

Курс профессиональной подготовки

Общественное здравоохранение
и воздействие окружающей
среды



Курс профессиональной подготовки

Общественное здравоохранение
и воздействие окружающей
среды

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-public-environmental-health

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методика обучения

стр. 26

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Общественное здравоохранение сталкивается с серьезными проблемами, вызванными изменением климата, стремительной урбанизацией и загрязнением окружающей среды. Экстремальные погодные явления, такие как волны жары, наводнения и ураганы, происходят все чаще и интенсивнее, усугубляя такие проблемы со здоровьем, как респираторные и сердечно-сосудистые заболевания. Качество воздуха и воды также остается одной из главных проблем, поскольку загрязнение окружающей среды является причиной миллионов преждевременных смертей в год. Кроме того, неконтролируемая урбанизация привела к распространению трансмиссивных заболеваний. В связи с этим была создана 100% онлайн-программа, для доступа к которой требуется только электронное устройство с подключением к Интернету. Кроме того, она основана на инновационной методологии *Relearning*, пионером которой является TECH.



“

Благодаря этой полностью онлайн-программе вы приобретете критические навыки для выявления и решения проблем здравоохранения, возникающих из-за таких факторов окружающей среды, как загрязнение и изменение климата”

Общественное здоровье определяется возрастающей обеспокоенностью влиянием изменений климата на здоровье человека. Экстремальная жара, загрязнение воздуха и потеря биоразнообразия обостряют болезни дыхательных путей и сердечно-сосудистой системы, а также способствуют росту инфекционных заболеваний.

Так появилась эта программа, в которой рассматривается взаимосвязь между грамотностью и здоровьем. Это позволит врачам сотрудничать с медицинскими учреждениями и организациями, чтобы интегрировать грамотность в политику и программы общественного здравоохранения. Кроме того, будут рассмотрены концепции и обоснование салютогенеза как подхода к укреплению здоровья, а также проведено сравнение различных моделей активов здоровья.

В программе также будут рассмотрены конкретные проблемы, с которыми сталкиваются различные группы населения, с точки зрения здоровья детей и подростков, а также профилактических мер по снижению рисков. Студенты изучат влияние пола на здоровье и благополучие и рассмотрят факторы, влияющие на здоровье на рабочем месте. Также они будут анализировать потребности в здоровье в мультикультурном контексте и в пожилом возрасте, способствующие развитию функциональных возможностей и благополучия на этом этапе жизни.

Наконец, на курсе будет подробно рассмотрена взаимосвязь между здоровьем и факторами окружающей среды с использованием сквозных подходов, таких как "Единое здоровье» (*One Health*). Кроме того, студенты узнают о рисках загрязнения питьевой воды и мерах по обеспечению ее качества, а также опасности рекреационных вод и профилактические стратегии их безопасного использования.

Таким образом, была создана высококачественная, полностью онлайн-программа, призванная удовлетворить уникальные потребности студентов и избежать дополнительных неудобств, таких как поездки в физический кампус и необходимость придерживаться заранее установленного расписания. Кроме того, в программу включена инновационная методология обучения, известная как *Relearning*, которая предполагает пересмотр ключевых понятий для более глубокого понимания содержания.

Курс профессиональной подготовки в области общественного здравоохранения и воздействия окружающей среды содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических исследований, представленных экспертами в области общественного здравоохранения и воздействия окружающей среды
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Вы приобретете навыки разработки и реализации стратегий по решению проблем общественного здравоохранения с экологической точки зрения, что крайне важно перед лицом таких глобальных проблем, как изменение климата и пандемии"

“

Вы узнаете о последствиях недоедания, а также о медицинских потребностях мигрантов и гуманитарных кризисах, используя лучшие дидактические материалы, представленные на рынке, на передовом уровне технологий и образования”

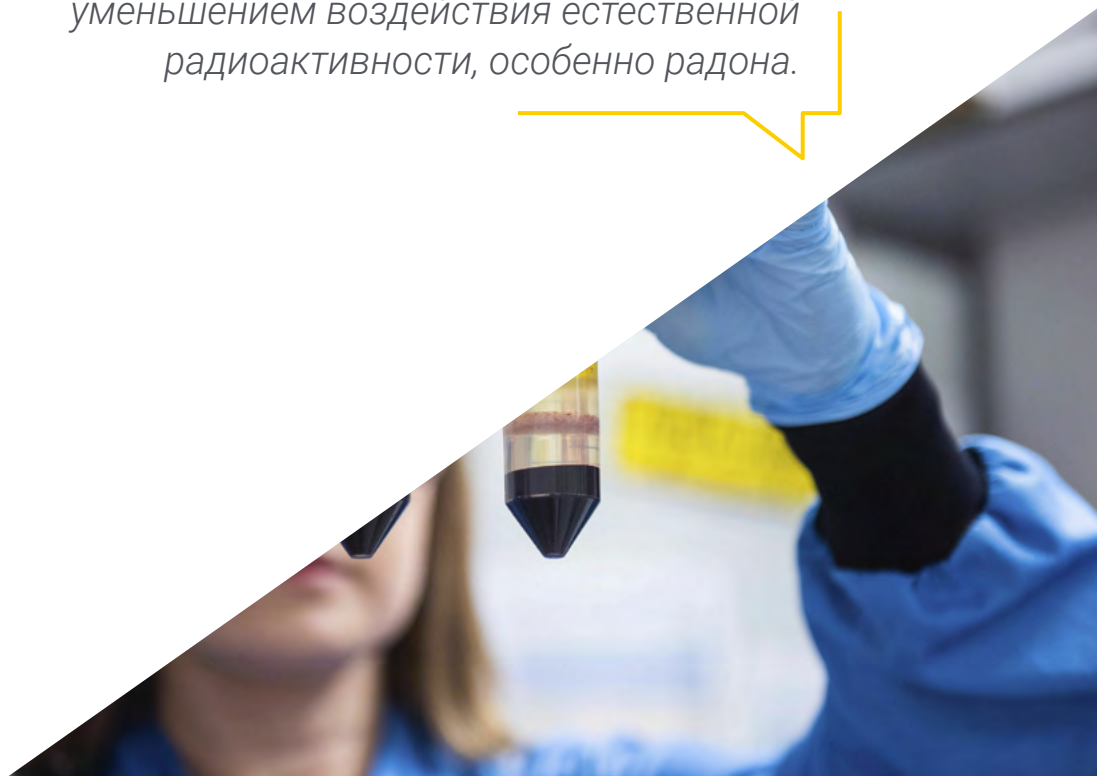
В преподавательский состав программы входят профессиональные эксперты в данной области, которые привносят в обучение свой профессиональный опыт, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей погружающий учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Вы погрузитесь в изучение факторов, влияющих на психическое здоровье, разработаете стратегии его укрепления, профилактики и лечения благодаря обширной библиотеке инновационных мультимедийных ресурсов.

Вы займетесь профилактикой легионеллеза, борьбой с переносчиками и заболеваниями, которые они передают, а также уменьшением воздействия естественной радиоактивности, особенно радона.



02 Цели

Основная цель этой программы – вооружить специалистов знаниями и практическими навыками для выявления, анализа и решения проблем общественного здравоохранения, связанных с социальными, экологическими и экономическими факторами. Таким образом, студенты смогут развить передовые компетенции в области укрепления здоровья, профилактики заболеваний и управления экологическими рисками. Они будут подготовлены к разработке и реализации эффективных стратегий и программ, способствующих равноправию в сфере здравоохранения, повышению уровня медицинской грамотности и укреплению жизнестойкости общества.



“

Вы будете применять целостные подходы, такие как "Единое здоровье"(One Health), для решения сложных взаимосвязей между здоровьем человека, животных и окружающей среды. Со всеми гарантиями качества, которые предлагает вам TESH!"



Общие цели

- ♦ Обосновать методы продвижения здоровья, социальные факторы здоровья, теории поведения, связанные со здоровьем, и стратегии по содействию здоровым стилям жизни и благоприятной для здоровья среде
- ♦ Проанализировать основные риски для здоровья различных уязвимых групп
- ♦ Внедрить целостный и комплексный подход к оценке воздействия экологических рисков на защиту здоровья



По окончании этой программы вы будете готовы к междисциплинарному сотрудничеству, разработке и реализации эффективных и устойчивых стратегий общественного здравоохранения, способствующих улучшению благосостояния общества"





Конкретные цели

Модуль 1. Продвижение и оценка здоровья

- ♦ Изучить взаимосвязь между уровнем грамотности и состоянием здоровья, определить, каким образом грамотность в вопросах здоровья может повысить показатели здоровья населения
- ♦ Сотрудничать с учреждениями и организациями здравоохранения с целью интеграции медицинской грамотности в политику и программы общественного здравоохранения
- ♦ Идентифицировать и понять основные идеи и основы салютогенеза как подхода к пропаганде здоровья
- ♦ Сравнить различные модели активов в области здоровья, чтобы понять, как индивидуальные и коллективные ресурсы и способности влияют на здоровье и благополучие
- ♦ Поощрять создание сетей и междисциплинарное сотрудничество между специалистами из сферы здравоохранения, социальных служб, образования и других секторов
- ♦ Повысить осведомленность о важности участия, расширения прав и возможностей сообщества и справедливости в отношении здоровья как основополагающих принципов повышения качества жизни
- ♦ Содействовать критическому осмыслению политик и программ здравоохранения в области сообщества и первичной медицинской помощи
- ♦ Анализировать этическую основу и принципы справедливости в программах общественного вмешательства в области общественного здравоохранения

Модуль 2. Общественное здравоохранение в условиях уязвимости

- ♦ Изучить основные риски для здоровья детей и подростков, а также меры по их предотвращению
- ♦ Изучить влияние пола на здоровье и благополучие
- ♦ Обосновать факторы, влияющие на здоровье работников в любой области

- ♦ Определить потребности и проблемы в области здравоохранения в различных мультикультурных контекстах
- ♦ Стимулировать и поддерживать функциональную способность, позволяющую обеспечивать благополучие в пожилом возрасте
- ♦ Собрать факторы, влияющие на психическое здоровье, а также улучшить его продвижение, профилактику и лечение
- ♦ Уточнить последствия для развития и последствия экономического, социального и медицинского характера от глобальной нагрузки, связанной с недоеданием
- ♦ Изучить потребности и проблемы здоровья мигрантов, а также в случае гуманитарных кризисов и санитарных чрезвычайных ситуаций

Модуль 3. Экологическое здоровье

- ♦ Обосновать взаимосвязь здоровья с его определяющими экологическими факторами для применения междисциплинарных подходов, таких как концепция Единого здоровья (One Health)
- ♦ Проанализировать наиболее значительные риски, связанные с загрязнениями питьевой воды, и разработать основополагающие меры по обеспечению их поступления в организм населения
- ♦ Идентифицировать опасности, связанные с использованием рекреационных вод, и проанализировать необходимые профилактические меры для безопасного использования рекреационных вод
- ♦ Изучить основные профилактические меры по предотвращению условий, способствующих колонизации, размножению и распространению *Legionella*
- ♦ Обосновать риск и воздействие переносчиков и болезней, которые они передают, с целью разработки и внедрения стратегий и средств борьбы
- ♦ Анализировать воздействие естественной радиации, уточняя действия по снижению воздействия радона

03

Руководство курса

Преподаватели этой университетской программы – высококвалифицированные профессионалы с большим опытом работы в соответствующих областях. Многие из них являются активными исследователями и участвовали в проектах национального и международного значения, что позволяет получить обновленное и практическое представление о проблемах и достижениях в области здоровья населения и воздействие окружающей среды. Кроме того, эти эксперты имеют солидный научный опыт и опыт проведения программ и политики в области здравоохранения, что обогатит подготовку студентов, предоставив реальные примеры и стратегии, применимые в различных контекстах.





“

Посвященность и приверженность преподавательского состава вашему обучению как высококвалифицированного специалиста в области общественного здравоохранения и воздействия окружающей среды отражают качество и престиж данной академической программы”

Руководство



Г-жа Руис Редондо, Хулия Мария

- ◆ Координатор Национальной рабочей группы по общественному здравоохранению 2.0 в SEMG
- ◆ Координатор Главного управления общественного здравоохранения в Министерстве здравоохранения Кастилии-Ла-Манчи
- ◆ Координатор Региональной консультативной группы по иммунизации в Министерстве здравоохранения Кастилии-Ла-Манчи
- ◆ Инспектор-медсестра в Управлении по координации и инспекции Кастилии-Ла-Манча в SESCOAM
- ◆ Медсестра специализированного ухода в отделении неотложной помощи больницы общего профиля в Томельосо
- ◆ Степень магистра в области медицинского менеджмента и клинического менеджмента UNED, ISCIII, Национальная школа здравоохранения
- ◆ Степень магистра в области вакцинации, полученная в Католическом университете Сан-Антонио в Мурсии
- ◆ Степень магистра по специальности "Специализированная неотложная сестринская помощь, реаниматология и постнаркозная анестезия" Университета Валенсии
- ◆ Степень магистра в области управления сестринскими услугами в UNED
- ◆ Программа высшего менеджмента в области здравоохранения в бизнес-школе Сан-Тельмо
- ◆ Выпускница факультета сестринского дела Католического университета Авилы
- ◆ Степень бакалавра сестринского дела университета Хаэн

Преподаватели

Д-р Сальмерон Риос, Рауль

- ♦ Национальный руководитель рабочей группы по общественному здравоохранению SEMG
- ♦ Президент Совета директоров SEMG в Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Семейный и участковый врач в сельской клинике SESCOAM
- ♦ Доктор медицинских наук из Университета Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Степень магистра в области семейной медицины Университета Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Курс профессиональной подготовки по лечению боли, биостатистике, продвинутой поддержке жизни, гериатрической реабилитации, наукам о зрении, психогериатрии, активному долголетию и здоровью Международного университета Изабеллы I Кастильской
- ♦ Степень магистра в области медицины и хирургии Университета Сарагосы
- ♦ Член: Общество медицины и хирургии Альбасете и Королевская медицинская академия Кастильи-Ла-Манчи

Г-н Гаго Гутьеррес, Роберто

- ♦ Инспектор по гигиене окружающей среды в официальной фармацевтической службе, Авила
- ♦ Руководитель отдела оценки физико-химических рисков в Службе охраны окружающей среды Хунты Кастилии и Леона
- ♦ Инспектор по безопасности пищевых продуктов в официальной фармацевтической службе, Авила
- ♦ Помощник фармацевта в аптечном пункте
- ♦ Курс профессиональной подготовки по фармацевтическому маркетингу в UNED
- ♦ Степень бакалавра в области фармакологии Университета Саламанки

Д-р Дуран Мартинес, Карлос Яир

- ♦ Заместитель секретаря Испанского общества врачей общей практики и семейных врачей (SEMG)
- ♦ Семейный врач и общинный врач в пункте непрерывной медицинской помощи (PAC) в О-Барко-де-Вальдеоррас, санитарная зона Оуренсе, Верин и О-Барко-де-Вальдеоррас, Галисийская служба здравоохранения (SERGAS)
- ♦ Координатор рабочей группы SEMG по электронному здравоохранению
- ♦ Семейный и общественный врач в Медицинском центре Бьерсо, Кастилия и Леон
- ♦ Стажер-медик в сельском медицинском отделении 152 Висенте Герреро Мексиканского института социального обеспечения
- ♦ Специалист в области цифрового здравоохранения Университета Короля Хуана Карлоса
- ♦ Степень магистра в области паллиативной медицины Папского университета Саламанки
- ♦ Степень бакалавра по медицине и хирургии в Университете Ла Саллье, Мексика

Д-р Монтеро Рубио, Хуан Карлос

- ♦ Руководитель отдела клинической и экологической микробиологии в Институте наук о здоровье, Кастилья-Ла-Манча
- ♦ Доктор философии на факультете профилактической медицины и общественного здравоохранения, медицинской иммунологии и микробиологии в Университете Короля Хуана Карлоса
- ♦ Степень магистра в области общественного здравоохранения в Университетском центре общественного здравоохранения Автономного университета Мадрида
- ♦ Степень магистра в области экологического менеджмента Института экологических исследований Малаги, Открытый международный университет
- ♦ Степень бакалавра в области биологических наук Мадридского университета Комплутенсе

Преподаватели

Д-р Колуме Диас, Альмудена

- ♦ Официальный фармацевт общественного здравоохранения в Хунте сообществ Кастилья-Ла-Манча
- ♦ Член исследовательской группы, специализирующейся на автоматизации и миниатюризации аналитических методов, в Университете Кордобы
- ♦ Доктор химических наук Университета Кордовы
- ♦ Степень бакалавра в области фармацевтики в Университете Севильи
- ♦ Степень бакалавра в области пищевых наук и технологий в Университете Кордовы

Д-р Альварес Собрадо, Кристина

- ♦ Практикующий врач семейной и общественной медицины в медицинском центре Sarría
- ♦ Врач в домах престарелых Domusvi Monforte и Domusvi Chantada
- ♦ Степень магистра клинической медицины Университета Камило Хосе Села
- ♦ Степень бакалавра медицины Университета Сантьяго-де-Компостела

Д-р Паулес Куэста, Исабель Мария

- ♦ Семейный и участковый врач в медицинском центре Caspe
- ♦ Семейный и участковый врач в медицинском центре Gallur
- ♦ Медсестра по первичному и больничному уходу в службе здравоохранения Арагоны
- ♦ Специалист по семейной и общественной медицине в Учебном центре первичной помощи и семейной и общественной медицины в Уэске
- ♦ Степень магистра в области неотложной первичной помощи в Университете CEU Cardenal Herrera
- ♦ Официальная программа магистратуры по генетическим, питательным и экологическим детерминантам роста и развития в Университете Сарагосы
- ♦ Выпускница медицины Европейского университета Мадрида
- ♦ Диплом университета Сарагосы по специальности "Сестринское дело"

Д-р Перес Эсканилья, Фернандо

- ♦ Семейный врач в медицинском центре Сан-Хуан в Саламанке
- ♦ Руководитель группы по венозной недостаточности Испанского общества общих и семейных врачей
- ♦ Глава местного управления здравоохранения и координатор центров здоровья в Альдеануэва-дель-Камино и Зона Норте в Касерес
- ♦ Постоянный докладчик на международных научных конгрессах, таких как Конгресс по клинической эхографии
- ♦ Золотая медаль, присужденная Службой здравоохранения Эстремадуры
- ♦ Первая премия за "Лучший исследовательский проект" Испанского общества общих и семейных врачей за "Класс клинического ультразвука в первичной медицинской помощи"
- ♦ Медаль за заслуги перед орденом почетных коллегий врачей Касереса и Бадахоса
- ♦ Награда за выдающиеся достижения в центре здоровья Сан-Хуан
- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии университета г. Саламанки

Г-жа Гонсалес Гаскон-и-Марин, Мария Альмудена

- ♦ Фармацевт официального представительства Правительства Кастилии-Ла Манча
- ♦ Первый приз за "Лучшее сообщение" от Испанского общества санитарии окружающей среды за статью *"Ократоксин А и остатки средств защиты растений в винах, произведенных в здравоохранительных округах Ла Рода и Вилларробледо (Альбасете)"*
- ♦ Степень бакалавра в области фармацевтики в Университете Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Диплом о повышении квалификации в области профилактической медицины и общественного здравоохранения, университет Комплутенсе, г. Мадрид
- ♦ Грант на сотрудничество с Европейским управлением по безопасности пищевых продуктов



Д-р Бендек Кеведо, Лаура Патрисиа

- ♦ Семейный и участковый врач в медицинском центре Toreno
- ♦ Семейный и общинный врач в Управлении медицинской помощи Бьерсо
- ♦ Врач скорой помощи в больнице Эль-Бьерсо в Понферраде
- ♦ Врач общей практики, отделение специального ухода Бетания, Фонд Валье-дель-Лили, Колумбия
- ♦ Врач общей практики в Centro Medico Imbanaco, Колумбия
- ♦ Специалист по семейной и общественной медицине в многопрофильном учебном центре семейной и общественной медицины в Леоне, Понферрада
- ♦ Степень магистра в области паллиативной медицины Папского университета Саламанки
- ♦ Специалист в области цифрового здравоохранения Университета Короля Хуана Карлоса
- ♦ Степень бакалавра медицины и хирургии в Университете дель Валье, Колумбия

Д-р Абоаль Алонсо, Хулия Мария

- ♦ Практикующий врач семейной и общественной медицины в медицинском центре Sagrado Corazón
- ♦ Участник реализации и координации проекта сообщества «Забота о тех, кому не все равно» с использованием методологии ProCC (Коррекционные процессы в сообществе)
- ♦ Степень бакалавра медицины Университета Сантьяго-де-Компостелы

04

Структура и содержание

Эта программа охватывает вопросы грамотности в вопросах здоровья, салютогенеза и моделей активов здоровья, а также развития междисциплинарного сотрудничества и справедливости в вопросах здоровья. В ней также будет уделено внимание рискам для здоровья и потребностям уязвимых групп населения, включая детей, подростков, рабочих, пожилых людей и мигрантов, а также психическому здоровью и недоеданию. Наконец, студенты подробно рассмотрят взаимосвязь между здоровьем и окружающей средой, а также такие вопросы, как качество воды, борьба с *легионеллой*, управление переносчиками инфекций и снижение воздействия радиоактивности.



“

Содержание этой программы призвано обеспечить вам всестороннюю и специализированную подготовку по основным аспектам взаимосвязи здоровья человека и окружающей среды”

Модуль 1. Продвижение и оценка здоровья

- 1.1. Грамотность в области здравоохранения и разработка инструментов и моделей грамотности
 - 1.1.1. Взаимосвязь между грамотностью и здоровьем. Улучшение показателей здоровья населения
 - 1.1.2. Разработка и реализация программ повышения медицинской грамотности, ориентированных на уязвимые группы и маргинализированные сообщества
 - 1.1.3. Эффективные стратегии общения, адаптированные к различным культурным и языковым контекстам
 - 1.1.4. Оценка эффективности программ повышения грамотности в области здравоохранения путем применения соответствующих инструментов и моделей оценки
 - 1.1.5. Интеграция грамотности в области здравоохранения в политику и программы общественного здравоохранения
 - 1.1.6. Исследование и разработка новых технологий и цифровых инструментов для повышения грамотности в области здравоохранения и укрепления здоровья в цифровой среде
- 1.2. Салютогенез, модель активов в области здравоохранения
 - 1.2.1. Салютогенез: подход к укреплению здоровья
 - 1.2.2. Модели активов здравоохранения
 - 1.2.3. Практическое применение моделей активов здоровья при планировании, реализации и оценке мероприятий по укреплению здоровья
 - 1.2.4. Оценка эффективности и актуальности моделей активов здравоохранения в различных контекстах и популяциях
 - 1.2.5. Разработка и внедрение стратегий на основе салютогенеза и моделей активов здоровья для укрепления здоровья и благополучия в различных условиях и сообществах
- 1.3. Вмешательство в жизнь сообщества и ориентированная на сообщество первичная медицинская помощь
 - 1.3.1. Сфера вмешательства в жизнь общества и первичная медицинская помощь: пропагандисты здоровья и благополучия среди населения
 - 1.3.2. Реализация и оценка проектов вмешательства в жизнь сообщества в различных контекстах и среди различных групп населения: принципы справедливости, участия и устойчивости
 - 1.3.3. Комплексный подход: создание сетей и междисциплинарное сотрудничество между специалистами здравоохранения, социальных служб, образования и других секторов



- 1.3.4. Инструменты и стратегии для укрепления здоровья, профилактики заболеваний и пропаганды здорового образа жизни в обществе
- 1.3.5. Важность участия, расширения прав и возможностей общин и справедливости в здравоохранении: основополагающие принципы повышения качества жизни населения
- 1.3.6. Выявление и устранение социальных факторов здоровья и неравенства в сфере здравоохранения: равенство и справедливость в доступе к медицинским и оздоровительным услугам
- 1.3.7. Критическое осмысление политики и программ здравоохранения на уровне общин и первичной медицинской помощи: совершенствование и адаптация к нуждам и потребностям населения
- 1.4. Программы вмешательства в жизнь сообщества с учетом этических норм и принципов справедливости
 - 1.4.1. Этика общественного здравоохранения
 - 1.4.2. Принципы справедливости в работе с населением
 - 1.4.3. Межпрофессионализм во вмешательстве на уровне сообщества: создание международных стратегических альянсов
 - 1.4.4. Потенциал информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронного здравоохранения для укрепления здоровья
 - 1.4.5. Внедрение стратегий электронного здравоохранения в программы вмешательства на уровне сообщества
- 1.5. Укрепление и охрана здоровья на местном уровне с точки зрения международного подхода
 - 1.5.1. Межсекторальность
 - 1.5.2. Социальная карта
 - 1.5.3. Общественные социальные деятели из различных отраслей и администрация
 - 1.5.4. Руководство по проведению исследования, сроки, совокупность, выборка
 - 1.5.5. Универсальные, воспроизводимые и многоцентровые модели сотрудничества
 - 1.5.6. Показатели оценки
 - 1.5.7. Исследования и действия по созданию воспроизводимых моделей сотрудничества
- 1.6. Исследования в области социального и общественного участия
 - 1.6.1. Общественное и социальное участие
 - 1.6.2. Исследования и действия в области общественного и социального участия
 - 1.6.3. Междисциплинарные, трансдисциплинарные, эколого-экономические, устойчивые и неистощительные
 - 1.6.4. Ключевые семьи и стратегические группы в сообществе
 - 1.6.5. Основы исследований и действий на конкретном объекте
 - 1.6.6. Количественные и качественные меры оценки.
 - 1.6.7. Фокус-группы
 - 1.6.8. Показатели и использование
 - 1.6.9. Стратегические показатели, соответствующие каждому месту
 - 1.6.10. Команда медицинских работников, участвующая в исследованиях и действиях
 - 1.6.11. Область исследований и действий
 - 1.6.12. Оценка образца
- 1.7. Методы генерирования идей и разработки кампаний по укреплению здоровья / санитарному просвещению
 - 1.7.1. Методы генерирования идей для разработки кампаний по укреплению здоровья, санитарному просвещению и профилактике заболеваний.
 - 1.7.2. Анализ конкретных потребностей и характеристик целевой аудитории для адаптации стратегий коммуникации и продвижения к ее потребностям и предпочтениям
 - 1.7.3. Креативные инструменты и методы для генерирования инновационных и эффективных идей при разработке кампаний по укреплению здоровья
 - 1.7.4. Образовательные сообщения и материалы: четкие, информативные и убеждающие
 - 1.7.5. Оценка эффективности кампаний по укреплению здоровья: корректировки для улучшения результатов
- 1.8. Комплексные модели и методы в санитарном просвещении
 - 1.8.1. Теория изменений: детерминанты поведения людей и стратегии их изменения в сторону более здорового поведения
 - 1.8.2. Подход к социальным детерминантам здоровья: социально-политические, экономические и культурные факторы, влияющие на здоровье населения. Устранение неравенства
 - 1.8.3. Модели расширения прав и возможностей сообществ: укрепление сообществ, чтобы они могли делать выбор в пользу здорового образа жизни и добиваться позитивных изменений в своем окружении
 - 1.8.4. Теории поведения в отношении здоровья: убеждения, установки и мотивация людей
 - 1.8.5. Участнические методы в санитарном просвещении: вовлечение людей и сообществ в разработку, внедрение и оценку программ здравоохранения. Сотрудничество и автономия

- 1.9. Разработка, развитие и проектирование программ в области санитарного просвещения
 - 1.9.1. Разработка и развитие программ санитарного просвещения: определение потребностей, формулирование целей, выбор методов и стратегий вмешательства, планирование мероприятий
 - 1.9.2. Стратегии реализации: доступность, справедливость и устойчивость программ здравоохранения
 - 1.9.3. Альянсы и сотрудничество с соответствующими учреждениями и организациями для укрепления реализации программ в области здравоохранения
 - 1.9.4. Постоянная и систематическая оценка реализации программ здравоохранения: выявление проблем, необходимых корректировок и возможностей для совершенствования
 - 1.9.5. Активное участие населения в реализации программ здравоохранения: содействие повышению ответственности и устойчивости проводимых мероприятий
 - 1.9.6. Этические принципы, регулирующие реализацию программ санитарного просвещения: этика и подотчетность перед сообществами и бенефициарами
 - 1.10. Исследование и оценка влияния моделей сотрудничества и образования
 - 1.10.1. Исследования в области здравоохранения: разработка протоколов, сбор данных, анализ данных и написание научных отчетов
 - 1.10.2. Оценка влияния образовательных программ на здоровье населения, использование качественных и количественных инструментов оценки
 - 1.10.3. Важность междисциплинарности при разработке и оценке проектов в области санитарного просвещения Сотрудничество между профессионалами как фактор, способствующий достижению результатов
 - 1.10.4. Эффективное донесение результатов исследований и оценок до специалистов сектора здравоохранения и широкой общественности
- Модуль 2. Общественное здравоохранение в условиях уязвимости**
- 2.1. Детство и здоровье
 - 2.1.1. Экологические угрозы
 - 2.1.2. Ожирение и неинфекционные заболевания
 - 2.1.3. Травмы, насилие и конфликты
 - 2.2. Подростковый возраст и здоровье
 - 2.2.1. Сексуальное и репродуктивное здоровье: контрацепция, инфекционные заболевания, сексуальное насилие, насилие со стороны сексуального партнера
 - 2.2.2. Дорожно-транспортные происшествия, самоубийства и межличностное насилие
 - 2.2.3. Злоупотребление психоактивными веществами
 - 2.2.4. Питание и физическая активность
 - 2.3. Здоровье и гендер
 - 2.3.1. Гендер как фактор, определяющий неравенство в сфере здравоохранения
 - 2.3.2. Интерсекциональность
 - 2.3.3. Гендерное насилие
 - 2.4. Профессиональное здоровье
 - 2.4.1. Психическое здоровье на рабочем месте
 - 2.4.2. Здоровая дистанционная работа
 - 2.4.3. Риски на рабочем месте для работников здравоохранения
 - 2.5. Здоровье в мультикультурном контексте
 - 2.5.1. Подтверждение и культурные переговоры
 - 2.5.2. Многоязычное общение
 - 2.5.3. Пандемия COVID-19 как фактор, усугубляющий неравенство
 - 2.6. Здоровье и старение
 - 2.6.1. Здоровое старение. Десятилетие здоровой старости
 - 2.6.2. Гериатрические синдромы
 - 2.6.3. Интегрированный уход и первичная медицинская помощь с акцентом на пожилых людях
 - 2.7. Психическое здоровье и благополучие
 - 2.7.1. Факторы, влияющие на психическое здоровье
 - 2.7.2. Укрепление психического здоровья и профилактика психических заболеваний
 - 2.7.3. Уход и лечение психических заболеваний
 - 2.8. Проблемы питания и их влияние на здоровье населения мира
 - 2.8.1. Недостаточное питание: недоедание, витаминный и минеральный дисбаланс, избыточный вес и ожирение
 - 2.8.2. Неинфекционные заболевания, связанные с питанием: Диабет, гипертония, сердечные заболевания, инсульт и рак
 - 2.8.3. Здоровая диета
 - 2.8.4. Пищевая безопасность в сравнении с продовольственной безопасностью

- 2.9. Миграция и здоровье. Здоровье в чрезвычайных ситуациях и гуманитарных кризисах
 - 2.9.1. Общие потребности беженцев и мигрантов в области здравоохранения и их уязвимость
 - 2.9.2. Препятствия в доступе к услугам для беженцев и мигрантов
 - 2.9.3. Инициатива по обеспечению готовности и устойчивости к новым угрозам
- 2.10. Инфекционные и неинфекционные заболевания
 - 2.10.1. Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП). Контроль распространения в глобальном масштабе
 - 2.10.2. Инфекционные заболевания Меры по борьбе с факторами риска
 - 2.10.3. Переносчики заболеваний

Модуль 3. Экологическое здоровье

- 3.1. Здоровье окружающей среды: оценка воздействия на здоровье. Подход *One Health*
 - 3.1.1. Здоровье окружающей среды через экологические факторы здоровья
 - 3.1.2. Взаимодействие здоровья и окружающей среды в рамках подхода (*One Health*)
 - 3.1.3. Здоровье в любой политике. Инструменты оценки воздействия на здоровье
- 3.2. Качество воды: снабжение
 - 3.2.1. Качество воды: источники загрязнения и риски для здоровья. Возникающие загрязнители
 - 3.2.2. Инфраструктура питьевого водоснабжения
 - 3.2.3. Очистка питьевой воды. Продукты для очистки питьевой воды
 - 3.2.4. Контроль качества питьевой воды
 - 3.2.5. Побочные продукты дезинфекции
 - 3.2.6. Информирование общественности о качестве воды
- 3.3. Качество воды. Рекреационные воды: плавательный бассейн и воды для купания
 - 3.3.1. Риски, связанные с рекреационным водопользованием
 - 3.3.2. Требования к бассейнам и аквапаркам
 - 3.3.3. Обработка для обеспечения качества воды и воздуха. Продукция
 - 3.3.4. Мониторинг санитарного качества воздуха и воды
 - 3.3.5. Требования к качеству воды для купания
 - 3.3.6. Меры по предотвращению загрязнения воды для купания
 - 3.3.7. Мониторинг и контроль здоровья и экологии воды для купания
 - 3.3.8. Информирование населения о рисках

- 3.4. Экологический менеджмент легионеллеза
 - 3.4.1. Бактерии с точки зрения экологического здоровья
 - 3.4.2. Задействованные установки и оборудование, а также профилактические меры
 - 3.4.3. Стратегии контроля и обязанности
 - 3.4.4. Примеры случаев и вспышек заболевания. Обучение
- 3.5. Здоровье населения и химическая безопасность
 - 3.5.1. Международное управление химическими рисками
 - 3.5.2. Классификация опасностей и информирование: маркировка и паспорта безопасности
 - 3.5.3. Регистры по защите здоровья человека и окружающей среды от химических рисков. Оценка, разрешение и ограничения веществ
 - 3.5.4. Бициды. Административный контроль над деятельностью и пользователем
- 3.6. Экологический менеджмент трансмиссивных заболеваний
 - 3.6.1. Основные векторы
 - 3.6.2. Влияние для здоровья
 - 3.6.3. Стратегии борьбы с векторами
- 3.7. Загрязненная почва, твердые отходы и загрязненная сточная вода влияют на здоровье населения
 - 3.7.1. Загрязняющие и возникающие источники
 - 3.7.2. Меры по предотвращению загрязнения окружающей среды
 - 3.7.3. Системы наблюдения и стратегии контроля
- 3.8. Мониторинг и контроль физического загрязнения и естественной радиоактивности для защиты здоровья населения
 - 3.8.1. Естественная радиоактивность
 - 3.8.2. Пути облучения
 - 3.8.3. Радиоактивность в питьевой воде и ее регулирование
 - 3.8.4. Радон как параметр качества воздуха в помещении и его управление



- 3.9. Защита состояния здоровья населения. Качество воздуха: загрязнение воздуха
 - 3.9.1. Анализ качества воздуха
 - 3.9.2. Источники загрязняющих веществ и риски для здоровья, связанные с качеством воздуха
 - 3.9.3. Системы наблюдения и стратегии контроля
 - 3.9.4. Информирование населения о рисках
- 3.10. Изменение климата и здоровье
 - 3.10.1. Изменение климата
 - 3.10.2. Действия в связи с изменением климата
 - 3.10.3. Влияние изменения климата на здоровье
 - 3.10.4. Изменение климата и социальные факторы здоровья



Комплексный подход этой программы подготовит вас к решению экологических проблем, влияющих на общественное здравоохранение, и даст инструменты для реализации эффективных стратегий в различных контекстах"

05

Методика обучения

TECH – первый в мире университет, объединивший метод *кейс-стади* с *Relearning*, системой 100% онлайн-обучения, основанной на направленном повторении.

Эта инновационная педагогическая стратегия была разработана для того, чтобы предложить профессионалам возможность обновлять свои знания и развивать навыки интенсивным и эффективным способом. Модель обучения, которая ставит студента в центр учебного процесса и отводит ему ведущую роль, адаптируясь к его потребностям и оставляя в стороне более традиционные методологии.



“

*TECH подготовит вас к решению
новых задач в условиях
неопределенности и достижению
успеха в карьере”*

Студент — приоритет всех программ ТЕСН

В методике обучения ТЕСН студент является абсолютным действующим лицом. Педагогические инструменты каждой программы были подобраны с учетом требований к времени, доступности и академической строгости, которые предъявляют современные студенты и наиболее конкурентоспособные рабочие места на рынке.

В асинхронной образовательной модели ТЕСН студенты сами выбирают время, которое они выделяют на обучение, как они решат выстроить свой распорядок дня, и все это — с удобством на любом электронном устройстве, которое они предпочитают. Студентам не нужно посещать очные занятия, на которых они зачастую не могут присутствовать. Учебные занятия будут проходить в удобное для них время. Вы всегда можете решить, когда и где учиться.

“

В ТЕСН у вас НЕ будет занятий в реальном времени, на которых вы зачастую не можете присутствовать”



Самые обширные учебные планы на международном уровне

TECH характеризуется тем, что предлагает наиболее обширные академические планы в университетской среде. Эта комплексность достигается за счет создания учебных планов, которые охватывают не только основные знания, но и самые последние инновации в каждой области.

Благодаря постоянному обновлению эти программы позволяют студентам быть в курсе изменений на рынке и приобретать навыки, наиболее востребованные работодателями. Таким образом, те, кто проходит обучение в TECH, получают комплексную подготовку, которая дает им значительное конкурентное преимущество для продвижения по карьерной лестнице.

Более того, студенты могут учиться с любого устройства: компьютера, планшета или смартфона.

“

Модель TECH является асинхронной, поэтому вы можете изучать материал на своем компьютере, планшете или смартфоне в любом месте, в любое время и в удобном для вас темпе”

Case studies или метод кейсов

Метод кейсов является наиболее распространенной системой обучения в лучших бизнес-школах мира. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты юридических факультетов не просто изучали законы на основе теоретических материалов, он также имел цель представить им реальные сложные ситуации. Таким образом, они могли принимать взвешенные решения и выносить обоснованные суждения о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

При такой модели обучения студент сам формирует свою профессиональную компетенцию с помощью таких стратегий, как *обучение действием* (learning by doing) или *дизайн-мышление* (design thinking), используемых такими известными учебными заведениями, как Йель или Стэнфорд.

Этот метод, ориентированный на действия, будет применяться на протяжении всего академического курса, который студент проходит в TECH. Таким образом, они будут сталкиваться с множеством реальных ситуаций и должны будут интегрировать знания, проводить исследования, аргументировать и защищать свои идеи и решения. Все это делается для того, чтобы ответить на вопрос, как бы они поступили, столкнувшись с конкретными сложными событиями в своей повседневной работе.



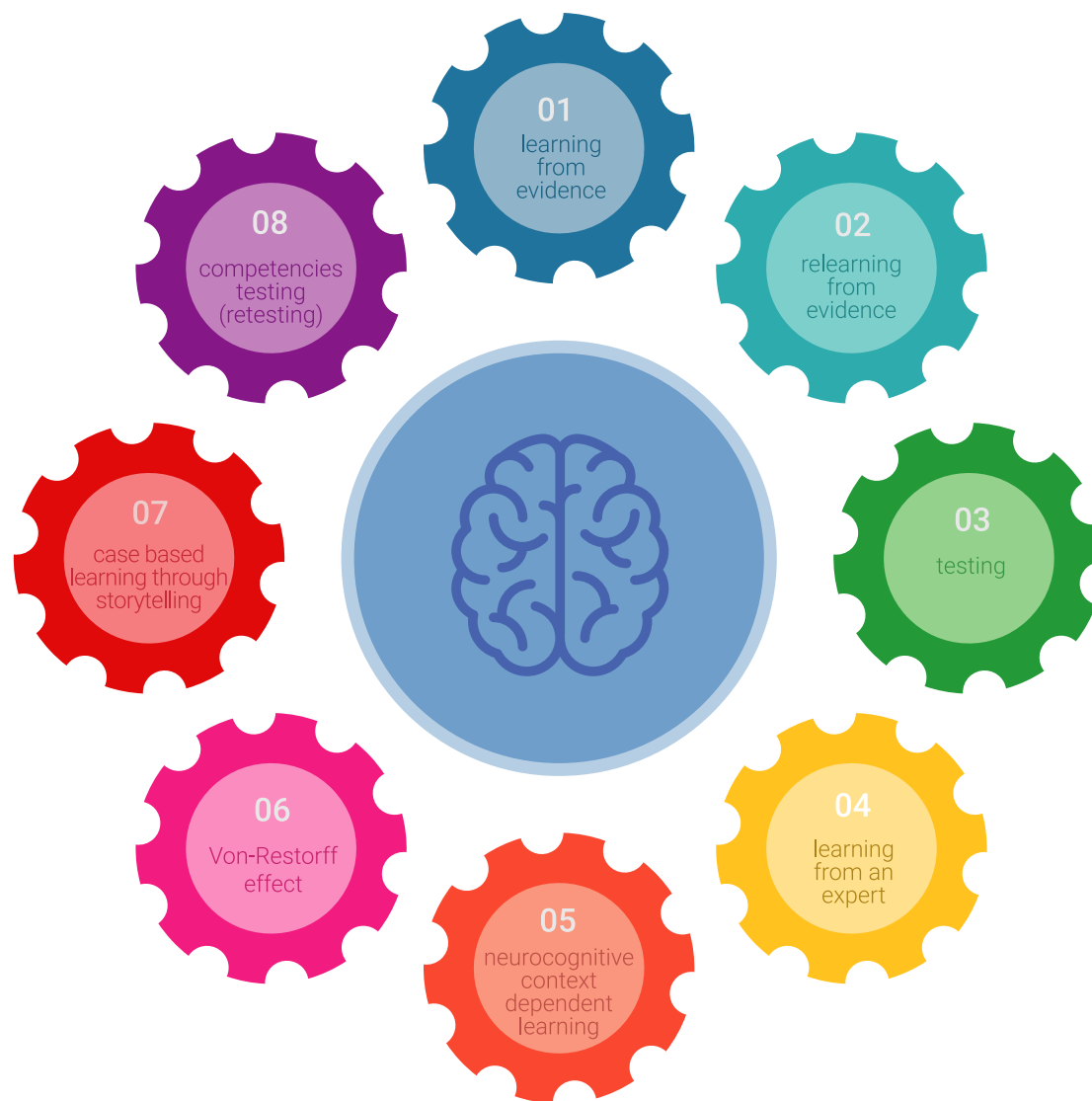
Метод *Relearning*

В ТЕСН метод кейсов дополняется лучшим методом онлайн-обучения – *Relearning*.

Этот метод отличается от традиционных методик обучения, ставя студента в центр обучения и предоставляя ему лучшее содержание в различных форматах. Таким образом, студент может пересматривать и повторять ключевые концепции каждого предмета и учиться применять их в реальной среде.

Кроме того, согласно многочисленным научным исследованиям, повторение является лучшим способом усвоения знаний. Поэтому в ТЕСН каждое ключевое понятие повторяется от 8 до 16 раз в рамках одного занятия, представленного в разных форматах, чтобы гарантировать полное закрепление знаний в процессе обучения.

Метод Relearning позволит тебе учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, глубже вовлекаясь в свою специализацию, развивая критическое мышление, умение аргументировать и сопоставлять мнения – прямой путь к успеху.



Виртуальный кампус на 100% в онлайн-формате с лучшими учебными ресурсами

Для эффективного применения своей методики ТЕСН предоставляет студентам учебные материалы в различных форматах: тексты, интерактивные видео, иллюстрации, карты знаний и др. Все они разработаны квалифицированными преподавателями, которые в своей работе уделяют особое внимание сочетанию реальных случаев с решением сложных ситуаций с помощью симуляции, изучению контекстов, применимых к каждой профессиональной сфере, и обучению на основе повторения, с помощью аудио, презентаций, анимации, изображений и т.д.

Последние научные данные в области нейронаук указывают на важность учета места и контекста, в котором происходит доступ к материалам, перед началом нового процесса обучения. Возможность индивидуальной настройки этих параметров помогает людям лучше запоминать и сохранять знания в гиппокампе для долгосрочного хранения. Речь идет о модели, называемой *нейрокогнитивным контекстно-зависимым электронным обучением*, которая сознательно применяется в данной университетской программе.

Кроме того, для максимального содействия взаимодействию между наставником и студентом предоставляется широкий спектр возможностей для общения как в реальном времени, так и в отложенном (внутренняя система обмена сообщениями, форумы для обсуждений, служба телефонной поддержки, электронная почта для связи с техническим отделом, чат и видеоконференции).

Этот полноценный Виртуальный кампус также позволит студентам ТЕСН организовывать свое учебное расписание в соответствии с личной доступностью или рабочими обязательствами. Таким образом, студенты смогут полностью контролировать академические материалы и учебные инструменты, необходимые для быстрого профессионального развития.



Онлайн-режим обучения на этой программе позволит вам организовать свое время и темп обучения, адаптировав его к своему расписанию”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методика университета, получившая самую высокую оценку среди своих студентов

Результаты этой инновационной академической модели подтверждаются высокими уровнями общей удовлетворенности выпускников ТЕСН.

Студенты оценивают качество преподавания, качество материалов, структуру и цели курса на отлично. Неудивительно, что учебное заведение стало лучшим университетом по оценке студентов на платформе отзывов Trustpilot, получив 4,9 балла из 5.

Благодаря тому, что ТЕСН идет в ногу с передовыми технологиями и педагогикой, вы можете получить доступ к учебным материалам с любого устройства с подключением к Интернету (компьютера, планшета или смартфона).

Вы сможете учиться, пользуясь преимуществами доступа к симулированным образовательным средам и модели обучения через наблюдение, то есть учиться у эксперта (learning from an expert).



Таким образом, в этой программе будут доступны лучшие учебные материалы, подготовленные с большой тщательностью:



Учебные материалы

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными. Затем эти материалы переносятся в аудиовизуальный формат, на основе которого строится наш способ работы в интернете, с использованием новейших технологий, позволяющих нам предложить вам отличное качество каждого из источников, предоставленных к вашим услугам.



Практика навыков и компетенций

Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



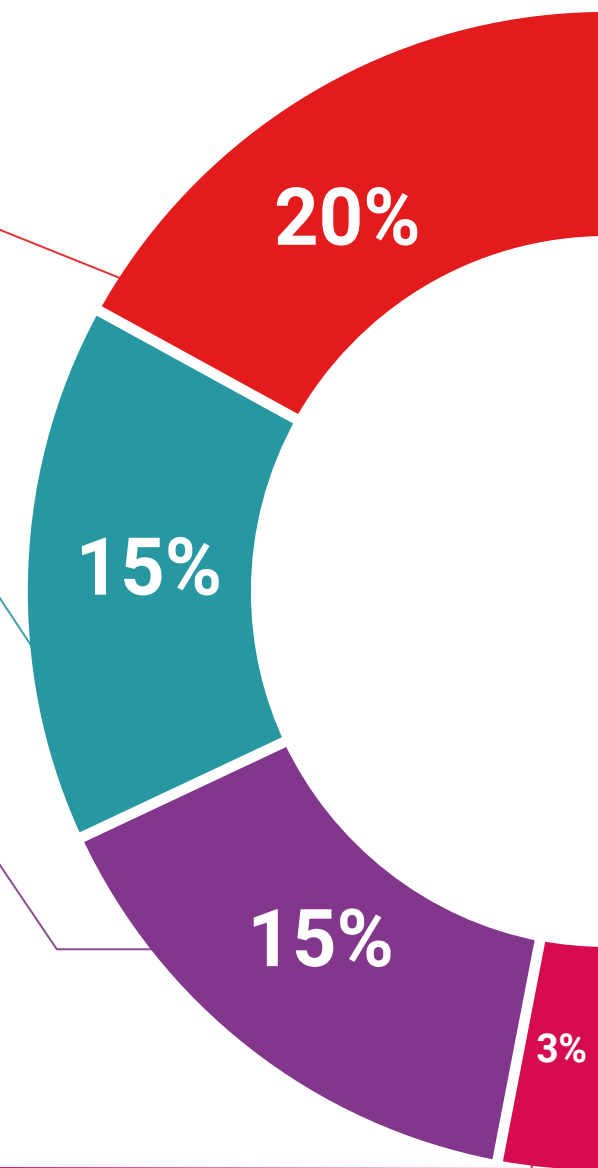
Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной форме для воспроизведения на мультимедийных устройствах, которые включают аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний. Эта эксклюзивная образовательная система для презентации мультимедийного содержания была награждена Microsoft как "Кейс успеха в Европе".



Дополнительная литература

Последние статьи, консенсусные документы, международные рекомендации... В нашей виртуальной библиотеке вы получите доступ ко всему, что необходимо для прохождения обучения.





Кейс-стади

Студенты завершат выборку лучших кейс-стади по предмету. Кейсы представлены, проанализированы и преподаются ведущими специалистами на международной арене.



Тестирование и повторное тестирование

Мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания на протяжении всей программы. Мы делаем это на 3 из 4 уровней пирамиды Миллера.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта (learning from an expert) укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в ваших будущих сложных решениях.



Краткие справочные руководства

TECH предлагает наиболее актуальные материалы курса в виде карточек или кратких справочных руководств. Это сжатый, практичный и эффективный способ помочь студенту продвигаться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области общественного здравоохранения и воздействия окружающей среды гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области общественного здравоохранения и воздействия окружающей среды** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области общественного здравоохранения и воздействия окружающей среды**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязанности

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение среды

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Общественное здравоохранение
и воздействие окружающей
среды

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Общественное здравоохранение
и воздействие окружающей
среды