

专科文凭

TEA (自闭症谱系障碍)
和PCI (小儿脑瘫) 中的
口面障碍和饮食问题





专科文凭

TEA (自闭症谱系障碍)
和PCI (小儿脑瘫) 中的
口面障碍和饮食问题

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-orofacial-feeding-disorders-asd-ich-medicine

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

TEA(自闭症谱系障碍)或PCI(智力发育迟缓)患者在许多情况下患有不同的口面病症,这直接影响到他们的饮食。鉴于这些口面病症对患者造成的负面影响和营养不足,最近已经设计了一些策略,既可治疗这些口面病症,又能使个体的饮食适应这些状况。在这个时代,我们深知改善患者生活质量的重要性。为了让专家们站在行业的最前沿,TECH打造了这一资格证书,带你深入探索这个充满益处的领域。通过这个课程,你将能够在线识别与TEA患者的最新饮食干预建议或各种口面障碍的评估机制,而无需离开家。





通过这一资格认证,你将了解到有利于自闭症谱系障碍患者获得充足营养的最新干预机制"

吞咽困难或不典型吞咽是自闭症谱系障碍或小儿脑瘫患者最常见的口面部病症。他们的状况对营养产生了负面影响，因为他们无法摄入某些食物或正常消化这些食物。因此，科学进步的重点是设计一系列营养指南，以优化其营养过程，专家有义务检测这些指南，以保证其专业更新。

面对这种情况TECH设计了 this 计划，使学生能够了解有关管理TEA和PCI患者口面障碍和饮食问题的最新进展。在为期6个月的密集学习中，你将深入了解有助于处理口面疾病的最新言语矫正技术，或者识别在面对患有自闭症的个体时采用的前沿饮食策略。同样，你将建立最先进的纹理调整机制，以保护患有智力发育迟缓和吞咽困难的年轻人的适当营养。

感谢这个资格证书是 100% 在线提供的，因此专家可以管理自己的时间，实现完全有效的学习。同样，教学内容将以阅读、讲解视频或互动摘要等形式提供。因此，你将受益于完全符合你的学习偏好以及你的个人和职业职责的教学。

这个TEA(自闭症谱系障碍)和PCI(小儿脑瘫)中的口面障碍和饮食问题专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由神经心理学和言语治疗专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

这个专科文凭将帮助你了解有利于非物质文化遗产和吞咽困难儿童喂养的质地技术”

“

这个学位的教学大纲是由神经康复和生命机能控制领域的顶尖专家设计的”

通过这个专科文凭提供的多种文本和多媒体教学形式，享受愉快而有效的学习。

通过这个课程的学习，你将掌握治疗口腔疾病的先进语言治疗干预技术。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

设计这个专科文凭课程的设计是以为医生提供在TEA和PCI领域的口面障碍和饮食问题方面的最新进展为前提的。在整个学习期间,你将能够检测到针对口腔疾病患者的最先进的语言治疗干预技术,或针对脑瘫患者的最先进的营养策略。所有这些学习都将通过以下总体目标和具体目标来实现。





“

在短短6个月内, 将最新的口面障碍和饮食问题在TEA和PCI管理方面的进展融入到你的医疗实践中”



总体目标

- 培养对中枢和周围神经系统的解剖和功能基础的广泛知识
- 研究参与呼吸、发音和吞咽等基这个功能的器官的解剖学和功能
- 获得评估和语言治疗干预方面的知识
- 深入学习临床实践中认可的康复技术
- 发展从神经心理学、物理疗法和心理学等补充学科获得的干预技能
- 对患有神经发育障碍或综合症的特定群体的神经功能障碍和肢体障碍进行评估、诊断和治疗
- 熟悉神经病学神经康复的不同方法和干预方案





具体目标

模块1.牙科和口角症

- 了解参与呼吸、咀嚼和吞咽的结构的功能
- 识别牙颌畸形
- 联系、补充和协调口腔医学和语言治疗之间的工作
- 了解牙齿矫正器
- 知道并评价口面部系统的功能及其相互关系
- 识别吞咽功能不全的情况
- 拟订口唇-肌能评估方案

模块2.自闭症谱系障碍 (TEA) 中的饮食

- 了解 TEA (自闭症谱系障碍) 的概念以及他们的感官状况如何影响他们的饮食
- 研究面对喂养困难时可能采取的行动策略
- 学习如何制定工作计划, 增强食物功能
- 通过视觉、触觉和听觉的支持, 在理解背景方面提供支持策略
- 产生可在自然环境中使用的实用工具
- 根据自闭症儿童的兴趣, 促进建立个性化的、灵活的喂养方案

模块3.先天性神经系统疾病的喂养问题

- 培养有利于评估先天性神经系统疾病中口面部系统改变的能力
- 为了有利于神经病患者的生活质量, 改善他们的饮食习惯
- 拓宽知识面, 巩固儿童运动功能的基础
- 制定与有特殊教育需要的学生的营养直接相关的新习惯和常规方案, 以提高他们在个人和社会层面的生活质量
- 提高有特殊教育需要的儿童在喂食时的摄入质量, 在每次喂食时提供更大的安全和效率



深入了解 TECH 为本计划制定的目标, 将自己置于语言治疗神经康复和重要功能管理的最前沿"

03

课程管理

感谢TECH不懈的承诺,致力于提升其学位水平,该项目由神经康复言语专业和生命功能研究领域的专家主导和教授。这些专业人员负责编写学生在整个学习过程中使用的所有教学材料。因此,所提供的内容将完全适用于你的医疗实践。





“

為了為您提供有關TEA和PCI中口面部障礙和飲食方面的最前沿知識, 此學位課程由業內活躍的專業人士授課”

管理人员



Santacruz García, Estefanía 女士

- ◆ 尤纳诊所的社会融合和临床语言治疗师
- ◆ CEFIRE 教师
- ◆ 口腔和肌功能治疗专家



Borrás Sanchís, Salvador 医生

- ◆ 心理学家、教师和语言治疗师
- ◆ 巴伦西亚总督府教育委员会 (地区教育部) 教育顾问
- ◆ 阿比勒教育专家
- ◆ Avance SL 合作伙伴
- ◆ Aula Salud的教学顾问和外部合作者
- ◆ iteNlearning 教学总监
- ◆ 作者 非典型吞咽及相关疾病再教育指南
- ◆ DEIAP 研究所教学主任
- ◆ 心理学专业毕业生
- ◆ 听力和语言教师
- ◆ 言语治疗文凭

教师

Álvarez Valdés, Paula del Carmen 女士

- ◆ 早期注意诊治专家
- ◆ 临床言语治疗师 肌功能治疗专家
- ◆ 早期注意心理诊治专家
- ◆ 牙科内阁的直接合作
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 毕业于萨拉曼卡教皇大学言语治疗专业、特殊教育专业和外语专业
- ◆ ISEP 肌功能治疗硕士

Carrasco De Iarriva, Concha 医生

- ◆ 认知康复和临床神经心理学专家
- ◆ PEROCA的心理学家
- ◆ 西班牙心理学总委员会认可的临床神经心理学家
- ◆ 圣安东尼奥德穆尔西亚天主教大学心理学系兼职教授
- ◆ 西班牙认知行为临床心理学协会临床神经心理学硕士
- ◆ 弗朗西斯科·德·维多利亚大学儿童与认知康复专家
- ◆ ISEP 认知康复研究生
- ◆ 格拉纳达大学心理学学士
- ◆ 自闭症ADOS诊断观察量表获得自闭症评估资格

Gallego Díaz, Mireia 女士

- ◆ 医院言语治疗师
- ◆ 职业治疗师
- ◆ 吞咽障碍语言治疗专家

García Gómez, Andrea Maria 女士

- ◆ 专门从事后天性脑损伤神经康复的言语治疗师
- ◆ UNER 诊所的言语治疗师
- ◆ Integra Brain Damage 的言语治疗师
- ◆ Ineuro 的言语治疗师
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 获得性脑损伤的标志性神经康复硕士

Jiménez Jiménez, Ana 女士

- ◆ 临床神经心理学家和社会工作者
- ◆ Integra Cerebral Damage 临床神经心理学家
- ◆ UNER 诊所的神经心理学家
- ◆ 西班牙明爱 (Cáritas Española) 穆尔西亚社会行动小组的教育工作者
- ◆ 穆尔西亚大学社会工作学位
- ◆ 国立远程教育大学 (UNED) 心理学学位
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ 获得国立远程教育大学 (UNED) 普通健康心理学硕士学位

Muñoz Boje, Rocío 女士

- ◆ Clínica Under 神经康复职业治疗专家
- ◆ 职业治疗学位

López Samper, Belén 女士

- ◆ 一般健康心理学和临床神经心理学家
- ◆ Alcaraz研究所心理学家
- ◆ IDEAT 中心心理学家
- ◆ UNER 诊所神经心理学家-脑损伤评估与综合康复
- ◆ 专门从事儿童和成人神经康复治疗, 在 Centro Integral de Daño Cerebral 工作
- ◆ 巴伦西亚国际大学特殊教育需求与早期干预、发展与儿童心理学硕士
- ◆ 获得西班牙临床认知行为心理学协会 (AEPPCC) 颁发的临床神经心理学硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士学位
- ◆ Miguel Hernández de Elche大学心理学学位

Martín Bielsa, Laura 女士

- ◆ 多学科中心Dime Más主任
- ◆ CFP埃斯特尔语音培训
- ◆ 言语治疗学士
- ◆ 教学文凭
- ◆ 阿拉贡言语治疗师专业学院院长

Santacruz García, José Luis 先生

- ◆ 专注于先天性和后天性脑损伤领域的心理学家

Sanz Pérez, Nekane 女士

- ◆ 专门从事获得性脑损伤的临床言语治疗师
- ◆ Iberocardio for Aspace 的教师 (西班牙脑瘫关注的主要联合会和实体)





Navarro Marhuenda, Laura 女士

- ◆ 金玛斯中心神经心理学家
- ◆ Centro Integral de Daño Cerebral (综合脑损伤中心) 儿童和成人神经康复专家
- ◆ 语言治疗神经康复和生命机能分析硕士学位作者
- ◆ INEURO 的神经心理学家
- ◆ 乌纳诊所神经心理学家
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学心理学学位
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学健康心理学硕士
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ CEU Cardena Herrera 大学小儿神经病学和神经发育硕士

Santacruz García, Raquel 女士

- ◆ 教育学和营养学专家
- ◆ 西班牙芭蕾舞团营养师
- ◆ 安达卢西亚舞蹈中心的舞者
- ◆ Católica San Antonio 大学人类营养与营养学文凭和研究生
- ◆ 巴塞罗那剧院学院舞蹈教育学专家
- ◆ 穆尔西亚音乐学院古典舞中级学位

Selva Cabañero, Pilar 女士

- ◆ 妇产科护理专科护士(助产士)
- ◆ 穆尔西亚大学妇产科护理教学单位 Santa Lucía 大学医院
- ◆ 出版 Ankyloglossia 和母乳喂养的成功 ISBN13:978-84-695-5302-2.2012年

04

结构和内容

这个计划的课程设置包括3个模块,通过这些模块,学生将增进对TEA和PCI中口面部障碍和饮食问题的处理的知识。在专科文凭课程期间,你将享受到最先进的教学资源,如讲解视频、互动摘要或自我评估测试。感谢他们,通过 100% 的在线学习方法,你将获得完全符合你的学术和个人需求的学习内容。





“

这个专科文凭采用 100% 在线学习方法, 让你无需依赖严格的预设时间表”

模块1.牙科和口角症

- 1.1. 牙列
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 牙齿的生长和发展
 - 1.1.3. 分类
 - 1.1.4. 原生牙齿
 - 1.1.5. 混合型牙齿
 - 1.1.6. 永久性牙齿
 - 1.1.7. 牙科培训和发展
- 1.2. 正常模式和病态模式
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 器具
 - 1.2.3. 牙唇畸形
 - 1.2.4. 喷发异常
 - 1.2.5. 病理模式与先天性疾病
 - 1.2.6. 评估和临床检查
 - 1.2.7. 临床干预
 - 1.2.8. 多学科视野
- 1.3. 临床检查和放射学分析
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 全景
 - 1.3.3. 远摄
 - 1.3.4. Ricketts循环分析
 - 1.3.5. Steiner颅测量法
 - 1.3.6. 骨骼X光
 - 1.3.7. 参考文献
- 1.4. 评估
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 口面部系统的功能
 - 1.4.3. 美学/生物面部分析
 - 1.4.4. 解剖功能评估
 - 1.4.5. 口面部系统功能评估
 - 1.4.6. 非典型性吞咽
 - 1.4.7. 肌功能评估协议
 - 1.4.8. 参考文献
- 1.5. 功能与形式
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 呼吸和吞咽的改变
 - 1.5.3. 呼吸和吞咽
 - 1.5.4. 磨牙症
 - 1.5.5. 关节和下颌检查 I
 - 1.5.6. 关节和下颌探查 II
 - 1.5.7. 下颌动力学研究
 - 1.5.8. 参考文献
- 1.6. 言语治疗干预
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 口腔呼吸
 - 1.6.3. 口腔功能紊乱
 - 1.6.4. 口腔呼吸的语音语言干预
 - 1.6.5. 非典型性吞咽
 - 1.6.6. 对非典型吞咽的语言治疗干预
 - 1.6.7. ATM
 - 1.6.8. ATM语言治疗干预
 - 1.6.9. 参考文献
- 1.7. 咬合和咬合不正
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 临时闭塞
 - 1.7.3. 临时闭塞的发展
 - 1.7.4. 永久性闭塞
 - 1.7.5. 永久性闭塞的发展
 - 1.7.6. 生理性和非生理性闭塞
 - 1.7.7. 静态和动态遮挡
 - 1.7.8. 多学科治疗
 - 1.7.9. 参考文献



- 1.8. 咬合的主要分类
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 特点
 - 1.8.3. 前后分类
 - 1.8.4. 横断面综合征 I
 - 1.8.5. 横断面综合征 II
 - 1.8.6. 垂直综合症
 - 1.8.7. 咬合不正的发病机制
 - 1.8.8. 参考文献
- 1.9. 牙科和言语治疗
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 多学科的工作
 - 1.9.3. 口外探索
 - 1.9.4. 口内检查
 - 1.9.5. 功能探索
 - 1.9.6. 牙齿矫正和口腔功能
 - 1.9.7. 参考文献
 - 1.9.8. 口腔障碍的语言治疗干预
- 1.10. 案例研究
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 案例研究 1
 - 1.10.3. 案例研究 2
 - 1.10.4. 案例研究 3
 - 1.10.5. 案例研究 4
 - 1.10.6. 参考文献

模块2.TEA(自闭症谱系障碍)的喂养问题

- 2.1. TEA(自闭症谱系障碍)的定义
 - 2.1.1. 呼吸
 - 2.1.2. 呼吸分类和模式
 - 2.1.3. 航迹分析
 - 2.1.4. 咀嚼
 - 2.1.5. 吞咽
 - 2.1.6. 参与吞咽的口颌系统的结构
 - 2.1.7. 吞咽相关的神经结构
 - 2.1.8. 吞咽的神经控制
 - 2.1.9. 神经源性吞咽困难
 - 2.1.10. 呼吸与吞咽之间的关系吞咽过程中呼吸-吞咽协调的重要性
- 2.2. 自闭症谱系障碍的早期检测和诊断
 - 2.2.1. 主题目标
 - 2.2.2. 简介
 - 2.2.3. TEA的特点
 - 2.2.4. 沟通与社会互动
 - 2.2.5. 沟通技巧
 - 2.2.6. 社交互动技巧
 - 2.2.7. 行为和思维的灵活性
 - 2.2.8. 感官过程
 - 2.2.9. 秤和仪器
 - 2.2.10. 结论
 - 2.2.11. 参考书目
- 2.3. 方法论原则
 - 2.3.1. 导言
 - 2.3.2. 基这个方法原则
 - 2.3.3. 干预技术
 - 2.3.4. 支持对 ASD 患者进行干预
 - 2.3.5. Teacch 工作系统
- 2.4. 食品干预的一般指南
 - 2.4.1. 一般干预准则
 - 2.4.2. 食物呈现顺序
 - 2.4.3. 建议
 - 2.4.4. 结论
- 2.5. TEA 儿童的饮食问题单例干预建议。第一部分
 - 2.5.1. 自闭症儿童的喂养问题简介
 - 2.5.2. 临床病例定性评估
 - 2.5.3. 口面部结构和功能评估示例
 - 2.5.4. 言语治疗干预策略
- 2.6. TEA 儿童的饮食问题单一案例干预建议书第二部分
 - 2.6.1. 标志干预计划
 - 2.6.2. 增强对呼吸功能的认识和控制
 - 2.6.3. 鼻腔卫生
 - 2.6.4. 鼓励鼻呼吸和杂音
 - 2.6.5. 增加嗅觉感官反应
 - 2.6.6. 喂食功能
 - 2.6.7. 口腔敏感性
 - 2.6.8. 口腔卫生
 - 2.6.9. 口腔刺激
 - 2.6.10. 口头运动
 - 2.6.11. 口头立体感
 - 2.6.12. 抑制呕吐反射
 - 2.6.13. 风味刺激
 - 2.6.14. 咀嚼肌放松
 - 2.6.15. 空腹咀嚼
 - 2.6.16. 咀嚼食物

模块3.先天性神经系统疾病的喂养问题

- 3.1. 先天性神经失调症患者的喂养问题。第一部分
 - 3.1.1. 脑瘫和口咽吞咽困难
 - 3.1.2. 与脑瘫相关的饮食相关的主要问题
 - 3.1.3. 神经肌肉功能的改变
 - 3.1.4. 感觉型改变
 - 3.1.5. 吞咽过程中的结构改变
 - 3.1.6. 姿势改变
 - 3.1.7. 口面部运动障碍
- 3.2. 先天性神经系统疾病的喂养。第二部分
 - 3.2.1. 口腔结构改变
 - 3.2.2. 尖尖的上颚
 - 3.2.3. 咬合不正
 - 3.2.4. 颞下颌关节 (ATM) 疾病
 - 3.2.5. 口腔健康障碍
 - 3.2.6. 呼吸系统的问题
 - 3.2.7. 咳嗽反射消失或咳嗽无效
 - 3.2.8. 与误吸相关的呼吸道感染
 - 3.2.9. 参考文献
- 3.3. 吞咽安全性和有效性的变化脑瘫患者的主要体征
 - 3.3.1. 功效改变
 - 3.3.2. 安全变更
 - 3.3.3. 摄入时的明显迹象
 - 3.3.4. 摄入时症状不明显
 - 3.3.5. 存在吞咽障碍的行动模型

- 3.4. 人类营养与饮食
 - 3.4.1. 营养不良和脱水的症状
 - 3.4.2. 营养不良和脱水的后果
 - 3.4.3. 中暑
 - 3.4.4. 营养不良/营养不良 筛查 量表
 - 3.4.5. 营养师角色的重要性
- 3.5. 患有脑瘫和相关疾病且伴有吞咽困难的高支持需求患者的饮食
 - 3.5.1. 跨学科工作在吞咽困难 CP 患者喂养中的重要性
 - 3.5.2. 有高度支持需求的脑瘫和残障人士的饮食类型
 - 3.5.3. 适应性经口喂养期间要考虑的方面
 - 3.5.4. 适应食物质地和稠度的演变
 - 3.5.5. 质地食品
 - 3.5.6. 与 Turmix 膳食相比的主要区别
 - 3.5.7. 纹理的实现需要什么?



攻读这个学位可获得口颌障碍和 ASD 及 PD 喂养方面的最新教学内容"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

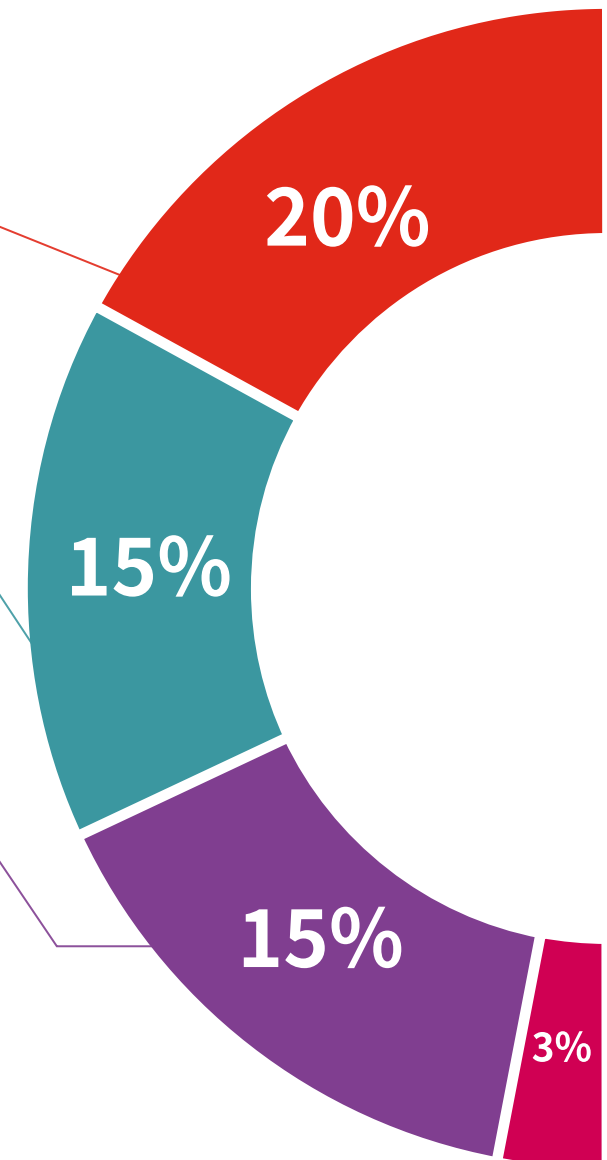
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

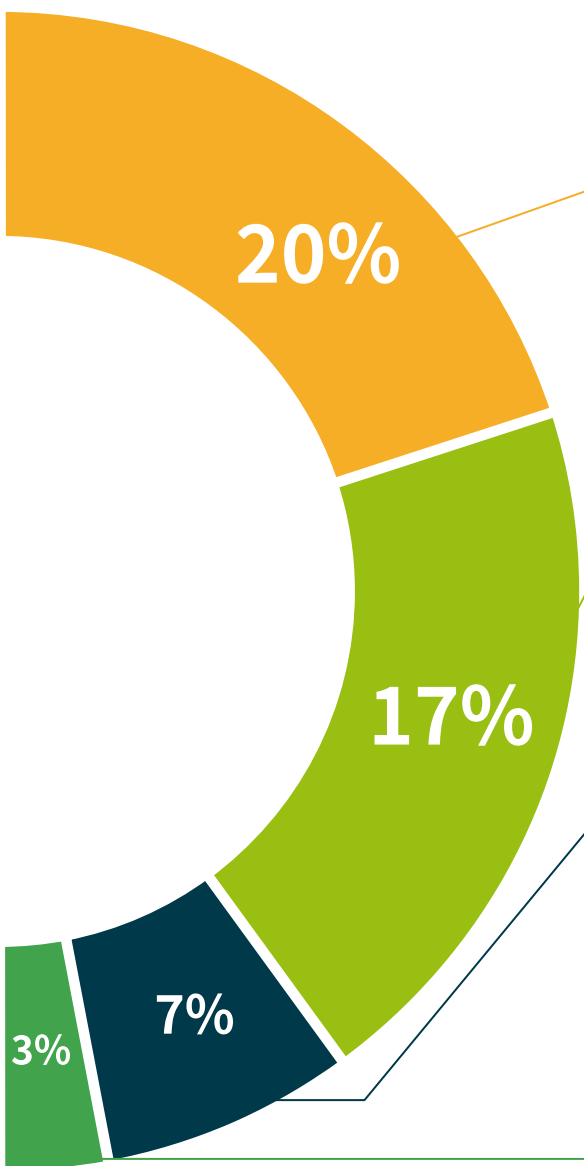
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

TEA(自闭症谱系障碍)和PCI(小儿脑瘫)中的口面障碍和饮食问题专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个TEA(自闭症谱系障碍)和PCI(小儿脑瘫)中的口面障碍和饮食问题专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:TEA(自闭症谱系障碍)和PCI(小儿脑瘫)中的口面障碍和饮食问题专科文凭

官方学时:500小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺

tech 科学技术大学

专科文凭

TEA (自闭症谱系障碍)
和PCI (小儿脑瘫) 中的
口面障碍和饮食问题

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭

TEA (自闭症谱系障碍)
和PCI (小儿脑瘫) 中的
口面障碍和饮食问题

