

شهادة الخبرة الجامعية
جودة الرعاية وإضفاء الطابع
الإنساني الصحة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية جودة الرعاية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعة أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-quality-care-humanization-health

الفهرس

01

[المقدمة](#)

صفحة. 4

02

[الأهداف](#)

صفحة. 8

05

[المنهجية](#)

صفحة. 28

04

[الهيكل والمحتوى](#)

صفحة. 22

03

[هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية](#)

صفحة. 12

06

[المؤهل العلمي](#)

صفحة. 36

المقدمة

جودة الرعاية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة هما جانبان أساسيان من جوانب الرعاية الصحية. تشير جودة الرعاية إلى فعالية الخدمات الصحية وكفاءتها، في حين أن إضفاء الطابع الإنساني الخدمات الصحية هي المعاملة الشخصية والتعاطفية للمرضى. كلا الجانبين متكاملان ويجب أن يكونا حاضرين في الرعاية الصحية من أجل تحقيق جودة الرعاية. لهذا السبب، صممت TECH مؤهلاً يتيح للأطباء زيادة معرفتهم بجوانب مثل أنظمة إدارة جودة الرعاية الصحية في المؤسسات الصحية أو أدوات إضفاء الطابع الإنساني الرعاية الصحية وغيرها. كل هذا بفضل طريقة عبر الإنترنت 100% ومع مواد الوسائط المتعددة الأكثر ديناميكية وتحديثاً في السوق الأكاديمي.





سيوفر لك هذا البرنامج من TECH المعرفة الأكثر
تقدماً في مجال نظم إدارة جودة الرعاية الصحية في
مؤسسات الرعاية الصحية، بطريقة إلكترونية 100%.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في جودة الرعاية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في جودة الرعاية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة
- ♦ توفر المحتويات البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمه بها معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية.
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخي، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متمل إلى الإنترنت

جودة الرعاية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة هما جانبان أساسيان من جوانب الرعاية الصحية. تركز جودة الرعاية على ضمان توفير رعاية آمنة وفعالة وكفوءة، بينما يركز إضفاء الطابع الإنساني على توفير علاج إنساني وشخصي للمرضى. كلا الجانبين متكاملان ويجب أن يكونا متكاملين بشكل فعال، مما يوفر رعاية عالية الجودة تركز على المريض.

ولهذا السبب، صممت TECH شهادة الخبرة الجامعية في جودة الرعاية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة لتسعى من خلالها إلى تزويد الطلاب بالمهارات والكفاءات اللازمة ليكونوا قادرين على القيام بعملهم كمتخصصين، بأقصى قدر ممكن من الكفاءة والجودة. وبالتالي، سيتم خلال هذا البرنامج تناول جوانب مثل منهجية إدارة الجودة، وأخلاقيات البيولوجيا ونموذج الرعاية التي تركز على الشخص.

كل هذا بفضل الوضع المريح عبر الإنترنت 100% الذي يتيح للطلاب تنظيم جداولهم الزمنية ودراساتهم، مما يسمح لهم بالجمع بينها وبين أعمالهم واهتماماتهم اليومية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي المنهج على أكثر المواد التعليمية والأنشطة العملية ديناميكية وشمولاً في السوق.



كن خبيراً في جودة الرعاية وإضفاء الطابع
الإنساني الصحة في 6 أشهر فقط وبحرية تامة
في الجداول الزمنية"

قم بتحديث معلوماتك عن إدارة الرفاهية المهنية إلى أقصى حد من جهازك اللوحي أو الهاتف المحمول أو الكمبيوتر.

المعرفة المتعمقة بجوانب مثل إضفاء الطابع الإنساني الرعاية التلطيفية والأخلاقيات والأبحاث.

سيعزز هذا البرنامج مهاراتك وكفاءاتك في أحد أكثر المجالات الواعدة في مجال الطب.



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.





الأهداف

الهدف من شهادة الخبرة الجامعية في جودة الرعاية الصحية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة هو تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة المثلى حتى يتمكنوا من القيام بأعمال الرعاية الصحية بأقصى قدر من الجودة والكفاءة في وظائفهم. كل هذا، بفضل المحتوى الأكثر حداثة المستند إلى أكثر المصادر دقة، مما يجعلها فرصة فريدة من نوعها في السوق الأكاديمية اليوم.

تعزّف على أحدث التطورات في مجال جودة الرعاية وإضفاء الطابع الإنساني على الرعاية، وذلك بفضل TECH، أكبر جامعة رقمية في العالم."





الأهداف العامة

- ♦ تحليل أهمية إضفاء الطابع الإنساني على الرعاية الصحية، والحاجة إلى احترام الحياة والكرامة الإنسانية والفهم الشامل للشخص الذي أصبح ضعيفًا بسبب المرض
- ♦ تحديد الحالات وعوامل الخطر لدى المرضى من الأطفال
- ♦ تحديد التدابير الوقائية الرئيسية المعمول بها في مجال سلامة مرضى الأطفال
- ♦ تبرير أهمية الجراحة الآمنة وإرشاداتها في مجال الصحة العامة من خلال تحديد الحد الأدنى من التدابير
- ♦ تعزيز بيئات العمل الآمنة للمريض والمهنيين
- ♦ تعزيز البحوث والابتكار والتدريب في مجال سلامة المرضى
- ♦ تحليل إدارة الأحداث السلبية وخطط تحسينها لتجنبها.
- ♦ تعميق مفاهيم وأساليب واستراتيجيات تحسين سلامة المرضى في مؤسسات الرعاية الصحية
- ♦ إثبات أفضل الأدلة على السلامة في البنوك الحيوية وتقنيات سلامة نقل الدم
- ♦ تحليل استراتيجيات سلامة المرضى المتبعة في مجالات الرعاية المختلفة



الأهداف المحددة

الوحدة 01. أنظمة إدارة جودة الرعاية الصحية في مؤسسات الرعاية الصحية

- ♦ تحليل النماذج والأنظمة المختلفة لإدارة الجودة.
- ♦ تحديث المعرفة المتخصصة في إدارة عمليات الرعاية
- ♦ اقتراح تقنيات وأدوات لتحسين الجودة
- ♦ تطوير الأدوات اللازمة لتنفيذ دورة التحسين المستمر للجودة.
- ♦ تحديد النماذج المختلفة لإصدار شهادات الجودة في مؤسسات الرعاية الصحية.
- ♦ وضع مفاتيح التميز في مؤسسات الرعاية الصحية
- ♦ تحديد الجوانب الأساسية لتطوير القيادة الفعالة في فرق أخصائيي الرعاية الصحية.

الوحدة 02. جودة الرعاية والأخلاقيات في مؤسسات الرعاية الصحية

- ♦ تطوير المبادئ الأربعة لأخلاقيات علم الأحياء
- ♦ تحديث المعرفة حول تطبيق النهج التداولي على القرارات السريرية.
- ♦ دراسة تطبيق أخلاقيات علم الأحياء في قرارات الرعاية الصحية في نهاية الحياة
- ♦ تطبيق الأخلاقيات في البحوث الطبية
- ♦ التعمق في النقاط الرئيسية من أجل احترام المريض
- ♦ تحليل التصرفات الأخلاقية في حالات النزاع.
- ♦ تقدير قيمة شخصية الرعاية التلطيفية
- ♦ ترسيخ أهمية القيم الأخلاقية في التبرع بالأعضاء

الوحدة 03. إضفاء الطابع الإنساني على الرعاية الصحية

- ♦ تعزيز إضفاء الطابع الإنساني على الرعاية الصحية
- ♦ تحليل المحاور الأساسية للرعاية الإنسانية: المريض وعائلته وموظفو الرعاية الصحية والهيكل التنظيمي.
- ♦ التحقيق في إضفاء الطابع الإنساني للرعاية الصحية للمرضى المعرضين للخطر بشكل خاص.
- ♦ تحديث المعرفة لتطوير خطة إضفاء الطابع الإنساني
- ♦ دراسة نموذج الإدارة القائمة على القيم



عزز ملفك المهني واحصل على المناصب المرموقة في مجال الطب التي طالما حلمت بها".

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

اختارت TECH أفضل المهنيين الذين يشكلون جزءًا من فريقها من الخبراء في الطب، من أجل إنشاء هيئة تدريس على أعلى مستوى من الجودة. يتمتع هؤلاء المتخصصون بسجل حافل وخبرة متميزة مكنتهم من الحصول على مناصب ناجحة في مجال الرعاية الصحية. وبهذه الطريقة، سيتمكن الطالب من الحصول على أفضل النتائج من خلال عملية يتلقى فيها الدعم المستمر من هؤلاء الأطباء.



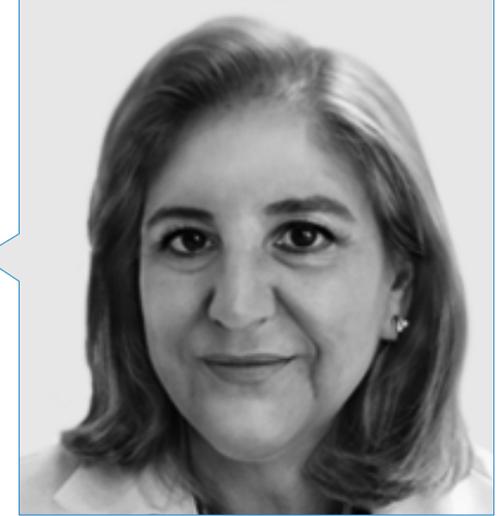
سيقدم لك خبراء بارزون في مجال الطب من الخبراء
البارزين في مجال الطب لتحقيق تحديث ناجح في مجال
جودة الرعاية والإنسانية"



هيكل الإدارة

د. Paredes Esteban, Rosa María

- ♦ رئيسة الخدمات ومديرة وحدة الإدارة السريرية لجراحة الأطفال في مستشفى جامعة الملكة صوفيا في قرطبة
- ♦ أخصائية في جراحة الأطفال في مستشفى Reina Sofía الجامعي في قرطبة
- ♦ متخصصة في جراحة الأطفال في المستشفى الطبي الجراحي في Jaén
- ♦ رئيسة قسم التدريب في جراحة الأطفال في مستشفى جامعة الملكة صوفيا في قرطبة
- ♦ منسقة لجنة الأخلاقيات الحيوية للجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال
- ♦ نائب رئيس لجنة أخلاقيات الرعاية الصحية في مقاطعة قرطبة
- ♦ منسقة لجنة تشوهات الأوعية الدموية في مستشفى جامعة الملكة صوفيا في قرطبة
- ♦ منسقة لجنة أخلاقيات البيولوجيا لزراعة الأعضاء من المتبرعين الأحياء
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة غرناطة
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Granada
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعامل مع مرضى الأطفال
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الإدارة السريرية
- ♦ الدبلوم الجامعي التخصص في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية
- ♦ الدبلوم الجامعي التخصصي في أخلاقيات البيولوجيا
- ♦ عضوة في الجمعية الأوروبية لجراحة الأطفال بالمنظار، الجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال، لجنة تحرير مجلة الجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال ولجنة التقييم العلمي للجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال



الأساتذة

أ. Román Fuentes, Mercedes

- ♦ تقنية إدارية في وحدة الجودة بمستشفى Virgen Macarena الجامعي.
- ♦ بكالوريوس في الصيدلة من جامعة اشبيلية
- ♦ خبير في جراحة العظام من جامعة اشبيلية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وتشغيل محطات معالجة المياه من قبل جامعة غرناطة
- ♦ شهادة التخصص في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية. جامعة غرناطة

أ. Jaén Toro, Mercedes

- ♦ ممرضة مديرة الحالات في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة.
- ♦ ممرضة في دائرة الصحة الأندلسية التابعة للحكومة الإقليمية الأندلسية.
- ♦ مدرسة مشاركة في العلوم الصحية في جامعة قرطبة في كلية الطب والتمريض.
- ♦ بكالوريوس التمريض من جامعة قرطبة
- ♦ عضوة لجنة أخلاقيات الرعاية الصحية بقرطبة حتى 22 يونيو 2023.

د. Romero de Castilla Gil, Rafael Javier

- ♦ طبيب طوارئ المستشفيات
- ♦ منسق الجودة في مستشفى Montilla
- ♦ منسق ومعلم الموظفين الصحيين في وكالة الصحة في Alto Guadalquivir.
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة قرطبة.
- ♦ متخصصة في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ ماجستير في إدارة الجودة في الخدمات الصحية من جامعة Murcia.
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة الخدمات الصحية المتكاملة من قبل الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد.
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في تقييم الخدمات الصحية والبحوث من قبل الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد.
- ♦ مدير نظم إدارة الجودة من قبل AENOR
- ♦ متخصص في الإدارة الصحية من جامعة غرناطة

أ. Castellano Zurera, Maria del Mar

- ♦ باحثة في مجال الصحة
- ♦ باحثة في مشروع "الالتزام الأخلاقي لمقدمي الخدمات لوكالة الخدمات الاجتماعية والإعالة في الأندلس".
- ♦ أخصائية في صيدلة المستشفيات
- ♦ ماجستير في إدارة الجودة في الخدمات الصحية من جامعة Murcia.
- ♦ دكتوراه في الكيمياء الحيوية وعلم السموم والطب الشرعي وعلوم الأغذية
- ♦ بكالوريوس في الصيدلة من جامعة اشبيلية
- ♦ نائب رئيس لجنة الصحة بالجمعية الإسبانية للجودة

أ. Morán Fernández, Eduardo

- ♦ طبيب متخصص في الرعاية الحرجة ورعاية الطوارئ في مستشفى Infanta Margarita de Cabra
- ♦ أستاذ متعاون لمادة "أخلاقيات المهنة" في كلية التمريض بجامعة قرطبة.
- ♦ مدرب دعم الحياة الأساسي والمتوسط والمتقدم وفقاً للخطة الوطنية للإنعاش القلبي الرئوي.
- ♦ ماجستير في أخلاقيات علم الأحياء من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة كومبلوتنسي بمدريد

د. Díaz Romero, Salvador

- ♦ متخصص في الطب الوقائي والصحة العامة
- ♦ محاضر متعاون مع قسم الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة بلد الوليد
- ♦ ماجستير خاص في الصحة العامة والإدارة الصحية، المدرسة الأندلسية للصحة العامة

د. Salvatierra Velázquez, Ángel

- ♦ رئيس قسم جراحة الصدر وزراعة الرئة في مستشفى Reina Sofia الجامعي.
- ♦ رئيس مجموعة زراعة الرئة في مستشفى Reina Sofia في قرطبة.
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة Cádiz
- ♦ ماجستير في إدارة الوحدات السريرية
- ♦ رابطة الجراحين الأندلسيين، مجلس الصيدلة في مستشفى Reina Sofia في قرطبة، هيئة تحرير رابطة أطباء الرئة في جنوب إسبانيا. NEUMOSUR، وهيئة تحرير مجلة أمراض الجهاز التنفسي، ولجنة العلاقات المؤسسية للجمعية الإسبانية لأمراض الرئة وجراحة الصدر، والأكاديمية الملكية للطب والجراحة في إشبيلية.

أ. Casasola Luna, Natalia Araceli

- ♦ تقنية في وحدة الجودة بمستشفى Virgen Macarena الجامعي.
- ♦ مقيّمة ومديرة مشروع لوكالة الجودة الصحية الأندلسية
- ♦ مقيّمة أنشطة التعليم المستمر لوكالة الجودة الصحية الأندلسية
- ♦ مقيّمة الشبكات المرجعية الأوروبية (ERN) للاتحاد الأوروبي، من خلال وكالة الجودة الصحية الأندلسية.
- ♦ المدققة الرئيسية لهيئة الاعتماد الوطنية في المعيار UNE-EN ISO/IEC 17025 والمعيار UNE-EN ISO 15189 (المختبرات السريرية).
- ♦ أخصائية في التحليل السريري في مستشفى La Princesa الجامعي
- ♦ بكالوريوس في الكيمياء من جامعة Extremadura
- ♦ شهادة الكفاءة التربوية من جامعة سرقسطة

أ. Pajares Conde, Diego

- ♦ رئيس وحدة الرعاية المهنية في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ مدير الخدمات الاقتصادية والإدارية والخدمات العامة في منطقة الإدارة الصحية الجنوبية في قرطبة التابعة لدائرة الصحة الأندلسية.
- ♦ نائب المدير العام للموظفين في دائرة الصحة الأندلسية التابعة لحكومة إقليم الأندلس
- ♦ نائب مدير التخطيط والبرامج. منطقة الإدارة الصحية شمال قرطبة
- ♦ ماجستير في الصحة العامة والإدارة الصحية من الكلية الأندلسية للصحة العامة بجامعة غرناطة.
- ♦ ماجستير في اقتصاديات الصحة وإدارة المنظمات الصحية من كلية الصحة العامة الأندلسية بجامعة غرناطة.
- ♦ شهادة في علم النفس من جامعة غرناطة.
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة قادش
- ♦ برنامج الدراسات المتقدمة (DEA) في البرنامج: "التخطيط والإدارة والبيئة الاقتصادية والاجتماعية للشركة"، في كلية الاقتصاد والدراسات التجارية بجامعة قرطبة.

أ. Ortegón Gallego, José Alejo

- ♦ ممرض مدير الحالات في مستشفى Infanta Margarita de Cabra
- ♦ أستاذ في كلية التمريض الجامعية في Osuna.
- ♦ التدريب الداخلي المتعلق بأخلاقيات الرعاية والتدريب الخارجي الإدارة العاطفية لدى مقدمي الرعاية
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة قادش
- ♦ أخصائي في الصحة النفسية من جامعة كومبلوتنسي في مدريد.
- ♦ التدريب على أخلاقيات علم الأحياء ووصايا الحياة المتقدمة من قبل الجمعية الأوروبية لأخلاقيات علم الأحياء ووزارة الصحة الإقليمية ولجنة التعليم البيولوجي

أ. Palop del Río, Ángela

- ♦ مسؤولية عن اعتماد مراكز ووحدات الخدمات الصحية والاجتماعية في وكالة الجودة الصحية الأندلسية.
- ♦ مسؤولية عن إدارة تقييم المراكز والخدمات والوحدات المرجعية التابعة للنظام الصحي الوطني.
- ♦ مسؤولية عن تنفيذ نموذج شهادة ACSA في البرتغال والبرازيل.
- ♦ مسؤولية مشروع المفوضية الأوروبية لتقييم أول 24 شبكة مرجعية لأوربية للأمراض النادرة
- ♦ أستاذة في الدورة المتقدمة لتقييم خطط العمل ووضع مؤشرات الأداء. المعهد الأندلسي للإدارة العمومية
- ♦ أستاذة في شهادة التخصص في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ إجازة في الصيدلة من جامعة غرناطة
- ♦ الماجستير الرسمي للدراسات العليا في إدارة الجودة في الخدمات الصحية من جامعة مورسيا.
- ♦ شهادة خبيرة: الأساس المنطقي لمسح التقييم الخارجي الذي أجرته الجمعية الدولية للجودة في الرعاية الصحية (ISQua)
- ♦ متخصصة في علم الأحياء الدقيقة والطبيليات

د. Santamaría Olmo, Rafael

- ♦ ممارس متخصص في أمراض الكلى
- ♦ باحث في معهد Maimónides للبحوث الطبية الحيوية بقرطبة
- ♦ رئيس قسم المساعدة والإدارة في وحدة فرط ضغط الدم الشرياني ومخاطر الأوعية الدموية في وحدة أمراض الكلى في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة.
- ♦ أستاذ مشارك بكلية الطب بجامعة قرطبة
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة قرطبة.
- ♦ ماجستير في إدارة المستشفيات من جامعة Alcalá de Henares
- ♦ ماجستير في أمراض تخثر الدم وتشخيصها بتقنيات غير جراحية من جامعة Lérida.
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة خبرة جامعية في مرض فابري من جامعة Alcalá de Henares

أ. López Luque, Sonia

- ♦ ممرضة في مستشفى San Juan de Dios في قرطبة
- ♦ مشرفة مهنية لطلاب التمريض في جامعة Extremadura والجامعة الأوروبية بمدريد
- ♦ بكالوريوس في التمريض من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة خدمات للتمريض
- ♦ تقنية متخصصة في التشخيص الإشعاعي من معهد Ramón y Cajal في قرطبة
- ♦ مشغلة مرافق الأشعة السينية لأغراض التشخيص الإشعاعي

أ. Ruiz Palomino, Aurora

- ♦ متخصصة في تمريض الأطفال
- ♦ أستاذة مشاركة في التمريض بجامعة قرطبة
- ♦ ماجستير رسمي في علم الشيخوخة الاجتماعي والثقافي من جامعة Jaén.
- ♦ ماجستير في علم الأدوية والعلاج الدوائي للتمريض من جامعة Valencia.
- ♦ شهادة التخصص في إدارة الرعاية والممارسات التمريضية المتقدمة من جامعة غرناطة.
- ♦ شهادة جامعية في التمريض من جامعة غرناطة.

أ. López Guijo, Carlos Javier

- ♦ منسق غرفة العمليات والتعقيم والجراحات الخارجية الكبرى في مستشفى San Juan de Dios في قرطبة.
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الأدوات الجراحية في جراحة العظام وتمريض الرضوض، جامعة كاميلو خوسيه سيللا.
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة المرضى متعددي الصدمات النفسية للتمريض من قبل جامعة Antonio de Nebrija.
- ♦ بكالوريوس التمريض من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة جامعية متقدمة في التصوير التشخيصي والطب النووي

أ. Raya Serrano, Antonio Luis

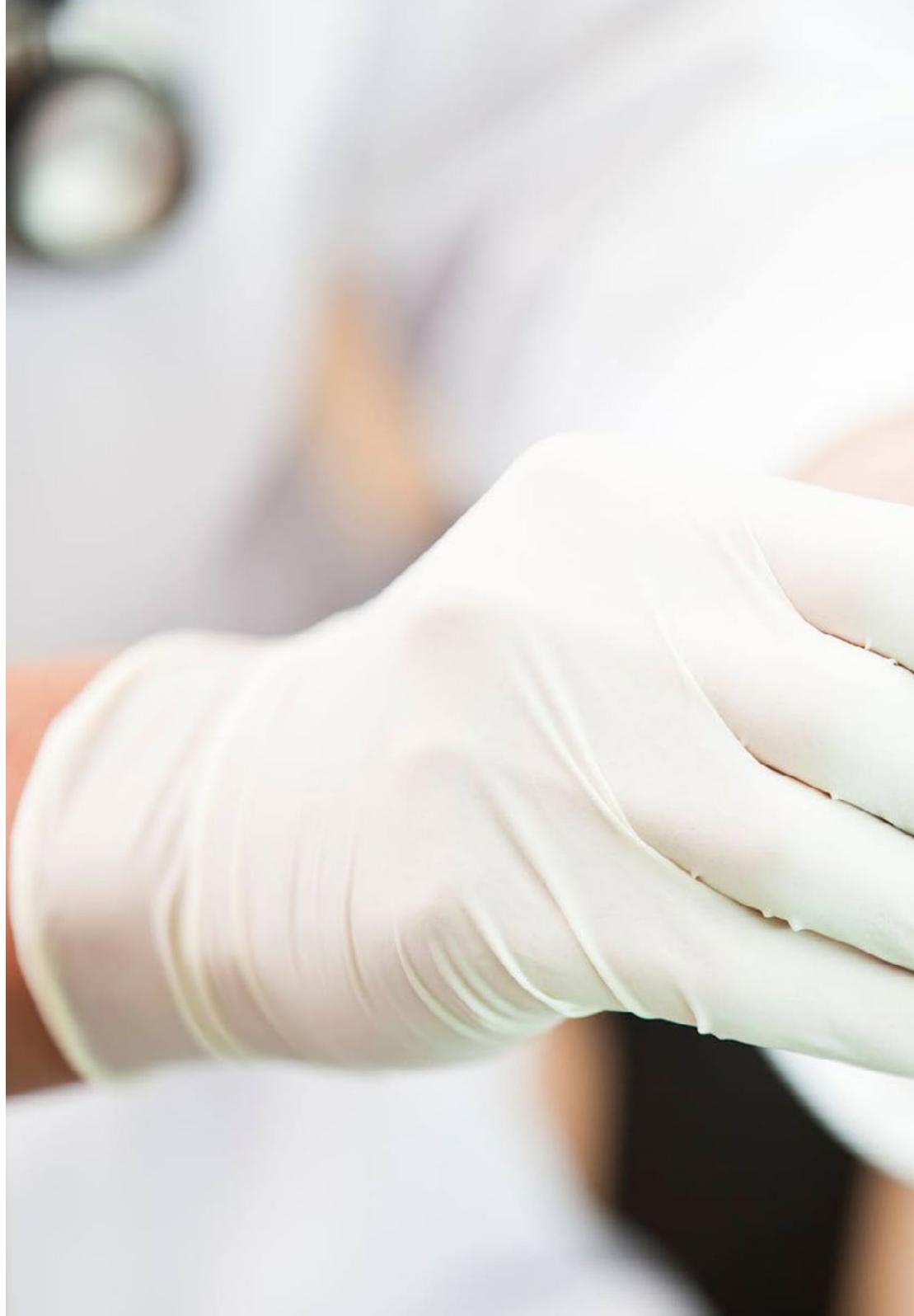
- ♦ مدير التمريض في مستشفى San Juan de Dios في قرطبة.
- ♦ ماجستير في إدارة الخدمات الصحية المتكاملة من كلية إدارة الأعمال ESADE
- ♦ شهادة الخبرة في إدارة خدمات التمريض من قبل UNED
- ♦ بكالوريوس في التمريض من كلية التمريض بجامعة San Juan de Dios، جامعة Comillas البابوية.
- ♦ تقني أول في المخاطر المهنية متخصص في السلامة المهنية
- ♦ تقني أول في المخاطر المهنية متخصص في النظافة

أ. Casares Landauro, Laura

- ♦ منسق مركز رعاية الطفولة المبكرة في مستشفى San Juan de Dios في قرطبة.
- ♦ مدرسة السمع واللغة في مركز "Escuela de Magisterio Sagrado Corazón"، وهو مركز ملحق بجامعة قرطبة.
- ♦ بكالوريوس في التربية من جامعة غرناطة
- ♦ ماجستير في إدارة الأعمال، تخصص إدارة الرعاية الصحية من كلية إدارة الأعمال بجامعة Nebrija.
- ♦ ماجستير في الرعاية المبكرة من جامعة غرناطة
- ♦ ماجستير في تصميمات وتطبيقات البحوث في علم النفس والصحة من جامعة غرناطة.

أ. Yuste Bustos, Francisca

- ♦ مشرفة التمريض في قسم الجهاز الهضمي والإنعاش ووحدة العناية المركزة في مستشفى San Juan de Dios في قرطبة.
- ♦ بكالوريوس التمريض من جامعة Jaén
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في من الأخطار المهنية
- ♦ خبيرة في العلاج الوريدي والوصول إلى الأوعية الدموية
- ♦ شهادة في دعم الحياة المتقدم
- ♦ شهادة إكمال شهادة دعم الرعاية الدرجة الأساسية بنجاح، مقدمة من جمعية طب الرعاية الحرجة
- ♦ عضوة في لجنة الخبراء ومؤلفة المبدأ التوجيهي "دليل الممارسة السريرية بشأن استخدام القسطرة الوريدية المركزية المدخلة طرفياً (PICC) في المرضى ذوي الحالات الحرجة".
- ♦ جائزة المدير الإيجابي من مؤسسة المستشفى المتفائل في عامي 2019 و2020
- ♦ الجمعية الإسبانية للتمريض المكثف والوحدات التاجية (SEEIUC)



أ. Pérez, María José

- ♦ أخصائية اجتماعية في وحدة Bujalance للإدارة السريرية.
- ♦ ممرضة في دار Jesús Nazareno لرعاية المسنين في Río del Castro
- ♦ أخصائية اجتماعية في المشروع المسمى التدخل مع القاصرين في الأسر المدمرة
- ♦ أستاذة
- ♦ ماجستير الرسمي في الوقاية من المخاطر المهنية
- ♦ ماجستير في علم الجنس
- ♦ شهادة تمرير
- ♦ شهادة الخدمة الاجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في تعزيز الصحة في السياقات الصحية والتعليمية والاجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الجنسية والصحة
- ♦ عضو في فريق لجنة مشاركة المواطنين في لجنة مشاركة المواطنين في منطقة قرطبة Guadalquivir الصحية.

د. Rodríguez, José Manuel

- ♦ دكتور في العلوم الاجتماعية من جامعة غرناطة
- ♦ ماجستير في المشاكل الاجتماعية: توجيه وإدارة البرامج الاجتماعية من جامعة غرناطة
- ♦ ماجستير في قانون الهجرة من جامعة غرناطة
- ♦ بكالوريوس الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية من جامعة غرناطة
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الاجتماعي من جامعة Granada

د. Pérez Adrián, María del Carmen

- ♦ طبيبة موارد الرعاية التلطيفية المتقدمة في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة.
- ♦ متخصصة في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ مدرسة سريرية في قسم الطب في جامعة قرطبة في التناوب الطبي.
- ♦ مدّسة في ماجستير في الرعاية الطارئة للمرضى في جامعة قرطبة.
- ♦ مدرسة متعاون في برنامج تدريب الدراسات العليا في وحدة تدريس طب الأسرة والمجتمع في قرطبة.
- ♦ ماجستير في الرعاية التلطيفية من جامعة Valladolid
- ♦ ماجستير في علم الأحياء من جامعة فالنسيا.
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Córdoba

د. Robles Arista, Juan Carlos

- ♦ رئيس قسم وحدة العناية المركزة في مستشفى Reina Sofia الجامعي.
- ♦ منسق الزرع مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ دكتوراه من كلية الطب بجامعة غرناطة.
- ♦ شهادة في الطب والجراحة من كلية الطب في غرناطة.
- ♦ شهادة من كلية الطب في غرناطة.

- ♦ تقنية متوسطة في الوقاية من المخاطر المهنية
- ♦ مقيّمة معتمدة في الجمعية الدولية للجودة في الرعاية الصحية
- ♦ عضوة في: رئيسة لجنة العنف بين الجنسين في مستشفى رينا صوفيا الجامعي، وأمين لجنة تكافؤ الفرص بين الرجل والمرأة في مستشفى Reina Sofía الجامعي، وعضو عن إسبانيا في وضع معيار ISO/CD 22336: Security and resilience-Organizacional resilience-Guidelines for resilience policy and strategy أمانة المجتمع الأندلسي. عضوة في مجموعات العمل لمراجعة معايير تعيين الوحدات المرجعية لوزارة الصحة

أ. Castro Ruz, María José

- ♦ نائب مدير التمريض في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة.
- ♦ منسقة الوحدات المرجعية لوزارة الصحة والسياسة الاجتماعية في مستشفى Reina Sofia الجامعي.
- ♦ منسقة برنامج ERAS لجراحة القولون والمستقيم والكبد في مستشفى Reina Sofia الجامعي.
- ♦ منسقة برنامج GERM لجراحة القولون والمستقيم والكبد في مستشفى Reina Sofia الجامعي.
- ♦ منسقة برنامج شهادة ASCO-QOPI في وحدة الأورام الطبية في مستشفى Reina Sofia الجامعي.
- ♦ عضوة مجموعة مراجعة إجراءات التشغيل القياسية في مستشفى Reina Sofia الجامعي.
- ♦ مدرسة في المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ أستاذة محاضرة في التدريب المتعلق بالتحسين المستمر للجودة في مستشفى Reina Sofia الجامعي.
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في ادارة الخدمات في المؤسسات الصحية من جامعة Granada
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية من جامعة Granada
- ♦ التخصص في نموذج الاعتماد والتحسين المستمر للجودة الخاص بالجمعية الأمريكية لطب الأورام الطبي: الجمعية الأمريكية لعلم الأورام السريري

لهيكل والمحتوى

لقد تم تصميم هيكل ومحتوى شهادة الخبرة الجامعية في جودة الرعاية الصحية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة من قبل المتخصصين المتميزين الذين يشكلون فريق الخبراء المشهورين في مجال الطب في TECH. وبهذه الطريقة، تم إنشاء مواد تعليمية كاملة وحديثة للغاية، استنادًا إلى منهجية التدريس الأكثر كفاءة، وهي منهجية إعادة التعلم Relearning، والتي تسمح للطلاب باستيعاب المفاهيم الأساسية بسرعة وبشكل تدريجي.





بفضل نظام إعادة التعلم، ستتمكن من استيعاب المفاهيم الأساسية للمنهج بطريقة طبيعية وتقديمية ودون الحاجة إلى تخصيص وقت زائد للدراسة

الوحدة 1. أنظمة إدارة جودة الرعاية الصحية في مؤسسات الرعاية الصحية

- 2.6.1. الممارسة السريرية الجيدة: المعايير والمراقبة
- 3.6.1. تقييم الالتزام بالممارسة السريرية
- 7.1. التخطيط لخطة التحسين المستمر
 - 1.7.1. دورة (PDCA (Plan, Do, Check, Act)
 - 2.7.1. التخطيط والتنفيذ
 - 3.7.1. التحقق والتصرف
- 8.1. نماذج التقييم الخارجي والاعتماد
 - 1.8.1. التقييمات الخارجية في إدارة الجودة
 - 2.8.1. نماذج الاعتماد
 - 3.8.1. الاعتماد في القطاع الصحي
- 9.1. القيادة وإدارة الأفراد من أجل تحسين الجودة
 - 1.9.1. القيادة وإدارة المواهب في مؤسسات الرعاية الصحية
 - 2.9.1. مبادئ التحفيز لدى المهنيين في مؤسسات الرعاية الصحية
 - 3.9.1. وسائل الإدارة الفعالة للأفراد من أجل تحسين الجودة
- 01.1. تقييم جودة الرعاية والإدارة داخل المستشفى
 - 1.10.1. إدارة الجودة في بيئة المستشفيات
 - 2.10.1. الهيكل والعمليات والنتائج في تقييم إدارة الجودة في المستشفيات
 - 3.10.1. نماذج ومعايير التميز في إدارة الجودة في بيئة المستشفى

الوحدة 2. جودة الرعاية والأخلاقيات

- 1.2. الأخلاقيات والأخلاقيات البيولوجية. المبادئ
 - 1.1.2. مبادئ أخلاقيات البيولوجيا
 - 2.1.2. الأساسيات و المنهجية في أخلاقيات علم الأحياء
 - 3.1.2. الطريقة التداولية
- 2.2. أخلاقيات المنظمات الصحية
 - 1.2.2. الخطوط الرئيسية للأخلاقيات في مؤسسات الرعاية الصحية
 - 2.2.2. لجان الأخلاقيات البيولوجية
 - 3.2.2. مستشار الأخلاقيات البيولوجية
- 3.2. السرية والخصوصية
 - 1.3.2. الحق في سرية المعلومات والبيانات الصحية.

- 1.1. جودة الرعاية المنهجية لإدارة الجودة
 - 1.1.1. جودة الرعاية
 - 2.1.1. أبعاد الجودة
 - 3.1.1. المنهجية لإدارة الجودة
- 2.1. أنظمة إدارة الجودة
 - 1.2.1. مكونات نظام إدارة الجودة
 - 2.2.1. تكاليف الجودة
 - 3.2.1. النماذج المرجعية في الجودة والتميز
 - 4.2.1. إدارة الجودة في المؤسسات الصحية
- 3.1. التحكم بالجودة. التميز كنموذج للجودة
 - 1.3.1. التحكم بالجودة. التدقيق
 - 2.3.1. دورة التقييم. مكونات الجودة
 - 3.3.1. التحسين المستمر للجودة
 - 4.3.1. التميز كنموذج للجودة
 - 1.4.3.1. مبدأ التميز
- 4.1. منهج التقييم والتحسين المستمر للجودة
 - 1.4.1. مكونات الجودة
 - 2.4.1. تطور أنظمة إدارة الجودة
 - 1.2.4.1. مراقبة الجودة
 - 2.2.4.1. ضمان الجودة
 - 3.2.4.1. الجودة الشاملة (التميز) والتحسين المستمر
- 5.1. عمليات تحسين الرعاية الصحية
 - 1.5.1. إدارة العمليات
 - 2.5.1. تصميم عملية الرعاية
 - 3.5.1. معايير الجودة
 - 1.2.5.1. تقييم عمليات الرعاية
- 6.1. استراتيجيات تحسين الفعالية وتطبيق الأدلة في الممارسة السريرية
 - 1.6.1. إرشادات الممارسة السريرية. الأدوات المبنية على الأدلة

الوحدة 3. إضفاء الطابع الإنساني على الرعاية الصحية

- 1.3 إضفاء الطابع الإنساني في الرعاية الصحية
 - 1.1.3.1 إضفاء الطابع الإنساني في الرعاية الصحية
 - 1.1.3.1.1 الإطار التنظيمي دولي
 - 2.1.3 عناصر البدء. خطوات للعمل
 - 3.1.3 خطط الإضفاء الطابع الإنساني الاستراتيجية
- 2.3 رفاهية المريض وعائلته وإدارة الراحة والراحة
 - 1.2.3 ثقافة الرعاية التي تركز على تجربة المريض
 - 2.2.3 البنية التحتية والموارد والتكنولوجيا
 - 3.2.3 إضفاء الطابع الإنساني على أدوات الرعاية
 - 1.2.2.3 إضفاء الطابع الشخصي على الرعاية
 - 2.2.2.3 الخصوصية
 - 3.2.2.3 الاستقلالية
 - 4.2.2.3 صنع القرار التشاركي
- 3.3 نموذج الرعاية المتمحورة حول الشخص
 - 1.3.3 أنظمة الرعاية. التطور
 - 2.3.3 نموذج الرعاية المتمحورة حول الشخص
 - 3.3.3 المحترفين الأدوار الجديدة وفرق الرعاية
 - 4.3.3 مجموعات الدعم والتوافق في الآراء
- 4.3 أدوات لإضفاء الطابع الإنساني. التواصل التقمص الوجداني
 - 1.4.3 قيم لإضفاء الطابع الإنساني على الرعاية الصحية
 - 2.4.3 العلاقات بين الأشخاص. الرعاية الشاملة والمتكاملة
 - 3.4.3 التواصل والتعاطف
 - 4.4.3 قياس درجة الإضفاء الطابع الإنساني. أنظمة التحكم

- 2.3.2 الحق في احترام خصوصيتهم الجسدية ومعاملتهم بكرامة
- 2.3.2 حقوق المرضى في سجلاتهم الطبية
- 4.3.2 تضارب المصالح
- 4.2 أخلاقيات القرارات السريرية
 - 1.4.2 موافقة مسبقة
 - 2.4.2 الموافقة المستنيرة بالوكالة
 - 3.4.2 القدرة والكفاءة
- 5.2 أخلاقيات القرارات الصحية في بداية الحياة
 - 1.5.2 التشخيص الجيني قبل الزرع
 - 2.5.2 المبادئ الأخلاقية في الإجهاض
 - 3.5.2 الحد من الجهد العلاجي في حديثي الولادة
- 6.2 أخلاقيات القرارات الصحية في خاتمة الحياة
 - 1.6.2 الموت
 - 2.6.2 قرارات نهاية الحياة. المبدأ الأخلاقي للاستقلالية
 - 3.6.2 التخطيط المسبق للقرارات
 - 4.6.2 وصايا الحياة كوثيقة دعم لقرارات نهاية الحياة
- 7.2 كفاية الجهد العلاجي ورفض العلاج
 - 1.7.2 اتخاذ القرارات الأخلاقية في نهاية الحياة
 - 2.7.2 كفاية علاجات الحفاظ على الحياة
 - 3.7.2 رفض العلاج
 - 4.7.2 اتخاذ القرارات عن المريض القاصر
- 8.2 الأخلاقيات والأبحاث
 - 1.8.2 الأخلاقيات والأبحاث الوثائق ذات الصلة
 - 2.8.2 التقييم الأخلاقي للبحوث الصحية
 - 3.8.2 عمل لجان أخلاقيات البحث العلمي
- 9.2 قيم الرعاية التلطيفية
 - 1.9.2 الرعاية التلطيفية
 - 2.9.2 أهداف الرعاية في الرعاية التلطيفية
 - 3.9.2 غايات الطب التلطيفي
- 10.2 الأخلاقيات وزراعة الأعضاء
 - 1.10.2 الأخلاقيات في عملية التبرع بالأعضاء وزرعها
 - 2.10.2 الاعتبارات الأخلاقية في زراعة الأعضاء من متبرع حي
 - 3.10.2 الزرع في حالة توقف الانقباض المتحكم فيه. تحليل أخلاقي



- 5.3 الإضفاء الطابع الإنساني في وحدة العناية المركزة
 - 1.5.3. إضفاء الطابع الإنساني وحدة العناية المركزة
 - 2.5.3. العناية بالموظفين
 - 3.5.3. المريض، الأسرة، والمواطنة
 - 4.5.3. الإضفاء الطابع الإنساني الهندسة المعمارية في وحدة العناية المركزة
- 6.3 الرعاية الإنسانية للمرضى الميؤوس من شفائهم
 - 1.6.3. إضفاء الطابع الإنساني الرعاية الصحية في خاتمة الحياة
 - 2.6.3. الرعاية في مرحلة الاحتضار في المنزل
 - 3.6.3. الرعاية التلطيفية في المستشفى كيفية إضفاء الطابع الإنساني على هذه المساعدة
- 7.3 الإدارة المهنية للرعاية الاجتماعية
 - 1.7.3. رفاهية المهنيين
 - 1.1.7.3. العوامل التي تعطل رفاهية المحترفين
 - 2.1.7.3. الاضطرابات الموجودة في اضطراب الرفاهية المهنية
 - 3.1.7.3. العلاقة بين القائد والمجموعة في مكان العمل
 - 4.1.7.3. تقنيات تحسين رفاهية المحترفين
 - 5.1.7.3. أدوات قياس الرفاهية المهنية
- 8.3 نموذج الإدارة القائمة على القيم
 - 1.8.3. نموذج الإدارة القائمة على القيم
 - 2.8.3. مراحل عملية تنفيذ إدارة القيمة المضافة
 - 1.2.8.3. المرحلة 1. تعريف القيم
 - 2.2.8.3. المرحلة الثانية. الاتصالات
 - 3.2.8.3. المرحلة الثالثة. نُسق
 - 3.8.3. فوائد إدارة القيم
 - 4.8.3. ركائز الإدارة القائمة على القيمة في مؤسسات الرعاية الصحية
- 9.3 إضفاء الطابع الإنساني في رعاية المرضى ذوي الاحتياجات الخاصة
 - 1.9.3. الإطار التنظيمي الدولي
 - 2.9.3. الاعتراف ببدء الاستقلال الذاتي الشخصي

- 3.9.3. الخطوط الاستراتيجية والإجراءات الإنسانية
 - 1.3.9.3. مساحات ذات طابع إنساني
 - 2.3.9.3. إضفاء الطابع الإنساني على الإجراءات في المشاورات وحالات الطوارئ
 - 3.3.9.3. إجراءات إضفاء الطابع الإنساني في حالات دخول المستشفى
 - 4.3.9.3. إجراءات إضفاء الطابع الإنساني على الأشخاص المرافقين والأقارب
- 4.9.3. خطة إضفاء الطابع الإنساني للمهنيين: الرعاية المهنية
- 5.9.3. خطط الإضفاء الطابع الإنساني التموجية والمبادئ التوجيهية
- 10.3. تأثير كوفيد-91 على إضفاء الطابع الإنساني على الرعاية الصحية
 - 1.10.3. تأثير وتحول الهيكل التنظيمي والرعاية في النظام الصحي
 - 2.10.3. تأثير جائحة كوفيد-91 على التواصل
 - 3.10.3. بنية تحتية أكثر إنسانية. خطوط العمل الاستراتيجية الرئيسية



برنامج ستتمكن من خلاله من اكتساب مهارات جديدة في مجال إضفاء الطابع الإنساني الصحة وتوسيع معرفتك في تلك الجوانب التي تهتمك أكثر من غيرها من المنهج، وذلك بفضل مجموعة واسعة من المواد المتنوعة".



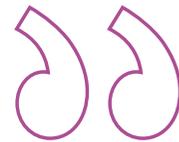
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

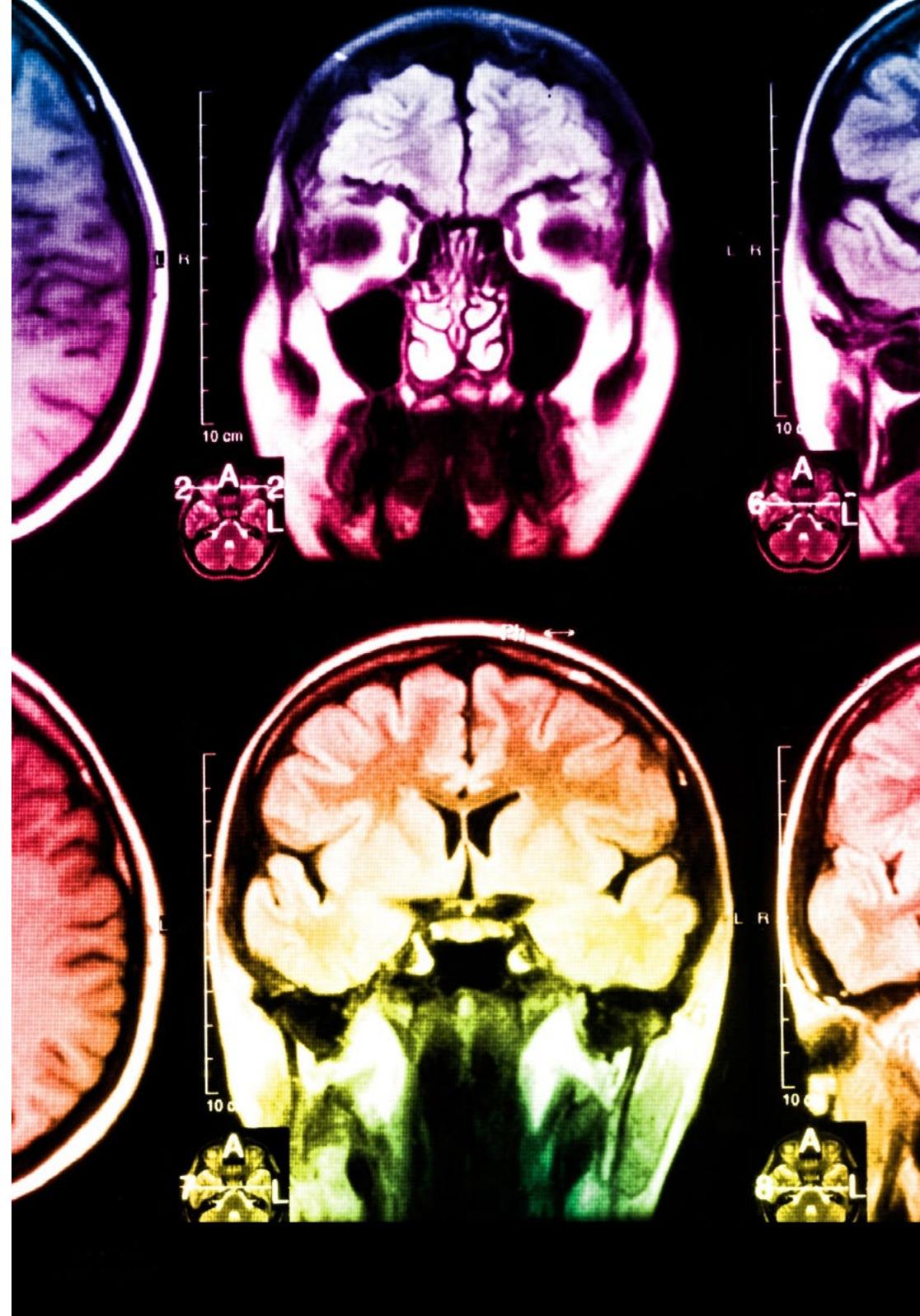
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

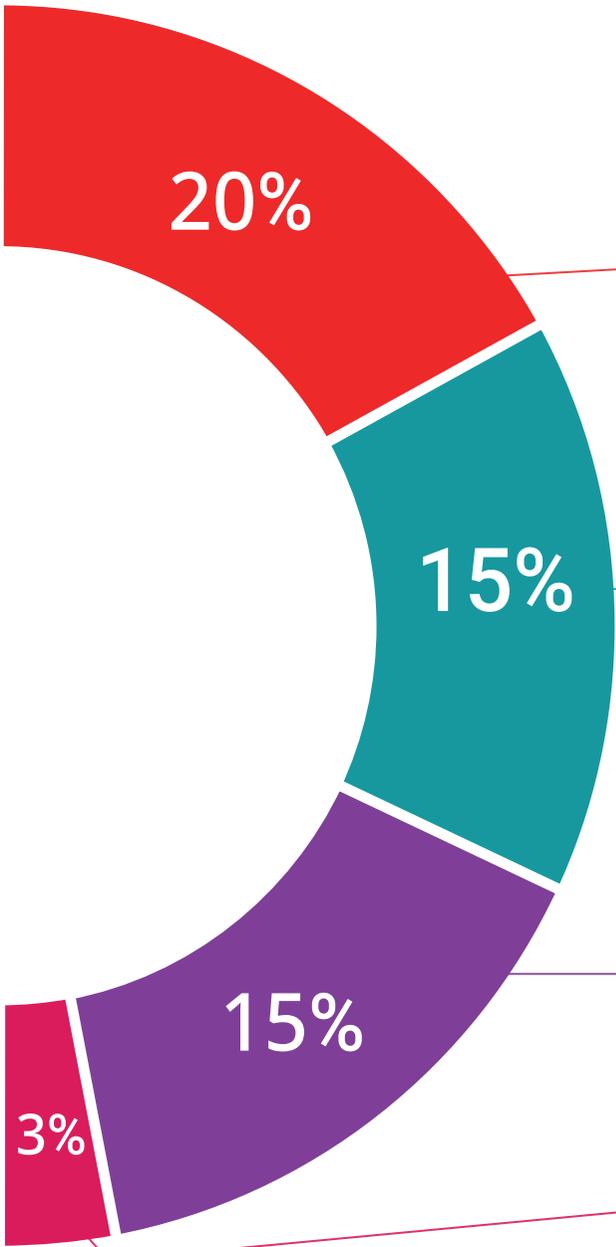


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والمصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



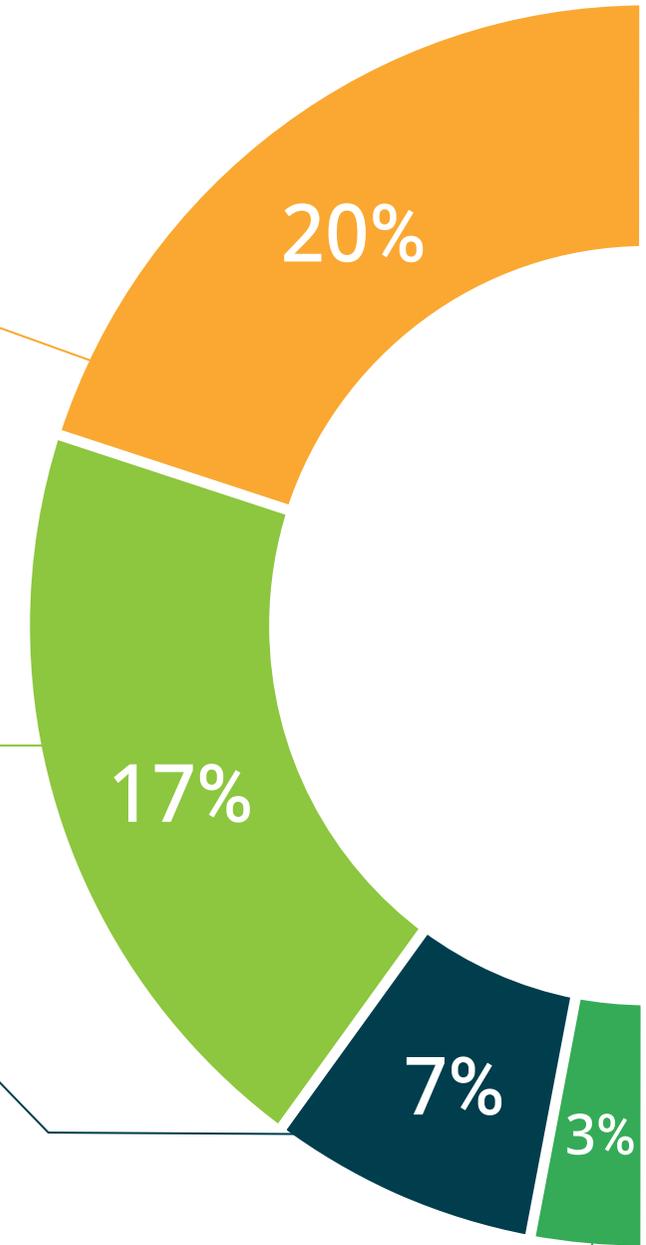
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



06

المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في جودة الرعاية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH Global University.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال محاضرة الجامعية في جودة الرعاية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة الجامعية في جودة الرعاية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية جودة الرعاية وإضفاء الطابع الإنساني الصحة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعة أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين



شهادة الخبرة الجامعية
جودة الرعاية وإضفاء
الطابع الإنساني الصحة