

شهادة الخبرة الجامعية
أنظمة تسيير الجودة والسلامة
في الرعاية الصحية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية أنظمة تسيير الجودة والسلامة في الرعاية الصحية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-quality-management-health-care-safety-systems

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

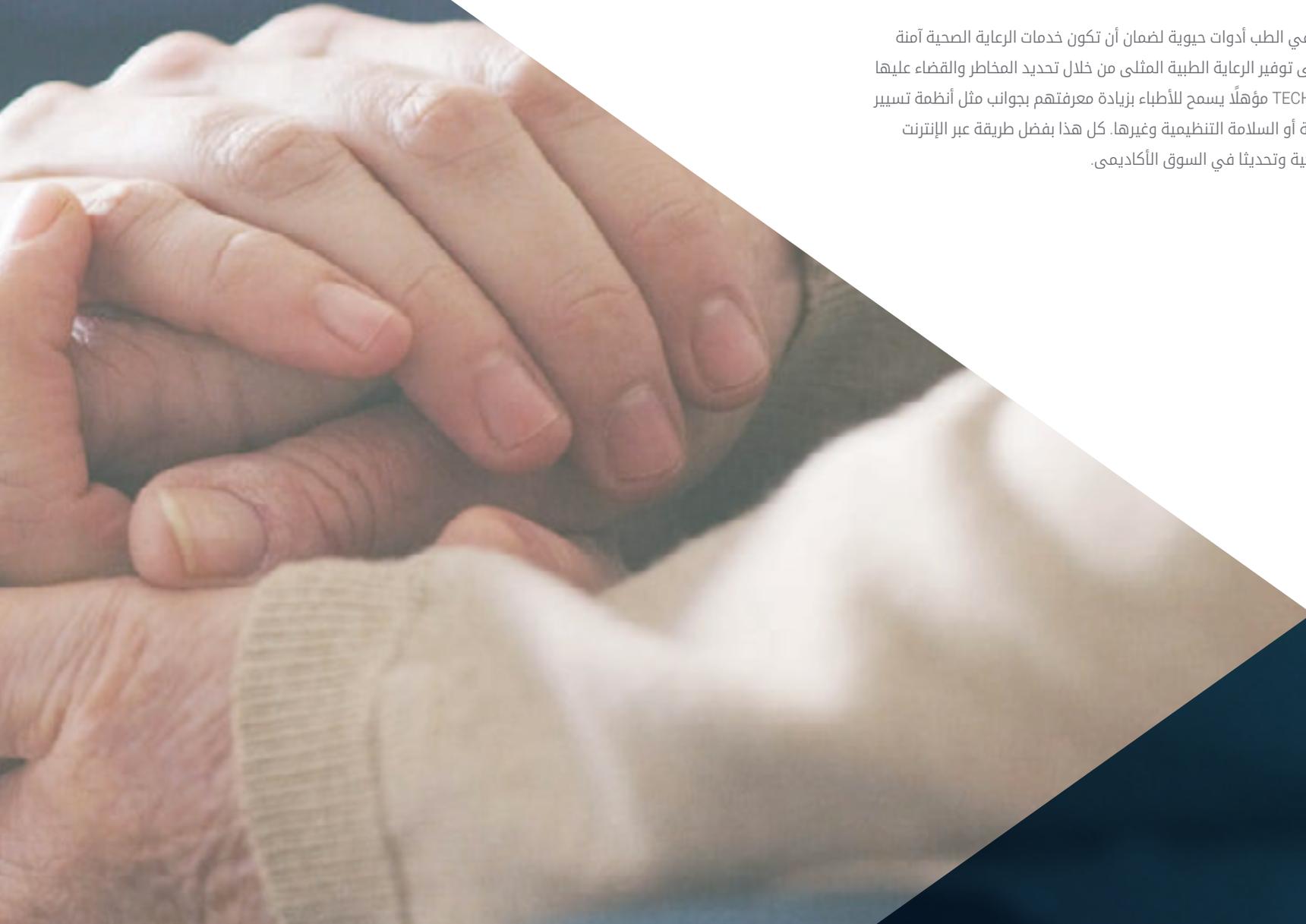
06

المؤهل العلمي

صفحة 36

المقدمة

تُعد أنظمة سلامة الرعاية الصحية وتسيير الجودة في الطب أدوات حيوية لضمان أن تكون خدمات الرعاية الصحية آمنة وفعالة وذات جودة عالية. تهدف هذه الأنظمة إلى توفير الرعاية الطبية المثلى من خلال تحديد المخاطر والقضاء عليها وتحسين العمليات باستمرار. لهذا السبب، صممت TECH مؤهلاً يسمح للأطباء بزيادة معرفتهم بجوانب مثل أنظمة تسيير جودة الرعاية الصحية في مؤسسات الرعاية الصحية أو السلامة التنظيمية وغيرها. كل هذا بفضل طريقة عبر الإنترنت 100% ومع مواد الوسائط المتعددة الأكثر ديناميكية وتحديثاً في السوق الأكاديمي.



من خلال هذا البرنامج ستكتسب المعرفة الأكثر تقدماً حول أنظمة
تسيير جودة الرعاية الصحية في مؤسسات الرعاية الصحية، بطريقة
إلكترونية 100% ودون مغادرة منزلك"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في أنظمة تسيير الجودة والسلامة في الرعاية الصحية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء أنظمة تسيير الجودة والسلامة في الرعاية الصحية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تُعد أنظمة سلامة الرعاية الصحية وتسيير الجودة من الأدوات الأساسية في مجال الطب. يضمن تنفيذ هذه الأنظمة تنفيذ عمليات الرعاية بكفاءة وأمان، مما يحسن من جودة الخدمات الصحية المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، من أجل تحقيق الإدارة المناسبة في هذا المجال، من الضروري أن يكون هناك فريق متعدد التخصصات من المهنيين الذين يعملون بطريقة منسقة في تنفيذ النظام وصيانتته.

ولهذا السبب، صممت TECH شهادة الخبرة الجامعية في أنظمة تسيير الجودة والسلامة في الرعاية الصحية لتسعى من خلالها إلى تزويد الطلاب بالمهارات والكفاءات اللازمة ليكونوا قادرين على القيام بعملهم كمتخصصين، بأقصى قدر ممكن من الكفاءة والجودة. وبالتالي، سيتم خلال هذا البرنامج تناول جوانب مثل الأخطاء والأحداث السلبية في الرعاية الصحية، وثقافة السلامة، والمحاكاة السريرية في البيئات الافتراضية أو تخطيط خطة التحسين المستمر.

كل هذا بفضل الوضع المريح عبر الإنترنت 100% الذي يتيح للطلاب تنظيم جداولهم الزمنية ودراستهم، مما يسمح لهم بالجمع بينها وبين أعمالهم واهتماماتهم اليومية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي المنهج على أكثر المواد التعليمية والأنشطة العملية ديناميكية وشمولاً في السوق.

كن خبيرًا في جودة الرعاية الصحية وخطط
الطوارئ في 6 أشهر فقط وبحرية تامة
في الجداول الزمنية"



قم بتحديث معلوماتك عن تسيير الجودة وأنظمة سلامة الرعاية الصحية في غضون أشهر قليلة ومن جهازك اللوحي أو الهاتف المحمول أو الكمبيوتر.

سيعزز هذا البرنامج مهاراتك وكفاءاتك في أحد أكثر المجالات الواعدة في مجال الطب.

تعزّف على جوانب متعمقة مثل السلامة البيئية أو إدارة المخاطر"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في أنظمة تسيير الجودة والسلامة في الرعاية الصحية إلى تزويد الطلاب بتحديث شامل لمعارفهم في هذا المجال من الطب. تحديث سيسمح للطلاب بتنفيذ عمله بأعلى جودة وكفاءة ممكنة. كل هذا بفضل TECH وعبر الإنترنت 100%.





تحقق أهدافك المهنية الأكثر تطلُّبًا بفضل شهادة مبتكرة
تمثل فرصة فريدة من نوعها في السوق الأكاديمية اليوم"



الأهداف العامة



- ♦ تحليل أهمية إضفاء الطابع الإنساني على الرعاية الصحية، والحاجة إلى احترام الحياة والكرامة الإنسانية والفهم الشامل للشخص الذي أصبح ضعيفًا بسبب المرض
- ♦ تحديد الحالات وعوامل الخطر لدى المرضى من الأطفال
- ♦ تحديد التدابير الوقائية الرئيسية المعمول بها في مجال سلامة مرضى الأطفال
- ♦ تبرير أهمية الجراحة الآمنة وإرشاداتها في مجال الصحة العامة من خلال تحديد الحد الأدنى من التدابير
- ♦ تعزيز بيئات العمل الآمنة للمريض والمهنيين
- ♦ تعزيز البحوث والابتكار والتدريب في مجال سلامة المرضى
- ♦ تحليل إدارة الأحداث السلبية وخطط تحسينها لتجنبها
- ♦ تعميق مفاهيم وأساليب واستراتيجيات تحسين سلامة المرضى في مؤسسات الرعاية الصحية
- ♦ إثبات أفضل الأدلة على السلامة في البنوك الحيوية وتقنيات سلامة نقل الدم
- ♦ تحليل استراتيجيات سلامة المرضى المتبعة في مجالات الرعاية المختلفة



الوحدة 1. أنظمة تسيير جودة الرعاية الصحية في مؤسسات الرعاية الصحية

- تحليل النماذج والأنظمة المختلفة لتسيير الجودة.
- تحديث المعرفة المتخصصة في إدارة عمليات الرعاية
- اقتراح تقنيات وأدوات لتحسين الجودة
- تطوير الأدوات اللازمة لتنفيذ دورة التحسين المستمر للجودة
- تحديد النماذج المختلفة لإصدار شهادات الجودة في مؤسسات الرعاية الصحية
- وضع مفاتيح التميز في مؤسسات الرعاية الصحية
- تحديد الجوانب الأساسية لتطوير القيادة الفعالة في فرق أخصائيي الرعاية الصحية

الوحدة 2. الأخطاء في الرعاية الصحية والأحداث الضارة

- تحليل النماذج والأنظمة المختلفة لإدارة الأحداث الضارة
- تحديث المعارف حول سلامة المريض
- اقتراح تقنيات وأدوات لتحسين جودة المريض
- تطوير الأدوات اللازمة لتنفيذ الخطة الأمنية
- تحليل النماذج المختلفة لإرشادات الممارسة السريرية وتقييم الالتزام بها
- الخوض في مفاتيح سلامة المرضى في بيئة الرعاية الصحية

الوحدة 3. الأمن المؤسسي

- تحديد المخاطر الأمنية في إدارة المعلومات الصحية
- تحليل الهياكل التنظيمية المختلفة لتعزيز سلامة المرضى
- تطبيق منهجيات تدريب أمني جديدة وأكثر جاذبية وحدائق
- تقييم أثر الأمان من حيث الكفاءة
- الكشف عن الجوانب الرئيسية التي يجب مراقبتها للتحكم الأمان في المنشآت
- تعزيز المعرفة بالسلامة البيئية في بيئة الرعاية الصحية
- وضع المريض كعنصر أساسي في سلامة المرضى



ابق على اطلاع على آخر التحديثات في نماذج المراقبة والاعتماد، دون مغادرة المنزل وبأي جهاز متصل بالإنترنت"

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

اختارت TECH لهذه الشهادة الجامعية فريقاً ممتازاً من المهنيين المتخصصين في الجودة وسلامة المرضى وطب واستخدام التقنيات الجديدة في مجال الرعاية الصحية. وبهذه الطريقة، سيحصل الطلاب على المعلومات الأكثر تقدماً وحدثة من متخصصين على أعلى مستوى، والذين ساهموا بخبراتهم ومعرفتهم الأكثر تخصصاً في إنشاء مواد فريدة وكاملة.



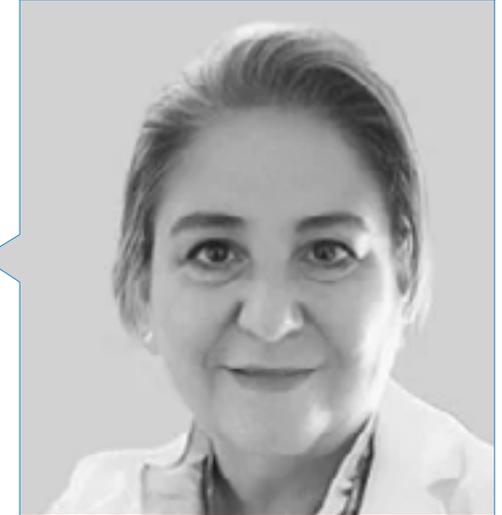
سيدعمك الأطباء المرموقون في
مجال الطب خلال عملية التعلم"



هيكل الإدارة

د. Paredes Esteban, Rosa María

- ♦ رئيسة الخدمات ومديرة وحدة الإدارة السريرية لجراحة الأطفال في مستشفى جامعة الملكة صوفيا في قرطبة
- ♦ أخصائية في جراحة الأطفال في مستشفى Reina Sofía الجامعي في قرطبة
- ♦ متخصصة في جراحة الأطفال في المستشفى الطبي الجراحي في Jaén
- ♦ رئيسة قسم التدريب في جراحة الأطفال في مستشفى Reina Sofía الجامعي في قرطبة
- ♦ منسقة لجنة الأخلاقيات الحيوية للجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال
- ♦ نائب رئيس لجنة أخلاقيات الرعاية الصحية في مقاطعة قرطبة
- ♦ منسقة لجنة تشوهات الأوعية الدموية في مستشفى Reina Sofía الجامعي في قرطبة
- ♦ منسقة لجنة أخلاقيات البيولوجيا لزراعة الأعضاء من المتبرعين الأحياء
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة غرناطة
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Granada
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التواصل مع مرضى الأطفال
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الإدارة السريرية
- ♦ الدبلوم الجامعي التخصص في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية
- ♦ الدبلوم الجامعي التخصصي في أخلاقيات البيولوجيا
- ♦ عضو في: الجمعية الأوروبية لجراحة الأطفال بالمنظار، الجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال، لجنة تحرير مجلة الجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال ولجنة التقييم العلمي للجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال



الأساتذة

أ. Castro Ruz, María José

- ♦ نائب مدير التمريض في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ منسقة الوحدات المرجعية لوزارة الصحة والسياسة الاجتماعية في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ منسقة برنامج ERAS لجراحة القولون والمستقيم والكبد في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ منسقة برنامج GERM لجراحة علاج السمعة وجراحة أمراض النساء في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ منسقة برنامج شهادة ASCO-QOPI في وحدة الأورام الطبية في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ عضوة مجموعة مراجعة إجراءات التشغيل القياسية في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ مدرسة في المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ أستاذة محاضرة في التدريب المتعلق بالتحسين المستمر للجودة في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة الخدمات في المؤسسات الصحية من جامعة Granada
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية من جامعة Granada
- ♦ التخصص في نموذج الاعتماد والتحسين المستمر للجودة الخاص بالجمعية الأمريكية لطب الأورام الطبي: الجمعية الأمريكية لعلم الأورام السريري
- ♦ تقنية متوسطة في الوقاية من المخاطر المهنية
- ♦ مقيّمة معتمدة في الجمعية الدولية للجودة في الرعاية الصحية
- ♦ عضوة في: رئيس لجنة العنف بين الجنسين في مستشفى رينا صوفيا الجامعي، وأمين لجنة تكافؤ الفرص بين الرجل والمرأة في مستشفى Reina Sofia الجامعي، وعضو عن إسبانيا في وضع معيار ISO/CD 22336: Security and resilience- Organizacional resilience-Guidelines for resilience policy and strategy أمين الجمعية الأندلسية لجودة الرعاية الصحية.
- ♦ عضوة في مجموعات العمل لمراجعة معايير تعيين الوحدات المرجعية لوزارة الصحة

د. Moreno Campoy, Elvira Eva

- ♦ مديرة استراتيجية سلامة المرضى في نظام الصحة العامة في الأندلس
- ♦ أستاذة في شهادة الخبرة الجامعية في الجودة وسلامة المرضى بجامعة غرناطة في كلية الصحة العامة الأندلسية
- ♦ أستاذة في السلامة السريرية في مركز التمريض Ronda الجامعي، جامعة Málaga
- ♦ باحثة رئيسية ومتعاونة في مشاريع بحثية مختلفة تابعة لصندوق البحوث الصحية (FIS) ومجلس الصحة في الأندلس
- ♦ منسقة لجنة سلامة المرضى بالجمعية الإسبانية لصيادلة الرعاية الأولية
- ♦ دكتوراه في العلوم الصحية من جامعة Málaga
- ♦ إجازة الصيدلة من جامعة Granada
- ♦ ماجستير في الصحة العامة وإدارة الصحة من جامعة Granada
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الجودة في المؤسسات الصحية من جامعة Granada
- ♦ بكالوريوس في إعداد المنشورات الطبية الحيوية من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ Barcelona
- ♦ دورة الدراسات العليا في الإدارة الصيدلانية في الرعاية الأولية من جامعة برشلونة
- ♦ عضوة في: مجلس إدارة الجمعية الأندلسية لجودة الرعاية الصحية ولجنة تحرير مجلة SADECA

د. Ferrer Higueras, María José

- ♦ المديرة الطبية لمنطقة الإدارة الصحية الشمالية في قرطبة
- ♦ نائب مدير طبي في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ أخصائية في طب العناية المركزة في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ مدربة الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي والمتقدم من قبل المجلس الأوروبي للإنعاش القلبي الرئوي
- ♦ أستاذة في شهادة التخصص في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية، التي تمنحها المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ درجة الماجستير في الاستدامة الصحية من خلال الإدارة المبتكرة للموارد من جامعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة التخصص في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية من جامعة غرناطة

- ♦ شهادة التخصص في أخلاقيات علم الأحياء من جامعة غرناطة
- ♦ شهادة التخصص في التنمية الإدارية في القطاع الصحي من جامعة الأندلس الدولية
- ♦ شهادة الدراسات المتقدمة في برنامج"التقدم في التخصصات الطبية الجراحية" من قسم التخصصات الطبية الجراحية بجامعة قرطبة

أ. Pajares Conde, Diego

- ♦ رئيس وحدة الرعاية المهنية في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ مدير الخدمات الاقتصادية والإدارية والخدمات العامة في منطقة الإدارة الصحية الجنوبية في قرطبة التابعة لدائرة الصحة الأندلسية
- ♦ نائب المدير العام للموظفين في دائرة الصحة الأندلسية التابعة لحكومة إقليم الأندلس
- ♦ نائب مدير التخطيط والبرامج. منطقة الإدارة الصحية شمال قرطبة
- ♦ ماجستير في الصحة العامة والإدارة الصحية من الكلية الأندلسية للصحة العامة بجامعة غرناطة
- ♦ ماجستير في اقتصاديات الصحة وإدارة المنظمات الصحية من كلية الصحة العامة الأندلسية بجامعة غرناطة
- ♦ شهادة في علم النفس من جامعة غرناطة
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة قاديش
- ♦ برنامج الدراسات المتقدمة في البرنامج: "التخطيط والإدارة والبيئة الاقتصادية والاجتماعية للشركة"، في كلية الاقتصاد والدراسات التجارية بجامعة قرطبة

د. Díaz Romero, Salvador

- ♦ متخصص في الطب الوقائي والصحة العامة
- ♦ محاضر متعاون مع قسم الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة بلد الوليد
- ♦ ماجستير خاص في الصحة العامة والإدارة الصحية، المدرسة الأندلسية للصحة العامة

د. Romero de Castilla Gil, Rafael Javier

- ♦ طبيب طوارئ المستشفيات
- ♦ منسق الجودة في مستشفى Montilla
- ♦ منسق ومعلم الموظفين الصحيين في وكالة الصحة في Alto Guadalquivir
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة قرطبة
- ♦ متخصص في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ ماجستير في تسيير الجودة في الخدمات الصحية من جامعة Murcia
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة الخدمات الصحية المتكاملة من قبل الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد.
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في تقييم الخدمات الصحية والبحوث من قبل الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد.
- ♦ مدير نظم تسيير الجودة من قبل AENOR
- ♦ متخصص في الإدارة الصحية من جامعة غرناطة

أ. Castellano Zurera, María del Mar

- ♦ باحثة في مجال الصحة
- ♦ باحثة في مشروع"الالتزام الأخلاقي لمقدمي الخدمات لوكالة الخدمات الاجتماعية والإعالة في الأندلس"
- ♦ أخصائية في صيدلة المستشفيات
- ♦ ماجستير في تسيير الجودة في الخدمات الصحية من جامعة Murcia
- ♦ دكتوراه في الكيمياء الحيوية وعلم السموم والطب الشرعي وعلوم الأغذية
- ♦ بكالوريوس في الصيدلة من جامعة اشبيلية
- ♦ عضوة في: نائب رئيس لجنة الصحة بالجمعية الإسبانية للجودة

أ. López Cabrera, Estefanía

- ♦ مشرفة على الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى جامعة Reina Sofia في قرطبة
- ♦ ممرضة متخصصة في وحدة الصحة المهنية في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ أستاذة في مجال الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى جامعة Reina Sofia في قرطبة
- ♦ أستاذة مشاركة في قسم الطب الوقائي والصحة العامة في جامعة قرطبة
- ♦ ماجستير معتمد في الوقاية من المخاطر المهنية من جامعة قرطبة
- ♦ ماجستير في في الصحة المهنية في بيئة الرعاية الصحية من جامعة Europea Miguel de Cervantes
- ♦ ماجستير في العلاج الدوائي في التمريض من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في الإدارة الصحية من جامعة Isabel I في Burgos
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة قرطبة

أ. Casasola Luna, Natalia Araceli

- ♦ تقنية في وحدة الجودة بمستشفى Virgen Macarena الجامعي
- ♦ مقيّمة ومديرة مشروع لوكالة الجودة الصحية الأندلسية
- ♦ مقيّمة أنشطة التعليم المستمر لوكالة الجودة الصحية الأندلسية
- ♦ مقيّم الشبكات المرجعية الأوروبية (ERN) للاتحاد الأوروبي، من خلال وكالة الجودة الصحية الأندلسية
- ♦ المدققة الرئيسية لهيئة الاعتماد الوطنية في المعيار UNE-EN ISO/IEC 17025 والمعيار UNE-EN ISO 15189 (المختبرات السريرية)
- ♦ أخصائية في التحليل السريري في مستشفى La Princesa الجامعي
- ♦ بكالوريوس في الكيمياء من جامعة Extremadura
- ♦ شهادة الكفاءة التربوية من جامعة سرقسطة

أ. Palop del Río, Ángela

- ♦ مسؤولة عن اعتماد مراكز ووحدات الخدمات الصحية والاجتماعية في وكالة الجودة الصحية الأندلسية
- ♦ مسؤولة عن إدارة تقييم المراكز والخدمات والوحدات المرجعية التابعة للنظام الصحي الوطني
- ♦ مسؤولة عن تنفيذ نموذج شهادة ACSA في البرتغال والبرازيل
- ♦ مسؤولة مشروع المفوضية الأوروبية لتقييم أول 24 شبكة مرجعية أوروبية للأمراض النادرة
- ♦ أستاذة في الدورة المتقدمة لتقييم خطط العمل ووضع مؤشرات الأداء. المعهد الأندلسي للإدارة العمومية
- ♦ أستاذة في شهادة التخصص في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ إجازة في الصيدلة من جامعة غرناطة
- ♦ الماجستير المعتمد للدراسات العليا في تسيير الجودة في الخدمات الصحية من جامعة مورسيا
- ♦ شهادة متخصصة: الأساس المنطقي لمسح التقييم الخارجي الذي أجرته الجمعية الدولية للجودة في الرعاية الصحية (ISQua)
- ♦ متخصصة في علم الأحياء الدقيقة والطفيليات

أ. Román Fuentes, Mercedes

- ♦ تقنية إدارية في وحدة الجودة بمستشفى Virgen Macarena الجامعي
- ♦ بكالوريوس في الصيدلة من جامعة اشبيلية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في جراحة العظام من جامعة إشبيلية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وتشغيل محطات معالجة المياه من قبل جامعة غرناطة
- ♦ شهادة التخصص في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية. جامعة غرناطة

د. Santamaría Olmo, Rafael

- ♦ ممارس متخصص في أمراض الكلى
- ♦ باحث في معهد Maimónides للبحوث الطبية الحيوية بقرطبة
- ♦ رئيس قسم المساعدة والإدارة في وحدة فرط ضغط الدم الشرياني ومخاطر الأوعية الدموية في وحدة أمراض الكلى في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ أستاذ مشارك بكلية الطب بجامعة قرطبة
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة قرطبة
- ♦ ماجستير في إدارة المستشفيات من جامعة Alcalá de Henares
- ♦ ماجستير في أمراض تخثر الدم وتشخيصها بتقنيات غير جراحية من جامعة Lérida
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة خبرة جامعية في مرض فابري من جامعة Alcalá de Henares

أ. Trillo López, Paloma

- ♦ مستشارة تقنية في مجلس الصحة والاستهلاك
- ♦ ممرضة ومستشارة تقنية في الأمانة العامة للإنسنة والتخطيط والرعاية الاجتماعية والصحة والاستهلاك في وزارة الصحة والاستهلاك الإقليمية
- ♦ ممرضة متخصصة في تمرير الأطفال
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التغذية والصحة والأغذية الوظيفية من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة الموارد البشرية في التمريض من قبل الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في علم نمو الخلايا وعلم السرطان من جامعة كاليفورنيا
- ♦ بكالوريوس التمريض من جامعة Málaga

أ. Corpas Nogales, María Elena

- ♦ منسقة النظام الأندلسي للإبلاغ والتعلم عن حوادث سلامة المرضى في الأندلس, NotificASP
- ♦ مدرسة في المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ خبيرة جامعية في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية من قبل المدرسة الأندلسية للصحة العامة وجامعة غرناطة
- ♦ خبيرة جامعية في بحوث العلوم الصحية: المنهجيات الكمية والنوعية من قبل المدرسة الأندلسية للصحة العامة وجامعة غرناطة
- ♦ شهادة الدراسات المتقدمة في الإحصاء وبحوث العمليات من جامعة غرناطة
- ♦ بكالوريوس في علوم الرياضيات من جامعة غرناطة

أ. Pérez Moreira, Rosalía

- ♦ تقنية إدارية في الخدمات المركزية للخدمات الصحية الأندلسية
- ♦ أستاذة في الممارسة السريرية للحصول على شهادة في العلاج الطبيعي في جامعة إشبيلية
- ♦ مدرسة في المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ بكالوريوس في العلاج الطبيعي من جامعة إشبيلية وشهادة من الجامعة الأوروبية في مدريد
- ♦ ماجستير في الصحة و جودة الحياة
- ♦ ماجستير في مقدمي الرعاية للمعالين
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في رعاية مقدمي الرعاية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في مجال التمريض والرعاية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في جودة المؤسسات الصحية

د. Delgado Osuna, José Antonio

- ♦ نائب المدير الإقليمي لنظم وتقنيات المعلومات في مقاطعة قرطبة في دائرة الصحة الأندلسية
- ♦ أستاذ في دورات في الخدمة الصحية الأندلسية في منطقة الإدارة الصحية في أوسونا
- ♦ دكتوراه في هندسة الحاسوب من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة ماجستير في الحوسبة اللينة Soft Computing والأنظمة الذكية من جامعة غرناطة
- ♦ مهندس متقدم في هندسة الحاسوب من جامعة غرناطة
- ♦ مهندس تقني في علوم الحاسوب

د. Ordóñez Díaz, María Dolores

- ♦ طبيبة أطفال في وحدة طب الأطفال حديثي الولادة في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة. ممرضة في وحدة التعقب في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ عضوة لجنة الجودة في المستشفى الجامعي بقرطبة
- ♦ الأنشطة التدريبية المتعلقة بسلامة المرضى لأخصائيي الرعاية الصحية
- ♦ دكتورة في الطب الحيوي من جامعة Córdoba
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Córdoba

أ. Cristino Espinar, María Soledad

- ♦ منسقة في وحدة الصيدلة في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ منسقة الخط الاستراتيجي الأندلسي لسلامة المرضى في حالات الطوارئ والطوارئ خارج المستشفيات
- ♦ أستاذة في دورة سلامة المرضى من الجمعية الأوروبية لسلامة المرضى
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة غرناطة
- ♦ شهادة التخصص في أخلاقيات علم الأحياء من المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ ISO 14155:2011 - شهادة GPC من المنظمة العالمية للأجهزة الطبية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الصحة العامة وإدارة الصحة من المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الجودة و سلامة المرضى من قبل المدرسة الأندلسية للصحة العامة

د. Rumbao Aguirre, José Manuel

- ♦ رئيس خدمة الأطفال في مستشفى Reina Sofia
- ♦ المدير الطبي في مستشفى Reina Sofia
- ♦ نائب مدير الرعاية الصحية في هيئة الخدمات الصحية الأندلسية
- ♦ مدير المنطقة الصحية في قرطبة Guadalquivir
- ♦ مدرس سريري في طب الأطفال في كلية الطب في قرطبة
- ♦ مدرس للأطباء المقيمين في طب الأطفال في مستشفى Reina Sofia في قرطبة
- ♦ ماجستير في الإدارة الطبية والإدارة السريرية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في مجال سلامة المرضى
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة قرطبة

أ. Ruz López, Antonio Jesús

- ♦ تقني الوقاية من المخاطر المهنية في مستشفى Reina Sofía الجامعي
- ♦ مهندس تقني صناعي (متخصص في الكهرباء) من كلية العلوم التطبيقية بجامعة قرطبة
- ♦ الدراسات العليا المتخصصة في الأجواء المتفجرة من جامعة العلوم التطبيقية في مدريد
- ♦ الوقاية من المخاطر المهنية تخصص السلامة في العمل
مؤسسة Esculapio

د. García Martínez, Elena

- ♦ نائب المدير الطبي في مستشفى رينا صوفيا الجامعي
- ♦ أستاذة متعاونة في درجة الماجستير في التغذية والتمثيل الغذائي في جامعة قرطبة
- ♦ أخصائية في طب الأطفال ومجالات محددة
- ♦ رئيسة اللجنة العلمية للمؤتمر الخامس والعشرين للجمعية الأندلسية للرعاية الجيدة (SADECA)
- ♦ دكتوراه من جامعة قرطبة
- ♦ بكالوريوس في الطب و التخصص

أ. Toro Santiago, Joaquín

- ♦ رئيس وحدة التدريب المتكامل في مستشفى جامعة Reina Sofia في قرطبة
- ♦ مشرف على جراحة الأطفال في وحدة العناية المركزة للأطفال وطوارئ الأطفال في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ منسق وحدة تدريس تمرير الأطفال في قسم تمرير الأطفال
- ♦ استاذ مشارك في جامعة Córdoba
- ♦ أستاذ في درجة الماجستير في الرعاية التمريضية للمرضى المقيمين بالمستشفيات في جامعة برشلونة
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة قرطبة
- ♦ متخصصة في تمرير الأطفال

أ. Salmoral Almagro, Francisco

- ♦ مهندس تقني في شركة Vithas Sanidad Sanidad Málaga Internacional
- ♦ تقني متقدم في الوقاية من المخاطر المهنية
- ♦ تقني متقدم في أنظمة الجودة المتكاملة
- ♦ تقني متقدم في أنظمة الإدارة البيئية
- ♦ تقني متقدم في جودة البيئة الداخلية
- ♦ مهندس تقني في الإلكترونيات الصناعية من جامعة Córdoba

أ. Carazo del Río, Jesús

- ♦ ممرض في خدمة الطب دواء واقفي
- ♦ ممرض في دار التمريض Santa María
- ♦ ماجستير في التسجيل المسبق للتمريض
- ♦ ماجستير في الرعاية التمريضية المتخصصة في مجالات الطوارئ والرعاية الحرجة وما بعد التخدير
- ♦ بكالوريوس في التمريض

أ. Jimber, Manuel

- ♦ ضابط أمن المعلومات
- ♦ رئيس دائرة وحدة أمن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ أستاذ خارجي في تحليل وإدارة المخاطر وماجستير في الأمن السيبراني
- ♦ ماجستير بين الجامعات في أمن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من جامعة كاتالونيا المفتوحة
- ♦ أخصائي في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية
- ♦ محاضرة جامعية في النظم المنطقية من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في حماية البيانات الشخصية من جامعة Murcia

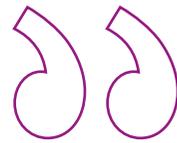


الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل ومحتوى هذا المنهج الدراسي من قبل متخصصين مشهورين يشكلون فريق خبراء TECH في الطب. وقد استخدم هؤلاء المتخصصون خبراتهم ومعارفهم لإنشاء المحتوى الأكثر اكتمالاً وحداثة. وكل ذلك يعتمد أيضاً على المنهجية التربوية الأكثر كفاءة، وهي منهجية إعادة التعلم Relearning من TECH.



بفضل هذا المنهج الكامل ستكون على اطلاع على خطط
التحسين المستمر والأخطاء في الرعاية الصحية"



الوحدة 1. أنظمة تسيير جودة الرعاية الصحية في مؤسسات الرعاية الصحية

- 1.1 جودة الرعاية المنهجية لتسيير الجودة
 - 1.1.1. جودة الرعاية
 - 2.1.1. أبعاد الجودة
 - 3.1.1. المنهجية لتسيير الجودة
- 2.1 أنظمة تسيير الجودة
 - 1.2.1. مكونات نظام تسيير الجودة
 - 2.2.1. تكاليف الجودة
 - 3.2.1. النماذج المرجعية في الجودة والتميز
 - 4.2.1. تسيير الجودة في المؤسسات الصحية
- 3.1 التحكم بالجودة، التميز كنموذج للجودة
 - 1.3.1. التحكم بالجودة، التدقيق
 - 2.3.1. دورة التقييم، مكونات الجودة
 - 3.3.1. التحسين المستمر للجودة
 - 4.3.1. التميز كنموذج للجودة
 - 1.4.3.1. مبدأ التمييز
- 4.1 منهج التقييم والتحسين المستمر للجودة
 - 1.4.1. مكونات الجودة
 - 2.4.1. تطور أنظمة تسيير الجودة
 - 1.2.4.1. مراقبة الجودة
 - 2.2.4.1. ضمان الجودة
 - 3.2.4.1. الجودة الشاملة (التميز) والتحسين المستمر
- 5.1 عمليات تحسين الرعاية الصحية
 - 1.5.1. إدارة العمليات
 - 2.5.1. تصميم عملية الرعاية
 - 3.5.1. معايير الجودة
 - 1.3.5.1. تقييم عمليات الرعاية
- 6.1 استراتيجيات تحسين الفعالية وتطبيق الأدلة في الممارسة السريرية
 - 1.6.1. إرشادات الممارسة السريرية، الأدوات المعنية على الأدلة
 - 2.6.1. الممارسة السريرية الجيدة: المعايير والمراقبة
 - 3.6.1. تقييم الالتزام بالممارسة السريرية

- 4.2 الإدارة الاستباقية للمخاطر
 - 1.4.2. الوقاية من المخاطر. أدوات للإدارة الاستباقية
 - 2.4.2. نموذج الفشل وتحليل التأثيرات
 - 3.4.2. تطبيق المنهجية في عملية الرعاية
- 5.2 منهجية تحليل أحداث الرصد
 - 1.5.2. تحليل الأسباب الجذرية
 - 2.5.2. منهجية تحليل السبب الجذري لحدث خافر. التطبيق
 - 3.5.2. رعاية الضحايا الأولى والثانية والثالثة
- 6.2 الإحاطة واستخلاص المعلومات Briefing و Debriefing. الجولات الأمنية
 - 1.6.2. الإحاطة (Briefing)
 - 2.6.2. استخلاص المعلومات (Debriefing)
 - 3.6.2. الجولات الأمنية
- 7.2 تحديد هوية المريض والتحقق منها بشكل لا لبس فيه
 - 1.7.2. الحاجة إلى تحديد هوية المريض بشكل لا لبس فيه
 - 2.7.2. أنظمة تحديد هوية المريض بشكل لا لبس فيه
 - 3.7.2. أنظمة التحقق من المرضى
- 8.2 النقل الآمن للمريض
 - 1.8.2. التواصل بين المهنيين
 - 2.8.2. أدوات التواصل الفعال
 - 3.8.2. الأخطاء في النقل بين المحترفين
- 9.2 تطوير برنامج سلامة المرضى
 - 1.9.2. منهجية تطوير البرنامج الأمني
 - 2.9.2. تحليل نقاط الخطر الحرجة
 - 3.9.2. تقييم برنامج الأمن. المؤشرات
- 10.2 تنفيذ برنامج سلامة المرضى في وحدة سريرية. المراقبة وأفضل الممارسات
 - 1.10.2. متابعة برنامج سلامة المرضى
 - 2.10.2. الممارسات الجيدة في مجال سلامة المرضى
 - 3.10.2. تقييم ومقترحات لتحسين برنامج سلامة المرضى

- 7.1 التخطيط لخطة التحسين المستمر
 - 1.7.1. دورة (PDCA) (Plan, Do, Check, Act)
 - 2.7.1. التخطيط والتنفيذ
 - 3.7.1. التحقق والتصرف
- 8.1 نماذج التقييم الخارجي والاعتماد
 - 1.8.1. التقييمات الخارجية في تسيير الجودة
 - 2.8.1. نماذج الاعتماد
 - 3.8.1. الاعتماد في القطاع الصحي
- 9.1 القيادة وتنظيم الأفراد من أجل تحسين الجودة
 - 1.9.1. القيادة وتنظيم المواهب في مؤسسات الرعاية الصحية
 - 2.9.1. مبادئ التحفيز لدى المهنيين في مؤسسات الرعاية الصحية
 - 3.9.1. وسائل الإدارة الفعالة للأفراد من أجل تحسين الجودة
- 10.1 تقييم جودة الرعاية والإدارة داخل المستشفى
 - 1.10.1. تسيير الجودة في بيئة المستشفيات
 - 2.10.1. الهيكل والعمليات والنتائج في تقييم تسيير الجودة في المستشفيات
 - 3.10.1. نماذج ومعايير التميز في تسيير الجودة في بيئة المستشفى

الوحدة 2. الأخطاء في الرعاية الصحية والأحداث الضارة

- 1.2 الأخطاء في الرعاية الصحية. عوامل التكيف
 - 1.1.2. الأخطاء في الرعاية الصحية. الحجم
 - 2.1.2. ثقافة السلامة
- 1.2.1.2. فهم الأحداث الضارة والتعرف عليها وإدارتها
 - 3.1.2. اشعار وإدارة الحوادث
- 2.2 فهم الأحداث الضارة والتعرف عليها وإدارتها عملية الرعاية
 - 1.2.2. تحليل الوضع بشأن تحديد نقاط الخطر الحرجة
 - 2.2.2. استراتيجيات النهج والوقاية
 - 3.2.2. خطة الاتصال بنقاط الخطر الحرجة
- 3.2 إدارة المخاطر الحوادث والأحداث الضارة
 - 1.3.2. النماذج والأساليب والأدوات
 - 2.3.2. أنظمة الإشعارات. سجل الأحداث الضارة
 - 3.3.2. تحديد الأحداث الضارة من خلال تحليل السجلات الطبية
- 1.3.3.2. أداة المشغل العالمي

الوحدة 3. الأمن المؤسسي

- 1.3 سلامة المرضى في المنظمات
 - 1.1.3. أسس الأمن للمريض
 - 2.1.3. سلامة المريض. التطور التاريخي
 - 3.1.3. النماذج الدولية لسلامة المرضى
- 2.3 هيكل سلامة المرضى في مرافق الرعاية الصحية
 - 1.2.3. سلامة المرضى في فرق الإدارة
 - 2.2.3. الهيكل التنظيمي لسلامة المرضى في مرافق الرعاية الصحية
 - 3.2.3. مشاركة المحترفين في سلامة المرضى.
- 3.3 تدريب المحترفين في سلامة المرضى
 - 1.3.3. تدريب المحترف الصحي في سلامة المرضى
 - 2.3.3. التقنيات التربوية الفعالة في التعليم المستمر للمهنيين الصحيين
 - 3.3.3. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم التعليم والتدريب المستمرين
 - 4.3.3. الاتجاهات الجديدة الناشئة في التعليم والتدريب المستمرين
 - 1.4.3.3. المحاكاة السريرية في البيئات الافتراضية
 - 2.4.3.3. التلعيب
- 4.3 أمن المعلومات
 - 1.4.3. الإطار القانوني الدولي لأمن المعلومات
 - 2.4.3. الجوانب الأساسية لأمن المعلومات الصحية
 - 3.4.3. تحديد المخاطر الأمنية في إدارة المعلومات الصحية
- 5.3 أبحاث سلامة المرضى والابتكار في مجال سلامة المرضى
 - 1.5.3. أهمية الأمن في مجال البحث والابتكار في مجال البحث والابتكار
 - 2.5.3. الاعتبارات الأخلاقية في البحث
 - 3.5.3. الوضع الحالي لأبحاث سلامة المرضى
- 6.3 المشاركة الفعالة للمرضى والمواطنين في سلامة المرضى
 - 1.6.3. إبلاغ المرضى والمواطنين بسلامة الرعاية الصحية المقدمة لهم
 - 2.6.3. إجراءات لزيادة الوعي وتنشيط المرضى والمواطنين بشأن الوقاية من المخاطر في النظام الصحي
 - 3.6.3. موارد لتعزيز المشاركة الفعالة للمرضى في سلامة المرضى
- 7.3 السلامة البيئية في مرافق الرعاية الصحية

- 1.7.3. السلامة البيئية في مرافق الرعاية الصحية
- 2.7.3. رصد السلامة البيولوجية البيئية ومراقبتها
- 3.7.3. تقنيات وأنظمة الوقاية
- 8.3. الوقاية من المخاطر المهنية. بيئات العمل الآمنة
- 1.8.3. المخاطر المهنية لدى العاملين في مجال الرعاية الصحية
- 2.8.3. التدابير الوقائية لبيئات العمل الآمنة
- 1.2.8.3. خطط الطوارئ
- 3.8.3. الإجهاد المرتبط بالعمل، والتعب والإرهاق
- 9.3. السلامة في المنشآت الصحية
- 1.9.3. الخصائص التفاضلية للمنشآت في مرافق الرعاية الصحية
- 2.9.3. مراقبة جودة التركيب
- 3.9.3. المعايير الدولية لسلامة المنشآت الصحية
- 10.3. تحليل الكفاءة من حيث التكلفة والفعالية لسلامة المرضى
- 1.10.3. الحاجة إلى تحديد تكلفة الأحداث الضارة
- 2.10.3. التكاليف المتعلقة بالأخطاء الدوائية
- 3.10.3. التكاليف المتعلقة بعدوى المستشفيات
- 4.10.3. التكاليف المتعلقة بأخطاء المرضى الجراحية



برنامج مصمم على أساس المنهجية التربوية
الأكثر كفاءة، وهو برنامج إعادة التعلم
Relearning من TECH الذي يسمح بالاستيعاب
التدريجي والدقيق للمفاهيم الأساسية"



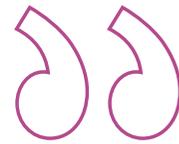
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح للمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

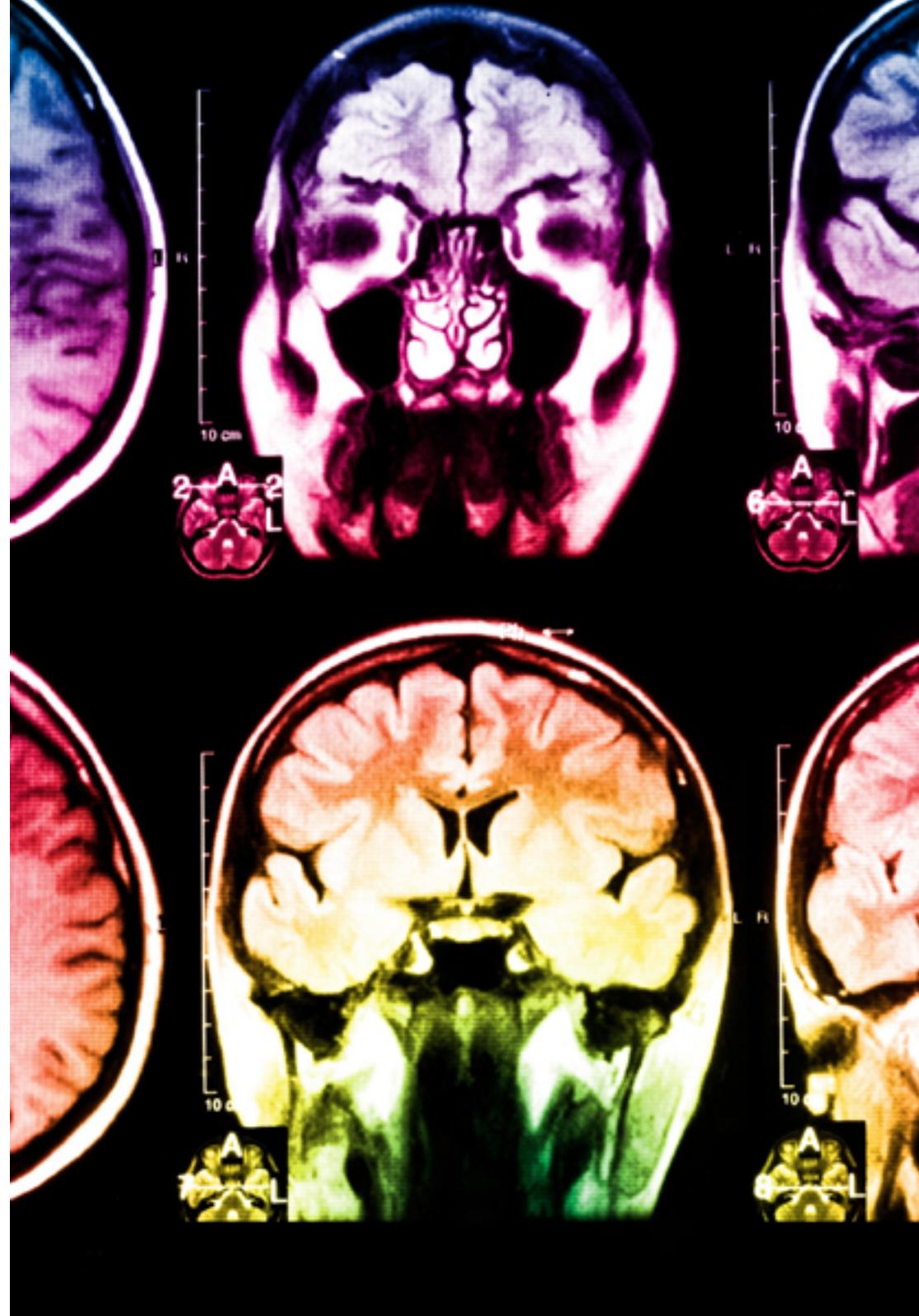
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

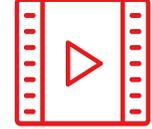
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحًا ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



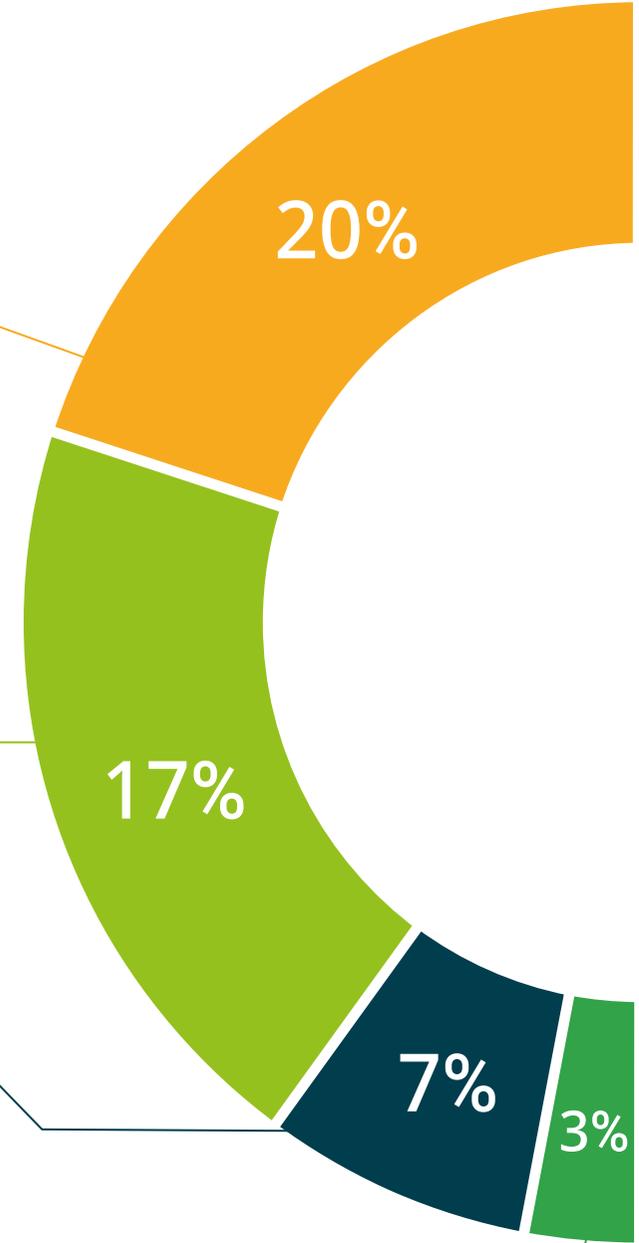
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في أنظمة تسيير الجودة والسلامة في الرعاية الصحية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



هذه محاضرة جامعية في أنظمة تسيير الجودة والسلامة في الرعاية الصحية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في أنظمة تسيير الجودة والسلامة في الرعاية الصحية

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

أنظمة تسيير الجودة والسلامة

في الرعاية الصحية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين



شهادة الخبرة الجامعية
أنظمة تسيير الجودة والسلامة
في الرعاية الصحية