

专科文凭
新生儿疾病





tech 科学技术大学

专科文凭 新生儿疾病

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网络链接: www.techtitude.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neonatal-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

在新生儿学领域,基于科学证据和治疗合理性的疗法使更多早产儿或出生时患有疾病的儿童得以存活。从这个意义上说,这一专业具有重要的现实意义,促使专家们不断更新知识。因此,为了促进对这类患者主要病情的了解,TECH 设计了这个 100% 在线的学位,让专业人员在短短 6 个月内对心脏病、败血症、神经和消化系统疾病进行深入学习。除此之外,这个领域的优秀专家团队还提供多媒体教学工具和临床案例。





“

了解有关新生儿主要疾病的最新技术, 在短短 6 个月内掌握最新信息”

近年来,新生儿科的发展与这一领域对病人生存的重要性以及在科研领域开展的工作是一致的。因此,早期发现和治疗某些新生儿疾病对于改善患者的预后至关重要。

因此,专科医生必须了解有关坏死性小肠结肠炎、缺氧缺血性脑病、低体温或心律紊乱等疾病的病因、诊断和治疗方法的最新科学研究。在这方面,这个新生儿疾病专科文凭,为专家们提供了这一领域的全面更新,其教师团队制定了先进而严格的教学大纲。

这个课程将帮助毕业生掌握新生儿休克、新生儿败血症、先天性心脏病和神经系统检查方面的最新进展。此外,通过每个主题的视频摘要、详细视频、临床案例研究或必读书目,学生将能够深入了解最重要的消化系统疾病以及营养因素,包括母乳喂养或使用益生菌的适应症。

此外,由于采用了再学习方法,在重复学习最重要内容的基础上,医生将以自然的方式完成课程,以简单的方式巩固知识,从而减少其他学制中经常出现的长时间学习。

此外,没有课堂考勤和固定时间表的课程为学习大纲提供了更大的自由度,使职业和个人日常活动与高质量的大学学历之间的协调成为可能。

这个**新生儿疾病专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由儿科和新生儿科的专家介绍案例研究的发展
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论讲座、专家提问、争议问题论坛和个人思考工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

一个能适应你的日程安排的大学学位,使你能兼顾职业活动和高质量的教学”

“

通过多媒体药片和临床案例研究，
你可以更直接、更近距离地了解新
生儿消化系统疾病的治疗方法”

这个课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验融入到培训中，还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计侧重于基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。由知名专家开发的创新型互动视频系统将为其提供支持。

你将了解最有效的新生
儿败血症稳定程序。

从缺氧缺血性脑病到新生儿
癫痫发作的含义和表现，你将
在这一课程中轻松学习。



02 目标

这个专科文凭的目的是在 600 个学时的教学时间内, 提供有关新生儿主要疾病的最新有效信息。通过这种方式, 专业人员将能够把针对心脏病、消化系统、神经系统或脓毒症患者的程序 and 治疗方法方面的最重要进展融入到日常实践中。为此, TECH 为学生提供由这个领域真正的专家开发的一流教学资源。





“

全面了解有关新生儿癫痫发作及其治疗的最新科学研究”



总体目标

- 加深对早产新生儿及其影响的理解
- 更新有关预防患病新生儿的适应症的知识
- 了解优化管理患病新生儿的方案
- 描述健康新生儿的主要特征和他们的基这个护理
- 系统介绍新生儿的主要问题、障碍和疾病, 如体重增加和代谢发展、早产、先天性畸形、呼吸或心脏病变、代谢和血液改变、消化或营养并发症等
- 列出并描述新生儿科的主要常规程序
- 深入研究新生儿病症的治疗活动
- 深入了解这个亚专业的补充检查的基这个内容和具体内容, 以及如何进行检查
- 获得新生儿营养的各种程序的知识
- 分析新生儿在急性期得到控制后的随访
- 说明并思考健康新生儿和有病症需要住院治疗的新生儿护理模式中的不同护理时刻
- 解释对患病新生儿的各种护理系统, 划定新生儿急性期和后续治疗之间的连续性
- 说明这个技术对充分监测和跟踪这些儿童意味着什么, 以及如何将其与各种指南和规程结合起来, 最终获得全球健康概念
- 深入研究现场甚至远程监测的所有可能性, 以实现新生儿疾病反应的非常早期和最佳表现
- 深化各方面的补充知识概念, 使围产医学作为一个完整的亚专业得到理解, 从胎儿期到门诊的长期跟踪
- 详细说明各种参数, 表明正确获得各种器官和装置的所有发育项目, 以获得最佳的长期结果
- 详细说明患病新生儿病理图片的所有要素, 以便建立工作程序, 取得卓越的医疗效果



获取有关坏死性小肠结肠炎患者诊断和治疗的最新信息”



具体目标

模块 1. 新生儿科的心脏疾病和先天性心脏病

- ◆ 深入研究心脏的发育和胚胎学
- ◆ 深入研究心脏的生理病理学
- ◆ 描述心血管病学

模块 2. 休克和新生儿败血症

- ◆ 深化对败血症的评估
- ◆ 深化休克的生理病理学
- ◆ 研究对休克不同阶段的态度
- ◆ 建立稳定新生儿病情的基这个材料。
- ◆ 确定新生儿败血症的范围

模块 3. 新生儿科的神经系统疾病

- ◆ 深入研究基这个的神经系统中心
- ◆ 描述缺氧缺血性脑病的基这个项目
- ◆ 辨别新生儿癫痫发作的分类和方法
- ◆ 识别新生儿期的神经肌肉病变

模块 4. 新生儿的消化系统疾病和营养学

- ◆ 更新消化道病理学的系统化知识
- ◆ 深化消化系统生理病理中的每一项内容
- ◆ 从喂养和营养的角度, 指出应采取的态度, 以改善这些病人的发展
- ◆ 深入研究营养作为适当的长期健康的一个基这个要素

03 课程管理

这个学位的教学人员具有高水平的临床和研究技能,这是将其纳入本专科文凭的决定性因素。因此,毕业生将拥有一支优秀的新生儿科专家团队,他们积累了丰富的医疗保健经验和处理这类病人主要病症的经验。此外,由于距离较近,学生还可以解决他们对这一综合课程内容的任何疑问。





“

TECH 在新生儿学领域以及先天性心脏病学和神经系统疾病方面汇聚了一支杰出的师资队伍”

管理人员



Baca Cots, Manuel 医生

- 马拉加 Quirón 医院儿科和新生儿科主任
- Hospital Clínica 新生儿科主任 Gálvez 博士
- 穆尔西亚凯龙医院新生儿科主任
- 安达卢西亚卫生服务局 (SAS) 负责人
- 国际多中心项目首席研究员
- 奥维格拉多大学的医学学位

教师

Valverde, Eva 医生

- La Paz 大学医院新生儿科主任
- 马德里自治大学儿科副教授
- La Paz 大学医院的儿科专家
- 马德里自治大学的医学博士
- 马德里康普鲁坦斯大学的医学学位
- 成员: 欧洲新生儿脑超声检查工作组 (EURuS.Brain)

Ramón Salguero, José Manuel 医生

- 安达卢西亚卫生服务中心儿科主任
- 奥维格拉多大学的医学学位



“

一个独特的专业, 将使你获得优越的培训, 在这个领域发展”

04

结构和内容

在攻读这个大学学位的6个月期间，毕业生将完成有关新生儿主要疾病的全部进修课程。因此，他将深入研究这类病人的心脏疾病和先天性心脏病、新生儿败血症、神经系统疾病和消化系统疾病以及营养问题。虚拟图书馆为这一内容广泛的教学大纲提供了补充，学生可以随时通过联网的电子设备查阅更多的教学材料。



“

一个学术行程, 在最大的科学严谨性下, 为你提供你所寻找的新生儿学的最新信息”

模块 1. 新生儿心脏疾病和先天性心脏病

- 1.1. 心血管系统的概况:胚胎学、解剖学和生理学
 - 1.1.1. 胚胎学和解剖学心血管系统
 - 1.1.2. 心血管系统生理学
 - 1.1.3. 肺部发育
 - 1.1.4. 宫外适应
- 1.2. 先天性心脏病的证型分类
 - 1.2.1. 淤血性先天性心脏疾病
 - 1.2.2. 先天性心脏病无紫绀
 - 1.2.3. 先天性心脏病首次出现心源性休克
 - 1.2.4. 其他心脏病
- 1.3. 紫绀型先天性心脏病
 - 1.3.1. 程序
 - 1.3.2. 诊断
 - 1.3.3. 治疗
 - 1.3.4. 跟进
- 1.4. 无紫绀的先天性心脏病
 - 1.4.1. 程序
 - 1.4.2. 诊断
 - 1.4.3. 治疗
 - 1.4.4. 跟进
- 1.5. 先天性心脏病首次出现心源性休克
 - 1.5.1. 程序
 - 1.5.2. 诊断
 - 1.5.3. 治疗
 - 1.5.4. 跟进
- 1.6. 其他心脏病
 - 1.6.1. 大动脉转位
 - 1.6.2. 法洛四联症
 - 1.6.3. 左心发育不全综合征
 - 1.6.4. 杂项

- 1.7. 主动脉弓
 - 1.7.1. 主动脉弓阻断
 - 1.7.2. 主动脉缩窄
 - 1.7.3. 主动脉瓣狭窄
 - 1.7.4. 其他限制
- 1.8. 先天性心脏病伴左右分流
 - 1.8.1. 程序
 - 1.8.2. 诊断
 - 1.8.3. 治疗
 - 1.8.4. 跟进
- 1.9. 心律失常
 - 1.9.1. 细菌性心内膜炎
 - 1.9.2. 心律失常的诊断
 - 1.9.3. 心律失常治疗
 - 1.9.4. 心律失常监测
- 1.10. 新生儿肺动脉高压
 - 1.10.1. 程序
 - 1.10.2. 诊断
 - 1.10.3. 治疗
 - 1.10.4. 跟进

模块 2. 休克和新生儿败血症

- 2.1. 新生儿休克
 - 2.1.1. 病理生理学
 - 2.1.2. 诊断
 - 2.1.3. 治疗
 - 2.1.4. 不同类型的奇点
- 2.2. 新生儿休克的类型和阶段
 - 2.2.1. 休克类型
 - 2.2.2. 监测
 - 2.2.3. 新生儿休克的阶段
 - 2.2.4. 发展情况

- 2.3. 新生儿休克的病因及临床
 - 2.3.1. 概念
 - 2.3.2. 病理生理学
 - 2.3.3. 新生儿的具体情况
 - 2.3.4. 概述
- 2.4. 新生儿休克的管理和治疗
 - 2.4.1. 监测
 - 2.4.2. 病原学治疗
 - 2.4.3. 药品
 - 2.4.4. 特殊情况
- 2.5. 新生儿败血症和感染性休克
 - 2.5.1. 概念
 - 2.5.2. 病理生理学
 - 2.5.3. 诊断细节
 - 2.5.4. 概述
- 2.6. 新生儿败血症的发病机制
 - 2.6.1. 概念
 - 2.6.2. 病理生理学
 - 2.6.3. 新生儿败血症的发病
 - 2.6.4. 跟进
- 2.7. 脓毒症病因学
 - 2.7.1. 血容量不足
 - 2.7.2. 疼痛
 - 2.7.3. 新生儿脓毒症
 - 2.7.4. 杂项
- 2.8. 败血症诊所
 - 2.8.1. 根据病因
 - 2.8.2. 临床数据
 - 2.8.3. 监测数据
 - 2.8.4. 结果

- 2.9. 脓毒症的诊断
 - 2.9.1. 根据病因
 - 2.9.2. 临床数据
 - 2.9.3. 监测数据
 - 2.9.4. 实验室数据
- 2.10. 脓毒症治疗
 - 2.10.1. 根据病因
 - 2.10.2. 血管活性药物
 - 2.10.3. 发展
 - 2.10.4. 后果

模块 3. 新生儿神经系统疾病

- 3.1. 新生儿神经病学
 - 3.1.1. 胚胎学
 - 3.1.2. 心脏循环系统的解剖结构
 - 3.1.3. 生理
 - 3.1.4. 解剖生理学重叠
- 3.2. 新生儿神经系统检查
 - 3.2.1. 中枢神经系统
 - 3.2.2. 周边神经系统
 - 3.2.3. 意识
 - 3.2.4. 脑神经
- 3.3. 新生儿癫痫发作
 - 3.3.1. 神学
 - 3.3.2. 分类
 - 3.3.3. 综合症
 - 3.3.4. 治疗
- 3.4. 新生儿颅内出血和围产期脑梗死
 - 3.4.1. 新生儿颅内出血
 - 3.4.2. 围产期脑梗死
 - 3.4.3. 诊断
 - 3.4.4. 治疗

- 3.5. 头骨大小的变化:从小头畸形到脑积水和大头畸形
 - 3.5.1. 小头畸形
 - 3.5.2. 脑积水
 - 3.5.3. 大头畸形
 - 3.5.4. 其他改动
- 3.6. 缺氧缺血性脑病和体温过低
 - 3.6.1. 神学
 - 3.6.2. 分类和等级
 - 3.6.3. 诊断
 - 3.6.4. 低温治疗
- 3.7. 中枢神经系统的畸形。神经畸形综合征。神经迁移效应
 - 3.7.1. 畸形综合症
 - 3.7.2. 特定中枢神经系统畸形
 - 3.7.3. 诊断
 - 3.7.4. 跟进
- 3.8. 新生儿神经肌肉疾病
 - 3.8.1. 神学
 - 3.8.2. 分类
 - 3.8.3. 诊断
 - 3.8.4. 治疗
- 3.9. 脑死亡标准
 - 3.9.1. 根据病因
 - 3.9.2. 临床数据
 - 3.9.3. 监测数据
 - 3.9.4. 治疗努力的结果和局限性
- 3.10. 新生儿科实施护理基地
 - 3.10.1. 新生儿病房的护理
 - 3.10.2. 袋鼠法
 - 3.10.3. 新生儿早期出院计划
 - 3.10.4. 结果



模块 4. 新生儿 消化系统疾病和营养学

- 4.1. 消化系统的概述、胚胎学和解剖学
 - 4.1.1. 胚胎学
 - 4.1.2. 心脏循环系统的解剖结构
 - 4.1.3. 生理
 - 4.1.4. 解剖生理学重叠
- 4.2. 胃食道反流
 - 4.2.1. 行为学
 - 4.2.2. 诊断
 - 4.2.3. 治疗
 - 4.2.4. 跟进
- 4.3. 食管闭锁
 - 4.3.1. 分类
 - 4.3.2. 诊断
 - 4.3.3. 治疗
 - 4.3.4. 跟进
- 4.4. 坏死性小肠结肠炎
 - 4.4.1. 行为学
 - 4.4.2. 诊断
 - 4.4.3. 治疗
 - 4.4.4. 跟进
- 4.5. 哺乳婴儿的要求及其喂养目标母乳喂养:促进母乳喂养的措施
 - 4.5.1. 母乳喂养
 - 4.5.2. 促进母乳喂养的措施
 - 4.5.3. 营养成分
 - 4.5.4. 目标
- 4.6. 母乳银行强化母乳
 - 4.6.1. 母乳银行
 - 4.6.2. 强化母乳
 - 4.6.3. 可追溯性
 - 4.6.4. 安全
- 4.7. 早产儿的肠外营养
 - 4.7.1. 碳水化合物
 - 4.7.2. 氨基酸
 - 4.7.3. 脂类
 - 4.7.4. 休息作文
- 4.8. 肠内喂养早产配方奶营养性喂养
 - 4.8.1. 整个食物
 - 4.8.2. 过早配方奶粉
 - 4.8.3. 营养性喂养
 - 4.8.4. 其他情况
- 4.9. 喂养监测:生长图表。生化控制参数
 - 4.9.1. 生长图表
 - 4.9.2. 生化参数
 - 4.9.3. 发展情况
 - 4.9.4. 其他情况
- 4.10. 益生菌:可能的适应症和用途
 - 4.10.1. 益生菌基础知识
 - 4.10.2. 指示
 - 4.10.3. 特定公用事业
 - 4.10.4. 使用形式



在这个大学学位中,它深入研究了
对有心脏或呼吸问题的新生儿患者
进行氧疗的正确管理”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

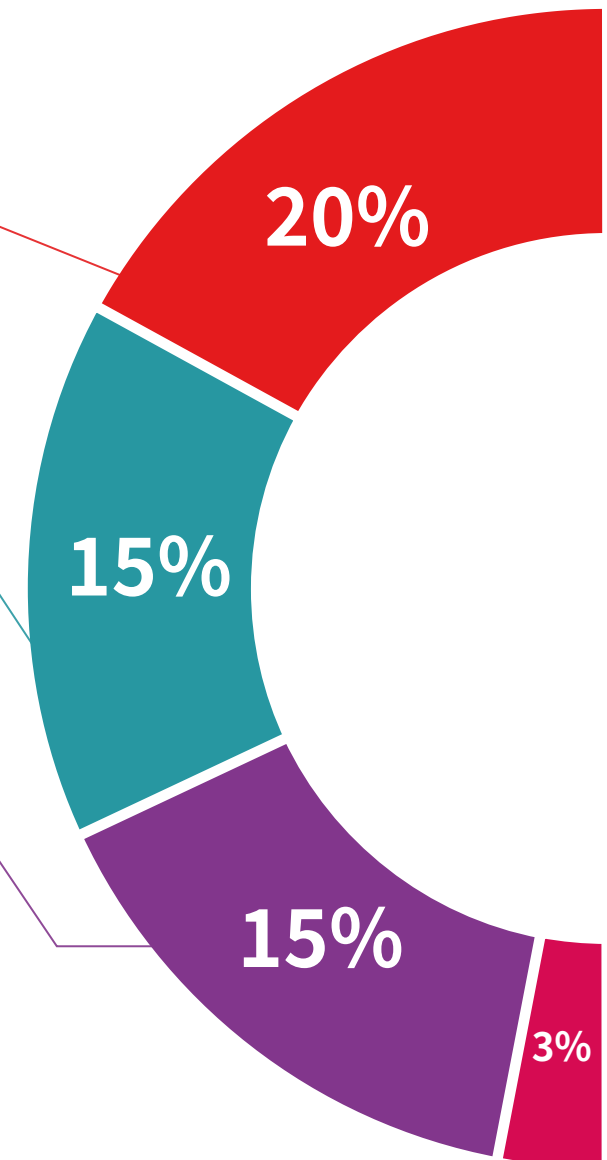
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

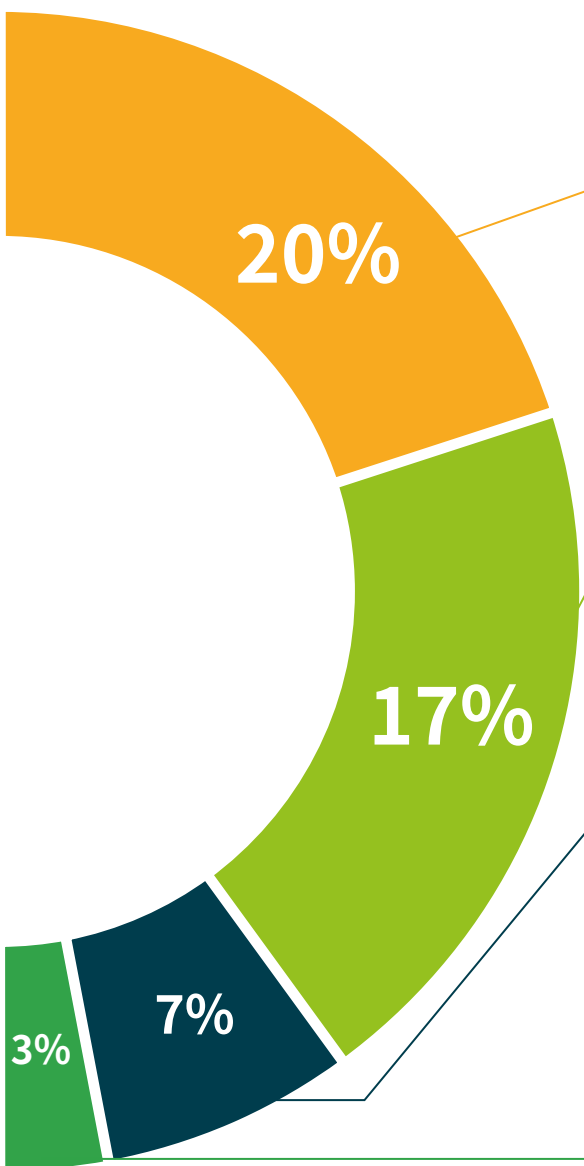
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



06 学位

新生儿疾病专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**新生儿疾病专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **新生儿疾病专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
新生儿疾病

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭
新生儿疾病

