

# 专科文凭

## 通过国际发展合作实现社会转型





## 专科文凭 通过国际发展合作 实现社会转型

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-transformation-international-development-cooperation](http://www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-social-transformation-international-development-cooperation)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

30

06

学位

---

38

# 01 介绍

在发展中国家实现社会转型是一项长期的任务，需要来自不同领域的专业人员，他们有能力设计有利于最贫困人口生活方式的项目。为此，该计划将提供机会让医生在这一领域进行专业学习。为此，TECH致力于促进学生的学术和职业发展，与在该领域具有丰富经验的专业人士共同制定了课程，从而为学生提供了实现其学术和职业目标的必要工具。





“

把你作为医生的价值带给最需要它的人。这对那些没有必要资源的人来说将是一种促进,同时也是对你的个人和职业发展的促进”

在欠发达国家的国际合作需要公共和私营机构以及非政府组织的干预, 它们致力于在资源较少的国家实现社会转型。在这一领域, 医生的工作是至关重要的, 因为他们对于改善资源匮乏者的健康状况和向这些人群传授知识是不可或缺的, 这样他们才有能力自我管理, 实现有效和真正的发展。

为了增加对希望专门从事这一领域的医生的培训, en TECH设计了非常完整的专科文凭, 通过这个专家, 专业人员将能够获得必要的技能, 在国家和国际, 公共和私人组织中从事各种类型的工作。

通过这种方式, 医生将能够了解各组织在最需要的环境中可以开展的所有工作, 从而使他们能够发展在这些环境中工作的必要技能。而且, 最重要的是, 学习如何管理项目以实现这些人所需要的社会转型。

此外, 由于这是一个100%的在线课程, 医生将能够把这个非常完整的专科文凭的学习与他或她的日常义务结合起来, 随时选择学习地点和时间。训练将使医学专业人员在他或她的行动领域达到最高水平。

这个**通过国际合作实现社会转型专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 发展实际案例, 由国际合作方面的专家介绍
- 其图形化, 示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于通过国际合作实现社会转型的新闻
- 可以进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 强调国际合作中的创新方法
- 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过这个TECH专科文凭课程  
取得职业上的成功, 并与精英们  
一起推进你的职业生涯"

“

这个专科文凭课程是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在通过国际发展合作实现社会转型方面的知识外,你还将获得西班牙领先的网上大学的学位。TECH”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人员,他们将自己的工作经验带入到培训中,以及来自领先协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,它将得到一个由公认的专家制作的互动视频的创新系统的支持。

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解这一领域的最新进展,并将其应用于你的日常实践。



# 02 目标

本专科文凭课程的设计将使 学生获得必要的技能,以更新他们作为医生的知识,并将其集中在通过国际合作促进发展的社会转型,致力于他们的职业。为了实现这一目标,在这一领域具有丰富经验的专业人员的知识已经倾注到教学大纲的发展中,从全球角度促进专业人员的发展,通过全面的培训来实现拟议的目标。因此,他/她将在医学领域发展全面的能力,适应脆弱的环境。







“

这所大学的专家将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识,为决策提供质量和安全保障”





## 总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级准备工作, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



了解国际合作的最新发展,  
尽快达到你的职业目标"





## 具体目标

---

### 模块1.乡村发展:介绍和挑战

- ◆ 了解人的发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者, 原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基本概念, 如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 熟悉可持续发展, 可持续目标等概念, 以实现其目标和目的
- ◆ 熟悉经济, 社会, 文化和政治方面的发展的基本理论

### 模块2.国际发展合作

- ◆ 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传, 社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具, 以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为体

### 模块3.社会和变革性沟通

- ◆ 培养能够应用其知识的社会传播者
- ◆ 识别, 理解并知道如何使用资料来源, 统计技术和计算机工具来组织选定的信息, 并为发展和合作规划报告, 分析和措施
- ◆ 对合作, 信息, 图像及其在特定情况下的适用性进行伦理思考

### 模块4.平等与合作

- ◆ 内化, 分析和理解我们谈论性别, 发展和妇女权利时的含义
- ◆ 了解女权运动在进步过程中的作用和社会转型
- ◆ 在国际发展合作中从性别角度进行干预

# 03 课程管理

在其为所有人提供精英教育的格言中,TECH依靠著名的专业人士,使学生获得通过国际合作促进发展的社会转型方面的坚实知识。因此,该课程拥有一支在该领域具有丰富经验的高素质团队,他们将为学生在学习期间提供最好的工具来发展他们的技能。这样一来,它就有了在一个需要专业人员的行业中,在国际水平上实现专业化的必要保障。







“

最好的老师是在最好的大学。不要再考虑了, 加入TECH的学生群体吧”

## 客座董事



### Rodríguez Arteaga, Carmen女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ◆ 知识管理专家

## 管理人员



### Romero Mateos, María del Pilar女士

- ◆ 社会教育者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭
- ◆ 就业培训的老师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者



## 教师

### Sánchez Garrido, Araceli女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

### Cano Corcuera, Carlos先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的各个领域工作, 主要是在拉丁美洲

### Córdoba Cristina女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

### 女士Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ 马德里康普顿斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院
- ◆ 南方合作高级文凭, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等, 合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育, 科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

### Ramos Rollon, Marisa女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

# 04 结构和内容

本课程的教学大纲是根据通过国际发展合作实现社会转型的医学知识和需求来设计的，并遵循教学团队提出的指导方针，他们将自己的知识和经验倾注于此。因此，建立了一个教学大纲，其模块从全球角度为该专业提供了一个广泛的视角，以便在国际层面上的应用，纳入所有涉及其功能发展的工作领域。这是一个挑战，将引导学生在工作中走向卓越。







“

高效和快速的学习,与你的个人和职业生活兼容”

## 模块1.民族的发展简介和挑战

### 1.1.发展

- 1.1.1. 介绍
- 1.1.2. 什么叫发展?
- 1.1.3. 促进发展的社会学理论
  - 1.1.3.1. 通过现代化实现发展
  - 1.1.3.2. 依赖性的发展
  - 1.1.3.3. 新体制发展理论
  - 1.1.3.4. 以民主方式发展
  - 1.1.3.5. 按文化认同理论发展
- 1.1.4. 参与发展的行为者
  - 1.1.4.1. 根据援助的方式,援助可以是
  - 1.1.4.2. 根据形式
- 1.1.5. 穷人或贫穷的国家
  - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
- 1.1.6. 经济,社会和可持续发展
- 1.1.7. 开发计划署
- 1.1.8. 书目

### 1.2. 国际社会的权力,动力和行动者

- 1.2.1. 介绍
- 1.2.2. 权力的要素
- 1.2.3. 国际社会
- 1.2.4. 国际社会的模式
  - 1.2.4.1. 静态
  - 1.2.4.2. 动态
  - 1.2.4.3. 全球
- 1.2.5. 国际社会的特点
  - 1.2.5.1. 它是一个全球参考的社会
  - 1.2.5.2. 它有别于国家间的社会
  - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系的层面
  - 1.2.5.4. 国际社会享有一个共同的秩序

- 1.2.6. 社会的社会结构
- 1.2.7. 国际社会的结构
  - 1.2.7.1. 空间延伸
  - 1.2.7.2. 结构多样化
  - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
- 1.2.8. 国际社会的两极化
  - 1.2.8.1. 概念
- 1.2.9. 国际社会的制度化程度
- 1.2.10. 书目

### 1.3. 自由贸易

- 1.3.1. 介绍
- 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存关系
- 1.3.3. 跨国公司
  - 1.3.3.1. 它们是什么?
- 1.3.4. 目前的贸易状况
  - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
- 1.3.5. 世贸组织
  - 1.3.5.1. 概念
  - 1.3.5.2. 历史简介
  - 1.3.5.3. 世贸组织的活动是围绕三个支柱展开的
- 1.3.6. 查房,会议和游说
- 1.3.7. 公平贸易关系
- 1.3.8. 刚果民主共和国
  - 1.3.8.1. CONGNE建议
- 1.3.9. 企业社会责任
- 1.3.10. 一个全球契约
- 1.3.11. 公平贸易
  - 1.3.11.1. 国际定义
- 1.3.12. 书目

- 1.4. 持续发展和教育
  - 1.4.1. 介绍
  - 1.4.2. 关于可持续发展的教育和教育
    - 1.4.2.1. 主要区别
  - 1.4.3. 可持续发展
    - 1.4.3.1. 概念
  - 1.4.4. 可持续发展
    - 1.4.4.1. 概念
  - 1.4.5. 可持续发展的组成部分
  - 1.4.6. 可持续发展的原则
  - 1.4.7. 可持续发展教育(ESD)
    - 1.4.7.1. 定义
  - 1.4.8. 可持续发展教育的历史
    - 1.4.8.1. 概念
  - 1.4.9. 调整教育方向
  - 1.4.10. 可持续发展的准则
  - 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标(SDGs)
  - 1.5.1. 介绍
  - 1.5.2. 千年发展目标
    - 1.5.2.1. 背景介绍
  - 1.5.3. 千禧年运动
  - 1.5.4. 千年发展目标的成果
  - 1.5.5. 可持续发展目标
    - 1.5.5.1. 定义
    - 1.5.5.2. 谁参与其中?
  - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
    - 1.5.6.1. 特点
  - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
  - 1.5.8. 可持续发展议程
    - 1.5.8.1. 2030年议程
    - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
  - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实施
  - 1.5.10. 书目
- 1.6. 关于可持续发展的理论
  - 1.6.1. 介绍
  - 1.6.2. 发展中的演员
  - 1.6.3. 教育促进可持续发展方面的问题
    - 1.6.3.1. 技能
  - 1.6.4. 联合国及其促进发展的工作
    - 1.6.4.1. ONU的历史
    - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
  - 1.6.5. 21世纪议程》。联合国21世纪议程
    - 1.6.5.1. 21世纪议程》的目标
  - 1.6.6. 开发计划署
    - 1.6.6.1. 开发署的历史
    - 1.6.6.2. PNUD的目标
  - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
    - 1.6.7.1. 去增长
  - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
    - 1.6.8.1. 生态发展
  - 1.6.9. 书目
- 1.7. 公民社会, 社会运动和转型过程
  - 1.7.1. 介绍
  - 1.7.2. 社会运动的概念
  - 1.7.3. 社会运动的目标
  - 1.7.4. 社会运动的结构
  - 1.7.5. 著名作家的定义
  - 1.7.6. 集体挑战
  - 1.7.7. 寻求共同目标
  - 1.7.8. 社会运动的演变
  - 1.7.9. 参与和巩固民主
  - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
  - 1.7.11. 书目



- 1.8. 参与式社区发展
  - 1.8.1. 介绍
  - 1.8.2. 社区
    - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?
  - 1.8.3. 参与性的概念
  - 1.8.4. 社区发展的概念
  - 1.8.5. 社区发展的定义特征
  - 1.8.6. 实现社区发展的过程
    - 1.8.6.1. 参与式评估
    - 1.8.6.2. 发展计划
    - 1.8.6.3. 参与式规划
    - 1.8.6.4. 社区发展计划
  - 1.8.7. 参与式社区发展的十二条经验
  - 1.8.8. 主要演员
  - 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
  - 1.9.1. 介绍
  - 1.9.2. 人类发展指数
    - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
    - 1.9.2.2. IDH的目标
    - 1.9.2.3. IDH的局限性
    - 1.9.2.4. 指标类型
  - 1.9.3. 人类发展的特点
  - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
  - 1.9.5. 其他人类发展指数
    - 1.9.5.1. 经过不平等调整的人类发展指数
    - 1.9.5.2. 经过不平等调整的人类发展指数
    - 1.9.5.3. 多维贫困指数(MPI)
  - 1.9.6. 开发计划署 - 联合国开发计划署
  - 1.9.7. 结论
  - 1.9.8. 书目

- 1.10. 促进发展的地方伙伴关系
  - 1.10.1. 介绍
  - 1.10.2. 什么是NGDO?
  - 1.10.3. 国家发展运动
  - 1.10.4. 零贫困
    - 1.10.4.1. 目标
    - 1.10.4.2. 行动战略
    - 1.10.4.3. 组成的组织
  - 1.10.5. NGDO协调委员会西班牙
    - 1.10.5.1. 目标
    - 1.10.5.2. 战略规划
    - 1.10.5.3. 战略路线
  - 1.10.6. 自动协调人
  - 1.10.7. 社会行动小组
  - 1.10.8. 书目

## 模块2.国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
  - 2.1.1. 介绍
  - 2.1.2. 什么是国际发展合作?
  - 2.1.3. 国际发展合作的宗旨和目标
  - 2.1.4. 西班牙国际发展合作的目标
  - 2.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
  - 2.1.6. 国际合作的起源和历史演变
  - 2.1.7. 欧洲在两极冲突中的重建计划
  - 2.1.8. 战后的非殖民化进程
  - 2.1.9. 国际发展合作的危机
  - 2.1.10. 国际发展合作概念的变化
  - 2.1.11. 书目

- 2.2. 国际发展合作模式和工具
  - 2.2.1. 介绍
  - 2.2.2. 国际发展合作的主要手段
    - 2.2.2.1. 发展合作
    - 2.2.2.2. 发展教育
    - 2.2.2.3. 技术援助, 培训和研究
    - 2.2.2.4. 人道主义行动
  - 2.2.3. 其他合作文书
    - 2.2.3.1. 经济合作
    - 2.2.3.2. 财政援助
    - 2.2.3.3. 科学和技术合作
    - 2.2.3.4. 粮食援助
  - 2.2.4. 国际发展合作的模式
  - 2.2.5. 模式的类型
    - 2.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
  - 2.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型国际发展合作基金
    - 2.2.6.1. 双边
    - 2.2.6.2. 多边
    - 2.2.6.3. 分散的合作
    - 2.2.6.4. 非政府合作
    - 2.2.6.5. 商业合作
  - 2.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
  - 2.2.8. 根据资金应用中是否存在限制
  - 2.2.9. 其他合作手段共同开发
    - 2.2.9.1. 共同发展的干预措施
  - 2.2.10. 书目
- 2.3. 多边组织
  - 2.3.1. 国际发展合作体系
    - 2.3.2. 国际发展合作中的行为者
    - 2.3.3. 官方发展援助体系的行为者
    - 2.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
    - 2.3.5. 国际组织的特
      - 2.3.5.1. 国际组织的类型
    - 2.3.6. 多边合作的优势
    - 2.3.7. 国际组织对多边体系的贡献
    - 2.3.8. 多边金融机构 (MFIs)
      - 2.3.8.1. 小额贷款公司的特点
      - 2.3.8.2. 小额信贷机构的构成
      - 2.3.8.3. 多边金融机构的类型
    - 2.3.9. 书目
- 2.4. 国际发展合作的来源
  - 2.4.1. 介绍
  - 2.4.2. 政府和非政府合作的区别
  - 2.4.3. 多边金融机构
  - 2.4.4. 国际货币基金组织
  - 2.4.5. 美国国际发展署美国国际开发署
    - 2.4.5.1. 他们是谁?
    - 2.4.5.2. USAID的历史
    - 2.4.5.3. 干预部门
  - 2.4.6. 欧盟
    - 2.4.6.1. 欧盟的目标
    - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
  - 2.4.7. 非金融类多边机构
    - 2.4.7.1. 非金融类多边机构名单
    - 2.4.7.2. 多边机构的行动
    - 2.4.7.3. 非金融业
  - 2.4.8. 联合国组织
  - 2.4.9. 书目

- 2.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
  - 2.5.1. 介绍
  - 2.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
  - 2.5.3. 什么是总体规划?
    - 2.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
    - 2.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
  - 2.5.4. 总体规划的目标
    - 2.5.4.1. 第五次CID总体规划的一般目标
  - 2.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
  - 2.5.6. 2030年议程
    - 2.5.6.1. 什么是2030年议程?
    - 2.5.6.2. 2030年议程的发展
    - 2.5.6.3. 一般规格
    - 2.5.6.4. 2030年议程的实施
  - 2.5.7. 书目
- 2.6. 人道主义行动
  - 2.6.1. 介绍
  - 2.6.2. 国际背景下的人道主义援助
  - 2.6.3. 人道主义行动的趋势
  - 2.6.4. 人道主义行动的主要目标
  - 2.6.5. 西班牙发展合作组织的第一个人道主义行动战略
  - 2.6.6. AECID和人道主义行动
  - 2.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
  - 2.6.8. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
  - 2.6.9. 摘要
  - 2.6.10. 书目







## 2.7. 国际发展合作中的性别方法

- 2.7.1. 介绍
- 2.7.2. 什么是性别方法?
- 2.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
- 2.7.4. 国际发展合作中的性别问题
- 2.7.5. 国际发展合作中性别主流化的战略工作路线
- 2.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标促进男性和女性的权利和机会
- 2.7.7. 在IDC的平等方面的优先目标
- 2.7.8. 西班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
- 2.7.9. 性别主流化指南
- 2.7.10. 书目

## 2.8. 关注人权在国际发展合作中

- 2.8.1. 介绍
- 2.8.2. 人权
- 2.8.3. 发展合作中的人权方法
- 2.8.4. 人权方法是如何产生的?
- 2.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
  - 2.8.5.1. 新的参考框架国际人力资源标准
  - 2.8.5.2. 对能力建设的新看法
  - 2.8.5.3. 参与公共政策
  - 2.8.5.4. 问责制
- 2.8.6. 发展合作干预措施中的人权方法的挑战发展合作干预中的人权方法
- 2.8.7. 项目确定和制定方面的挑战
- 2.8.8. 项目实施中的挑战
- 2.8.9. 项目监测和评估方面的挑战
- 2.8.10. 书目

2.9. 人类流动和移民

- 2.9.1. 介绍
- 2.9.2. 迁移
  - 2.9.2.1. 早期的人类运动
  - 2.9.2.2. 迁移的类型
  - 2.9.2.3. 迁移的原因
- 2.9.3. 全球化时代的移民进程
  - 2.9.3.1. 生活条件的改善
  - 2.9.3.2. 脆弱性和迁移
- 2.9.4. 人类安全与冲突
- 2.9.5. 国际庇护制度的挑战
- 2.9.6. 人权高专办
- 2.9.7. 基于人权的移民战略
- 2.9.8. 书目

- 3.2.2. 虚假新闻, 控制和泄密
- 3.2.3. 公共拥有的媒体
- 3.2.4. 商业媒体
  - 3.2.4.1. 欧洲的大型企业集团
  - 3.2.4.2. 拉丁美洲的大型企业集团
  - 3.2.4.3. 其他企业集团
- 3.2.5. 另类媒体
  - 3.2.5.1. 西班牙另类媒体的演变
  - 3.2.5.2. 目前的趋势
  - 3.2.5.3. 资金问题
  - 3.2.5.4. 专业新闻学/活动家新闻学
- 3.2.6. 促进通信民主化的举措
  - 3.2.6.1. 欧洲的例子
  - 3.2.6.2. 拉丁美洲的例子
- 3.2.7. 结论

3.3. 交流和国际合作

- 3.3.1. 社会交流
  - 3.3.1.1. 概念
  - 3.3.1.2. 主题
- 3.3.2. 行动者: 协会和研究中心
  - 3.3.2.1. 社会运动
- 3.3.3. 协作和交流网络
- 3.3.4. 合作, 教育促进社会转型和交流
  - 3.3.4.1. 国家发展组织的通信类型
- 3.3.5. 行为准则
  - 3.3.5.1. 社会营销
- 3.3.6. 教育通讯
- 3.3.7. 与另类媒体合作
- 3.3.8. 与公共和商业媒体合作
- 3.3.9. 危机时的沟通与合作
  - 3.3.9.1. 对技术和工作环境的影响
  - 3.3.9.2. 对社会运动的影响
- 3.3.10. 专业新闻学和积极新闻学之间的紧张关系

模块3. 社会和变革性沟通

3.1. 沟通的基本原理

- 3.1.1. 介绍
- 3.1.2. 什么是沟通?
  - 3.1.2.1. 概念和定义
- 3.1.3. 目标, 受众和信息
- 3.1.4. 信息和通信权
  - 3.1.4.1. 言论自由
- 3.1.5. 获取和参与
- 3.1.6. 按类型划分的媒体简述
  - 3.1.6.1. 印刷媒体
  - 3.1.6.2. 电台
  - 3.1.6.3. 电视
  - 3.1.6.4. 互联网和社交网络
- 3.1.7. 结论

3.2. 数字时代的沟通与权力

- 3.2.1. 什么是权力?
  - 3.2.1.1. 全球时代的权力



- 3.4. 沟通与性别平等
  - 3.4.1. 介绍
  - 3.4.2. 关键概念
  - 3.4.3. 媒体中的女性
    - 3.4.3.1. 代表性和知名度
  - 3.4.4. 媒体制作和决策
  - 3.4.5. 北京行动纲要》(J章)
  - 3.4.6. 女权主义交流和包容性语言
    - 3.4.6.1. 基本概念
  - 3.4.7. 如何识别和避免定型观念
  - 3.4.8. 准则, 良好做法
  - 3.4.9. 倡议的例子
  - 3.4.10. 结论
- 3.5. 通信和可持续发展
  - 3.5.1. 可持续发展目标(SDGs)
    - 3.5.1.1. 建议和限制
  - 3.5.2. 人类世
    - 3.5.2.1. 气候变化与人类发展
  - 3.5.3. NGDO关于"自然灾害"的交流
    - 3.5.3.1. 大众媒体的通常报道
  - 3.5.4. 国家发展组织进行宣传的可能性
  - 3.5.5. 拉丁美洲的环境卫士
    - 3.5.5.1. 数据:威胁和死亡
  - 3.5.6. 非政府组织如何宣传维权者的工作?
- 3.6. 交流与迁移
  - 3.6.1. 介绍
  - 3.6.2. 关键概念和数据
  - 3.6.3. 仇恨言论及其依据
    - 3.6.3.1. 非人化和受害
  - 3.6.4. 亡灵政治学
  - 3.6.5. 大众媒体的通常报道
  - 3.6.6. 社交网络, WhatsApp和骗局
  - 3.6.7. 国家发展组织进行宣传的可能性
    - 3.6.7.1. 如何识别偏见
    - 3.6.7.2. 克服欧洲中心主义
  - 3.6.8. 关于沟通和迁移的良好做法和准则
  - 3.6.9. 结论
- 3.7. 沟通与和平建设
  - 3.7.1. 介绍
  - 3.7.2. 和平新闻学对战争新闻学
    - 3.7.2.1. 特点
  - 3.7.3. 战争贩子的历史简述
  - 3.7.4. 关于武装冲突与和平进程的交流
  - 3.7.5. 武装冲突中的记者
  - 3.7.6. NGDO的可能性
    - 3.7.6.1. 将重点转移到解决方案上
  - 3.7.7. 研究和指南
- 3.8. 步行的教育沟通
  - 3.8.1. 介绍
  - 3.8.2. 教育学和大众教育
  - 3.8.3. 媒介素养
  - 3.8.4. 教育交流项目
    - 3.8.4.1. 特点
    - 3.8.4.2. 代理商
  - 3.8.5. 传播的主流化以促进社会变革
    - 3.8.5.1. 其他项目中的交流部分
  - 3.8.6. 国家发展组织内部交流的重要性
  - 3.8.7. 与合作伙伴和协作者的沟通
  - 3.8.8. 结论
- 3.9. 数字文化和发展非政府组织
  - 3.9.1. 介绍
  - 3.9.2. 范式的转变和新的空间
    - 3.9.2.1. 特征和主要行为者及网络

- 3.9.3. 点击的暴政
- 3.9.4. 简洁性的强加
- 3.9.5. 数字社会中的公民参与
  - 3.9.5.1. 数字文化中团结和行动主义的变化
- 3.9.6. 促进非政府组织在数字空间的参与
- 3.9.7. 非政府组织中的信息流通2.0指标
- 3.9.8. 结论
- 3.10. 在实践中
  - 3.10.1. 介绍
  - 3.10.2. 制定组织交流计划
    - 3.10.2.1. 引入沟通计划
  - 3.10.3. 项目和行动的沟通计划
  - 3.10.4. 网页中的基本内容和常见错误
  - 3.10.5. 社会网络上的出版计划
  - 3.10.6. 社会网络中的危机管理和计划外的方面
  - 3.10.7. 主语, 动词和谓语句
    - 3.10.7.1. 回顾概念
  - 3.10.8. 结论

## 模块4. 平等与合作

- 4.1. 性别与合作
  - 4.1.1. 介绍
  - 4.1.2. 关键概念
    - 4.1.2.1. 关于性别应该考虑什么
  - 4.1.3. 赋权
    - 4.1.3.1. 简介
    - 4.1.3.2. 赋权的概念
    - 4.1.3.3. 什么是赋权?
    - 4.1.3.4. 赋权的简要历史参考
- 4.1.4. 世界上的女权运动
  - 4.1.4.1. 概念
  - 4.1.4.2. 世界女权主义简史
- 4.1.5. 书目
- 4.2. 女权主义运动的历史演变主要电流
  - 4.2.1. 介绍
    - 4.2.1.1. 历史背景
  - 4.2.2. 女权主义运动的先驱者
  - 4.2.3. 美国和欧洲的女权主义者
  - 4.2.4. 拉丁美洲的女权主义
  - 4.2.5. 女权主义作为一种社会运动或新女权主义
  - 4.2.6. 当代女权主义
    - 4.2.6.1. 21世纪的女权主义
    - 4.2.6.2. 著名女权运动的演变
  - 4.2.7. 书目
- 4.3. 区域父权制和妇女运动
  - 4.3.1. 父权制
    - 4.3.1.1. 简介
    - 4.3.1.2. 父权制的概念
    - 4.3.1.3. 母权制的概念
    - 4.3.1.4. 世界上父权制的主要特点
  - 4.3.2. 世界上有影响的历史性妇女运动
    - 4.3.2.1. 妇女权利的演变
      - 4.3.2.1.1. 第一届妇女权利大会
      - 4.3.2.1.2. 国际妇女节: 妇女的一天
      - 4.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器的药物
      - 4.3.2.1.4. 阿坝州的妇女起义
      - 4.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
      - 4.3.2.1.6. 在工作和罢工中, 有力量

- 4.3.2.1.7. 联合国诞生了
- 4.3.2.1.8. 致世界上的妇女
- 4.3.2.1.9. 令人难忘的蝴蝶
- 4.3.2.1.10. 活动家们, 团结起来
- 4.3.2.1.11. 消除对妇女歧视委员会
- 4.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言妇女
- 4.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
- 4.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
- 4.3.2.1.15. 安全理事会第1325号决议
- 4.3.2.1.16. 联合国千年宣言
- 4.3.2.1.17. 促进和平的集体行动
- 4.3.2.1.18. 古拉比团伙: 为妇女伸张正义
- 4.3.2.1.19. 挑战现状
- 4.3.3. 书目
- 4.4. 劳动分工: 传统安排和当代动态
  - 4.4.1. 介绍
  - 4.4.2. 性别分工
    - 4.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外在制约因素
    - 4.4.2.2. 妇女的纵向和横向隔离从事有偿工作
    - 4.4.2.3. 男性特征和有偿工作
  - 4.4.3. 男女之间的劳动分工
  - 4.4.4. 贫困的女性化
  - 4.4.5. 关于劳动力参与, 性别差距和不同形式的劳动力市场插入的数据
    - 4.4.5.1. 指标
    - 4.4.5.2. 按活动部门划分的就业妇女
    - 4.4.5.3. 按职业类型划分的就业妇女
    - 4.4.5.4. 按职业地位分类的就业者
    - 4.4.5.5. 按工作类型就业
  - 4.4.6. 书目
- 4.5. 护理政策和经济
  - 4.5.1. 关爱生命
  - 4.5.2. 对妇女生活的影响
    - 4.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
    - 4.5.2.2. 调解的概念
    - 4.5.2.3. 为实现调解而采取的措施
  - 4.5.3. 护理活动和家务参加教育和护理中心的儿童有受抚养人的家庭
    - 4.5.3.1. 每周护理和家务活动的频率西班牙和欧盟28国
    - 4.5.3.2. 每周用于护理和家务活动的时间
    - 4.5.3.3. 照顾受抚养人的16岁及以上人士(按年龄和性别分类)
  - 4.5.4. 新的男性特征
  - 4.5.5. 书目
- 4.6. 性别与移民
  - 4.6.1. 迁徙的原因和全球形势
  - 4.6.2. 移民的历史发展
  - 4.6.3. 移民的女性化现象
  - 4.6.4. 从性别角度看移民潮的特点
  - 4.6.5. 迁徙过程对妇女的影响
  - 4.6.6. 结论
  - 4.6.7. 具有性别观点的移民战略
  - 4.6.8. 书目
- 4.7. 从性别角度看国际发展合作体系
  - 4.7.1. 介绍
  - 4.7.2. 国际发展合作体系
    - 4.7.2.1. 西班牙国际合作的目标
    - 4.7.2.2. 国际发展合作政策和工具从性别角度看发展合作政策和工具
    - 4.7.2.3. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线
  - 4.7.3. 性别与宣传
  - 4.7.4. 性别与发展

- 4.7.5. 促进性别平等的规划
  - 4.7.5.1. 规划过程的准则
- 4.7.6. 国家伙伴关系框架 (CPFs) 和现有的西班牙合作工具
- 4.7.7. 主流化的准则
  - 4.7.7.1. 检查清单
  - 4.7.7.2. 第一阶段的检查表阶段0
- 4.7.8. 书目
- 4.8. 具有性别观点的公共政策
  - 4.8.1. 介绍
  - 4.8.2. 发展经济学
    - 4.8.2.1. 发展的经济基础
    - 4.8.2.2. 发展经济学的定义
    - 4.8.2.3. 发展经济学的演变
  - 4.8.3. 性别经济学
  - 4.8.4. 对性别敏感的公共政策
  - 4.8.5. 性别预算编制方法
  - 4.8.6. 与性别有关的人类发展指数
    - 4.8.6.1. 概念
    - 4.8.6.2. 人类发展指数参数
  - 4.8.7. 书目
- 4.9. 国际发展合作中的性别观点
  - 4.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展
  - 4.9.2. 基本概念
    - 4.9.2.1. 性别平等
    - 4.9.2.2. 性别平等
    - 4.9.2.3. 性别认同







- 4.9.2.4. 男性特征
- 4.9.2.5. 父权制
- 4.9.2.6. 性别分工
- 4.9.2.7. 性别角色
- 4.9.2.8. 部门方法
- 4.9.2.9. 跨领域的方法
- 4.9.2.10. 实际需求
- 4.9.2.11. 战略性的性别利益
- 4.9.3. 为什么要将性别问题纳入发展进程的主流?
- 4.9.4. 性别平等主流化的十诫
- 4.9.5. 性别指标
  - 4.9.5.1. 概念
  - 4.9.5.2. 可以处理指标的领域
  - 4.9.5.3. 性别指标的特点
  - 4.9.5.4. 性别指标的目的
- 4.9.6. 书目



加深你对国际发展合作良好做法的了解,并作为一名医生在地球的社会转型中合作成长”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

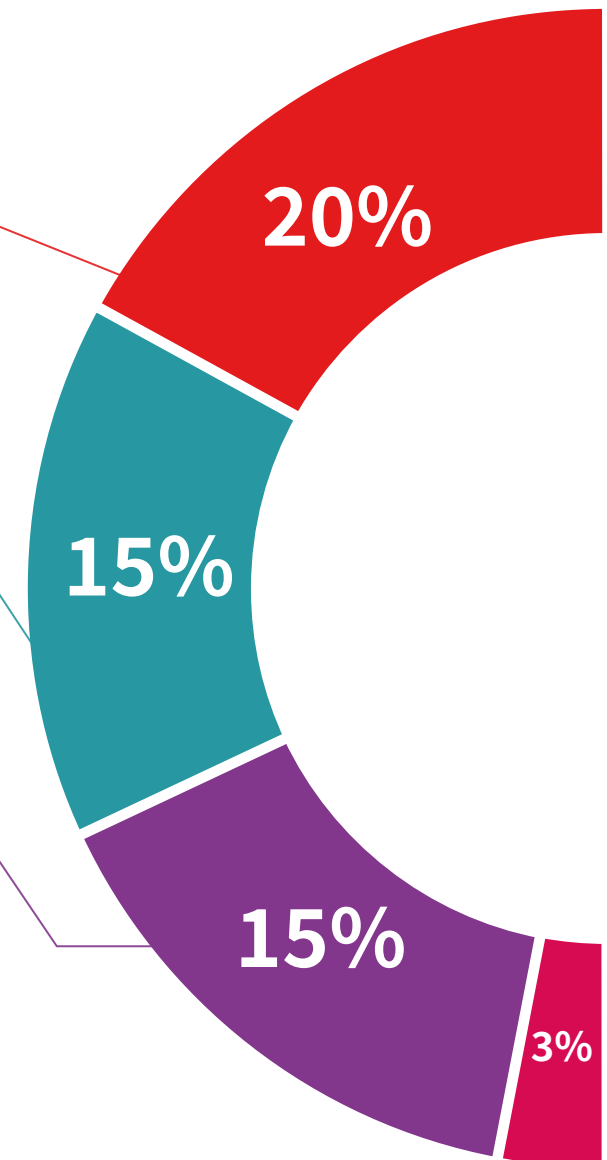
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

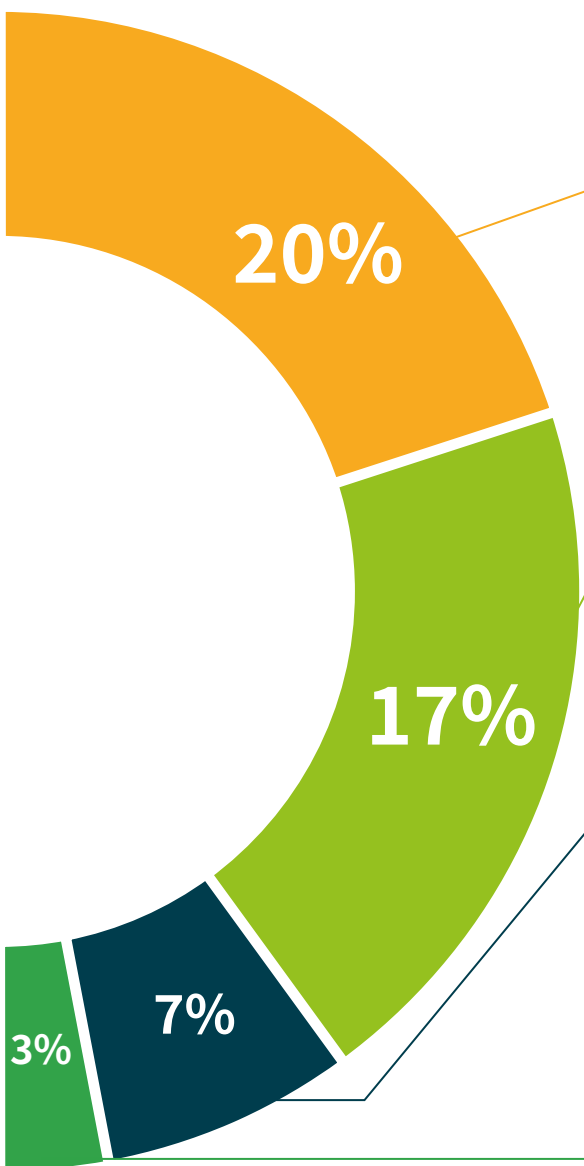


### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

通过国际发展合作实现社会转型专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,没有出门或行政文书的麻烦”。

这个**通过国际发展合作实现社会转型专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**通过国际发展合作实现社会转型专科文凭**

官方学时：**600小时**





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

### 专科文凭

通过国际发展合作  
实现社会转型

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

# 专科文凭

## 通过国际发展合作实现社会转型

