курса профессиональной подготовки позволит студентам приобрести необходимые навыки для обновления своих знаний как врачей и сосредоточиться в области общественных преобразований через международное сотрудничество в интересах развития в соответствии с призванием. Для этого программа опирается на знания, которые специалисты с большим опытом работы в данной области вложили в разработку пунктов учебного плана, способствуя профессиональному и полному обучению для достижения предлагаемых целей. Таким образом, студент будет развивать полноценные способности в области медицины, адаптируясь к уязвимым условиям.





“

*Данный Курс профессиональной подготовки курс позволит вам обновить ваши знания в международного сотрудничества с применением последних образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”*



## Общие цели

---

- ♦ Предоставить студентам углубленное знание в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества.
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права



*Будьте в курсе последних событий в области международного сотрудничества и достигайте своей профессиональной цели как можно скорее"*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- ♦ Понимать важность развития народов
- ♦ Осознавать, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы его последствия
- ♦ Знать и разъяснять основные понятия, такие как бедные и обнищавшие
- ♦ Осознать состояние мира и развития
- ♦ Ознакомиться с экономической структурой мира
- ♦ Ознакомиться с концепциями устойчивого развития, устойчивых целей и т.д. для достижения своих целей и зада
- ♦ Ознакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах

### Модуль 2. Международное сотрудничество в целях развития

- ♦ Ознакомиться с различными методами исследования в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Получить знания по методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Ознакомиться с инструментами международного сотрудничества в области развития, а также с типами существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества в целях развития
- ♦ Понять систему международного сотрудничества и различных участников, составляющих ее

### Модуль 3. Социальная и трансформационная коммуникация

- ♦ Подготовить социальных коммуникаторов, которые смогут применять свои знания на разных уровнях
- ♦ Определять, понимать и уметь использовать источники, статистические методы и компьютерные инструменты для организации отобранной информации и планирования отчетов, анализов и мероприятий для развития и сотрудничества
- ♦ Проводить этическое осмысление сотрудничества, информации, изображений и их применимости в конкретных контекстах и источниках информации

### Модуль 4. Равенство и сотрудничество

- ♦ Освоить, проанализировать и понять, что мы имеем в виду, когда говорим о гендере, развитии и правах женщин
- ♦ Понять роль феминистских движений в процессах социального продвижения и трансформации
- ♦ Вмешательство с гендерной точки зрения в международное сотрудничество в области развития

# 03

## Руководство курса

В своем стремлении предложить элитное образование для всех, TESH полагается на известных профессионалов, чтобы студенты приобрели прочные знания в области социальных преобразований через международное сотрудничество в целях развития. Поэтому данная программа имеет высококвалифицированную команду с большим опытом работы в данном секторе, которая предложит студентам лучшие инструменты для развития своих навыков во время обучения. Таким образом, студент получает гарантии, необходимые для специализации на международном уровне в отрасли, которая нуждается в профессионалах по призванию.





“

*В лучшем университете – лучшие преподаватели. Не раздумывайте и присоединяйтесь к нашему сообществу студентов от TECH”*

## Приглашенный руководитель



### Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Курс профессиональной подготовки по образовательным показателям и статистике, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области сотрудничеству в целях развития образования Университета Барселоны
- ♦ Специалист по управлению знаниями

## Направление



### Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

## Преподаватели

### Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра в области географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

### Г-н Кано Корсуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист по планированию и управлению мероприятиями по сотрудничеству в целях развития от UNED
- ♦ Специализированные курсы по международному сотрудничеству; выявление, разработка и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равные возможности; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление для достижения результатов в области развития; учет интересов инвалидов в проектах сотрудничества; делегированное сотрудничество Европейского союза и др.
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

### Г-жа Кордоба Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

### Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра в области географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио-де-Небриха, Испания и Университетский колледж Уэльса, Великобритания.
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Юг-Юг, Sur- FLACSO
- ♦ Специалист по неравенству, сотрудничеству и развитию. Университетский институт развития и сотрудничества-IUDC-Университет Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Специалист по планированию и управлению проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности - Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

### Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Исследователь по вопросам государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития, в частности, на связи между государственной политикой и Повесткой дня на период до 2030 года
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на период до 2030 года
- ♦ Преподаватель программ магистратуры в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, магистратуры в области политического лидерства, обе в UCM, а также магистратуры в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала-де-Энарес

# 04

## Структура и содержание

Учебный план данной программы был разработан на основе знаний и потребностей медицины в области социальных преобразований через международное сотрудничество в целях развития в соответствии с рекомендациями, предложенными преподавательским составом, который вложил в него свои знания и опыт. Так, была разработана учебная программа, модули которой дают широкое представление о профессии с глобальной точки зрения с целью ее применения на международном уровне, охватывая все сферы деятельности, участвующие в развитии ее функций. Задача, которая приведет студента к совершенству в его работе.





“

*Это полноценная программа, разработанная для предоставления вам эффективного и быстрого обучения, совместимого с вашей личной и профессиональной жизнью”*

## Модуль 1. Развитие народов: Введение и проблемы

- 1.1. Развитие
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Что такое развитие?
  - 1.1.3. Социологические теории в целях развития
    - 1.1.3.1. Развитие через модернизацию
    - 1.1.3.2. Развитие через зависимость
    - 1.1.3.3. Неинституциональная теория развития
    - 1.1.3.4. Развитие через демократию
    - 1.1.3.5. Теория развития за счет культурной идентичности
  - 1.1.4. Акторы развития
    - 1.1.4.1. В зависимости от того, как она направляется, помощь может быть
    - 1.1.4.2. По форме
  - 1.1.5. Бедные или обнищавшие страны
    - 1.1.5.1. Что подразумевается под словом "обнищание"?
  - 1.1.6. Развитие экономическое, социальное и устойчивое
  - 1.1.7. Программа развития ООН
  - 1.1.8. Библиография
- 1.2. Власть, динамика и действующие лица в международном обществе
  - 1.2.1. Введение
  - 1.2.2. Элементы власти
  - 1.2.3. Международная компания
  - 1.2.4. Модели международной компании
    - 1.2.4.1. Статическая
    - 1.2.4.2. Динамическая
    - 1.2.4.3. Глобальная
  - 1.2.5. Характеристика международного общества
    - 1.2.5.1. Это глобальное референтное общество
    - 1.2.5.2. Оно отличается от межгосударственного общества
    - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
    - 1.2.5.4. Международное общество имеет общий порядок
  - 1.2.6. Социальная структура общества
  - 1.2.7. Структура международного общества
    - 1.2.7.1. Пространственное расширение
    - 1.2.7.2. Структурная диверсификация
    - 1.2.7.3. Культурный аспект международного общества
  - 1.2.8. Поляризация международного общества
    - 1.2.8.1. Понятие
  - 1.2.9. Степень институционализации международного общества
  - 1.2.10. Библиография
- 1.3. Свободная торговля
  - 1.3.1. Введение
  - 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
  - 1.3.3. Транснациональные компании
    - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
  - 1.3.4. Текущая торговая ситуация
    - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
  - 1.3.5. ВТО
    - 1.3.5.1. Понятие
    - 1.3.5.2. Краткое содержание
    - 1.3.5.3. Деятельность ВТО развивается по трем основным направлениям
  - 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
  - 1.3.7. Отношения справедливой торговли
  - 1.3.8. Координатор неправительственных организаций по вопросам развития
    - 1.3.8.1. Предложения координации неправительственных организаций по вопросам развития
  - 1.3.9. Корпоративная социальная ответственность
  - 1.3.10. Международный пакт
  - 1.3.11. Справедливая торговля
    - 1.3.11.1. Международное определение
  - 1.3.12. Библиография

- 1.4. Устойчивое развитие и образование
  - 1.4.1. Введение
  - 1.4.2. Образование для устойчивого развития
    - 1.4.2.1. Основные различия
  - 1.4.3. Устойчивость
    - 1.4.3.1. Понятие
  - 1.4.4. Устойчивое развитие
    - 1.4.4.1. Понятие
  - 1.4.5. Составляющие устойчивого развития
  - 1.4.6. Принципы устойчивого развития
  - 1.4.7. Образование для устойчивого развития (ОУР)
    - 1.4.7.1. Определение
  - 1.4.8. История образования для устойчивого развития
    - 1.4.8.1. Понятие
  - 1.4.9. Переориентация системы образования
  - 1.4.10. Основные направления устойчивого развития
  - 1.4.11. Библиография
- 1.5. Цели устойчивого развития (ЦУР)
  - 1.5.1. Введение
  - 1.5.2. Цели развития тысячелетия
    - 1.5.2.1. Справочная информация
  - 1.5.3. Кампания тысячелетия
  - 1.5.4. Итоге ЦРТ
  - 1.5.5. Цели устойчивого развития
    - 1.5.5.1. Определение
    - 1.5.5.2. Кто участвует?
  - 1.5.6. Что такое ЦУР?
    - 1.5.6.1. Характеристики
  - 1.5.7. Различия между ЦРТ и ЦУР
  - 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития
    - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
    - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
  - 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
  - 1.5.10. Библиография
- 1.6. Концепции устойчивого развития
  - 1.6.1. Введение
  - 1.6.2. Участники процесса развития
  - 1.6.3. Проблемы образования для устойчивого развития
    - 1.6.3.1. Навыки
  - 1.6.4. ООН и ее деятельность в целях развития
    - 1.6.4.1. История ООН
    - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие
  - 1.6.5. Программа 21: Повестка дня ООН на 21 век
    - 1.6.5.1. Цели Повестки дня 21
  - 1.6.6. Программа развития ООН
    - 1.6.6.1. История ПРООН
    - 1.6.6.2. Цели ПРООН
  - 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
    - 1.6.7.1. Снижение
  - 1.6.8. Альтернативные теории устойчивого развития
    - 1.6.8.1. Экоразвитие
  - 1.6.9. Библиография
- 1.7. Гражданское общество, общественные движения и трансформационные процессы
  - 1.7.1. Введение
  - 1.7.2. Концепция общественных движений
  - 1.7.3. Цели общественных движений
  - 1.7.4. Структура общественных движений
  - 1.7.5. Определения ведущих авторов
  - 1.7.6. Коллективная задача
  - 1.7.7. Поиск общей цели
  - 1.7.8. Эволюция общественных движений
  - 1.7.9. Участие и укрепление демократии
  - 1.7.10. Наиболее заметные общественные движения последних лет в Европе
  - 1.7.11. Библиография

- 1.8. Партисипативное развитие сообщества
  - 1.8.1. Введение
  - 1.8.2. Сообщество
    - 1.8.2.1. От кого зависит успех сообщества?
  - 1.8.3. Концепция участия
  - 1.8.4. Концепция развития сообщества
  - 1.8.5. Определяющие черты развития сообщества
  - 1.8.6. Определяющие признаки развития сообщества
    - 1.8.6.1. Совместная оценка
    - 1.8.6.2. План развития
    - 1.8.6.3. Совместное планирование
    - 1.8.6.4. План развития сообщества
  - 1.8.7. Двенадцать уроков развития сообществ на основе широкого участия
  - 1.8.8. Основные участники
  - 1.8.9. Библиография
- 1.9. Индекс человеческого развития
  - 1.9.1. Введение
  - 1.9.2. Индекс человеческого развития
    - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
    - 1.9.2.2. Цели ИЧР
    - 1.9.2.3. Ограничения индекса человеческого развития
    - 1.9.2.4. Типы показателей
  - 1.9.3. Характеристики человеческого развития
  - 1.9.4. Методология расчета ИЧР
  - 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
    - 1.9.5.1. Индексы человеческого развития с поправкой на неравенство факторов
    - 1.9.5.2. Индекс гендерного неравенства
    - 1.9.5.3. Многомерный индекс бедности
  - 1.9.6. ПРООН - Программа развития Организации Объединенных Наций
  - 1.9.7. Выводы
  - 1.9.8. Библиография

- 1.10. Местные партнерства для развития
  - 1.10.1. Введение
  - 1.10.2. Что такое НПО?
  - 1.10.3. Движения за развитие государства
  - 1.10.4. Нулевая бедность
    - 1.10.4.1. Цели
    - 1.10.4.2. Стратегия действия
    - 1.10.4.3. Входящие в его состав организации
  - 1.10.5. Автоматические координаторы
  - 1.10.6. Группы социальной активности
  - 1.10.7. Библиография

## Модуль 2. Международное сотрудничество в целях развития

- 2.1. Международное сотрудничество в области развития
  - 2.1.1. Введение
  - 2.1.2. Что такое международное сотрудничество в области развития
  - 2.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества в целях развития
  - 2.1.4. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
  - 2.1.5. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
  - 2.1.6. Процессы деколонизации в послевоенные годы
  - 2.1.7. Кризис в международном сотрудничестве в области развития
  - 2.1.8. Изменения в концепции международного сотрудничества в области развития
  - 2.1.9. Библиография
- 2.2. Способы и инструменты международного сотрудничества в области развития
  - 2.2.1. Введение
  - 2.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в области развития
    - 2.2.2.1. Сотрудничество в целях развития
    - 2.2.2.2. Образование для развития
    - 2.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
    - 2.2.2.4. Гуманитарная деятельность
  - 2.2.3. Другие инструменты сотрудничества
    - 2.2.3.1. Экономическое сотрудничество
    - 2.2.3.2. Финансовая помощь
    - 2.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
    - 2.2.3.4. Продовольственная помощь

- 2.2.4. Способы международного сотрудничества в области развития
- 2.2.5. Виды модальностей
  - 2.2.5.1. Модальность в зависимости от происхождения ресурсов
- 2.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в целях развития
  - 2.2.6.1. Двусторонняя
  - 2.2.6.2. Многосторонняя
  - 2.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
  - 2.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
  - 2.2.6.5. Деловое сотрудничество
- 2.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
- 2.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
- 2.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
  - 2.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
- 2.2.10. Библиография
- 2.3. Многосторонние организации
  - 2.3.1. Система международного сотрудничества в целях развития
  - 2.3.2. Акторы международного сотрудничества в целях развития
  - 2.3.3. Акторы системы официальной помощи в целях развития
  - 2.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
  - 2.3.5. Характеристика международных организаций
    - 2.3.5.1. Типы международных организаций
  - 2.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
  - 2.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
  - 2.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
    - 2.3.8.1. Характеристики МФИ
    - 2.3.8.2. Структура МФИ
    - 2.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
  - 2.3.9. Библиография
- 2.4. Источники международного сотрудничества в целях развития
  - 2.4.1. Введение
  - 2.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
  - 2.4.3. Многосторонние финансовые институты
  - 2.4.4. Международный валютный фонд
  - 2.4.5. Агентство США по международному развитию. USAID
    - 2.4.5.1. Кто они такие?
    - 2.4.5.2. История USAID
    - 2.4.5.3. Сектора вмешательства
  - 2.4.6. Европейский Союз
    - 2.4.6.1. Цели ЕС
    - 2.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
  - 2.4.7. Нефинансовые многосторонние организации
    - 2.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
    - 2.4.7.2. Действия многосторонних организаций
    - 2.4.7.3. Нефинансовые
  - 2.4.8. Организация Объединенных Наций
  - 2.4.9. Библиография
- 2.5. Гуманитарная деятельность
  - 2.5.1. Введение
  - 2.5.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
  - 2.5.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
  - 2.5.4. Основные цели гуманитарной деятельности
  - 2.5.5. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
  - 2.5.6. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
  - 2.5.7. Выводы
  - 2.5.8. Библиография

2.6. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в области развития

- 2.6.1. Введение
- 2.6.2. Что представляет собой гендерный подход?
- 2.6.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
- 2.6.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве в целях развития
- 2.6.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве в целях развития
- 2.6.6. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве в целях развития
- 2.6.7. Руководство по учету гендерной проблематики
- 2.6.8. Библиография

2.7. Права человека в центре внимания в рамках международного сотрудничества в целях развития

- 2.7.1. Введение
- 2.7.2. Права человека
- 2.7.3. Правозащитный подход в сотрудничестве в области развития
- 2.7.4. Как формируется подход к управлению правами человека
- 2.7.5. Элементы подхода к правам человека в международном сотрудничестве в области развития
  - 2.7.5.1. Новая система координат: Международные стандарты в области прав человека
  - 2.7.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
  - 2.7.5.3. Участие в общественной политике
  - 2.7.5.4. Подотчетность
- 2.7.6. Проблемы правозащитного в мероприятиях по сотрудничеству в целях развития
- 2.7.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
- 2.7.8. Проблемы в реализации проекта
- 2.7.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
- 2.7.10. Библиография





- 2.8. Мобильность и миграция населения
  - 2.8.1. Введение
  - 2.8.2. Миграция
    - 2.8.2.1. Первые перемещения людей
    - 2.8.2.2. Виды миграции
    - 2.8.2.3. Причины миграции
  - 2.8.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
    - 2.8.3.1. Улучшение жилищных условий
    - 2.8.3.2. Уязвимость и миграция
  - 2.8.4. Человеческая безопасность и конфликты
  - 2.8.5. Задачи международной системы предоставления убежища
  - 2.8.6. УВКПЧ
  - 2.8.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
  - 2.8.8. Библиография

### Модуль 3. Социальная и трансформационная коммуникация

- 3.1. Развитие коммуникации
  - 3.1.1. Введение
  - 3.1.2. Что такое общение?
    - 3.1.2.1. Понятие и определение
  - 3.1.3. Цели, аудитории и сообщения
  - 3.1.4. Информационные и коммуникационные технологии
    - 3.1.4.1. Право на информацию и коммуникацию
  - 3.1.5. Доступ и участие
  - 3.1.6. Краткий обзор СМИ по типологиям
    - 3.1.6.1. Печатные СМИ
    - 3.1.6.2. Радио
    - 3.1.6.3. Телевидение
    - 3.1.6.4. Интернет и соцсети
  - 3.1.7. Выводы

- 3.2. Коммуникация и власть в цифровую эпоху
  - 3.2.1. Что такое власть?
    - 3.2.1.1. Власть в глобальную эпоху
  - 3.2.2. Фальшивые новости, контроль и утечки
  - 3.2.3. СМИ, находящиеся в государственной собственности
  - 3.2.4. Коммерческие СМИ
    - 3.2.4.1. Крупные конгломераты в Европе
    - 3.2.4.2. Крупные конгломераты в Латинской Америке
    - 3.2.4.3. Другие конгломераты
  - 3.2.5. Альтернативные средства
    - 3.2.5.1. Современные тенденции
    - 3.2.5.2. Проблема финансирования
    - 3.2.5.3. Профессиональная журналистика/активистская журналистика
  - 3.2.6. Инициативы по демократизации коммуникации
    - 3.2.6.1. Примеры в Европе
    - 3.2.6.2. Примеры в Латинской Америке
  - 3.2.7. Выводы
- 3.3. Коммуникация и международное сотрудничество
  - 3.3.1. Социальная коммуникация
    - 3.3.1.1. Понятие
    - 3.3.1.2. Темы
  - 3.3.2. Действующие лица: ассоциации и исследовательские центры
    - 3.3.2.1. Общественные движения
  - 3.3.3. Сети сотрудничества и обмена
  - 3.3.4. Сотрудничество, образование для социальных преобразований и коммуникация
    - 3.3.4.1. Виды коммуникации с точки зрения НПО
  - 3.3.5. Кодекс поведения
    - 3.3.5.1. Социальный маркетинг
  - 3.3.6. Образовательная коммуникация
  - 3.3.7. Работа с альтернативными СМИ
  - 3.3.8. Работа с государственными и коммерческими СМИ
  - 3.3.9. Общение и сотрудничество во время кризиса
    - 3.3.9.1. Воздействие на техническую и рабочую среду
    - 3.3.9.2. Воздействия в области социальных движений
  - 3.3.10. Напряженность между профессиональной журналистикой и активистской журналистикой
- 3.4. Коммуникация и гендерное равенство
  - 3.4.1. Введение
  - 3.4.2. Ключевые понятия
  - 3.4.3. Женщины в средствах массовой информации
    - 3.4.3.1. Представительство и наглядность
  - 3.4.4. Медиапроизводство и принятие решений
  - 3.4.5. Пекинская платформа действий (глава J)
  - 3.4.6. Феминистская коммуникация и инклюзивный язык
    - 3.4.6.1. Основные понятия
  - 3.4.7. Как выявлять и избегать стереотипов
  - 3.4.8. Руководящие принципы, передовой опыт
  - 3.4.9. Примеры инициатив
  - 3.4.10. Выводы
- 3.5. Коммуникация и устойчивое развитие
  - 3.5.1. Цели устойчивого развития (ЦУР)
    - 3.5.1.1. Предложение и ограничения
  - 3.5.2. Антропоцен
    - 3.5.2.1. Изменение климата и человеческое развитие
  - 3.5.3. Сообщение НПО о "стихийных бедствиях"
    - 3.5.3.1. Обычное освещение в средствах массовой информации
  - 3.5.4. Возможности адвокации для НПО
  - 3.5.5. Защитники окружающей среды в Латинской Америке
    - 3.5.5.1. Данные: угрозы и смерти
  - 3.5.6. Как НПО могут информировать о работе правозащитников?

- 3.6. Коммуникация и миграция
  - 3.6.1. Введение
  - 3.6.2. Ключевые понятия и данные
  - 3.6.3. Язык ненависти и его основа
    - 3.6.3.1. Дегуманизация и виктимизация
  - 3.6.4. Некрополитика
  - 3.6.5. Обычное освещение в средствах массовой информации
  - 3.6.6. Социальные сети, WhatsApp и мистификации
  - 3.6.7. Возможности адвокации для НПО
    - 3.6.7.1. Как распознать предрассудки
    - 3.6.7.2. Преодоление евроцентризма
  - 3.6.8. Передовая практика и руководящие принципы в области коммуникации и миграции
  - 3.6.9. Выводы
- 3.7. Коммуникация и миростроительство
  - 3.7.1. Введение
  - 3.7.2. Журналистика мира vs. Военная журналистика
    - 3.7.2.1. Характеристики
  - 3.7.3. Краткий исторический обзор поджигательства войны
  - 3.7.4. Коммуникация по вопросам вооруженных конфликтов и мирных процессов
  - 3.7.5. Журналисты в вооруженных конфликтах
  - 3.7.6. Возможности для общественной организации
    - 3.7.6.1. Переключение внимания на решение
  - 3.7.7. Исследования и рекомендации
- 3.8. Образовательная коммуникация для прогулок
  - 3.8.1. Введение
  - 3.8.2. Педагогика и народное образование
  - 3.8.3. Медиаграмотность
  - 3.8.4. Образовательные коммуникационные проекты
    - 3.8.4.1. Характеристики
    - 3.8.4.2. Агенты
  - 3.8.5. Внедрение коммуникации для социальных изменений
    - 3.8.5.1. Коммуникационный компонент в других проектах
  - 3.8.6. Важность внутренней коммуникации в НПО
  - 3.8.7. Коммуникация с партнерами и сотрудниками
  - 3.8.8. Выводы
- 3.9. Цифровая культура и развитие НПО
  - 3.9.1. Введение
  - 3.9.2. Смена парадигм и новые пространства
    - 3.9.2.1. Характеристика и основные действующие лица и сети
  - 3.9.3. Тирания щелчка
  - 3.9.4. Навязывание краткости
  - 3.9.5. Участие граждан в цифровом обществе
    - 3.9.5.1. Изменения в солидарности и активизме в цифровой культуре
  - 3.9.6. Содействие участию НПО в цифровых пространствах
  - 3.9.7. Показатели коммуникации 2.0 в НПО
  - 3.9.8. Выводы
- 3.10. На практике
  - 3.10.1. Введение
  - 3.10.2. Разработка планов организационных коммуникаций
    - 3.10.2.1. Внедрение коммуникационных планов
  - 3.10.3. Коммуникационные планы для проектов и действий
  - 3.10.4. Основное содержание и распространенные ошибки на веб-сайтах
  - 3.10.5. Планы публикаций в социальных сетях
  - 3.10.6. Антикризисное управление и незапланированные аспекты в социальных сетях
  - 3.10.7. Субъект, глагол и предикат
    - 3.10.7.1. Вспоминая понятия
  - 3.10.8. Выводы

## Модуль 4. Равенство и сотрудничество

- 4.1. Гендер и сотрудничество
  - 4.1.1. Введение
  - 4.1.2. Ключевые понятия
    - 4.1.2.1. Гендерные вопросы, которые следует учитывать
  - 4.1.3. Расширение прав и возможностей
    - 4.1.3.1. Введение
    - 4.1.3.2. Концепция расширения прав и возможностей
    - 4.1.3.3. Что такое расширение прав и возможностей?
    - 4.1.3.4. Краткая история понятия расширение прав и возможностей
  - 4.1.4. Феминистское движение в мире
    - 4.1.4.1. Понятие
    - 4.1.4.2. Краткая история феминизма в мире
  - 4.1.5. Библиография
- 4.2. Историческая эволюция феминистских движений. Основные токи
  - 4.2.1. Введение
    - 4.2.1.1. Исторические предпосылки
  - 4.2.2. Предшественницы женского движения
  - 4.2.3. Суфражистки в США и Европе
  - 4.2.4. Суфражизм в Латинской Америке
  - 4.2.5. Феминизм как социальное движение или новый феминизм
  - 4.2.6. Современный феминизм
    - 4.2.6.1. Феминизмы XXI века
    - 4.2.6.2. Эволюция известных феминистских движений
  - 4.2.7. Библиография
- 4.3. Региональный патриархат и женские движения
  - 4.3.1. Патриархат
    - 4.3.1.1. Введение
    - 4.3.1.2. Понятие патриархата
    - 4.3.1.3. Понятие матриархата
    - 4.3.1.4. Основные особенности патриархата в мире
- 4.3.2. Влиятельные исторические движения женщин в мире
  - 4.3.2.1. Эволюция прав женщин
    - 4.3.2.1.1. Первая конвенция по правам женщин
    - 4.3.2.1.2. Международный женский день: день в поддержку женщин
    - 4.3.2.1.3. Медицина против калечащих операций на женских половых органах
    - 4.3.2.1.4. Восстание женщин в Абе
    - 4.3.2.1.5. Постоянные изменения в сфере труда
    - 4.3.2.1.6. На работе и на забастовке - с силой
    - 4.3.2.1.7. Возникновение ООН
    - 4.3.2.1.8. Женщинам всего мира
    - 4.3.2.1.9. Незабвенные бабочки (сестры Мирибаль)
    - 4.3.2.1.10. Активисты, объединяйтесь
    - 4.3.2.1.11. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
    - 4.3.2.1.12. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин
    - 4.3.2.1.13. Программа действий МКНР
    - 4.3.2.1.14. Пекинская декларация и Платформа действий
    - 4.3.2.1.15. Резолюция 1325 Совета Безопасности ООН
    - 4.3.2.1.16. Декларация тысячелетия ООН
    - 4.3.2.1.17. Коллективные действия в интересах мира
    - 4.3.2.1.18. Банда Гулаби: справедливость для женщин
    - 4.3.2.1.19. Бросить вызов статусу-кво
  - 4.3.3. Библиография
- 4.4. Разделение труда: традиционные подходы и современная динамика
  - 4.4.1. Введение
  - 4.4.2. Половой принцип разделения труда
    - 4.4.2.1. Внутренние и внешние факторы, ограничивающие участие женщин в трудовой деятельности
    - 4.4.2.2. Вертикальная и горизонтальная сегрегация женщин в сфере оплачиваемой занятости
    - 4.4.2.3. Мужские качества и оплачиваемая работа
  - 4.4.3. Разделение труда между мужчинами и женщинами
  - 4.4.4. Феминизация бедности

- 4.4.5. Данные об участии в трудовой деятельности, гендерном разрыве и различных формах выхода на рынок труда
  - 4.4.5.1. Показатели
  - 4.4.5.2. Занятые по отраслям деятельности
  - 4.4.5.3. Занятые по типу профессии
  - 4.4.5.4. Занятые по профессиональному статусу
  - 4.4.5.5. Занятые по типу работы
- 4.4.6. Библиография
- 4.5. Политика и экономика в области ухода
  - 4.5.1. Забота и уход на протяжении всей жизни
  - 4.5.2. Влияние на жизнь женщин
    - 4.5.2.1. Ценность, связанная с неоплачиваемой работой в домашней сфере и другими задачами по уходу
    - 4.5.2.2. Понятие примирительной процедуры
    - 4.5.2.3. Меры, принятые для достижения примирения
  - 4.5.3. Деятельность по уходу и домашние дела. Дети, посещающие центры образования и воспитания. Домашние хозяйства, имеющие иждивенцев
    - 4.5.3.1. Часы в неделю, затрачиваемые на уход и домашние дела
    - 4.5.3.2. Лица в возрасте 16 лет и старше, осуществляющие уход за иждивенцами (по возрасту и полу)
  - 4.5.4. Новые мужские качества
  - 4.5.5. Библиография
- 4.6. Гендер и миграция
  - 4.6.1. Причины и глобальная ситуация в области миграции
  - 4.6.2. Историческое развитие в области миграции
  - 4.6.3. Феномен феминизации миграций
  - 4.6.4. Характеристики миграционных потоков с гендерной точки зрения
  - 4.6.5. Последствия миграционных процессов для женщин
  - 4.6.6. Выводы
  - 4.6.7. Миграционная стратегия с гендерной точки зрения
  - 4.6.8. Библиография
- 4.7. Система международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
  - 4.7.1. Введение
  - 4.7.2. Система международного сотрудничества в области развития
    - 4.7.2.1. Политики и инструменты международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
    - 4.7.2.2. Стратегические направления работы по гендерному подходу в международном сотрудничестве в области развития
  - 4.7.3. Гендер и *адвокация*
  - 4.7.4. Гендер и развитие
  - 4.7.5. Гендерно-чувствительное планирование
    - 4.7.5.1. Руководящие принципы в области процессов планирования
  - 4.7.6. Рамочные программы странового партнерства (РПСР) и имеющиеся в Испании инструменты сотрудничества в области развития
  - 4.7.7. Руководство по внедрению
    - 4.7.7.1. Контрольный перечень
    - 4.7.7.2. Контрольный перечень этапа 1. Этап 0
  - 4.7.8. Библиография
- 4.8. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
  - 4.8.1. Введение
  - 4.8.2. Экономическое развитие
    - 4.8.2.1. Экономические основы развития
    - 4.8.2.2. Определение понятия экономического развития
    - 4.8.2.3. Эволюция экономического развития
  - 4.8.3. Гендерная экономика
  - 4.8.4. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
  - 4.8.5. Методология бюджетирования с учетом гендерных аспектов
  - 4.8.6. Индексы человеческого развития, связанные с гендерными факторами
    - 4.8.6.1. Понятие
    - 4.8.6.2. Параметры индекса человеческого развития
  - 4.8.7. Библиография

- 4.9. Гендерные с перспективы в международном сотрудничестве в интересах развития
  - 4.9.1. Гендер в международном сотрудничестве. Исторические события
  - 4.9.2. Основные понятия
    - 4.9.2.1. Равенство полов
    - 4.9.2.2. Гендерное равенство
    - 4.9.2.3. Гендерная идентичность
    - 4.9.2.4. Мужественность
    - 4.9.2.5. Патриархат
    - 4.9.2.6. Половое разделение труда
    - 4.9.2.7. Гендерные роли
    - 4.9.2.8. Секторный подход
    - 4.9.2.9. Межсекторный подход
    - 4.9.2.10. Практические потребности
    - 4.9.2.11. Стратегические интересы в области гендерных вопросов
  - 4.9.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
  - 4.9.4. Декалог для учета гендерных факторов
  - 4.9.5. Гендерные показатели
    - 4.9.5.1. Понятие
    - 4.9.5.2. Сферы, на которые могут быть направлены индикаторы
    - 4.9.5.3. Характеристики гендерных индикаторов
    - 4.9.5.4. Назначение гендерных индикаторов
  - 4.9.6. Библиография





“

*Углубите свои знания о передовом опыте в области международного сотрудничества в интересах развития и развивайтесь как врач, участвующий в социальном преобразовании планеты”*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



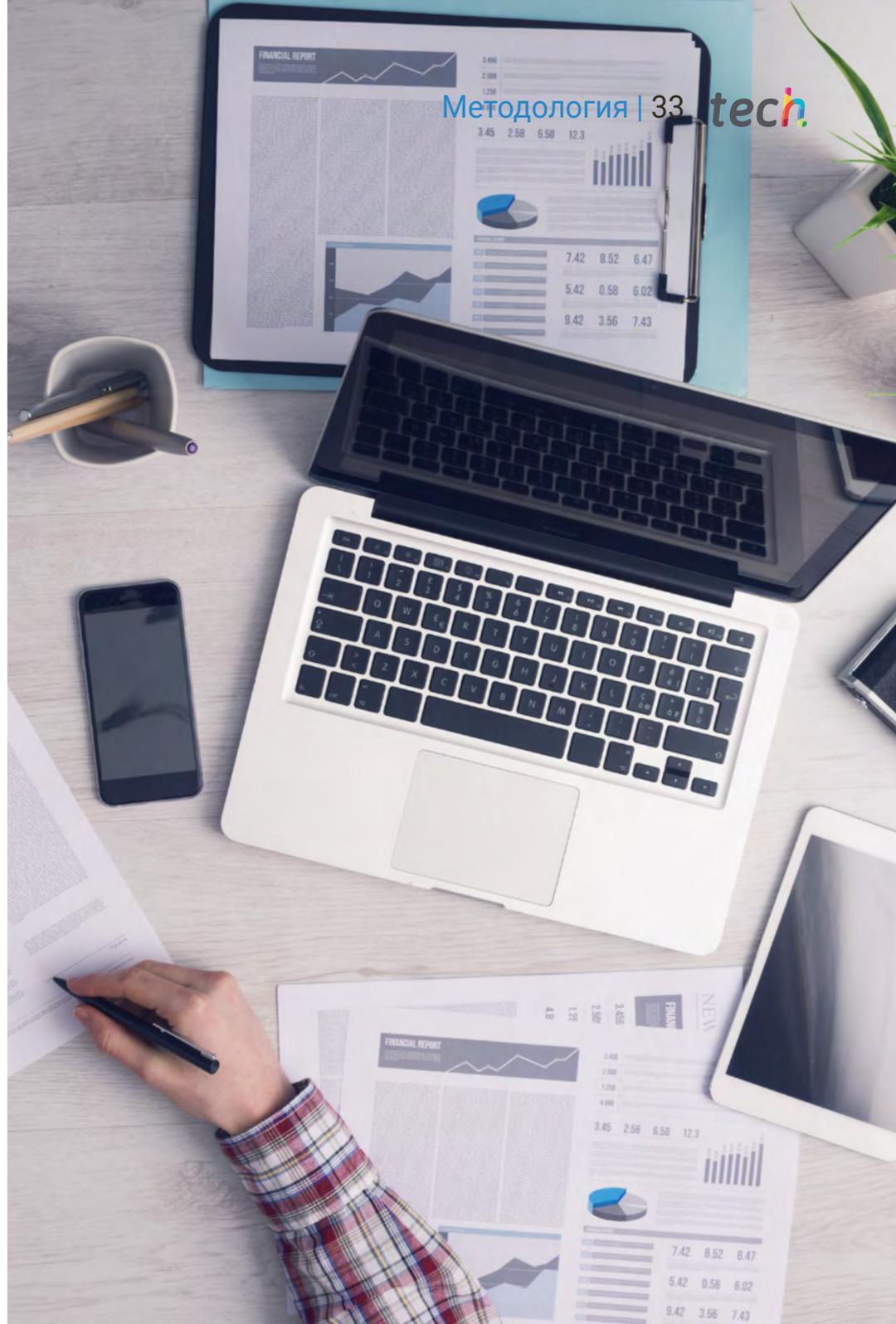
По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

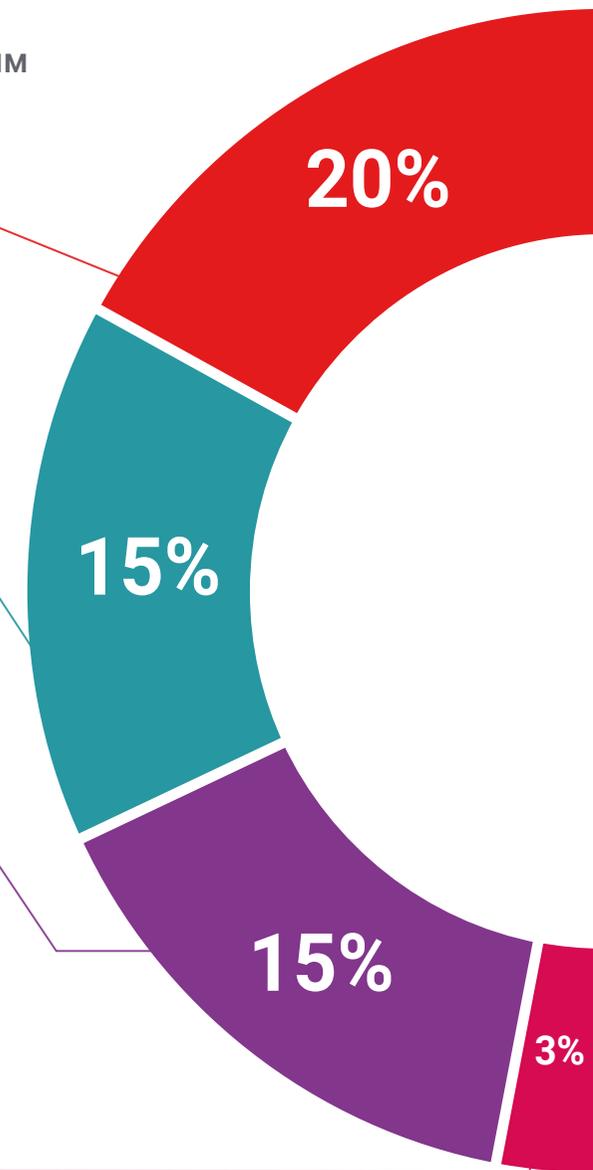
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

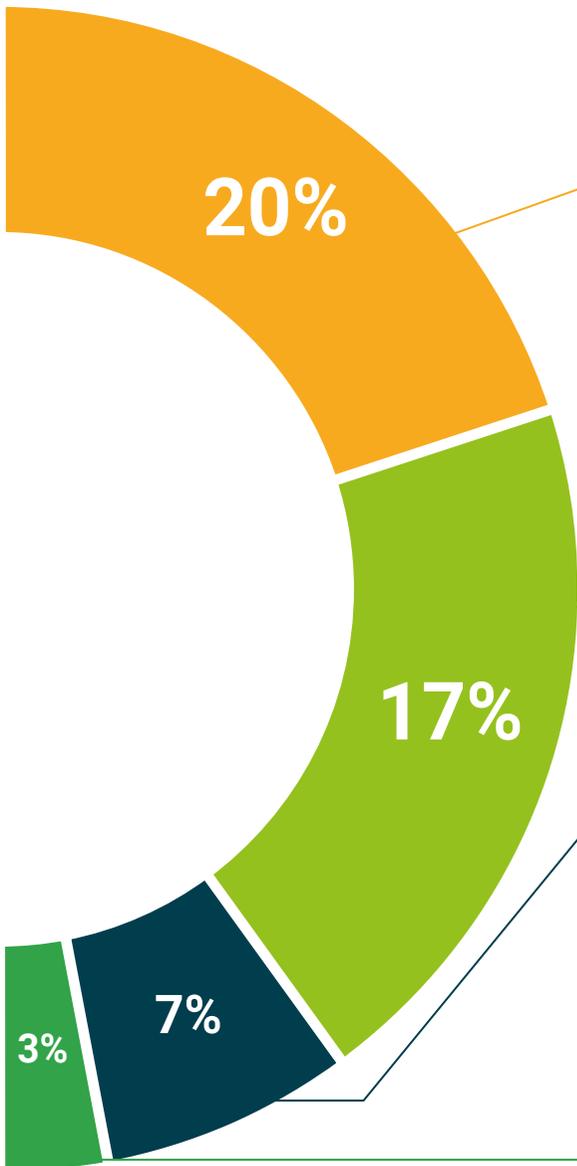
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

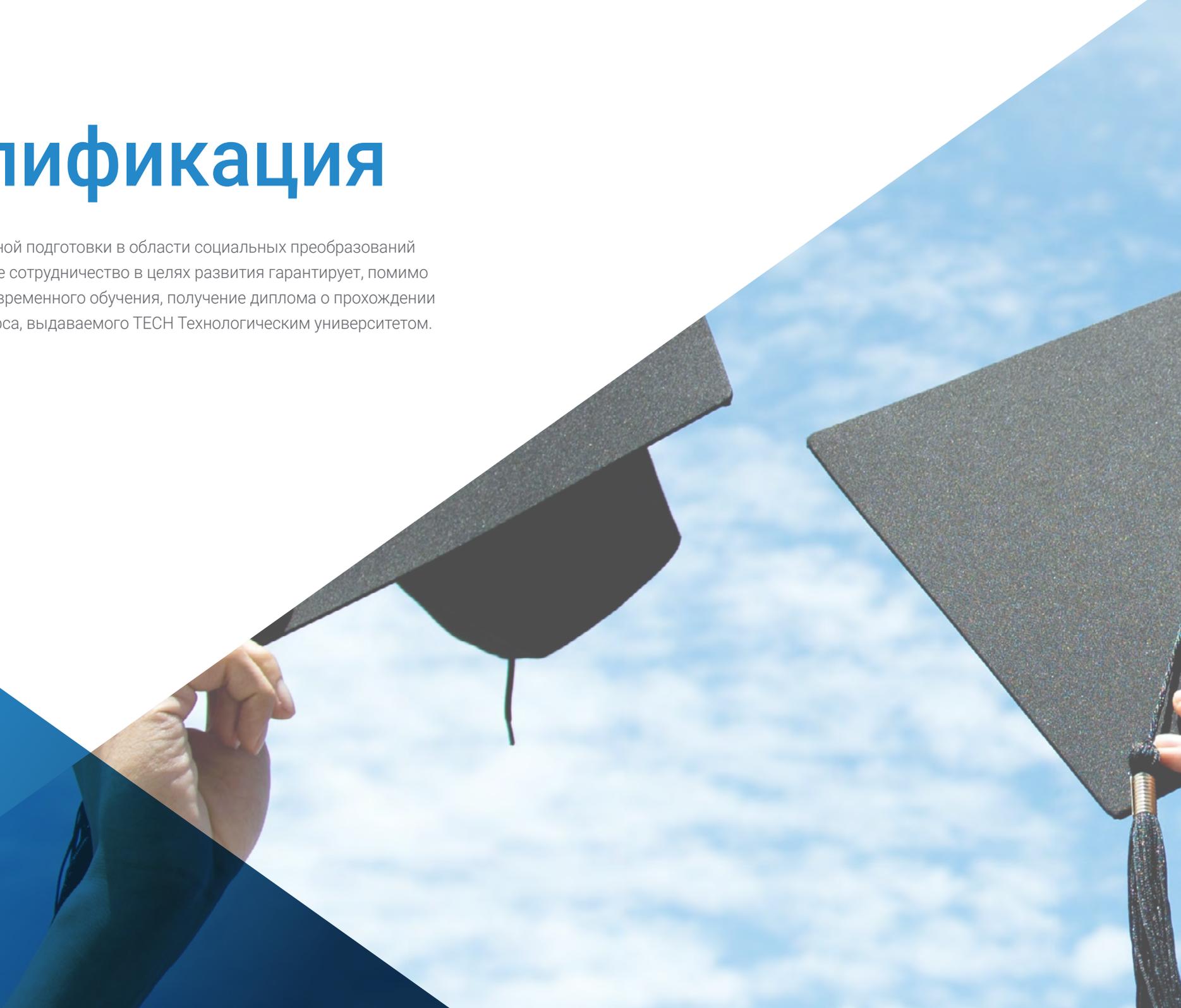
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области социальных преобразований через международное сотрудничество в целях развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.





“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области социальных преобразований через международного сотрудничества в целях развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области социальных преобразований через международного сотрудничества в целях развития**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Объяснение

**tech** технологический  
университет

## Курс профессиональной подготовки

Социальные преобразования через  
международное сотрудничество  
в целях развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TESH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

Социальные преобразования через  
международное сотрудничество  
в целях развития

