

专科文凭

小儿风湿病的治疗管理



专科文凭 小儿风湿病的治疗管理

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-pediatric-rheumatic-diseases

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

小儿风湿病管理计划涵盖了由最佳风湿病医师制定的高质量课程,指导学员如何全面,多学科地治疗与此专业相关的各种小儿疾病。一个以特殊需求为中心的课程,针对这个年龄组的重要工作重心之一。因此,TECH提供了一种特定而集中的培训,为学员提供了最先进的诊断和干预工具,包括最新的行业更新。





多学科方法下的儿科风湿病管理, 为您提供创新和全面的干预策略的关键”

儿童时期并不是一个远离风湿病 (RD) 的安全地带。尽管由于缺乏具体和全球性的研究, 很难知道它们的确切发病率, 但它们是潜在的严重疾病, 导致患病儿童的生活质量显著下降。对病人及其家属的全面照顾是处理这类疾病的一个基本条件。

这个专科文凭课程提供了一种不同的视角, 关注儿童患有风湿病需要的全面关怀。一种全面的方法, 涵盖了这种护理的所有方面: 从对家庭的诊断前和诊断后的护理, 药物标准和对患者及其环境的心理和情感护理。这个专科文凭课程提供了一个不同的视角, 来看待患有风湿病的儿童或少年所需要的全面关注。

这个课程提供了市场上最具体和最广泛的在线培训, 教授专业人士全面关注儿童风湿病的诊断, 发展指南和应避免的程序或态度等方面的知识。

此外, 该课程将邀请经验丰富的患者专家, 以不同的视角探讨风湿病的意义, 这是一个难得的机会, 可以从另一个角度完善医学知识。这个课程旨在回应普通医生, 骨科医生, 儿科医生, 风湿病医生和许多其他专业人士的需求, 帮助他们处理对儿童和年轻人及其家庭生活有重大影响的情况。

这个**小儿风湿病的治疗管理专科文凭专业证书**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统, 由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习: 与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同: 向专家提问, 讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 这些内容可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获得
- 互联网连接
- 即使在课程结束后, 也可以永久地获得补充文件库



市场上最全面的在线专科文凭课程: 涵盖儿科风湿病学实践的所有方面, 全面考虑患者的治疗视角”

“

本专科文凭课程的教师被选定基于两个基本标准：他们在儿科风湿病学方面的经验和知识以及他们在教学方面的经验”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此，职业人士将得到由著名专家开发的创新互动视频系统的协助。

以经过验证有效性的教学技术为支撑的方法设计，本专科文凭课程将带领您通过不同的教学方法进行学习，以实现动态和有效的学习。

我们创新的远程实践概念将使你有机会通过身临其境的体验来学习，这将为你提供更快的整合和对内容更真实的看法：“向专家学习”。



02 目标

TECH的目标是培养高度胜任的专业人员,他们在医学领域拥有最先进的知识和技术,专注于该课程所涵盖的专业。仅仅六个月时间,借助本高强度,高准确性课程和最佳的教学方法,学生可以实现这一目标。





“

TECH 的目标是与你一致的:为你提供目前最全面的儿科风湿病和肌肉骨骼疾病的强化更新”



总体目标

- 区分儿童不同类型的肌肉骨骼问题, 接近并在必要时转诊
- 从医学, 心理和物理的不同角度来处理问题, 或者至少理解所施加治疗的适用性
- 要论证一种治疗方法是否足够有效
- 知道哪些态度, 治疗和策略是不合适的, 应该避免的
- 预防疾病和并发症
- 识别基本需求并转介给专门的资源
- 识别社会和环境因素思考它们对病人及其家属生活质量的影响

“

在实践中探索和应用儿童青少年风湿病学中的整体护理基础, 使你能够立即应用这些知识”





具体目标

模块1.对怀疑患有SMKD的儿童的态度

- ◆ 掌握诊断SCFE的基本知识
- ◆ 辨别诊断SCFE时应采取的初步态度和行动
- ◆ 学习如何排除特定的疾病
- ◆ 了解不同测试的有用性
- ◆ 知道哪些程序或态度需要摒弃,为什么?

模块2.儿童和青少年的肌肉骨骼疼痛

- ◆ 认识到患有ESRD的儿童或青少年的疼痛是最常见的问题
- ◆ 识别病人的疼痛表现
- ◆ 认识到病人的疼痛在家庭环境中的后果
- ◆ 区分肌肉骨骼系统不同身体区域疼痛的最常见和最罕见的原因
- ◆ 适当的初始管理回顾
- ◆ 识别不适当的初始管理

模块3.肌肉骨骼疾病

- ◆ 儿童关节炎的诊断
- ◆ 确定关节炎与排除其他病症
- ◆ 在疑似关节炎的不同发病形式中应用鉴别诊断
- ◆ 概述病因学治疗

模块4.系统性炎症

- ◆ 回顾发热与眼睛,皮肤和消化系统炎症的其他系统性表现的关系
- ◆ 认识到炎症和发热的风湿病学意义
- ◆ 识别适当和不适当的神话和态度

模块5.其他肌肉骨骼症状

- ◆ 识别其他肌肉骨骼症状
- ◆ 掌握正常和病态的肌肉骨骼体征的基本知识

模块6.非药物治疗和社会心理支持

- ◆ SMDs对病人及其家属的心理态度
- ◆ 知道体育锻炼作为一种康复技术的指征
- ◆ 认识到骨科手术的及时性
- ◆ 描述适当的营养指南
- ◆ 区分不同的现有社会支持

模块7.预防性活动

- ◆ 审查疫苗接种时间表
- ◆ 根据疾病和治疗方法选择具体的预防态度
- ◆ 认识儿童骨质疏松症并将其考虑在内的必要性

03 课程管理

在TECH的全面质量概念下,我们提供一个高水平的教学团队,他们被挑选出来是因为他们在教育领域拥有经验并经过验证。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍，将成为你们培训期间的老师：这是一个不容错过的独特机会”

国际客座董事

Isabelle Koné-Paut 医生是国际上著名的儿科风湿病学专家，她在医学领域做出了**创新贡献**。作为巴黎 Kremlin Bicêtre 医院儿科风湿病学部门主任，她领导着一个团队，在全球范围内获得了广泛的认可，多次荣获EULAR 卓越奖。

此外，她还领导着罕见自发性炎症性疾病和炎性淀粉样变性中心。在她职业生涯的这一阶段，她在五个机构之间协调合作，为抗击广泛的特定医疗条件的儿童和青少年提供了**全面的护理**。

除了临床实践，Isabelle Koné-Paut 医生还是多篇科学出版物的作者。通过这些文章，她对诸如Behcet 病、家族性地中海热、CAPS 综合征和川崎病等病症的处理做出了影响深远的贡献。此外，她还参与了许多欧洲和国际倡议，旨在推动对这些疾病及其治疗方法的理解。

此外，她是位于法国首都的儿科风湿病医疗网络的创始人。自成立以来，她的项目宗旨是改善广泛的儿童患者及其家庭的医疗服务可及性和提供。

她还在多个学术协会中担任领导职务。她曾担任法国儿科风湿病学会主席，也是法国儿科学会的荣誉会员。在国际上，她还与国际系统性自发性炎症性疾病协会 (ISSAID) 等知名科学团体合作。



Koné-Paut, Isabelle 医生

- 巴黎 Kremlin Bicêtre 医院儿科风湿病学部门主任, 法国
- 法国罕见自发性炎症性疾病国家参考中心 (CEREMAI) 协调员
- 巴黎-萨克莱大学教授, 圣奥本
- 《儿科前沿》和《免疫学前沿》杂志副编辑
- 法国儿科风湿病学会主席
- 成员:
 - 法国儿科学会
 - 国际系统性自发性炎症性疾病协会 (ISSAID)

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Carmona, Loreto 医生

- ◆ 风湿病学家和流行病学家 (LIRE) 医学主任 InMusc
- ◆ 马德里自治大学的流行病学和预防医学博士
- ◆ 卡米洛-何塞-塞拉大学的大学研究教授



De la Torre Hervera, Elisenda 医生

- ◆ 西班牙风湿病学联盟成员
- ◆ 巴塞罗那 UIC (加泰罗尼亚国际大学) 患者宣传研究生
- ◆ 管理信息学技术工程, (马塔罗理工大学 (UPC), 巴塞罗那)
- ◆ 加泰罗尼亚患者咨询委员会 (CCPC)
- ◆ JPAC 通信技术提示
- ◆ 护理质量机构 (AQuAS) 行政管理委员会成员
- ◆ 药物治疗委员会 (CFT-SISCAT) 成员



Clemente Garulo, Daniel 医生

- ◆ 尼诺-赫苏斯大学医院的助理儿科医生, 在儿科风湿病科工作
- ◆ 西班牙风湿病学协会 (SER) 和西班牙儿童风湿病学协会 (SERPE) 的积极成员, 参与了两个协会不同工作组推动的许多研究和多中心合作研究项目
- ◆ ERNA-SER工作组 (“儿童和青少年风湿病”) 的秘书
- ◆ 拉萨尔高级大学研究中心健康科学系的讲师
- ◆ 阿尔卡拉大学医学系医学和外科专业毕业
- ◆ 在马德里圣卡洛斯医院完成MIR培训后, 成为风湿病学专家 (2002-2006年); 在Niño Jesús婴儿大学医院完成MIR培训后, 成为儿科和特殊领域的专家
- ◆ 卡米洛-何塞-塞拉大学的健康科学博士

教师

Graña, Jenaro 先生

- ◆ 儿科风湿病学家

Bartolomé, Jon 先生

- ◆ 患者代表 (LIRE-青年)
- ◆ 董事会成员。LIRE 青年部负责人

Nieto, Juan Carlos 先生

- ◆ 儿科风湿病学家

Emperiale, Valentina 医生

- ◆ 阿斯图里亚斯王子大学医院的风湿科服务
- ◆ 智利天主教大学外科医生

Lerma, Sergio 先生

- ◆ 拉萨尔国立大学的讲师和研究员
- ◆ 健康科学学院院长拉萨尔大学高级研究中心UAM
- ◆ 尼诺-赫苏斯大学儿童医院生物医学研究基金会的研究员
- ◆ 物理治疗文凭
- ◆ 物理治疗学博士

Diago Ortega, Rocío 医生

- ◆ 营养师营养师和健康科学主任

Prada Ojeda, Alejandro 医生

- ◆ 风湿病学家。Torrejón de Ardoz 大学医院(马德里)

Gómez, Alejandro 医生

- ◆ 助理风湿病医师。索菲亚公主大学医院

Boteanu, Alina 女士

- ◆ 儿科风湿病学家。马德里 Ramon y Cajal 医院

Ramírez, Ana 女士

- ◆ 儿科创伤学家。骨科手术和创伤服务

Vázquez Ana 女士

- ◆ 职业治疗师和言语治疗师 (LIRE)

MagallaresLópez, Berta 医生

- ◆ 风湿病专家。Santa Creu 和 Sant Pau 医院。副教授。

Galindo, Rocío 女士

- ◆ 小儿骨质疏松症和成骨不全组协调员

Enríquez Merayo, Eugenia 医生

- ◆ 儿科风湿病学家 Infanta Leonor 大学医院, 马德里

Benavent, Diego 医生

- ◆ 拉巴斯医院的风湿科服务

Calvo Aranda, Enrique 医生

- ◆ 风湿病学服务Infanta Leonor大学医院

Núñez, Esmeralda 女士

- ◆ 风湿病儿科医生。SERPE 儿科风湿病感染预防和治疗组协调员, 西班牙儿科传染病学会 (SEIP) 成员

Sánchez Manubens, Judith 女士

- ◆ 儿科风湿病科主任 - 大学医院 Parc Taulí Sabadell

Martín Bielsa, Laura 医生

- ◆ 风湿病儿科医生。UGC 儿科, 马拉加地区大学医院, 马拉加

León, Leticia 医生

- ◆ 心理学博士IdISSC 风湿病学。马德里圣卡洛斯临床医院



Fernández Caamaño, Lucía 女士

- ◆ 业治疗师

Sala Icardo, Luis 医生

- ◆ 托雷洪医院风湿病学医学专家
- ◆ 圣拉斐尔医院儿科风湿病科协调员

Redondo , Marta 医生

- ◆ 心理学家卡米洛-何塞-塞拉大学

Greco, Martín 医生

- ◆ 风湿科医生

Fernández Berrizbeitia, Olaia 医生

- ◆ 风湿病学家。副教授

Diaz Valle, David 医生

- ◆ 眼科组组长。圣卡洛斯医院

Rodríguez Palero, Serafín 先生

- ◆ Niño Jesús 大学医院康复医师
- ◆ 马德里大学医院 12 de Octubre 专业
- ◆ UCM 儿童残疾大学专业课程
- ◆ 神经康复,肌肉骨骼疼痛以及与语言和平衡障碍相关的病理学专家

04 结构和内容

该专科文凭的内容是由该计划的不同专家制定的,目的很明确:确保学生获得每一项必要的技能,成为该领域的真正专家。

一个全面和结构良好的课程将引导你到达质量和成功的最高标准。该计划是在专家病人的参与下制定的,这增加了一个非常独创和密切的视角,真实的案例和情况不仅是临床的,也是社会的。它有一个全面的视角,而不仅仅是医学视角,因此,各类医疗保健专业人士都会感兴趣。





“

一个非常完整的教学计划,以完整和具体的教学单元为结构,以学习为导向,与你的个人和职业生活相适应”

模块1.对怀疑患有SMKD的儿童的态度

- 1.1. 病历
 - 1.1.1. 儿科SCRE的常见咨询原因
 - 1.1.2. 家庭背景
 - 1.1.3. 个人历史
 - 1.1.4. 筛查中的关键问题
 - 1.1.5. 相关器官和设备
 - 1.1.6. 成长与发展
- 1.2. 小儿风湿病学中的肌肉骨骼系统检查
 - 1.2.1. 上肢检查
 - 1.2.2. 对下肢的检查
 - 1.2.3. 脊柱检查
 - 1.2.4. 对步态的检查
 - 1.2.5. 适用于风湿病学的一般检查
- 1.3. 补充性测试
 - 1.3.1. 图片
 - 1.3.1.1. 放射学
 - 1.3.1.2. 超声波
 - 1.3.1.3. 核磁共振成像
 - 1.3.1.4. 其他
 - 1.3.2. 实验室测试
 - 1.3.2.1. 血型图
 - 1.3.2.2. 生物化学
 - 1.3.2.3. 急性期反应物
 - 1.3.2.4. 自身抗体
 - 1.3.2.5. 血清学和补体
 - 1.3.2.6. 微生物学
 - 1.3.2.7. 遗传学研究
 - 1.3.2.8. 生物标记
 - 1.3.3. 滑膜液研究
 - 1.3.4. 临床神经生理学



模块2.儿童和青少年的肌肉骨骼疼痛

- 2.1. 什么是疼痛?
 - 2.1.1. 疼痛的理论
 - 2.1.2. 疼痛的体验
 - 2.1.3. 疼痛途径
- 2.2. 疼痛评估
 - 2.2.1. 疼痛的特点
 - 2.2.2. 疼痛的测量
 - 2.2.3. 疼痛位置
 - 2.2.3.1. 膝关节疼痛
 - 2.2.3.2. 臀部疼痛
 - 2.2.3.3. 踝关节和足部疼痛
 - 2.2.3.4. 颈部疼痛
 - 2.2.3.5. 背部疼痛
 - 2.2.3.6. 肩部,肘部和手腕疼痛
 - 2.2.3.7. 全身疼痛
- 2.3. 儿童的肌肉骨骼疼痛
 - 2.3.1. 疼痛的表达
 - 2.3.2. 行为方式
 - 2.3.3. 疼痛的影响
 - 2.3.3.1. 社会影响
 - 2.3.3.2. 家庭
- 2.4. 疼痛控制
 - 2.4.1. 药物治疗 - 一般
 - 2.4.2. 非药物治疗 - 一般

模块3.肌肉骨骼疾病

- 3.1. 炎性关节病理学
 - 3.1.1. 单关节炎
 - 3.1.1.1. 最常见的原因
 - 3.1.1.2. 诊断态度
 - 3.1.1.3. 治疗态度
 - 3.1.2. 寡关节炎
 - 3.1.2.1. 最常见的原因
 - 3.1.2.2. 诊断态度
 - 3.1.2.3. 治疗态度
 - 3.1.3. 多关节炎
 - 3.1.3.1. 最常见的原因
 - 3.1.3.2. 诊断态度
 - 3.1.3.3. 治疗态度
- 3.2. 附着点炎症
 - 3.2.1. 最常见的原因
 - 3.2.2. 诊断态度
 - 3.2.3. 治疗态度
- 3.3. 肌肉病理学
 - 3.3.1. 炎性肌病
 - 3.3.2. 非炎症性肌病
- 3.4. 非炎性关节病理学
- 3.5. 骨骼病理学
 - 3.5.1. 骨髓炎
 - 3.5.2. 骨质疏松症
 - 3.5.3. 肿瘤

模块4. 系统性炎症

- 4.1. 炎症的全身表现
 - 4.1.1. 发烧
 - 4.1.2. 体质综合症
 - 4.1.3. 疲劳

模块5. 其他肌肉骨骼症状

- 5.1. 步态障碍
 - 5.1.1. 运动分析
 - 5.1.2. 跛行
 - 5.1.3. 收敛和发散步态
- 5.2. 过度松弛
 - 5.2.1. 频率
 - 5.2.2. 评估
 - 5.2.3. 管理
- 5.3. 儿童角畸形和扭转畸形
 - 5.3.1. 脊柱侧弯
 - 5.3.2. 挛缩和关节收缩
 - 5.3.2.1. 童年扁平足外翻和前足畸形
 - 5.3.2.2. 马蹄内翻足
 - 5.3.3. 生长髌的病理学
 - 5.3.3.1. 髌关节发育不良
 - 5.3.3.2. Perthes病, 股骨头滑车头发育障碍症
- 5.4. 肢体长度差异
 - 5.4.1. 频率
 - 5.4.2. 评估
 - 5.4.3. 管理
- 5.5. 运动伤害
 - 5.5.1. 频率
 - 5.5.2. 评估
 - 5.5.3. 管理



模块6.非药物治疗和社会心理支持

- 6.1. 儿童的锻炼和身体活动
 - 6.1.1. 锻炼,身体活动和运动
 - 6.1.2. ERYME患儿运动规范
- 6.2. 康复
 - 6.2.1. 夹板和矫形器
 - 6.2.2. 儿童物理疗法
- 6.3. 矫形外科
 - 6.3.1. 未成熟骨骼和生长骨骼的特点
 - 6.3.2. 婴儿骨折
 - 6.3.2.1. 最常见的创伤性骨折和骨骺溶解
 - 6.3.2.2. 儿童常用的接骨技术
 - 6.3.3. 儿童肌肉骨骼系统感染的管理
 - 6.3.4. 脊柱生长畸形手术
 - 6.3.5. 骨盆和股骨上肢的截骨术
- 6.4. 营养贴士
 - 6.4.1. 肥胖症
 - 6.4.2. 营养不良
 - 6.4.3. 补品
- 6.5. 儿科 MRS 的心理学方法
 - 6.5.1. 恐惧,恐惧症和焦虑
 - 6.5.2. 广泛性焦虑症和恐慌症
 - 6.5.3. 童年和青春期的抑郁症
 - 6.5.4. 睡眠障碍
 - 6.5.5. 饮食失调
 - 6.5.6. 反社会障碍
 - 6.5.7. 学习障碍
 - 6.5.8. RE 和 ME 患儿家长培训
 - 6.5.9. 家庭行为干预
- 6.6. 职业干预
 - 6.6.1. 职业时间表
 - 6.6.2. 扮演治疗
 - 6.6.3. 技术援助
- 6.7. 不该做什么?

模块7.预防性活动

- 7.1. 疫苗接种
 - 7.1.1. 官方疫苗接种 - 需要考虑的特点
 - 7.1.2. 根据疾病和治疗额外接种疫苗
- 7.2. 化学预防法
 - 7.2.1. 手术前要做什么?
 - 7.2.2. 并发感染怎么办?
- 7.3. 肺结核筛查
 - 7.3.1. 对谁?
 - 7.3.2. 现有证据
 - 7.3.3. 如果检测呈阳性怎么办?
- 7.4. 儿童骨质疏松症筛查
 - 7.4.1. 对谁?
 - 7.4.2. 现有证据
 - 7.4.3. 如果检测呈阳性怎么办?



一个独特的,关键的和决定性的
培训经验,以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

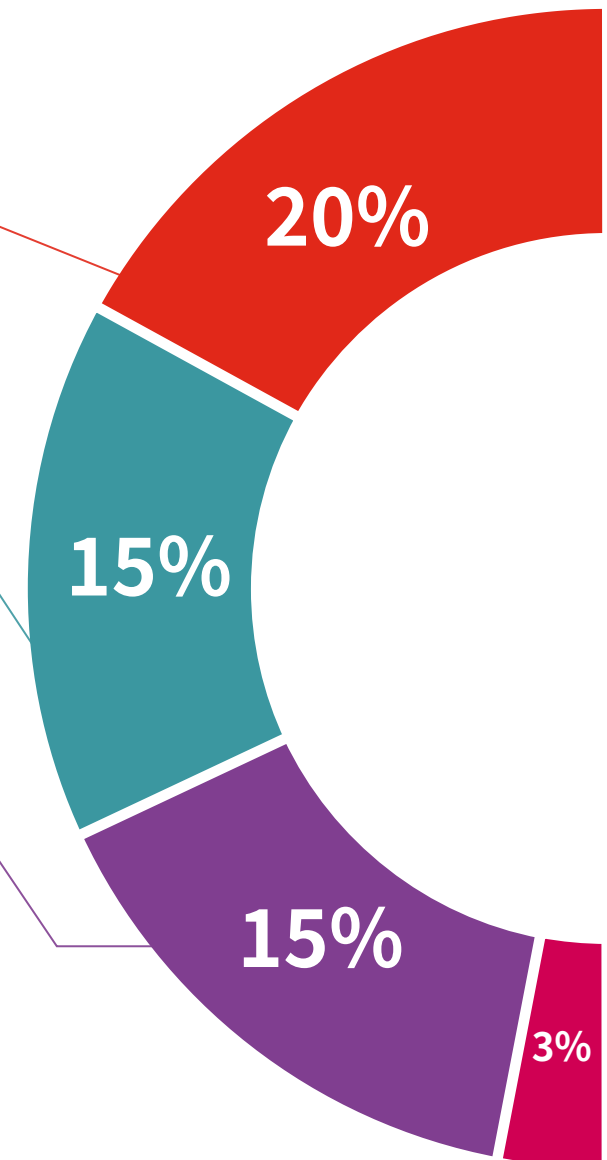
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

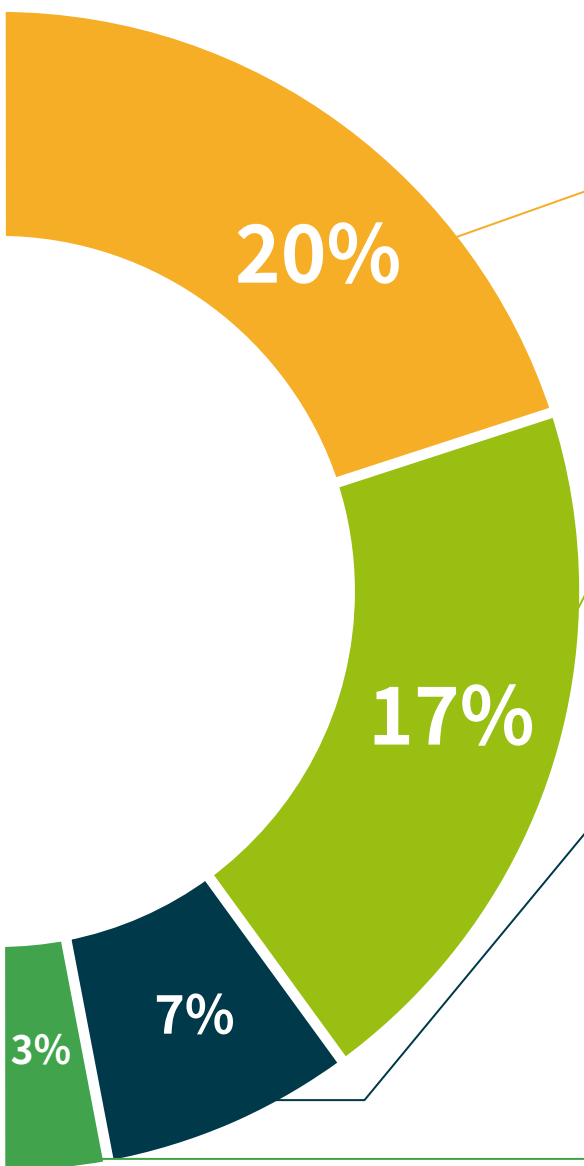
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

小儿风湿病的治疗管理专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学课程，无需旅行或文书工作的麻烦”

这个小儿风湿病的治疗管理专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 小儿风湿病的治疗管理专科文凭

官方学时: 450小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
小儿风湿病的治疗管理

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

小儿风湿病的治疗管理

