

شهادة الخبرة الجامعية

أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ  
العصبية في طب الأطفال



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات  
الطوارئ العصبية في طب الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

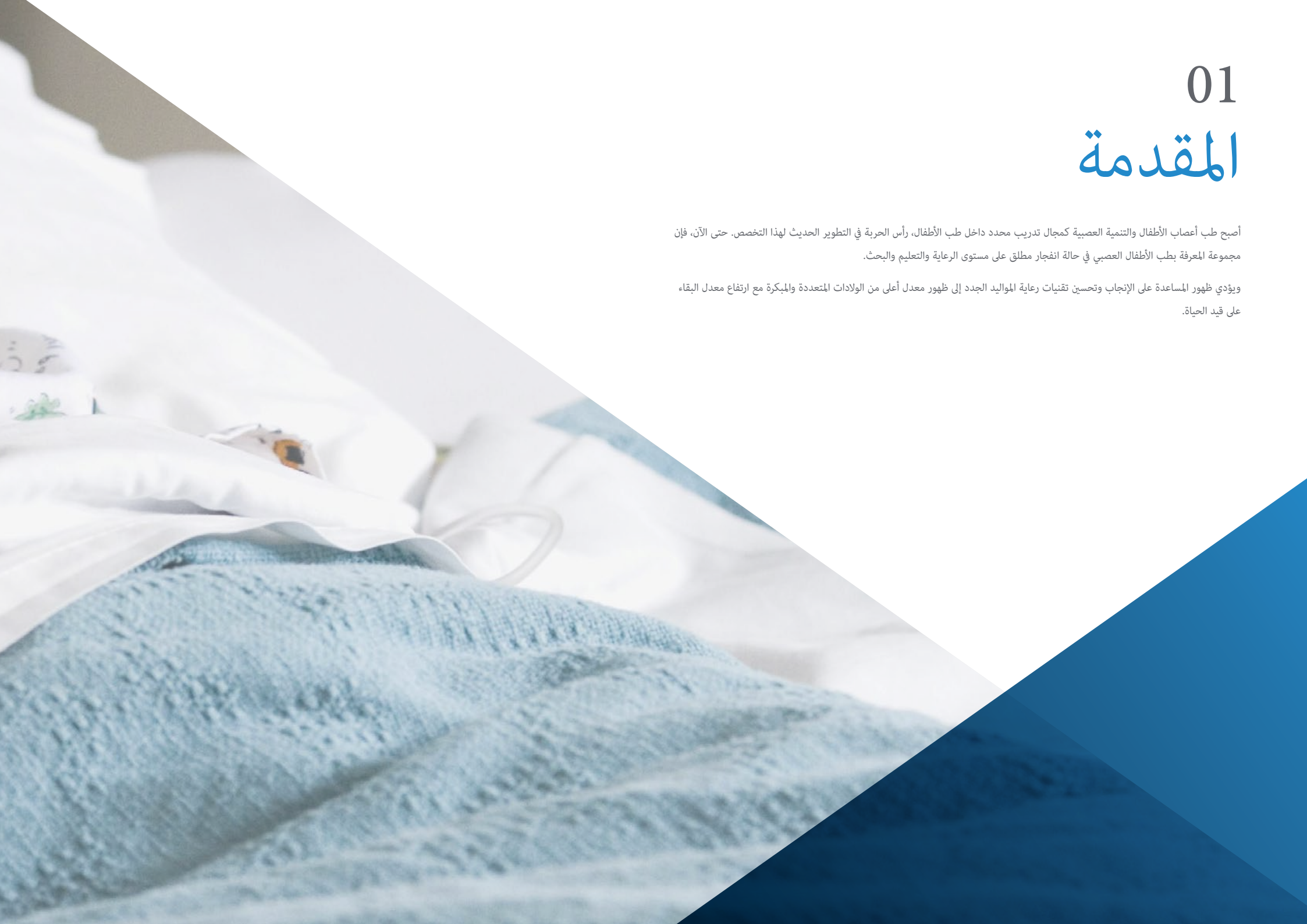
06

المؤهل العلمي

صفحة 34

# المقدمة

أصبح طب أعصاب الأطفال والتنمية العصبية كمجال تدريب محدد داخل طب الأطفال، رأس الحربة في التطوير الحديث لهذا التخصص. حتى الآن، فإن مجموعة المعرفة بطب الأطفال العصبي في حالة انفجار مطلق على مستوى الرعاية والتعليم والبحث. ويؤدي ظهور المساعدة على الإنجاب وتحسين تقنيات رعاية المواليد الجدد إلى ظهور معدل أعلى من الولادات المتعددة والمبكرة مع ارتفاع معدل البقاء على قيد الحياة.







شهادة الخبرة الجامعية هذه في أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال، تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق"



شهادة الخبرة الجامعية هذه في أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال، تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثاً في السوق. أبرز ميزاتنا هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في التخصصات المختلفة. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ المستجدات عن أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف السريرية.
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على الطب القائم على الأدلة ومنهجيات البحث في أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال تفكير فردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لا يمكن لأطباء الأطفال العامين تغطية تعقيد جميع التخصصات الفرعية للأطفال. بينما يتقدمون في تطوهم، يكتسب كل واحد منهم هيئة وكياناً محدداً ليصبح تخصصاً خاصاً به. بالإضافة إلى ذلك، فإن خصوصيات نمو الطفل وتنوعه وفقاً للعمر وعوامل أخرى لا تسمح لأطباء الأعصاب البالغين باستيعاب الطلب الحالي. كل هذا، إلى جانب التنوع الكبير والتعقيد في علم الأمراض العصبية في مرحلة الطفولة، يجعل من الضروري المزيد والمزيد من وحدات طب الأطفال العصبي ويزيد من الطلب على المهنيين المدربين التدريب مكثف في هذا المجال.

يتجاوز وزن طب الأطفال العصبي في طب الأطفال العام 25% من الطلب العالمي على الرعاية الصحية في الوحدات المتخصصة في بلدنا. هذا الرقم، ضمن الزيادة الكبيرة في الطلب العام على طب الأطفال على الرغم من معدلات المواليد الحالية، ينذر بتصعيد كبير في السنوات القادمة. يظهر المزيد والمزيد من المؤلفين في المنشورات الحالية زيادة في تشخيص الأمراض العصبية المختلفة النموذجية للطفولة، مثل اضطرابات طيف التوحد وصعوبات التعلم وحتى الأورام التي تؤثر على الجهاز العصبي المركزي. وهذا يؤدي إلى ظهور وحدات منظمة على أساس عمليات الرعاية الموجهة إلى أمراض محددة، وبالتالي إلى الحاجة الشديدة إلى التخصص.

في العديد من وحدات طب أعصاب الأطفال في بيتنا، يتم إنشاء تخصصات فرعية يكرس فيها المهنيون بشكل أحادي لمنطقة داخل طب الأعصاب . في هذا هناك ميل للاستيعاب في نموذج علم الأعصاب للبالغين. هناك وحدات لاضطرابات التعلم واضطرابات النمو واضطرابات الحركة والصداع وما إلى ذلك. يستحق متوسط عمر المتخصصين في طب الأطفال العصبيين أن يؤخذ في الاعتبار لأنه من المتوقع في السنوات القادمة وصول العديد من رواد الأعمال في هذا المجال من خبراء الجامعة إلى التقاعد.

زيادة مهاراتك في مجال أمراض الجهاز العصبي المعدية  
وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال"



قم بزيادة ثققتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

لا تفوت الفرصة لتحديث معرفتك بأمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال لتحسين رعاية المرضى.

يمكن أن تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في الأمراض المعدية للجهاز العصبي والطوارئ العصبية في طب الأطفال، ستحصل على شهادة من TECH الجامعة التكنولوجية"

وتضم في أعضاء هيئة التدريس أخصائيين صحيين ينتمون إلى مجال طب الأطفال العصبي، يسكبون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية علمية.

بفضل محتوى الوسائط، المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الطبي من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا مجرى الأكاديمي. للقيام بذلك، سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال طب أعصاب الأطفال، مع خبرة تدريسية واسعة.



# الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يمكن للطبيب إتقان دراسة أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال بطريقة عملية وصارمة.







برنامج التحديث هذا سيولد إحساساً بالأمان في أداء الممارسة للطبيب، مما سيساعدك على النمو  
شخصياً ومهنيًا "



### الأهداف العامة



- تحديث معرفة الأخصائي بالصور المتلازمة المختلفة لهذا التخصص، من خلال الطب القائم على الأدلة
- تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على نهج شامل ورعاية متعددة التخصصات في البيئة الاجتماعية للمريض، كنموذج مرجعي لتحقيق التميز في الرعاية
- تعزيز اكتساب القدرات والمهارات التقنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال ورش عمل المحاكاة عبر الإنترنت و / أو التدريب المحدد
- تشجيع التحفيز المهني من خلال الاستمرار والبحث

اغتنم الفرصة واتخذ خطوة لمتابعة آخر التطورات في أمراض الجهاز العصبي المعدي وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال"



### الأهداف المحددة



#### الوحدة 1. تحديث في الاستشارة العصبية

- ♦ تسجيل سوابق المريض الصحيحة في طب أعصاب الأطفال
- ♦ تطبيق مقاييس التقييم العصبي

#### الوحدة 2. تطور أمراض الجهاز العصبي المعدية وغير المعدية والالتهابية وأو المناعية الذاتية

- ♦ وصف العدوى البكتيرية الخلقية التي يمكن أن تسبب تأثيراً في الجهاز العصبي والنمو العصبي
- ♦ تحديد العدوى الطفيلية الخلقية ذات التداعيات العصبية
- ♦ شرح أسباب التأثير العصبي المتعلق بالعدوى الفيروسية الخلقية

#### الوحدة 3 التقدم في حالات الطوارئ العصبية

- ♦ تحديد التشخيص والعلاج لاضطرابات التعلم
- ♦ تصنيف الأورام الأولية من SN
- ♦ شرح علاج الأورام الأولية في الجهاز العصبي
- ♦ تحديد التوصيات الغذائية في الأمراض العصبية





# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل هذا البرنامج على مهنيين صحيين ذوي مكانة مرموقة في أعضاء هيئته التدريسية، ينتمون إلى مجال طب أعصاب الأطفال والتنمية ويصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب.

بالإضافة إلى ذلك يشارك، في تصميمه وصياغته، متخصصون مشهورون أعضاء في جمعيات علمية وطنية ودولية مرموقة.







التعلم من المهنيين المرجعيين آخر التطورات في أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال"



د. Fernández Fernández, Manuel Antonio

- ♦ مدير المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال. إسبيلية إسبانيا
- ♦ مدير قسم طب أعصاب الأطفال في مستشفى سان أوغستين
- ♦ مدير قسم طب أعصاب الأطفال في مستشفى إنفانتا لويزا
- ♦ الاعتماد في طب أعصاب الأطفال من قبل الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة، جامعة قادس
- ♦ ماجستير في إدارة وتخطيط خدمات المساعدة، كلية إدارة الأعمال CTO
- ♦ ماجستير في ريادة الأعمال من كلية إدارة الأعمال GADE
- ♦ ماجستير في القيادة ومهارات الإدارة من كلية إدارة الأعمال GADE
- ♦ ماجستير في التجارب السريرية من جامعة إسبيلية
- ♦ عضو في: الرابطة الإسبانية لطب الأطفال (AEP)، الرابطة الإسبانية للبحث في الأخطاء الوراثية في التمثيل الغذائي (AEIEM)، الجمعية الإسبانية للأخطاء الوراثية في التمثيل الغذائي (AECOM)، الجمعية الإسبانية لطب الأطفال للرعاية الأولية (SEPEAP)، الجمعية الإسبانية للطب النفسي للأطفال (SEPI)، الجمعية الإسبانية لطب الأطفال في المستشفيات (SEPHO)، الأكاديمية الأوروبية لطب الأطفال (EAP)، جمعية طب أعصاب الأطفال (الولايات المتحدة الأمريكية)، الرابطة الأوروبية لطب الأطفال (EPA / UNEPSA)، الاتحاد العالمي لجمعيات ADHD



د. Fernández Jaén, Alberto

- ♦ رئيس قسم طب أعصاب الأطفال، مستشفى «كويرون» الجامعي بمدريد
- ♦ المدير الطبي في CADE
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة
- ♦ متخصص في طب أعصاب الأطفال
- ♦ مؤلف ومساهم في المجلات العلمية



الأساتذة

د. Eiris Puñal, Jesús

- ♦ رئيس وحدة طب أعصاب الأطفال في المستشفى السريري في سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ أخصائي في مستشفى غاليسيا العام في سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ عضو في: الجمعية الإسبانية لطب الأطفال، الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال

دكتورة. Hidalgo Vicario, María Inés

- ♦ طبيبة متخصصة في الرعاية الأولية لطب الأطفال في مستشفى نينو خيسوس الجامعي للأطفال في مدريد
- ♦ رئيسة الجمعية الإسبانية لطب المراهقين
- ♦ طبيب رعاية الطفل بوزارة الصحة وشؤون المستهلك
- ♦ العضو الوطني في مجلس إدارة الرابطة الإسبانية لطب الأطفال
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة مدريد المستقلة

**د. Fernández Mayoralas, Daniel Martín**

- ♦ طبيب أمراض عصبية في مستشفى جامعة كيرونسالود
- ♦ طبيب أعصاب في مستشفى لازارويلا
- ♦ طبيب مشارك في دائرة طب أعصاب الأطفال بمستشفى كويرونسالود الجامعي بمدريد
- ♦ مؤلف كتاب التخصص في السمع واللغة. علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأعصاب في اللغة
- ♦ دكتور في الطب والجراحة من جامعة مرسية
- ♦ حاصل على بكالوريوس في الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة مورسيا
- ♦ دكتوراه بامتياز في الطب والجراحة من جامعة مورسيا مع أطروحة الدكتوراه
- ♦ الماجستير في طب الأطفال العصبي من جامعة كومبلوتسي في مدريد
- ♦ عضو في: الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال (SENEP) والجمعية الإسبانية لطب الأطفال (SEP) وجمعية طب الأطفال في مدريد وكاستيا لا مانتشا

**د. Amado Puentes, Alfonso**

- ♦ طبيب أطفال في Amado Clínica Pediatrica SLP
- ♦ مؤسس وطبيب لا روتا أزل
- ♦ أخصائي طبي في طب الأطفال العصبي
- ♦ طبيب أعصاب الأطفال، مجمع مستشفى فيغو الجامعي
- ♦ حاصل على بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ أطروحة دكتوراه من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ دبلوم الدراسات العليا في جامعة فيغو
- ♦ ماجستير في طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي. جامعة CEU الكاردينال هيرييرا

**د. Ros Cervera, Gonzalo**

- ♦ أطباء الأعصاب في IMED فالنسيا
- ♦ طبيب أعصاب أطفال في المستشفى العام بجامعة إدا
- ♦ طبيب أعصاب أطفال في مستشفى دي زيتيفا
- ♦ طبيب أعصاب أطفال في معهد فالنسيا لعلوم الأعصاب (IVANN)
- ♦ طبيب أعصاب في مستشفى فرانسيس دي بورخا
- ♦ أخصائي في قسم طب الأطفال في مستشفى فينالوبو
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ تخصص عبر MIR كطبيب أسرة في مستشفى فال ديرون
- ♦ التخصص عبر MIR في طب الأطفال ومجالاته المحددة في مستشفى جامعة لا في فالنسيا
- ♦ التخصص الفرعي في طب الأطفال العصبي في مستشفى جامعة لا في التابع لقسم طب أعصاب الأطفال
- ♦ إقامة تدريبية في دائرة طب الأعصاب بمستشفى سانت جوان دي ديو للأطفال في برشلونة
- ♦ إقامة تدريب دولي في مستشفى سانكت غالان للأطفال في سويسرا
- ♦ إجازة في الكفاءة البحثية من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ طبيب أمراض عصبية معتمد من قبل الجمعية الإسبانية لطب الأطفال

**دكتورة. Téllez de Meneses Lorenzo, Montserrat Andrea**

- ♦ طبيب أعصاب للأطفال متخصص في التوحد واضطرابات الاتصال
- ♦ طبيب متخصص في مستوصف لا في ومستشفى الجامعة
- ♦ طبيب أعصاب أطفال في عيادات إعادة التأهيل العصبي
- ♦ دكتور في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لطب الاطفال



د. Málaga Diéguez, Ignacio

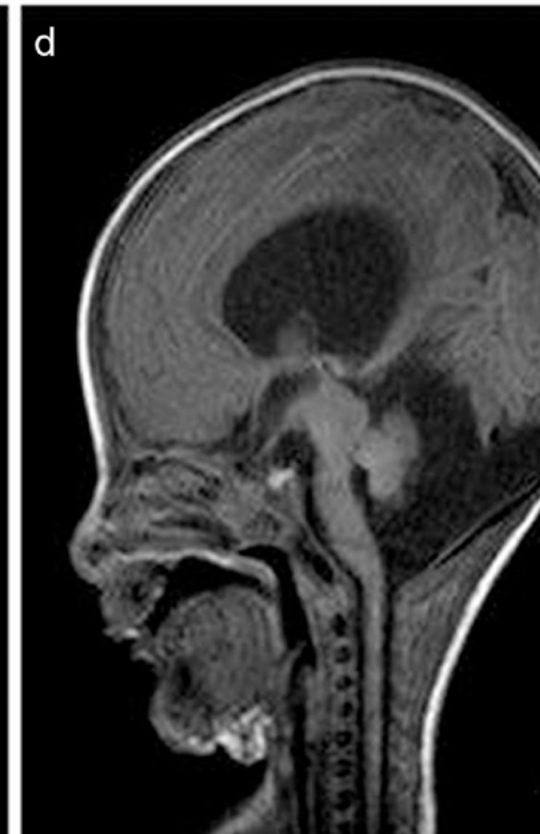
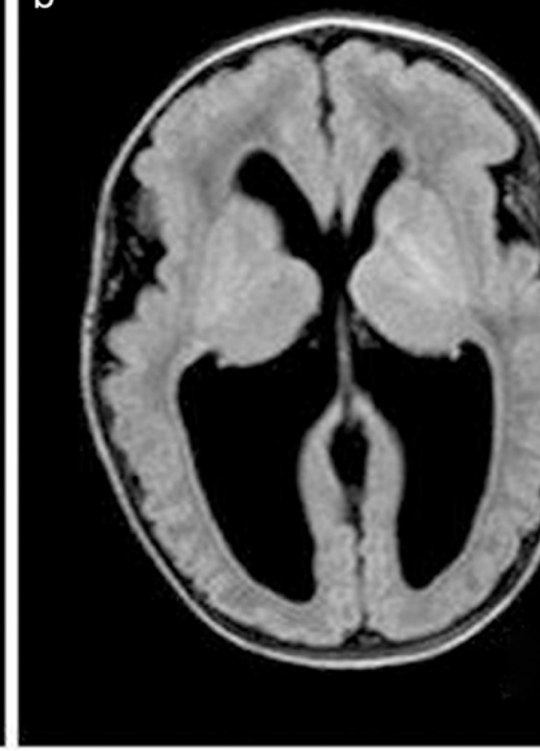
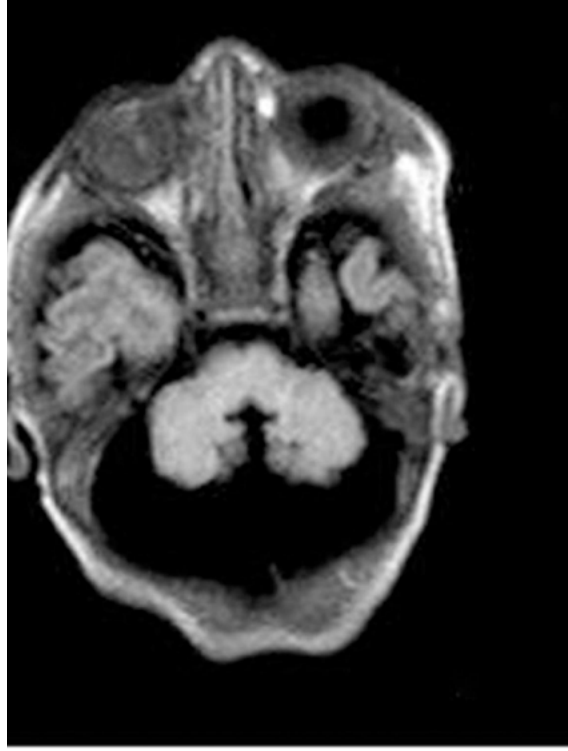
- ♦ طبيب أطفال خبير في طب الأمراض العصبية
- ♦ مساعد دكتور في وحدة الأطفال العصبيين في مستشفى الجامعة المركزية في أستورياس
- ♦ طبيب أعصاب في معهد الأعصاب الدكتور ماتيسوس
- ♦ مؤلف منشورات في مجلات علمية وطنية ودولية
- ♦ مدرس في الدراسات الجامعية والدراسات العليا
- ♦ دكتور في الطب من جامعة أوفييدو
- ♦ درجة الماجستير في طب أعصاب الأطفال من جامعة برشلونة
- ♦ عضو في: SENE, AEP, EPNS, ILAE, SCCALP

دكتورة. Gilibert Sánchez, Noelia

- ♦ طبيب أعصاب في المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال
- ♦ متعاون في مشروع طبيب الأعصاب للاستشارات عبر الإنترنت
- ♦ ماجستير في الدراسات المتقدمة في الدماغ والسلوك في جامعة إشبيلية
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة إشبيلية

دكتورة. Fernández Perrone, Ana Laura

- ♦ أخصائية طبية في طب أعصاب الأطفال
- ♦ طبيبة أعصاب للأطفال في مستشفى جامعة كوبرونسالود مدريد
- ♦ مجمع مستشفيات روبر خوان برفو دي كيرونسالود
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لطب علم الأعصاب





**دكتورة. Carvalho Gómez, Carla**

- ♦ متخصصة في علم النفس العصبي للأطفال
- ♦ أخصائي علم النفس العصبي في مستشفى جامعة لاف في فالنسيا
- ♦ متخصص في علم النفس العصبي في مستشفى جامعة فيرجن دي لا مكارينا
- ♦ أستاذ علم النفس العصبي للأطفال في المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال
- ♦ أستاذ علم النفس العصبي في المعهد الأوروبي
- ♦ أستاذ درجة الماجستير في طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ إجازة في علم النفس مع تخصص في علم النفس العصبي من جامعة إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الدراسات المتقدمة في الدماغ والسلوك من جامعة إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير الجامعي في علم النفس الصحي العام من جامعة إشبيلية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي الوظيفي من جامعة بابلو دي أولافيد

**د. Lorenzo Sanz, Gustavo**

- ♦ رئيس وحدة التطور العصبي لطب أعصاب الأطفال في مستشفى رامون إي كاجال في مدريد
- ♦ أستاذ مشارك، جامعة الكالا
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة
- ♦ أخصائي طب الأطفال المعتمد في طب أعصاب الأطفال
- ♦ مؤلف أكثر من 200 عمل بحثي في مجلات وطنية ودولية
- ♦ باحث رئيسي ومتعاون في العديد من المشاريع البحثية بتمويل خارجي

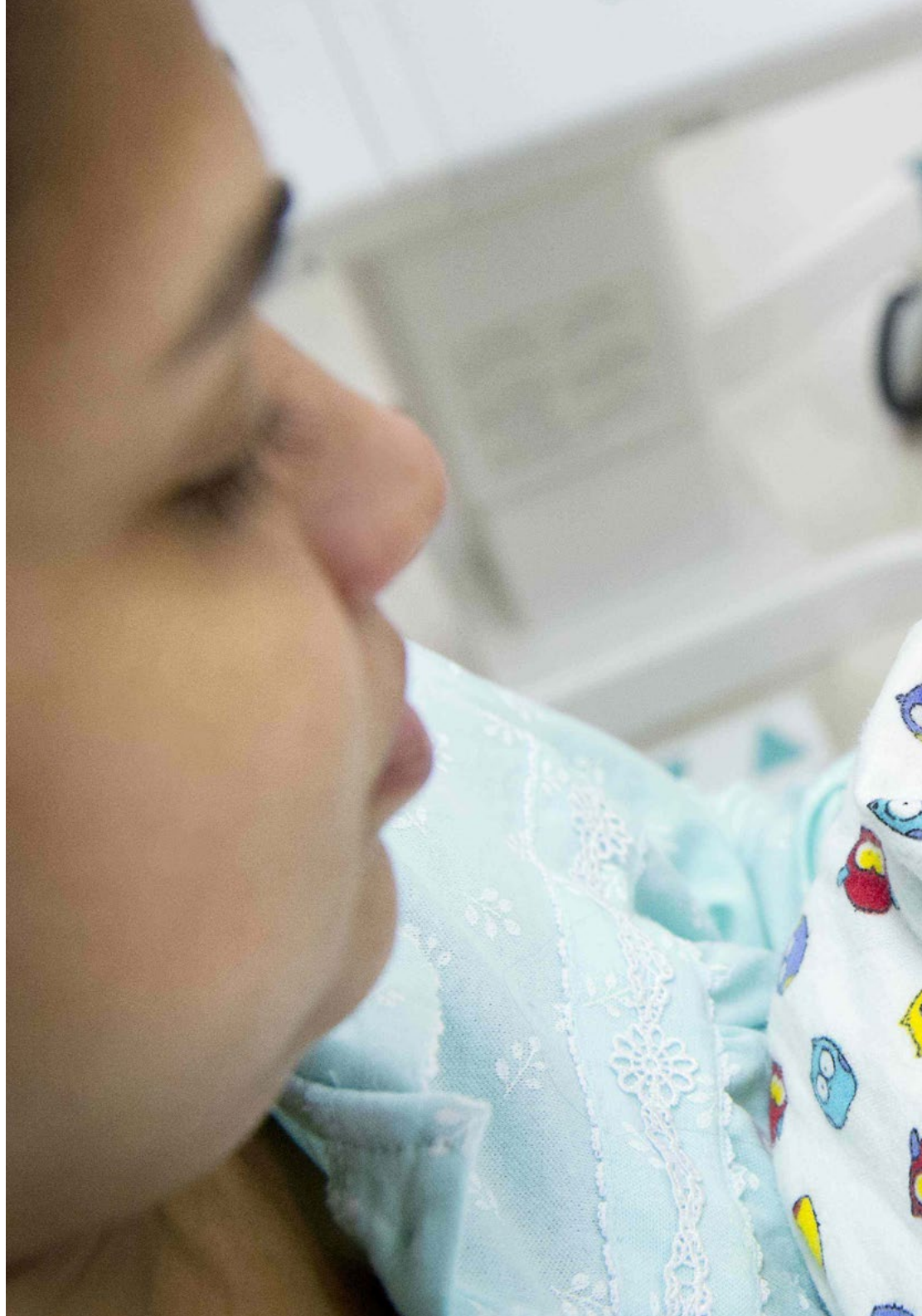


**د. Barbero Aguirre, Pedro**

- ♦ طبيب أعصاب للأطفال متخصص في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- ♦ رئيس وحدة النمو العصبي في العيادة والمستشفى الجامعي La Fe
- ♦ أخصائي في طب أعصاب الأطفال في مستشفى 9 أكتوبر
- ♦ أخصائي طبي في مستشفى Casa de Salud

**دكتورة. Lefa Sarane, Eddy Ives**

- ♦ طبيبة أطفال متخصصة في الطب النفسي للأطفال والمراهقين في مستشفى HM
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى HM Nens
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى HM سانت جوردي
- ♦ مدرسة ماجستير في المؤسسات الأكاديمية
- ♦ دكتوراه في الطب
- ♦ حاصلة على بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة برشلونة
- ♦ حاصلة على ماجستير في التدريب على البدلات وعلم نفس الطفولة والمراهقة من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ حاصلة على الماجستير في طب الأعصاب والنمو العصبي CEU جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ منسقة مجموعة عمل اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه التابعة للجمعية الإسبانية لطب المراهقين (SEMA)
- ♦ عضو في: مجلس إدارة جمعية الطب النفسي للأطفال التابعة للجمعية الإسبانية لطب الأطفال، اللجنة الاستشارية لمؤسسة Adana (جمعية الأرق للأطفال والمراهقين والبالغين)، اللجنة التربوية للبرنامج التدريبي لتعزيز الصحة العقلية للأطفال والشباب من طب الأطفال التابع للمعهد الكاتالوني للصحة



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار تدريب في الممارسة الطبية اليومية، ويدركون أهمية التدريب الحالي ليكونوا قادرين على التصرف قبل مرضى الأطفال المصابين بأمراض عصبية وملتزمين بجودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.





شهادة الخبرة الجامعية هذه في أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية  
في طب الأطفال، تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائق في السوق"



الوحدة 1. تحديث في الاستشارة العصبية

- 1.1. سوابق المريض في طب أعصاب الأطفال
    - 1.1.1. المهارات الشخصية للطبيب
    - 2.1.1. مزايا وعيوب الاتصال الجيد والمعلومات
    - 3.1.1. اتجاه سوابق المريض حسب الأمراض
      - 1.3.1.1. الصداع
      - 2.3.1.1. الصرع
    - 4.1.1. اتجاه سوابق المريض حسب العمر
      - 1.4.1.1. السوابق المرضية قبل الولادة
      - 2.4.1.1. السوابق المرضية لحديثي الولادة
      - 3.4.1.1. السوابق المرضية في الطفل الصغير
      - 4.4.1.1. السوابق المرضية في الطفل الكبير
    - 5.1.1. السوابق المرضية في التطور الحركي
    - 6.1.1. التاريخ المرضي في تطور اللغة
    - 7.1.1. التاريخ المرضي لرابطة الأم/الأب - الابن
    - 8.1.1. التاريخ الشخصي والعائلي
  - 2.1. الفحص العصبي لحديثي الولادة والرضيع
    - 1.2.1. الفحص العصبي الأساسي
    - 2.2.1. البيانات العامة
    - 3.2.1. المظهر الخارجي
    - 4.2.1. السلوك الوظيفي
    - 5.2.1. الوظائف الحسية
    - 6.2.1. القدرة على الحركة
    - 7.2.1. ردود الفعل الأولية والمواقف الوضعية
    - 8.2.1. النغمة والضغط اليدوي والتلاعب
    - 9.2.1. الأعصاب الدماغية
    - 10.2.1. الحساسية
    - 11.2.1. مقاييس التقييم العصبي
- 3.1. الفحص العصبي للطفل الأكبر سنًا
- 4.1. الفحص النفسي العصبي لطفل ما قبل المدرسة
  - 1.4.1. أول 3 سنوات من الحياة
  - 2.4.1. التطور
  - 3.4.1. أول ثلاثة شهور
  - 4.4.1. الفترة من 3 إلى 6 أشهر
  - 5.4.1. الفترة من 6 إلى 9 أشهر
  - 6.4.1. الفترة من 9 إلى 12 شهر
  - 7.4.1. الفترة من 12 إلى 18 شهر
  - 8.4.1. الفترة من 18 إلى 24 شهر
  - 9.4.1. الفترة من 24 إلى 36 شهر
- 5.1. الفحص النفسي العصبي للطفل في المدرسة
  - 1.5.1. التطور من 3 إلى 6 سنوات من العمر
  - 2.5.1. التطور
  - 3.5.1. تقييم المستوى المعرفي
  - 4.5.1. استكشاف اللغة
  - 5.5.1. استكشاف الانتباه
  - 6.5.1. استكشاف الذاكرة
  - 7.5.1. استكشاف المهارات والإيقاع النفسي الحركي
- 6.1. التطور النفسي الحركي
  - 1.6.1. مفهوم التطور النفسي الحركي
  - 2.6.1. تقييم التطور النفسي الحركي
  - 3.6.1. علامات التحذير في تقييم التطور النفسي الحركي
  - 4.6.1. مقاييس تقييم التطور النفسي الحركي

الوحدة 2. تطور أمراض الجهاز العصبي المعدية وغير المعدية والالتهابية و/أو المناعية الذاتية

- 1.2. متلازمة السحائية
  - 1.1.2. التهاب السحايا البكتيري
    - 1.1.1.2. علم الأوبئة
    - 2.1.1.2. السريري
    - 3.1.1.2. التشخيص
    - 4.1.1.2. العلاج
  - 2.1.2. التهاب السحايا الفيروسي الحاد
    - 1.2.1.2. علم الأوبئة
    - 2.2.1.2. السريري
    - 3.2.1.2. التشخيص
    - 4.2.1.2. العلاج
- 2.2. متلازمة التهاب الدماغ
  - 1.2.2. التهاب الدماغ الحاد والمزمن
    - 1.1.1.2. علم الأوبئة
    - 2.1.1.2. السريري
    - 3.1.1.2. التشخيص
    - 4.1.1.2. العلاج
  - 2.2.2. التهاب الدماغ الفيروسي
    - 1.2.2.2. علم الأوبئة
    - 2.2.2.2. السريري
    - 3.2.2.2. التشخيص
    - 4.2.2.2. العلاج
- 3.2. التهابات الجهاز العصبي المركزي الأخرى

- 7.1. الاستكشافات التكميلية
  - 1.7.1. التشخيص قبل الولادة
  - 2.7.1. الدراسات الجينية
  - 3.7.1. الدراسات البيوكيميائية
    - 1.3.7.1. الدم
    - 2.3.7.1. البول
  - 4.7.1. السائل النخاعي
  - 5.7.1. التصوير التشخيصي
    - 1.5.7.1. الموجات الصوتية
    - 2.5.7.1. التصوير المقطعي المحوري
    - 3.5.7.1. الرنين المغناطيسي
    - 4.5.7.1. التصوير المقطعي بالانبعاثات البوزيترونية (PET)
    - 5.5.7.1. التصوير المقطعي بإصدار فوتون واحد (SPECT)
    - 6.5.7.1. التصوير المغناطيسي للدماغ
  - 6.7.1. الدراسات الفسيولوجية العصبية
    - 1.6.7.1. مخطط كهربية الدماغ
    - 2.6.7.1. الإمكانات البصرية والجدعية والحسية الجسدية
    - 3.6.7.1. مخطط كهربية الجهاز العصبي (ENG)
    - 4.6.7.1. مخطط كهربية العضل (EMG)
    - 5.6.7.1. سرعة التوصيل العصبي (VCN)
    - 6.6.7.1. دراسة الألياف الفريدة
  - 7.7.1. دراسات أمراض الأعصاب
  - 8.7.1. دراسات علم النفس العصبي



- 1.3.2. الالتهابات الفطرية
- 1.1.3.2. علم الأوبئة
- 2.1.3.2. السريري
- 3.1.3.2. التشخيص
- 4.1.3.2. العلاج
- 2.3.2. الالتهابات الطفيلية
- 1.2.3.2. علم الأوبئة
- 2.2.3.2. السريري
- 3.2.3.2. التشخيص
- 4.2.3.2. العلاج
- 4.2. إزالة الميالين والأمراض شبه المعدية
- 1.4.2. التهاب الدماغ والنخاع الحاد (EMAD)
- 2.4.2. الترنح الحاد بعد العدوى
- 5.2. اعتلالات الدماغ السامة والتمثيل الغذائي
- 1.5.2. التصنيف والأنواع
- 2.5.2. علم الأوبئة
- 3.5.2. عيادة
- 4.5.2. التشخيص
- 5.5.2. العلاج

### الوحدة 3. التقدم في حالات الطوارئ العصبية

- 1.3. حالة الصرع
- 1.1.3. المفهوم وعلم الأوبئة
- 2.1.3. المسببات والتصنيف
- 3.1.3. العرض السريري
- 4.1.3. التشخيص
- 5.1.3. العلاج
- 2.3. الغيبوبة ومتلازمة الارتباك الحاد
- 1.2.3. المفهوم وعلم الأوبئة
- 2.2.3. المسببات والتصنيف
- 3.2.3. العرض السريري
- 4.2.3. التشخيص
- 5.2.3. العلاج



- 3.3. إصابة شديدة في الرأس
  - 1.3.3. المفهوم وعلم الأوبئة
  - 2.3.3. المسببات والتصنيف
  - 3.3.3. العرض السريري
  - 4.3.3. التشخيص
  - 5.3.3. العلاج
- 4.3. شلل نصفي حاد، سكتة دماغية
  - 1.4.3. المفهوم وعلم الأوبئة
  - 2.4.3. المسببات والتصنيف
  - 3.4.3. العرض السريري
  - 4.4.3. التشخيص
  - 5.4.3. العلاج
- 5.3. متلازمة ارتفاع ضغط الدم داخل الجمجمة ضعف الصمام
  - 1.5.3. المفهوم وعلم الأوبئة
  - 2.5.3. المسببات.
  - 3.5.3. العرض السريري
  - 4.5.3. التشخيص
  - 5.5.3. العلاج
- 6.3. إصابة حادة في النخاع الشوكي، الشلل الرخو الحاد
  - 1.6.3. المفهوم وعلم الأوبئة
  - 2.6.3. المسببات والتصنيف
  - 3.6.3. العرض السريري
  - 4.6.3. التشخيص
  - 5.6.3. العلاج
- 7.3. حالات الطوارئ العصبية للطفل المصاب بالأورام
  - 1.7.3. حمى
  - 2.7.3. متلازمة تحلل الورم
  - 3.7.3. فرط كالسيوم الدم
  - 4.7.3. فرط كرات الدم البيضاء
  - 5.7.3. متلازمة الوريد الأجوف العلوي
  - 6.7.3. التهاب المثانة النزفي



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة  
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ”



### في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفردده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع

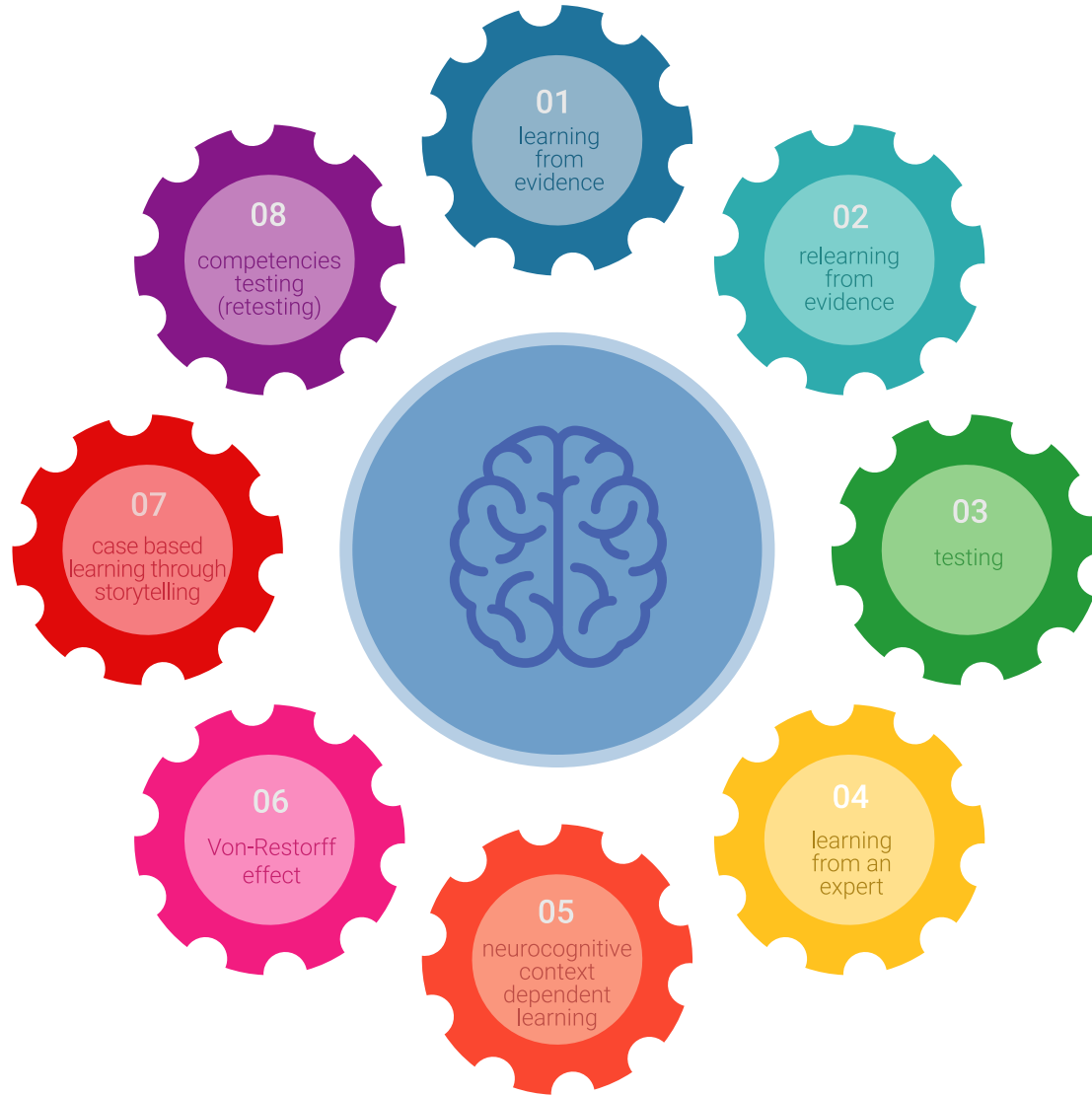
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة



### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استنادًا إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%:عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

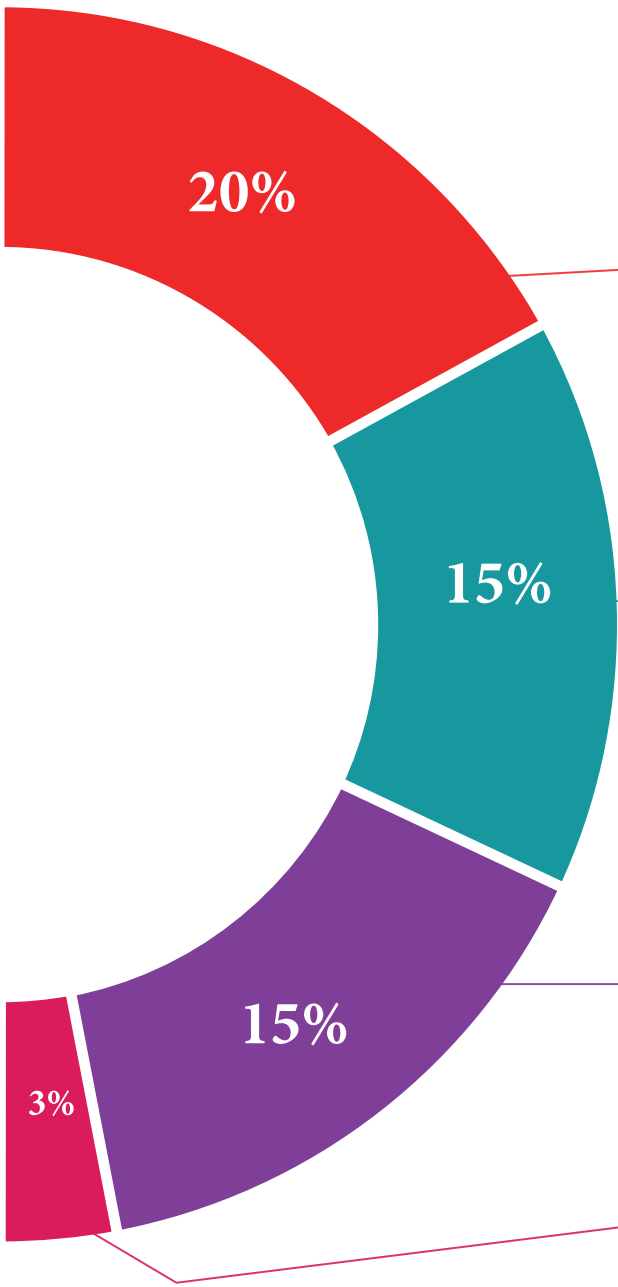
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والتسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

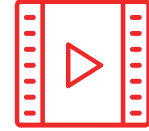
الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام نيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموماً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو



تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفضلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

#### قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



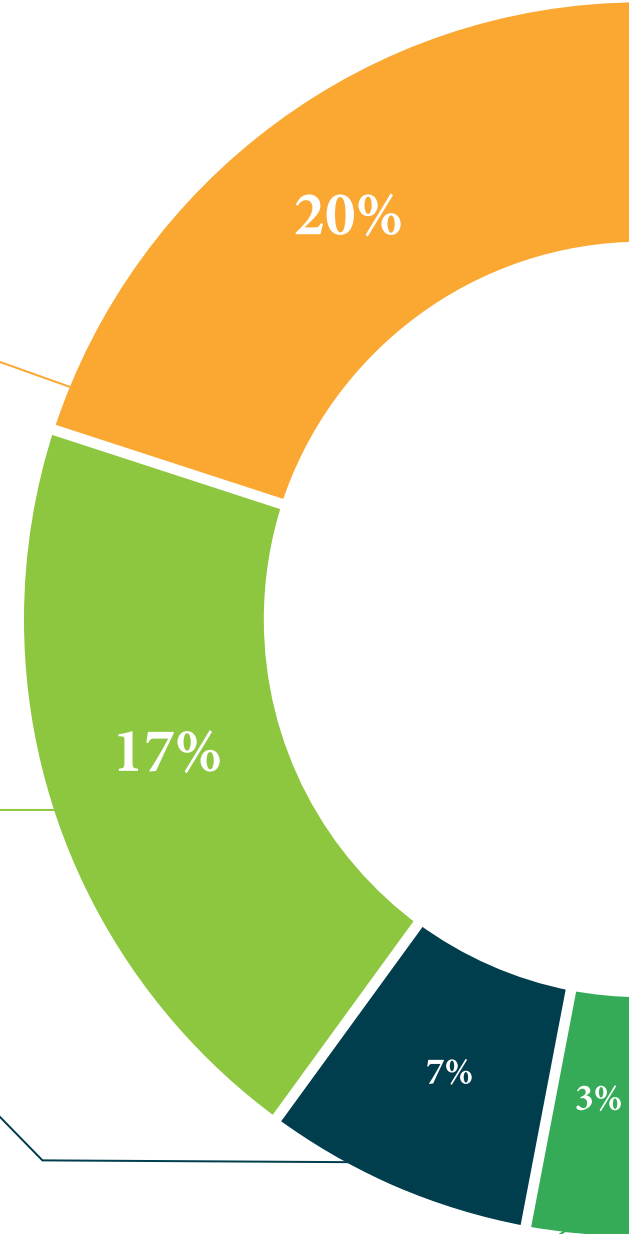
#### فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.





# المؤهل العلمي

شهادة الخبرة الجامعية في أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال تضمن، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائث، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



شهادة الخبرة الجامعية هذه في أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال، تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل الخبرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية في طب الأطفال  
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 400 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات

الطوارئ العصبية في طب الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين



شهادة الخبرة الجامعية

أمراض الجهاز العصبي المعدية وحالات الطوارئ العصبية  
في طب الأطفال