

专科文凭

医学中的营养和疾病



## 专科文凭

### 医学中的营养和疾病

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nutrition-disease-medicine](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-nutrition-disease-medicine)

# 目录

01

演示文稿

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

20

06

学位

---

28

# 01 演示文稿

健康和均衡的饮食可以预防疾病, 以及对抗和改善患病病人的健康状况。这个享有盛誉的课程在具有丰富领域经验的专业人士的帮助下深入研究最新的营养技术。你将学习基于营养学新潮流的实用知识及其在成人病理学中的应用的策略, 它在疾病治疗中起着根本的作用。

“

通过该课程提升你的知识,你将在其中找到具有真实临床案例的最佳教学材料。在这里了解该专业的最新进展,以便能够进行高质量的医疗实践”

该课程利用最先进的教育技术,提供了深化和更新知识的可能性。它提供了临床营养学的全球视野,同时专注于成人营养的最重要和创新的方面,并在特殊或病理情况下更新营养疗法;以及当前的营养趋势,强调充分利用地中海饮食作为健康生活的关键工具。

该课程允许在医学临床营养领域的特殊兴趣领域进行专业学习,例如:

- 营养基因学
- 营养基因组学
- 营养与肥胖
- 医院营养学
- 营养趋势

该专科文凭在方法上是为非面授课堂培训而设计的,以保证最佳的课堂跟进。

通过这个专业,你将有机会学习一个汇集了该领域最先进和最深入的知识的教学计划,一群具有高度科学严谨性和广泛国际经验的讲师为你提供关于医学中的疾病和营养最新进展与技术的最完整和最新的信息。

这个**医学中的营养和疾病专科文凭**包含市场上最完整和最新的教学方案。主要特点是:

- 它所构思的图形化,示意图和突出的实用内容,收集了专业实践中不可或缺的信息
- 包含进行自我评估过程以提高学习的练习
- 基于算法的互动学习系统,为有进食问题的病人做出决策
- 这将由理论讲座,向专家提问,关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何能与互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过这个专科文凭提高医学中的营养和疾病相关能力”

“

这个专科文凭可能是你在选择进修课程时最好的投资,原因有二:除了更新你在营养和疾病方面的知识,你还将获得TECH科技大学的硕士学位”

其教学人员包括基于临床实践的著名营养学专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许医疗进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,医生必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。

为此,会有一个创新的互动视频系统的协助,该系统由营养学领域专家创建,他们有大量的教学经验。

专科文凭允许你在模拟环境中训练,这提供了身临其境的学习体验,为真实情况进行训练。

它包括临床案例,使方案的制定尽可能地接近医疗护理的现实。

# 02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践的学习,使医务人员能够以实用和严谨的方式掌握医学中的营养和疾病相关的知识。



“

这个进修课程将在你的医疗实践中让你更有把握,这将有助于你在个人和专业方面的成长”



## 总体目标

---

- 通过循证医学,更新医生对健康和病理情况下人类营养新趋势的认识
- 促进基于营养学新趋势的实际知识的工作战略,并将其应用于营养学在其治疗中起根本作用的成人病症
- 通过强大的视听系统,以及通过在线模拟研讨会和/或具体培训发展,来获得技术技能和能力
- 鼓励通过持续的培训和研究激发专业热情
- 对有营养问题的病人进行研究培训



抓住机会,迈出步伐,了解  
营养和疾病的最新发展”



## 具体目标

### 模块1.评估营养状况和饮食。在实践中应用

- ◆ 分析评估营养状况的不同方法
- ◆ 在对病人的营养评估和饮食营养治疗中,解释和整合人体测量学,临床,生化,血液学,免疫学和药理学数据
- ◆ 早期发现和评估因过量或不足而导致的营养平衡的定量和定性偏差

### 模块2.消化系统病症中的营养问题

- ◆ 描述新型食品的成分和用途
- ◆ 解释与病人营养有关的基本和高级营养支持的不同技术和产品
- ◆ 思考消化和肠道手术的新技术及其对病人营养的影响
- ◆ 更新短小的肠道管理的程序知识
- ◆ 了解主要的吸收不良综合症及其处理方法
- ◆ 描述炎症性疾病的营养支持管理

### 模块3.内分泌-代谢性疾病的营养

- ◆ 识别有营养风险的患者,以获得具体支持
- ◆ 评估和监测接受营养支持的儿童的后续情况
- ◆ 设计成人人口腔病变的饮食疗法,特别关注感觉改变和粘膜炎
- ◆ 观察和识别肥胖症并认识其饮食或手术治疗

### 模块4.肾脏疾病的营养

- ◆ 反思便秘病因学与其和成人饮食之间的关系
- ◆ 学习慢性肾功能不全和接受透析治疗的成年人的饮食管理

### 模块5.神经系统疾病的营养

- ◆ 研究饮食与口腔疾病之间的相互关系
- ◆ 指出管理吞咽问题患者的治疗方法
- ◆ 识别参与胃-食管反流和溃疡的营养因素

### 模块6.特殊情况下的营养

- ◆ 识别参与骨质疏松症的产生和治疗的饮食和生活方式因素骨质疏松症
- ◆ 更新关于食物过敏和不耐受的知识最常见
- ◆ 识别最普遍的结肠病症的迹象和症状以及它们的营养治疗
- ◆ 了解胆道和胰腺病症的饮食治疗

### 模块7.缺陷性疾病的营养

- ◆ 理解饮食在肝脏疾病管理中可能产生的影响
- ◆ 描述炎症性疾病的营养支持管理

### 模块8.成人的人工营养

- ◆ 更新关于成人人工营养的具体配方的知识

# 03

## 课程管理

TECH汇集了这支由医学中的营养和疾病专家组成的教学团队，他们在该行业享有广泛的声誉。他们是具有多年教学经验的专业人士，他们聚集在一起为毕业生的职业生涯增添动力。为此，他们基于该领域的最新动态开发了方案学位，让你在这一领域进行培训并提高你的技能。

“

获得来自领域内最好的专业人士的培训, 让自己也成为一名成功的专业人士”

## 国际客座董事

Sumantra Ray 医生是一位国际知名的营养专家，他的主要研究领域包括医疗系统中的营养教育和心血管疾病预防。凭借在这一医疗领域的丰富经验，他曾担任世界卫生组织总部营养部的特别使命顾问。此外，他还曾在剑桥大学人文与社会科学学院担任食品安全、健康和社会研究的研究主任。

由于他在促进健康饮食习惯方面的不懈努力，他荣获了英国医学协会的 Josephine Lansdell 奖。具体而言，该奖项表彰了他在饮食和心血管疾病预防方面的贡献。此外，作为国际专家，他还参与了由剑桥大学主持、英国全球挑战研究基金资助的印度食品、营养和教育项目。

Sumantra Ray 的研究成果在全球范围内产生了重大影响，尤其是对全球食品安全的影响，因为食品安全对社会发展至关重要。此外，他在医学研究委员会担任高级临床科学家时展现出的领导能力，该委员会专注于营养和血管健康研究。在这一职务上，他领导了一家专注于人类营养研究的实验医学设施。

在他的职业生涯中，他发表了200多篇科学论文，撰写了《牛津临床与卫生研究手册》，旨在加强全球卫生工作者的基础研究能力。在这方面，他的科学发现在许多国家的研讨会和会议上得到了分享。



## Ray, Sumantra 医生

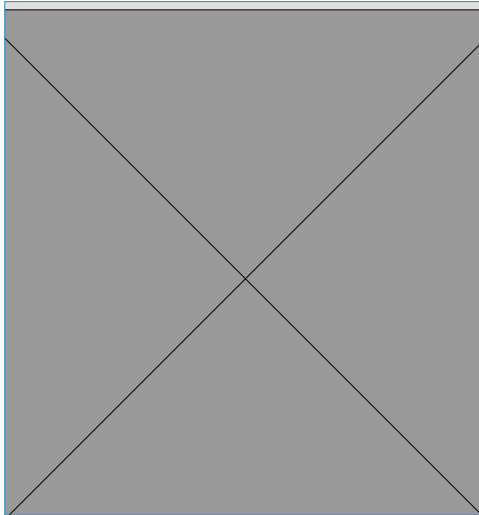
---

- ◆ 英国剑桥NNEdPro全球
- ◆ 食品安全、健康和社会研究的研究主任
- ◆ 英国医学期刊
- ◆ 营养、预防与健康的共同创始人和主席
- ◆ 意大利帕尔马大学
- ◆ 高级营养和食品研究学院的顾问顾问
- ◆ 英国医学协会学术代表会议
- ◆ 世界卫生组织总部营养部特别使命顾问
- ◆ 印度Cordia学院的国际名誉院长
- ◆ 医学研究委员会的高级临床科学家
- ◆ 医学学位

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Aunión Laviarías, María Eugenia 女士

- ◆ 药剂师和临床营养专家
- ◆ “临床营养学领域参考书”药房超重饮食管理的作者。(Médica Panamericana出版社)
- ◆ 在公共和私营部门拥有丰富经验的药剂师
- ◆ Farmacia Valencia正式药剂师
- ◆ 英国健康和美容药房和零售连锁店Boots的药房助理
- ◆ 药学和食品科学与技术学位。巴伦西亚大学
- ◆ 大学课程”药房皮肤化妆品”方向





# 04

## 结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的, 他们了解专业化在日常实践中的意义, 意识到当前医学中的营养和疾病培训的相关性, 并致力于利用新的教育技术进行优质教学。



这个专科文凭包含市场上  
最完整和最新的科学课程”

## 模块1. 评估营养状况和饮食。在实践中实施

- 1.1. 生物能量学和营养学
  - 1.1.1. 能量需求
  - 1.1.2. 评估能量消耗的方法
- 1.2. 营养状况的评估
  - 1.2.1. 身体成分分析
  - 1.2.2. 临床诊断。症状和体征
  - 1.2.3. 生物化学,血液学和免疫学方法
- 1.3. 评估摄入量
  - 1.3.1. 食物和营养物质摄入量的分析方法
  - 1.3.2. 直接和间接方法
- 1.4. 营养需求和推荐摄入量的最新情况
- 1.5. 健康成年人的营养。目标和准则。地中海饮食
- 1.6. 更年期的饮食
- 1.7. 老年人的营养

## 模块2. 消化系统病症中的营养问题

- 2.1. 口腔疾病中的营养问题
  - 2.1.1. 味道
  - 2.1.2. 唾液
  - 2.1.3. 粘膜炎
- 2.2. 食道-胃部疾病的营养问题
  - 2.2.1. 胃-食道反流
  - 2.2.2. 胃溃疡
  - 2.2.3. 吞咽困难
- 2.3. 手术后综合症的营养问题
  - 2.3.1. 胃部手术吞咽困难
  - 2.3.2. 短小的肠道
- 2.4. 肠道功能紊乱的营养
  - 2.4.1. 便秘
  - 2.4.2. 腹泻
- 2.5. 手术后综合症的营养问题

- 2.6. 结肠道疾病的营养
  - 2.6.1. 肠易激综合征
  - 2.6.2. 肠梗阻
- 2.7. 营养炎症性肠病(EII)
- 2.8. 最常见的对胃肠道有影响的食物过敏和不容忍现象
- 2.9. 肝病的营养
  - 2.9.1. 门静脉高血压
  - 2.9.2. 肝性脑病
  - 2.9.3. 肝脏移植
- 2.10. 胆囊肠道疾病的营养。胆石症
- 2.11. 胰腺疾病的营养
  - 2.11.1. 急性胰腺炎
  - 2.11.2. 慢性胰腺炎

## 模块3. 内分泌-代谢性疾病的营养

- 3.1. 血脂异常和动脉硬化
- 3.2. 糖尿病
- 3.3. 高血压和心血管疾病
- 3.4. 肥胖症
  - 3.4.1. 病原。营养遗传学和营养基因组学
  - 3.4.2. 肥胖症的病理生理学
  - 3.4.3. 诊断疾病及其并发症的发生
  - 3.4.4. 多学科肥胖症治疗团队
  - 3.4.5. 饮食治疗。治疗的可能性
  - 3.4.6. 药物治疗。新药
  - 3.4.7. 心理治疗
    - 3.4.7.1. 干预模式
    - 3.4.7.2. 对相关饮食障碍的治疗
  - 3.4.8. 外科治疗
    - 3.4.8.1. 适应症
    - 3.4.8.2. 技术
    - 3.4.8.3. 并发症
    - 3.4.8.4. 饮食管理
    - 3.4.8.5. 代谢手术

- 3.4.9. 内窥镜治疗
  - 3.4.9.1. 适应症
  - 3.4.9.2. 技术
  - 3.4.9.3. 并发症
  - 3.4.9.4. 病人的饮食管理
- 3.4.10. 肥胖症中的体育活动
  - 3.4.10.1. 对病人的功能能力和活动进行评估
  - 3.4.10.2. 通过活动进行预防的战略
  - 3.4.10.3. 对疾病和相关病症的治疗进行干预
- 3.4.11. 饮食和肥胖症研究的最新进展

#### 模块4.肾脏疾病的营养

- 4.1. 肾小球病症和肾小管病症
- 4.2. 慢性肾衰竭透析前
- 4.3. 慢性肾衰竭病学和透析
- 4.4. 痛风和高尿酸血症

#### 模块5.神经系统疾病的营养

- 5.1. 吞咽障碍
- 5.2. 致残性神经肌肉疾病
- 5.3. 中风
- 5.4. 帕金森病
- 5.5. 阿尔茨海默氏症

#### 模块6.特殊情况下的营养

- 6.1. 新陈代谢压力情况下的营养
  - 6.1.1. 败血症
  - 6.1.2. 多发性创伤
  - 6.1.3. 燃烧
  - 6.1.4. 移植的病人
- 6.2. 针对不同癌症患者的营养:
  - 6.2.1. 外科治疗
  - 6.2.2. 化疗治疗

- 6.2.3. 姑息性放疗治疗
- 6.2.4. 骨髓移植学
- 6.3. 免疫来源的疾病
  - 6.3.1. 获得性免疫缺陷综合征

#### 模块7.缺陷性疾病的营养

- 7.1. 营养不良
  - 7.1.1. 医院营养不良
  - 7.1.2. 禁食和再进食周期
- 7.2. 贫血。色素沉着病
- 7.3. 维生素缺乏症
- 7.4. 骨质疏松症
- 7.5. 口腔疾病及其与营养的关系

#### 模块8.成人的人工营养

- 8.1. 肠内营养
- 8.2. 肠外营养
- 8.3. 家庭人工外营养
- 8.4. 适应性的口腔营养



一段能促进你的职业发展的独特的,关键的和决定性的专业经验”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

医学中的营养和疾病专科大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。

“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**医学中的营养和疾病专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**医学中的营养和疾病专科文凭**

官方学时:**600小时**





健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
医学中的营养和疾病

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

医学中的营养和疾病