

شهادة الخبرة الجامعية
الإدارة العلاجية للأمراض الرُوماتيزميّة عند الأطفال



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية الإدارة العلاجية للأمراض الروماتيزمية عند الأطفال

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

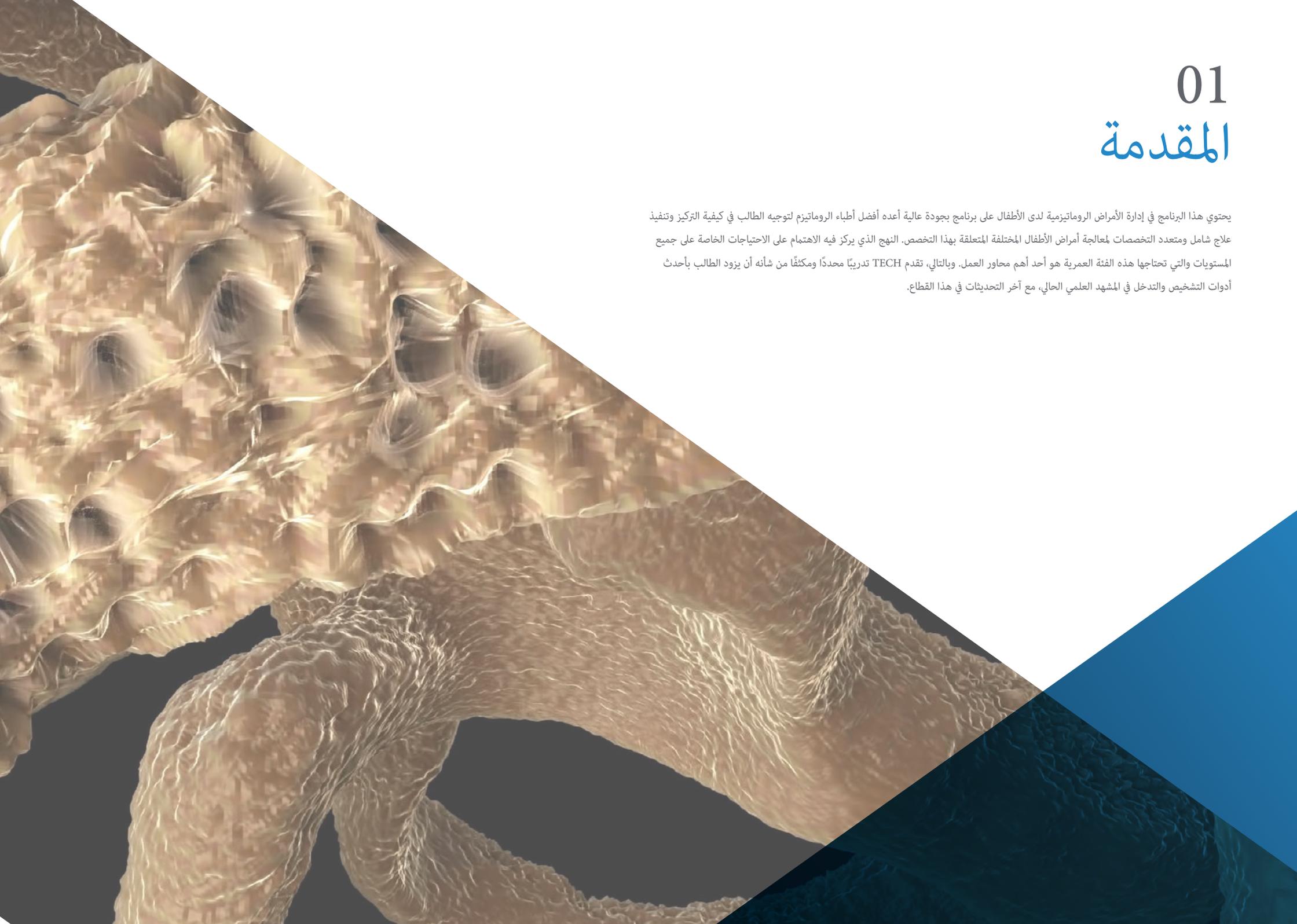
06

المؤهل العلمي

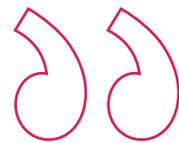
صفحة 34

01 المقدمة

يحتوي هذا البرنامج في إدارة الأمراض الروماتيزمية لدى الأطفال على برنامج بجودة عالية أعده أفضل أطباء الروماتيزم لتوجيه الطالب في كيفية التركيز وتنفيذ علاج شامل ومتعدد التخصصات لمعالجة أمراض الأطفال المختلفة المتعلقة بهذا التخصص. النهج الذي يركز فيه الاهتمام على الاحتياجات الخاصة على جميع المستويات والتي تحتاجها هذه الفئة العمرية هو أحد أهم محاور العمل. وبالتالي، تقدم TECH تدريباً محدداً ومكثفاً من شأنه أن يزود الطالب بأحدث أدوات التشخيص والتدخل في المشهد العلمي الحالي، مع آخر التحديثات في هذا القطاع.



إدارة الأمراض الروماتيزمية لدى الأطفال من خلال نهج متعدد التخصصات
يمنحك مفاتيح التدخل المبتكر والعالمية "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الإدارة العلاجية للأمراض الروماتيزمية عند الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق. أبرز صفاته هي:

- ◆ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت
- ◆ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى تصويري وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ◆ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء النشطون
- ◆ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ◆ التدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ◆ أنظمة التحديث وإعادة التدوير الدائمة
- ◆ التعلم الذاتي التنظيم: التوافق التام مع المهن الأخرى
- ◆ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ◆ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر، منتديات المناقشة والمعرفة
- ◆ التواصل مع المعلم وعمل التفكير الفردي
- ◆ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول
- ◆ متصل بالإنترنت
- ◆ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

الطفولة ليست منطقة آمنة من أمراض الروماتيزم (RD). على الرغم من صعوبة معرفة مدى انتشارها بدقة نظرًا لعدم وجود دراسات محددة وعالمية فإنها من المحتمل أن تكون أمراضًا خطيرة تؤدي إلى انخفاض كبير في نوعية حياة الصبي أو الفتاة المصابة. تعتبر الرعاية الشاملة للمرضى وعائلاتهم كجزء أساسي من العملية شرطًا أساسيًا في معالجة هذه المجموعة من الأمراض.

تقدم شهادة الخبرة الجامعية نظرة مختلفة على الرعاية العالمية التي يحتاجها الصبي أو الفتاة المصابة بالأمراض الروماتيزمية. نهج شامل يغطي جميع جوانب هذه الرعاية: من رعاية ما قبل التشخيص وما بعد التشخيص إلى الأسرة والمعايير الدوائية والرعاية النفسية والعاطفية للشخص المصاب وبيئته. نهج شامل سيكتسبه المختص من خلال التدريب الأكثر تحديدًا وشمولًا عبر الإنترنت في سوق التدريس.

من لحظة التشخيص مع تطوير الإرشادات التي يجب على الأخصائي اتباعها إلى المعلومات المتعلقة بالإجراءات أو المواقف التي يجب استبعادها في هذه الممارسة الطبية.

ستقدم لك شهادة الخبرة الجامعية أيضًا وجهة نظر مختلفة لما يعنيه أمراض الروماتيزم بفضل مشاركة المرضى الخبراء فرصة لا مثيل لها لإكمال المعرفة الطبية بعين على الجانب الآخر. يحاول هذا النهج الاستجابة للحاجة إلى الممارسين العامين وأخصائيي الصدمات وأطباء الأطفال وأخصائيي الروماتيزم والأخصائيين الاجتماعيين والممرضات والعلماء والعديد من المهنيين الآخرين ليكونوا قادرين على التعامل مع المواقف مع تأثير كبير على حياة الأطفال والشباب وأسرتهم.



شهادة الخبرة الجامعية الأكثر اكتمالا في سوق التدريس عبر الإنترنت:
جولة في جميع جوانب ممارسة طب روماتيزم الأطفال مع رؤية عالمية
لرعاية المريض المصاب

من خلال التصميم المنهجي الذي يعتمد على تقنيات التدريس التي أثبتت فعاليتها، ستأخذك شهادة الخبرة الجامعية عبر مناهج تدريس مختلفة للسماح لك بالتعلم بطريقة ديناميكية وفعالة.

سيمنحك مفهوم التدريب عن بعد المبتكر الخاص بنا الفرصة للتعلم من خلال تجربة غامرة والتي ستوفر لك تكاملاً أسرع وعرضاً أكثر واقعية للمحتوى: "التعلم من الخبراء"

تم اختيار معلمي شهادة الخبرة الجامعية وفقاً لمعايير أساسيين: خبرتهم المثبتة ومعرفتهم ب ER في طب الأطفال وقدرتهم التعليمية المثبتة "

يشتمل البرنامج بين أعضاء هيئة التدريس الخاصة به على متخصصين القطاع والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة. إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل المهني على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد قام بصنعه خبراء مشهورين .



02 الأهداف

الهدف من TECH هو تدريب المهنيين ذوي الكفاءة العالية الذين لديهم أحدث المعارف والتقنيات في المشاهد الطبية التي تركز على التخصص والذي يتعامل معه أيضا هذا البرنامج. هدف سيتمكن الطالب من تحقيقه في غضون ستة أشهر فقط وذلك بفضل برنامج دراسي عالي الكثافة والدقة وأفضل منهجية تعليمية.

هدف *TECH* لك: تزويدك بأحدث التحديات حول أمراض الروماتيزم والعضلات الهيكلية لدى الأطفال في الوقت الحالي"



الأهداف العامة



- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من مشاكل العضلات والعظام عند الأطفال والتركيز عليها وإحالتهم إذا لزم الأمر
- ♦ معالجة المشاكل من وجهات نظر مختلفة طبية أو نفسية أو جسدية أو على الأقل لتفسير المدى الملاءمة للعلاجات التطبيقية
- ♦ مناقشة ما إذا كان العلاج فعالا بدرجة كافية
- ♦ التعرف على المواقف والعلاجات والاستراتيجيات الغير المناسبة والتي يجب تجنبها
- ♦ الوقاية من الأمراض والمضاعفات
- ♦ التعرف على الاحتياجات الأساسية والإشارة إلى الموارد المتخصصة
- ♦ تحديد العوامل الاجتماعية والبيئية والتفكير في تأثيرها في جودة حياة المرضى وعائلاتهم

أساسيات الرعاية الشاملة في حالات الروماتيزم لدى الأطفال والمراهقين
في نهج عملي يسمح لك بتطبيقها وتنفيذها بشكل فوري”





الوحدة 1. اتخاذ الموقف المناسب في حال وجود اشتباه لحالة طفل MEوER

- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية لتشخيص MEوER
- ♦ تمييز المواقف والإجراءات الأولية لبدء تشخيص MEوER
- ♦ تعلم كيفية استبعاد أمراض معينة
- ♦ تعرف على فائدة الاختبارات المختلفة
- ♦ تعرف على الإجراءات أو المواقف التي يجب إبعادها ولماذا

الوحدة 2. ألم العضلات والعظام عند الأطفال والمراهقين

- ♦ تعرف على الألم الذي يعاني منه الطفل أو المراهق المصاب بمرض اضطراب الكبد المزمن باعتباره المشكلة الأكثر شيوعاً
- ♦ التعرف على مظاهر الألم لدى المريض
- ♦ التعرف على عواقب آلام المريض على البيئة الأسرية
- ♦ التمييز بين أسباب الألم الأكثر شيوعاً والأندر في مناطق الجسم المختلفة للجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ مراجعة الإدارة الأولية المناسبة
- ♦ تحديد الإدارة الأولية غير المناسبة

الوحدة 3. الاضطرابات العضلية الهيكلية

- ♦ تشخيص التهابات المفاصل المرضية في مرحلة الطفولة
- ♦ تحديد التهاب المفاصل مقابل استبعاد الأمراض الأخرى
- ♦ تطبيق التشخيص التفريقي عند اشتباه التهاب المفاصل بأشكاله المختلفة من حيث المظهر
- ♦ تحدد العلاج المسبب للمرض

الوحدة 4. التهاب جهاز

- ♦ مراجعة ارتباط الحمى بالمظاهر الجهازية الأخرى لالتهاب العين والجلد والجهاز الهضمي
- ♦ تعرف على الأهمية الروماتيزمية للتهاب والحمى
- ♦ تحديد الخرافات والمواقف المناسبة وغير المناسبة

الوحدة 5. الأعراض العضلية الهيكلية الأخرى

- ♦ التعرف على الأعراض الأخرى للجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ امتلاك المعرفة الأساسية حول العلامات العضلية الهيكلية الطبيعية والمرضية

الوحدة 6. العلاج الغير دوائي والدعم النفسي

- ♦ تنفيذ النهج النفسي لـ MEوER للمرضى وعائلاتهم
- ♦ التعرف على مؤشر ممارسة الرياضة كأسلوب لإعادة التأهيل
- ♦ التعرف على فرصة جراحة العظام
- ♦ وصف إرشادات التغذية السليمة
- ♦ التمييز بين أنواع الدعم الاجتماعي المختلفة الموجودة

الوحدة 7. الأنشطة الوقائية

- ♦ مراجعة جداول التطعيم
- ♦ اختيار مواقف وقائية محددة حسب الأمراض والعلاجات
- ♦ التعرف على هشاشة العظام عند الأطفال واعتبارها أمر ضروري

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ضمن مفهوم TECH للجودة الشاملة فإن هذه الجامعة توفر طاقم تدريس عالي المستوى قد تم اختياره لخبرة الأخصائيين المثبتة في هذا المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل.



إن فريق التدريس المثير للإعجاب والمدرب من محترفي مجالات الاختصاص المختلفة، سيكونوا معلميك خلال هذا التدريب: إنها فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها”



المدير الدولي المُستضاف

فهي تقود فريقاً من المهنيين الذين حصلوا على اعتراف عالمي، وحصلوا على جائزة التميز EULAR في عدة مناسبات. كما أنها تدير مركز الأمراض الالتهابية الذاتية النادرة والداء النشواني الالتهابي. خلال هذا المجال من حياتها المهنية قامت بتنسيق جهد تعاوني بين خمس مؤسسات. وبفضل هذه المهام، تمكن من تقديم رعاية شاملة للأطفال والمرهقين الذين يعانون من مجموعة واسعة من الحالات الطبية المحددة.

بالإضافة إلى ممارستها السريرية، قامت الدكتورة Koné-Paut بتأليف العديد من المنشورات العلمية. من خلال هذه المقالات، قدمت مساهمات مؤثرة في التعامل مع أمراض مثل مرض Behcet، وحمى البحر الأبيض المتوسط العائلية، ومتلازمات CAPS، ومرض Kawasaki. بالإضافة إلى ذلك، شارك في العديد من المبادرات الأوروبية والدولية التي تهدف إلى تعزيز فهم هذه الحالات وعلاجاتها.

من ناحية أخرى، فهي مؤسسة أول شبكة لرعاية مرضى الروماتيزم الالتهابي لدى الأطفال، ومقرها العاصمة الفرنسية. منذ ذلك الحين، كان الهدف من هذا المشروع هو تحسين إمكانية الوصول إلى الخدمات الصحية وتوفيرها للعديد من الأطفال المرضى، وفي الوقت نفسه، دعم أسرهم.

في الوقت نفسه، تبرز أدوارها القيادية داخل مختلف الجمعيات الأكاديمية. ومن بين المناصب الأخرى، كانت رئيسة الجمعية الفرنسية لأمراض روماتيزم الأطفال وعضواً متميزاً في الجمعية الفرنسية لطب الأطفال. وفي الإطار الدولي، كان لها أيضاً مشاركات رئيسية مع مجموعات علمية مرموقة مثل الجمعية الدولية لأمراض الالتهابات الذاتية الجهازية (ISSAID).



د. Koné-Paut, Isabelle

- منسقة المركز الوطني المرجعي للأمراض الالتهابية الذاتية النادرة (CEREMA)
- أستاذة بجامعة Paris-Saclay في Saint-Aubin
- محررة مشاركة في المجلات حدود طب الأطفال وحدود علم المناعة
- رئيسة الجمعية الفرنسية للأمراض روماتيزم الأطفال

بفضل TECH، يمكنك التعلم من
أفضل المحترفين في العالم"



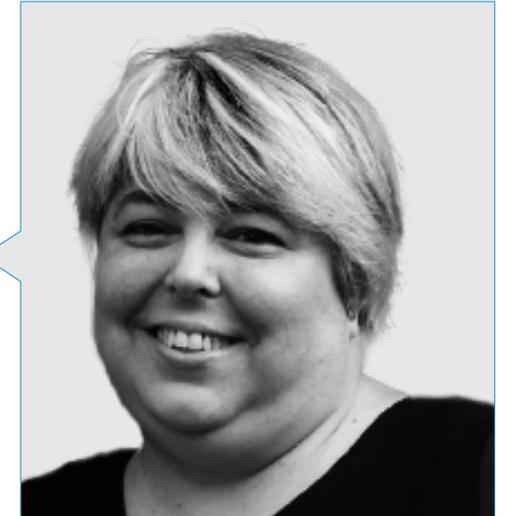
د. Loreto Carmona

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم والأوبئة (LIRE). المدير الطبي لـ Salutae
- ♦ دكتوراه في علم الأوبئة والطب الوقائي من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ أستاذ باحث في جامعة Camilo José Cela



د. Elisenda De La Torre Hervera

- ♦ عضو في الرابطة الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ دراسات عليا في (جامعة كاتالونيا الدولية) برشلونة
- ♦ الهندسة التقنية في المعلوماتية الإدارية (جامعة politécnica UPC في UPC) (Mataró) برشلونة
- ♦ المجلس الإستشاري لمرضى كاتالونيا (CCPC)
- ♦ مستشار بتقنية اتصالات CCPC
- ♦ عضو المجلس التنفيذي لإدارة وكالة جودة الرعاية (AQuAS)
- ♦ عضو لجنة العلاج الدوائي (CFT-SISCAT)



د. Clemente Garulo, Daniel

- ♦ طبيب أطفال مساعد في مستشفى جامعة Niño Jesús في الوحدة روماتيزم الأطفال
- ♦ عضو نشط في الجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم (SER) والجمعية الإسبانية لأمراض روماتيزم الأطفال (SERPE)، والمشاركة في العديد من الدراسات والمشاريع البحثية التعاونية متعددة المراكز التي تروج لها مجموعات مختلفة من عمل الشركتين
- ♦ سكرتير مجموعة عمل ERNA-SER ("أمراض الروماتيزم لدى الأطفال والمراهقين")
- ♦ أستاذ بكلية العلوم الصحية بمركز Lasalle العالي للدراسات الجامعية
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة Alcalá
- ♦ أخصائي طبي في أمراض الروماتيزم بعد الانتهاء من تدريب MIR في مستشفى San Carlos العيادي في مدريد (2002-2006)، وفي طب الأطفال في مجالات محددة بعد الانتهاء من تدريبه على MIR في مستشفى الأطفال بجامعة Niño Jesús
- ♦ دكتوراه في العلوم الصحية من جامعة كاميلو خوسيه شيلا



الأستاذة

أ. Nieto, Juan Carlos

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال

د. Emperiale, Valentina

- ♦ قسم أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Príncipe de Asturias
- ♦ طبيب جراح من Pontificia Universidad Católica de Chile

أ. Graña, Jenaro

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال

أ. Batolomé, Jon

- ♦ ممثل عن المريض (LIRE-youth)
- ♦ عضو مجلس الإدارة. رئيس LIRE للشباب

أ. Galindo, Rocío

♦ منسق مجموعة هشاشة العظام عند الأطفال وتكوين العظام الناقصة

د. Enriquez Merayo, Eugenia

♦ أخصائي روماتيزم الأطفال مستشفى جامعة Infanta Leonor مدريد

د. Benavent, Diego

♦ قسم أمراض الروماتيزم في مستشفى La Paz

د. Calvo Aranda, Enrique

♦ قسم أمراض الروماتيزم. مستشفى جامعة Infanta Leonor

أ. Núñez, Esmeralda

♦ طبيب روماتيزم الأطفال. منسق مجموعة الوقاية والعلاج من العدوى في أمراض روماتيزم الأطفال في SERPE وعضو الجمعية الإسبانية لأمراض الأطفال المعدية (SEIP)

أ. Sánchez Manubens, Judith

♦ رئيس وحدة روماتيزم الأطفال - المستشفى الجامعي Parc Taulí Sabadell

د. Martín Pedraz, Laura

♦ طبيب روماتيزم الأطفال. طبيب أطفال في مستشفى جامعة Málaga الإقليمي بـ Málaga

د. León, Leticia

♦ دكتوراه في علم النفس. IdISSC لأمراض الروماتيزم مستشفى عيادة San Carlos, مدريد

أ. Fernández Caamaño, Lucía

♦ أخصائي العلاج الوظيفي

د. Sala Icardo, Luis

♦ طبيب أخصائي بأمراض الروماتيزم في مستشفى Torrejón.de

♦ منسق قسم روماتيزم الأطفال في مستشفى San Rafael.

أ. Lerma, Sergio

♦ أستاذ وباحث في CSEU La Salle

♦ عميد كلية العلوم الصحية. المركز العالي للدراسات الجامعية لاسال. UAM

♦ باحث في مؤسسة البحوث الطبية الحيوية في مستشفى الأطفال بجامعة نينو خيسوس

♦ دبلوم في العلاج الطبيعي

♦ دكتور في العلاج الطبيعي

د. Diago Ortega, Rocío

♦ أخصائيته تغذية ومديرة العلوم الصحية

د. Prada Ojeda, Alejandro

♦ طبيب روماتيزم. مستشفى جامعة Torrejón de Ardoz (مدريد)

د. Gómez, Alejandro

♦ مساعد طبيب أمراض الروماتيزم. مستشفى Infanta Sofía الجامعي

أ. Boteanu, Alina

♦ أخصائي روماتيزم الأطفال. مستشفى Ramón y Cajal مدريد

أ. Ramírez Ana

♦ أخصائي رضوض الأطفال. قسم جراحة العظام والصدمات

أ. Vázquez, Ana

♦ معالج وظيفي ومعالج النطق (LIRE)

د. Magallares López, Berta

♦ أخصائي أمراض الروماتيزم. مستشفى Santa Creu i Sant Pau. أستاذ مشارك.

د. Redondo, Marta

♦ أخصائي نفسي جامعة Camilo José Cela

د. Greco, Martín

♦ أخصائي أمراض الروماتيزم

د. Fernández Berrizbeitia, Olaia

♦ طبيب روماتيزم، أستاذ مشارك.

د. Díaz Valle, David

♦ رئيس قسم أمراض العيون، مستشفى عيادة San Carlos

أ. Rodríguez Palero, Serafin

♦ طبيب إعادة تأهيل في مستشفى جامعة Niño Jesús

♦ أخصائي في مستشفى جامعة 12 أكتوبر في مدريد

♦ دورة تخصص جامعي في أمراض إعاقة الأطفال في UCM

♦ متخصص في إعادة التأهيل العصبي وآلام العضلات والعظام والأمراض المتعلقة باضطرابات اللغة والتوازن



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل خبراء مختلفين في هذا البرنامج، لغرض واضح وهو: ضمان أن يكتسب طلابنا كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال.

برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح. يشارك المرضى الخبراء في إعداد البرنامج، الذي يضيف منظوراً أصلياً وقريباً للغاية، مع حالات حقيقية وليست حالات إكلينيكية فحسب، بل حالات اجتماعية أيضاً. له منظور شمولي، وليس مجرد منظور طبي، وهذا هو السبب في أنه مثير للاهتمام للمهنيين الصحيين من أي نوع.



إنه برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة للغاية، يهدف إلى التعلم المتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. اتخاذ الموقف المناسب في حال وجود اشتباه لحالة طفل MEوER

- 1.1. التاريخ العيادي
 - 1.1.1. أسباب الاستشارة المتكررة في طب الأطفال EMوRE
 - 2.1.1. الخلفية العائلية
 - 3.1.1. التاريخ الشخصي
 - 4.1.1. الأسئلة الرئيسية في EMوRE
 - 5.1.1. الهياكل والأجهزة ذات الصلة
 - 6.1.1. النمو والتنمية
 - 2.1. استكشاف الجهاز الحركي في أمراض روماتيزم الأطفال
 - 1.2.1. فحص الأطراف العلوية
 - 2.2.1. فحص الأطراف السفلية
 - 3.2.1. فحص العمود
 - 4.2.1. فحص المفاصل
 - 5.2.1. الفحص العام المناسب لأمراض الروماتيزم
 - 3.1. الاختبارات التكميلية
 - 1.3.1. الصورة
 - 1.1.3.1. الأشعة السينية
 - 2.1.3.1. الموجات فوق الصوتية
 - 3.1.3.1. الرنين
 - 4.1.3.1. أخرى
 - 2.3.1. فحوصات مخبرية
 - 1.2.3.1. التعداد الدموي
 - 2.2.3.1. الكيمياء الحيوية
 - 3.2.3.1. متفاعلات المرحلة الحادة
 - 4.2.3.1. الأجسام المضادة
 - 5.2.3.1. الأمصال والمكملات
 - 6.2.3.1. علم الأحياء المجهرية
 - 7.2.3.1. الدراسات الجينية
 - 8.2.3.1. المؤشرات الحيوية
 - 3.3.1. دراسة السائل الزليلي
 - 4.3.1. الفيزيولوجيا العصبية السريرية

الوحدة 2. أم العضلات والعظام عند الأطفال والمراهقين

- 1.2. ما هو الأم؟
 - 1.1.2. نظريات الأم
 - 2.1.2. تجربة الأم
 - 3.1.2. مسارات الأم
- 2.2. تقييم الأم
 - 1.2.2. صفات الأم
 - 2.2.2. مقياس الأم
 - 3.2.2. موقع الأم
 - 1.3.2.2. أم الركبة
 - 2.3.2.2. أم الورك
 - 3.3.2.2. أم الكاحل والقدم
 - 4.3.2.2. أم العنق
 - 5.3.2.2. أم في الظهر
 - 6.3.2.2. أم الكتف والكوع والمعصم
 - 7.3.2.2. أم واسع النطاق
- 3.2. آلام الجهاز العضلي الهيكلي عند الطفل
 - 1.3.2. التعبير عن الأم
 - 2.3.2. السلوكيات
 - 3.3.2. آثار الأم
 - 1.3.3.2. التأثير الاجتماعي
 - 2.3.3.2. العائلة
- 4.2. التعامل مع الأم
 - 1.4.2. العلاج الدوائي - عام
 - 2.4.2. العلاج الغير الدوائي - عام

الوحدة 3. الاضطرابات العضلية الهيكلية

- 1.3. أمراض التهاب المفاصل
 - 1.1.3. التهاب المفاصل
 - 1.1.1.3. الأسباب الأكثر شيوعاً
 - 2.1.1.3. الموقف التشخيصي
 - 3.1.1.3. الموقف العلاجي
 - 2.1.3. التهاب المفاصل القلي
 - 1.2.1.3. الأسباب الأكثر شيوعاً
 - 2.2.1.3. الموقف التشخيصي
 - 3.2.1.3. الموقف العلاجي
 - 3.1.3. التهاب المفاصل المتعدد
 - 1.3.1.3. الأسباب الأكثر شيوعاً
 - 2.3.1.3. الموقف التشخيصي
 - 3.3.1.3. الموقف العلاجي
- 2.3. التهاب عضلات الارتكاز
 - 1.2.3. الأسباب الأكثر شيوعاً
 - 2.2.3. الموقف التشخيصي
 - 3.2.3. الموقف العلاجي
- 3.3. علم أمراض العضلات
 - 1.3.3. اعتلال عضلي التهابي
 - 2.3.3. اعتلالات عضلية غير التهابية
 - 4.3. أمراض المفاصل غير الالتهابية
 - 5.3. علم أمراض العظام
 - 1.5.3. التهاب العظم والنقي
 - 2.5.3. هشاشة العظام
 - 3.5.3. الأورام.

الوحدة 4. التهاب جهازي

- 1.4. المظاهر الجهازية للالتهاب
 - 1.1.4. حُمى
 - 2.1.4. المتلازمة الدستورية
 - 3.1.4. إعياء

الوحدة 5. الأعراض العضلية الهيكلية الأخرى

- 1.5. اضطرابات المشي
 - 1.1.5. تحليل الحركة
 - 2.1.5. عرج
 - 3.1.5. مشية متقاربة ومتباعدة
 - 2.5. فرط التوهج
 - 1.2.5. تكرار
 - 2.2.5. تقييم
 - 3.2.5. الإدارة
 - 3.5. تشوهات الزاوية والالتوائية لدى الطفل
 - 1.3.5. الجنف
 - 2.3.5. التقلصات وانكماش المفاصل
 - 1.2.3.5. تشوهات القدم المسطحة في الطفولة وتشوهات مقدمة القدم
 - 2.2.3.5. القدم الحنفاء
 - 3.3.5. علم أمراض الورك المتنامي
 - 1.3.3.5. تشوهات مفصل الفخذ
 - 2.3.3.5. داء sehtreP، انحلال المشاشية للرأس الفخذي
- 4.5. اختلاف طول الأطراف
 - 1.4.5. تكرار
 - 2.4.5. تقييم
 - 3.4.5. الإدارة
- 5.5. الإصابات الرياضية
 - 1.5.5. تكرار
 - 2.5.5. تقييم
 - 3.5.5. الإدارة



- 6.6. التدخل المهني
- 1.6.6. الجداول المهنية
- 2.6.6. اللعب كعلاج
- 3.6.6. المساعدة الفنية
- 7.6. ما الذي عليك عدم فعله؟

الوحدة 7. الأنشطة الوقائية

- 1.7. التطعيم
 - 1.1.7. خصوصيات التطعيم الرسمية التي يجب مراعاتها
 - 2.1.7. التطعيم الإضافي حسب المرض والعلاج
- 2.7. الوقاية الكيميائية
 - 1.2.7. ماذا تفعل قبل الجراحة؟
 - 2.2.7. ماذا تفعل في حالة العدوى البينية؟
- 3.7. فحص مرض السل
 - 1.3.7. لمن؟
 - 2.3.7. الأدلة الموجودة
 - 3.3.7. ماذا تفعل في حالة الاختبار الإيجابي؟
- 4.7. فحص هشاشة العظام عند الأطفال
 - 1.4.7. لمن؟
 - 2.4.7. الأدلة الموجودة
 - 3.4.7. ماذا تفعل في حالة الاختبار الإيجابي؟

الوحدة 6. العلاج الغير دوائي والدعم النفسي

- 1.6. ممارسة الرياضة والنشاط البدني عند الأطفال
 - 1.1.6. ممارسة الرياضة والنشاط البدني
 - 2.1.6. مواصفات التمرين عند الأطفال المصابين بـ EM و RE
 - 2.6. إعادة تأهيل
 - 1.2.6. العجائر وأجهزة تقويم العظام
 - 2.2.6. العلاجات الفيزيائية عند الأطفال
 - 3.6. جراحة العظام
 - 1.3.6. السمات الخاصة للعظم غير الناضج والهيكل العظمي المتنامي
 - 2.3.6. كسور الأطفال
 - 1.2.3.6. الأكثر شيوعا كسور الصدمة وتحلل المشيمة
 - 2.2.3.6. تقنيات تخليق العظم المعتادة عند الأطفال
 - 3.3.6. علاج التهابات الجهاز العضلي الهيكلي عند الأطفال
 - 4.3.6. جراحة تشوهات العمود الفقري المتنامي
 - 5.3.6. قطع عظم الحوض والأطراف العلوية لعظم الفخذ
- 4.6. إرشادات غذائية
 - 1.4.6. السمنة
 - 2.4.6. سوء التغذية
 - 3.4.6. المكملات
- 5.6. النهج النفسي لطب الأطفال ME و ER
 - 1.5.6. المخاوف والرهاب والقلق
 - 2.5.6. القلق المعمم واضطراب الهلع
 - 3.5.6. الاكتئاب في الطفولة والمراهقة
 - 4.5.6. اضطرابات النوم
 - 5.5.6. اضطرابات الطعام
 - 6.5.6. اضطراب السلوك
 - 7.5.6. اضطرابات التعلم
 - 8.5.6. تدريب أولياء أمور الأطفال مع EM و RE
 - 9.5.6. التدخل السلوكي الأسري

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني

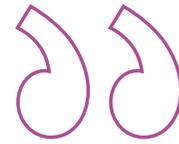
المنهجية

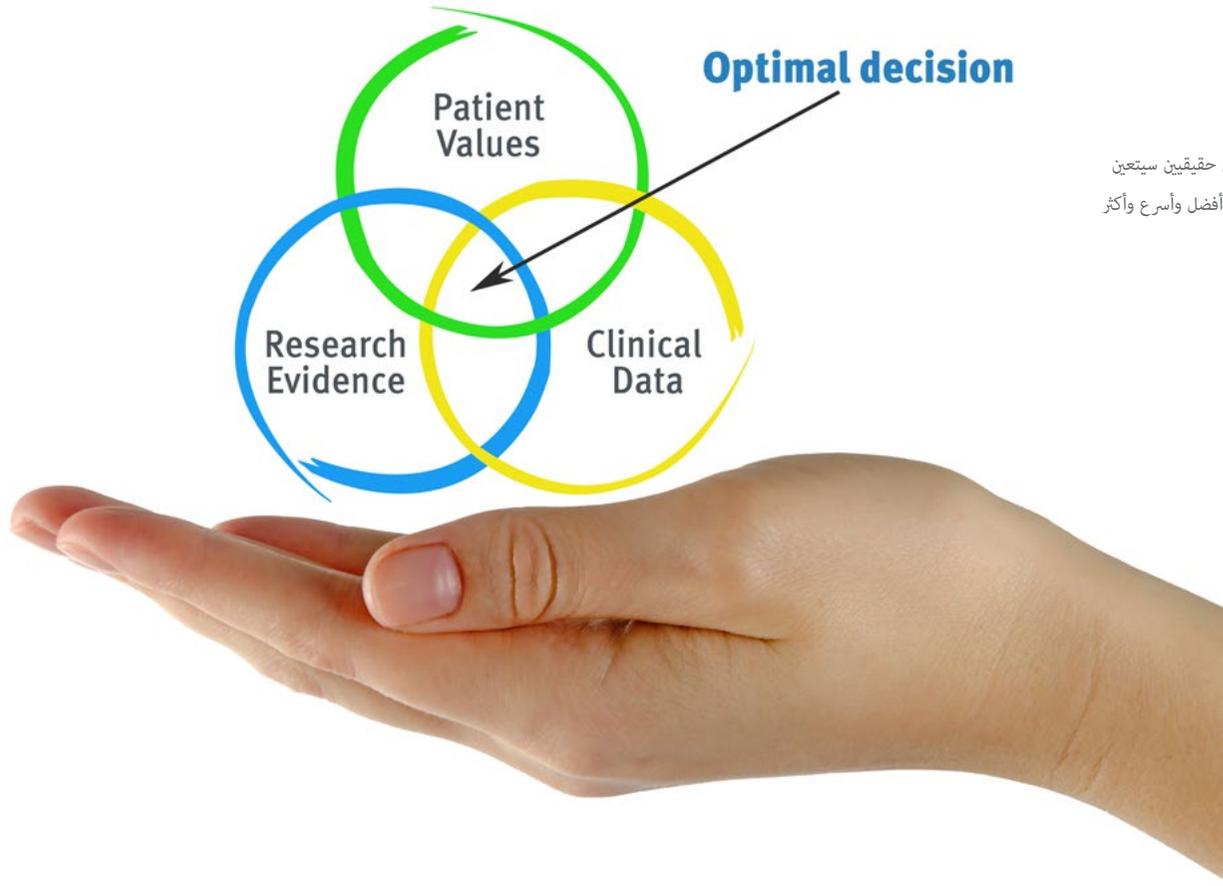
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ ”





في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.

مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب ندرته أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

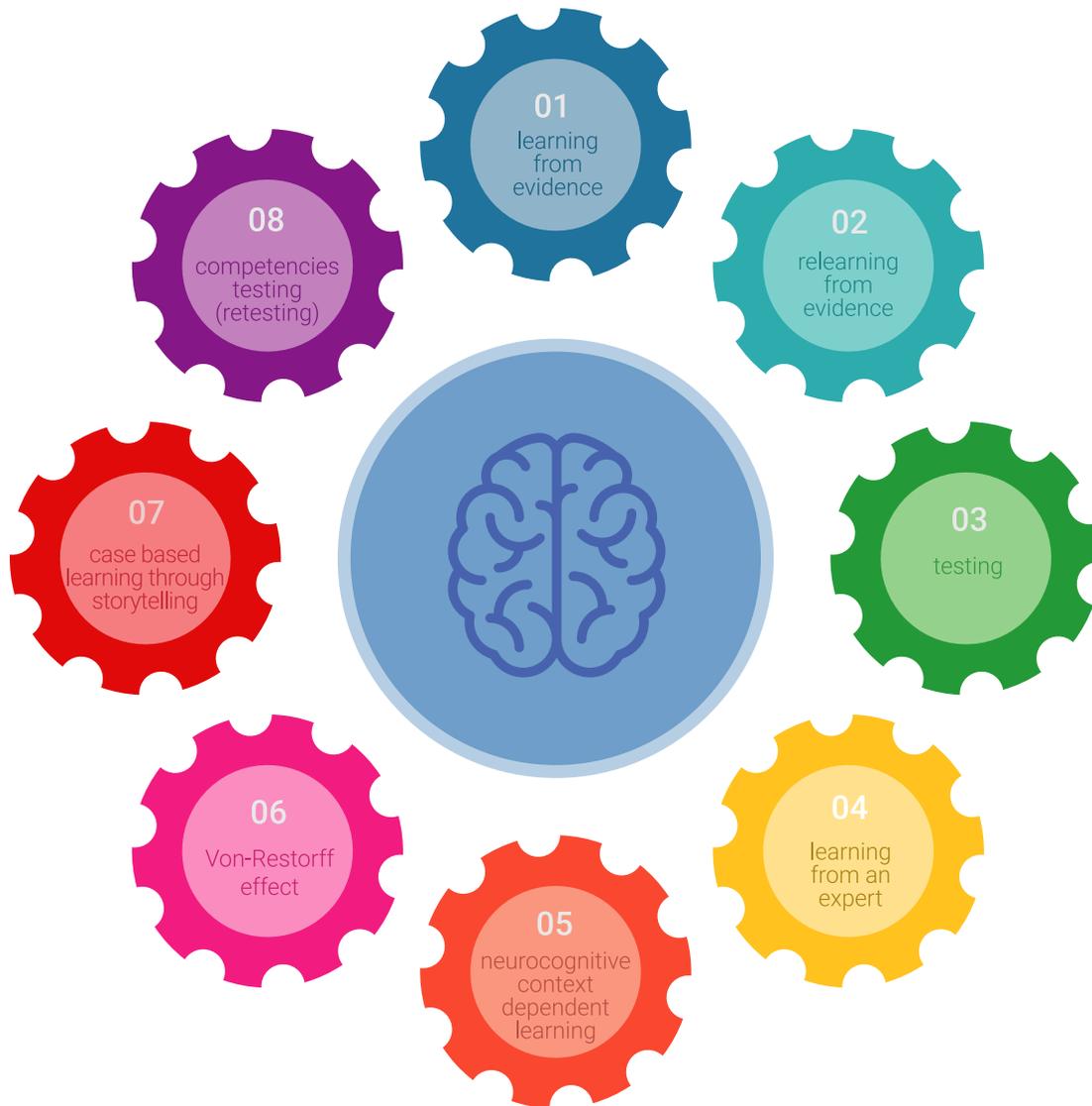
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو



تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



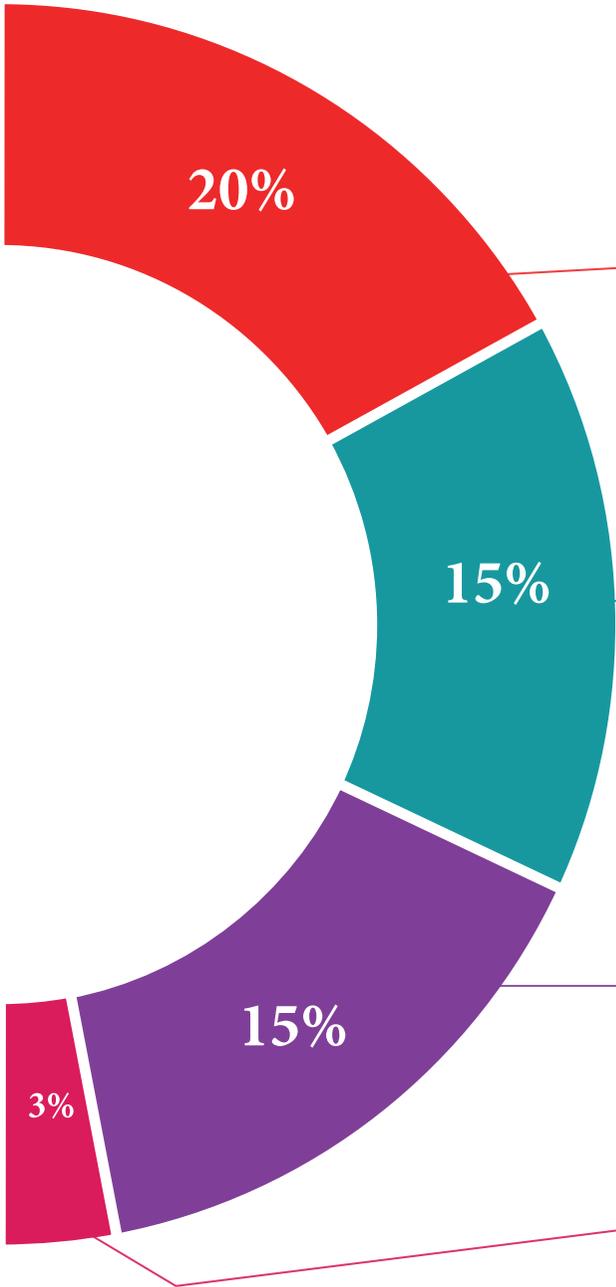
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه



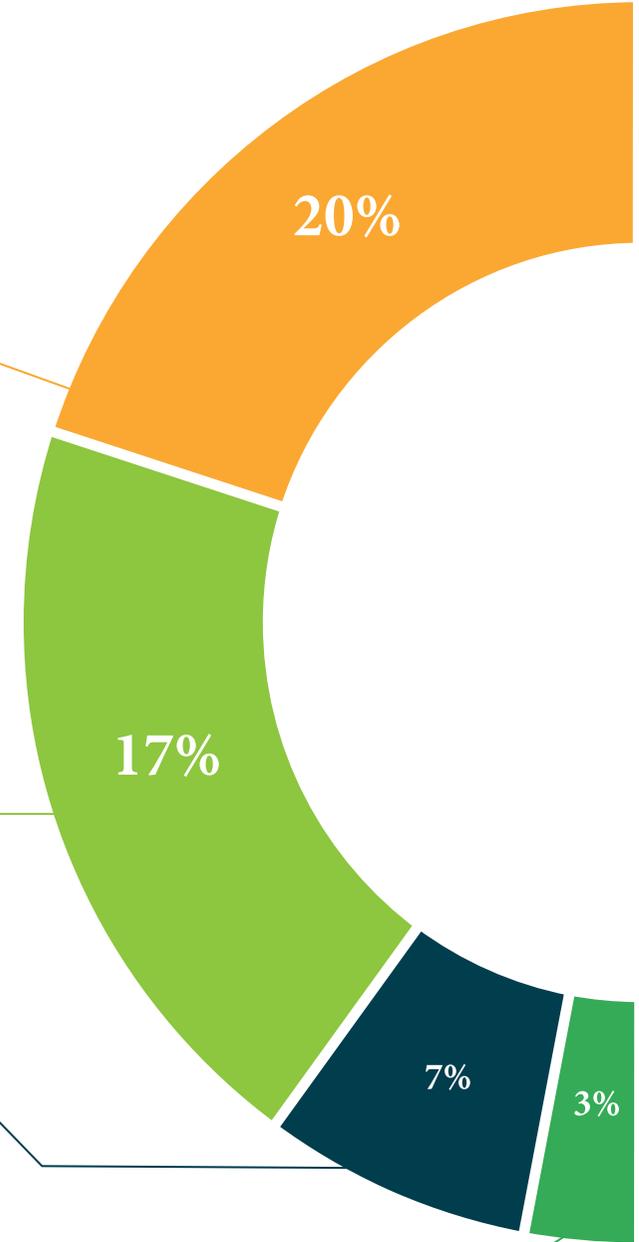
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الإدارة العلاجية للأمراض الرُوماتيزميَّة عند الأطفال إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائة والحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH جامعة التكنولوجيا.



إجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال الورقية المرهقة "



تحتوي درجة الخبرة الجامعية في الإدارة العلاجية للأمراض الروماتيزمية عند الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مع إيصال استلام مؤهل درجة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في درجة الخبرة الجامعية، وسوف يفي المتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي المهني.

المؤهل: الإدارة العلاجية للأمراض الروماتيزمية عند الأطفال

عدد الساعات الدراسة المعتمدة: 450 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

الإدارة العلاجية للأمراض الروماتيزمية عند الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
الإدارة العلاجية للأمراض الروماتيزمية عند الأطفال