

شهادة الخبرة الجامعية
الإدارة العلاجية لأمراض الجهاز العضلي الهيكلي
الغير إنتهابية عند الأطفال



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية
الإدارة العلاجية لأمراض الجهاز العضلي الهيكلي
الغير إنتهاية عند الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

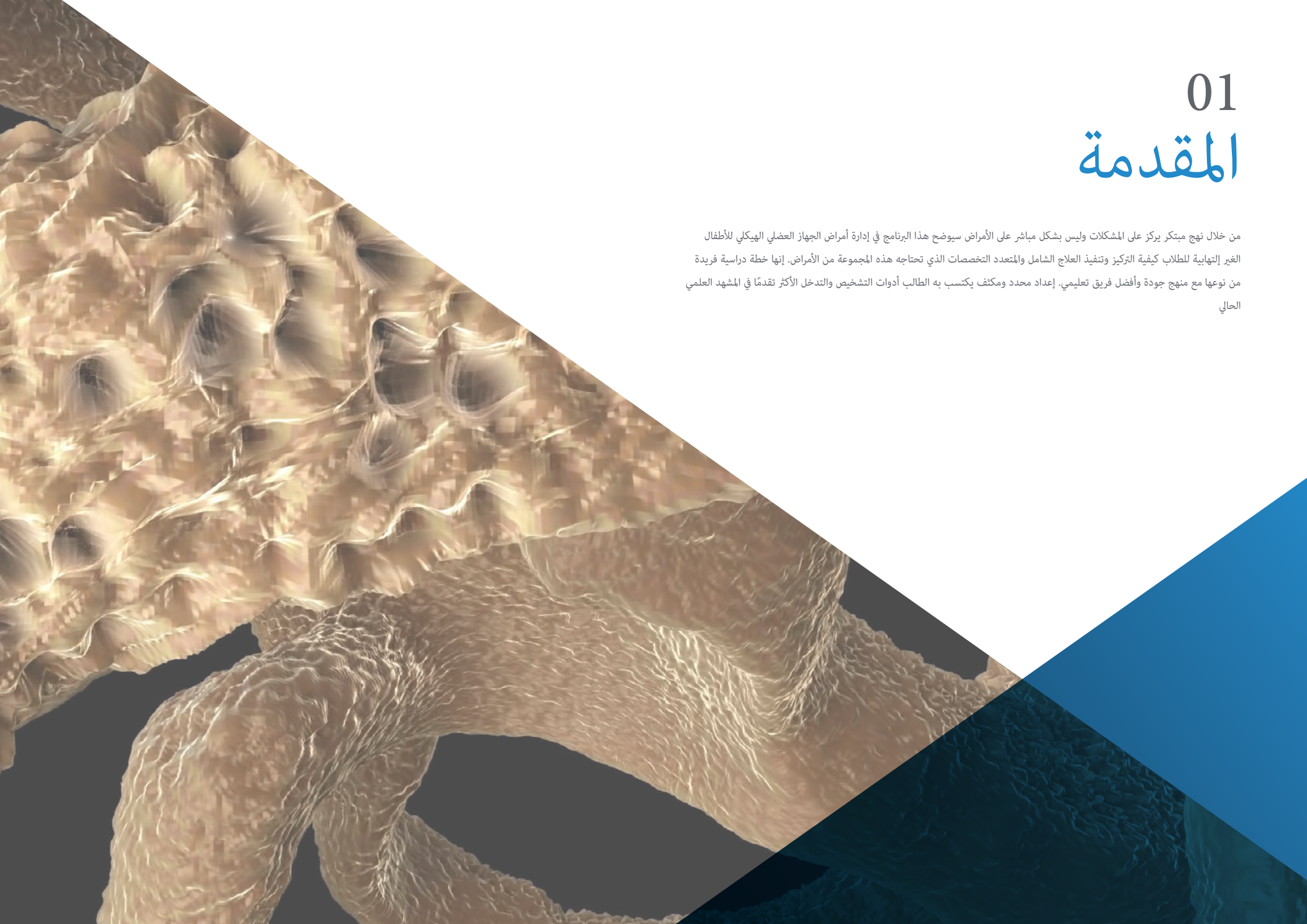
« الامتحانات: أونلاين

الفهرس

01	المقدمة	صفحة 4
02	الأهداف	صفحة 8
03	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية	صفحة 12
04	الهيكل والمحتوى	صفحة 20
05	المنهجية	صفحة 26
06	المؤهل العلمي	صفحة 34

المقدمة

من خلال نهج مبتكر يركز على المشكلات وليس بشكل مباشر على الأمراض سيوضح هذا البرنامج في إدارة أمراض الجهاز العضلي الهيكلي للأطفال الغير إتهابية للطلاب كيفية التركيز وتنفيذ العلاج الشامل والمتعدد التخصصات الذي تحتاجه هذه المجموعة من الأمراض. إنها خطة دراسية فريدة من نوعها مع منهج جودة وأفضل فريق تعليمي. إعداد محدد ومكثف يكتسب به الطالب أدوات التشخيص والتدخل الأكثر تقدماً في المشهد العلمي الحالي



إعداد خاص في إدارة أمراض الجهاز العضلي الهيكلي للأطفال غير الالتهابية من
شأنه أن يمنحك مفاتيح التدخل المبتكر والعالمي”



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الإدارة العلاجية لأمراض الجهاز العضلي الهيكلي الغير إنتهائية عند الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق. ومن أبرز ميزاتة:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أونلاين
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ♦ التعلم الذاتي القابل للتنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم حتى بعد البرنامج

الطفولة ليست منطقة آمنة من أمراض الروماتيزم (RD). على الرغم من صعوبة معرفة مدى انتشارها بدقة نظراً لعدم وجود دراسات محددة وعالمية فإنها من المحتمل أن تكون أمراضاً خطيرة تؤدي إلى انخفاض كبير في نوعية حياة الصبي أو الفتاة المصابة. تعتبر الرعاية الشاملة للمرضى وعائلاتهم كجزء أساسي من العملية شرطاً أساسياً في معالجة هذه المجموعة من الأمراض

تقدم شهادة الخبرة الجامعية نظرة مختلفة على الرعاية العالمية التي يحتاجها الطفل أو الفتاة المتأثرة بالاضطرابات الذهنية. نهج شامل يغطي جميع جوانب هذه الرعاية: من رعاية ما قبل التشخيص وما بعد التشخيص إلى الأسرة والمعايير الدوائية والرعاية النفسية والعاطفية للشخص المصاب وبيئته. نهج شامل سيكتسبه المختص من خلال التدريب الأكثر تحديداً وشمولاً عبر الإنترنت في سوق التدريس

خلال هذا البرنامج الشامل ستتاح للمهنيين الفرصة لاكتساب المعرفة الأساسية اللازمة للتعامل مع المواقف التي تنشأ حول طفل أو مراهق يشتبه في معاناته من ER و ME. من لحظة التشخيص مع تطوير الإرشادات التي يجب على الأخصائي اتباعها إلى المعلومات المتعلقة بالإجراءات أو المواقف التي يجب استبعادها في هذه الممارسة الطبية

ستقدم لك هذه المحاضرة الجامعية أيضاً وجهة نظر مختلفة لما يعنيه ER بفضل مشاركة المرضى للخبراء وهي فرصة لا مثيل لها لإكمال المعرفة الطبية للجانب الآخر. يحاول هذا النهج الاستجابة للحاجة إلى الممارسين العامين وأخصائيي الصدمات وأطباء الأطفال وأخصائيي الروماتيزم والأخصائيين الاجتماعيين والممرضات وعلماء النفس والعديد من المهنيين الآخرين ليكونوا قادرين على التعامل مع المواقف مع تأثير كبير على حياة الأطفال والشباب وأسره



جميع جوانب ممارسة طب روماتيزم الأطفال والرؤية العالمية لرعاية المريض المصاب مع أكثر الخبراء الجامعيين احترافياً في سوق التدريس عبر الإنترنت "

من خلال التصميم المنهجي الذي يعتمد على تقنيات التدريس التي أثبتت فعاليتها ستأخذك شهادة الخبرة الجامعية هذه من خلال مناهج تدريس مختلفة لتسمح لك بالتعلم بشكل ديناميكي وفعال.

سيمنحك مفهومنا المبتكر عن الممارسة عن بعد الفرصة للتعلم من خلال تجربة غامرة، والتي ستوفر لك تكاملاً أسرع وعرصاً أكثر واقعية للمحتوى: التعلم من خبير.

تم اختيار معلمي شهادة الخبرة الجامعية وفقاً لمعيارين أساسيين: خبرتهم المثبتة ومعرفتهم ب ER في طب الأطفال وقدرتهم التعليمية المثبتة "

البرنامج يضم في هيئة التدريس متخصصين في المجال والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي في بيئة محاكاة التي ستوفرها هذه الشهادة الجامعية من تدريب ضمن مواقف حقيقية

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك سيحصل على مساعدة من نظام جديد من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء معترف بهم



02 الأهداف

الهدف من TECH هو تدريب المهنيين ذوي الكفاءة العالية الذين لديهم أحدث المعارف والتقنيات في المشاهد الطبية التي تركز على التخصص والذي يتعامل معه أيضا هذا البرنامج. هدف سيتمكن الطالب خلال ستة أشهر فقط من اعتباره أمراً مفروغاً منه وذلك بفضل شهادة الخبرة الجامعية المكثفة والدقيقة للغاية وأفضل منهجية تدريس

هدف TECH لك: تزويدك بأحدث التحديثات حول أمراض الروماتيزم والعضلات الهيكلية لدى الأطفال في الوقت الحالي"



الأهداف العامة



- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من مشاكل العضلات والعظام عند الأطفال والتركيز عليها وإحالتهم إذا لزم الأمر
- ♦ معالجة المشاكل العضلي الهيكلية من وجهات نظر مختلفة طبية أو نفسية أو جسدية أو على الأقل لتفسير المدى الملاءمة للعلاجات التطبيقية
- ♦ مناقشة ما إذا كان العلاج فعالا بدرجة كافية
- ♦ التعرف على المواقف والعلاجات والاستراتيجيات الغير المناسبة والتي يجب تجنبها
- ♦ الوقاية من الأمراض والمضاعفات
- ♦ التعرف على الاحتياجات الأساسية والإشارة إلى الموارد المتخصصة
- ♦ تحديد العوامل الاجتماعية والبيئية والتفكير في تأثيرها في جودة حياة المرضى وعائلاتهم

أساسيات الرعاية الشاملة في حالات الروماتيزم لدى الأطفال - اليافعين
في نهج عملي يسمح لك بتطبيقها وتنفيذها بشكل فوري”





الوحدة 1. اتخاذ الموقف المناسب في حال وجود اشتباه لحالة طفل MEوER

- ♦ اكتساب المعرفة الأساسية لتشخيص MEوER
- ♦ تمييز المواقف والإجراءات الأولية لبدء تشخيص MEوER
- ♦ تعلم كيفية استبعاد أمراض معينة
- ♦ التعرف على فائدة الاختبارات المختلفة
- ♦ التعرف على الإجراءات أو المواقف التي يجب إبعادها ولماذا

الوحدة 2. أم العضلات والعظام عند الأطفال والمراهقين

- ♦ التعرف على الأم الذي يعاني منه الطفل أو المراهق المصاب بمرض اضطراب الكبد المزمن باعتباره المشكلة الأكثر شيوعًا
- ♦ التعرف على مظاهر الأم لدى المريض
- ♦ التعرف على عواقب آلام المريض على البيئة الأسرية
- ♦ التمييز بين أسباب الأم الأكثر شيوعًا والأندر في مناطق الجسم المختلفة للجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ تحديد الإدارة الأولية غير المناسبة

الوحدة 3. الاضطرابات العضلية الهيكلية

- ♦ تشخيص التهابات المفاصل المرضية في مرحلة الطفولة
- ♦ تحديد التهاب المفاصل مقابل استبعاد الأمراض الأخرى
- ♦ تطبيق التشخيص التفريقي عند اشتباه التهاب المفاصل بأشكاله المختلفة من حيث المظهر
- ♦ تحديد العلاج المسبب للمرض

الوحدة 4. الأعراض العضلية الهيكلية الأخرى

- ♦ التعرف على الأعراض الأخرى للجهاز العضلي الهيكلي
- ♦ امتلاك المعرفة الأساسية حول العلامات العضلية الهيكلية الطبيعية والمرضية

الوحدة 5. العلاج الدوائي في أمراض روماتيزم الأطفال

- ♦ مراجعة العلاجات الدوائية
- ♦ النظر في العلاجات الشائعة للحالات المختلفة
- ♦ مراجعة الجوانب العملية للدواء
- ♦ تحديد الآثار الضارة للأدوية
- ♦ الاستمرار في تطوير العلاج الدوائي لدى الأطفال والمراهقين

الوحدة 6. العلاج الغير دوائي والدعم النفسي

- ♦ تنفيذ النهج النفسي لـ MEوER للمرضى وعائلاتهم
- ♦ التعرف على مؤشر ممارسة الرياضة كأسلوب لإعادة التأهيل
- ♦ التعرف على فرصة جراحة العظام
- ♦ وصف إرشادات التغذية السليمة
- ♦ التمييز بين أنواع الدعم الاجتماعي المختلفة الموجودة
- ♦ تحديد الخرافات والمواقف المناسبة وغير المناسبة

الوحدة 7. الأنشطة الوقائية

- ♦ مراجعة جداول التطعيم
- ♦ اختبار مواقف وقائية محددة حسب الأمراض والعلاجات
- ♦ التعرف على هشاشة العظام عند الأطفال واعتبارها أمر ضروري

الوحدة 8. مرض "Wiki" (الموارد التي تتناولها جميع الوحدات)

- ♦ التعرف على الموارد الموجودة على الإنترنت لمساعدة المهنيين
- ♦ التعرف على الأدوات التكنولوجية الرئيسية للتعرف على الأمراض الجديدة

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ضمن مفهوم TECH للجودة الشاملة فإن هذه الجامعة توفر طاقم تدريس عالي المستوى قد تم اختياره لخبرة الأخصائيين المثبتة في هذا المجال التعليمي.

محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقمًا كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من الأفضل

يتكون طاقم التدريس من محترفين من مختلف مجالات الاختصاص هم معلمينك أثناء التدريب: هذه مناسبة فريدة لن تكون كذلك لا يمكنك أن تخسرها"



المدير الدولي المُستضاف

فهي تقود فريقاً من المهنيين الذين حصلوا على اعتراف عالمي، وحصلوا على جائزة التميز EULAR في عدة مناسبات. كما أنها تدير مركز الأمراض الالتهابية الذاتية النادرة والداء النشواني الالتهابي. خلال هذا المجال من حياتها المهنية قامت بتنسيق جهد تعاوني بين خمس مؤسسات. وبفضل هذه المهام، تمكن من تقديم رعاية شاملة للأطفال والمرهقين الذين يعانون من مجموعة واسعة من الحالات الطبية المحددة.

بالإضافة إلى ممارستها السريرية، قامت الدكتورة Koné-Paut بتأليف العديد من المنشورات العلمية. من خلال هذه المقالات، قدمت مساهمات مؤثرة في التعامل مع أمراض مثل مرض Behcet، وحمى البحر الأبيض المتوسط العائلية، ومتلازمات CAPS، ومرض Kawasaki. بالإضافة إلى ذلك، شارك في العديد من المبادرات الأوروبية والدولية التي تهدف إلى تعزيز فهم هذه الحالات وعلاجاتها.

من ناحية أخرى، فهي مؤسسة أول شبكة لرعاية مرضى الروماتيزم الالتهابي لدى الأطفال، ومقرها العاصمة الفرنسية. منذ ذلك الحين، كان الهدف من هذا المشروع هو تحسين إمكانية الوصول إلى الخدمات الصحية وتوفيرها للعديد من الأطفال المرضى، وفي الوقت نفسه، دعم أسرهم.

في الوقت نفسه، تبرز أدوارها القيادية داخل مختلف الجمعيات الأكاديمية. ومن بين المناصب الأخرى، كانت رئيسة الجمعية الفرنسية لأمراض روماتيزم الأطفال وعضواً متميزاً في الجمعية الفرنسية لطب الأطفال. وفي الإطار الدولي، كان لها أيضاً مشاركات رئيسية مع مجموعات علمية مرموقة مثل الجمعية الدولية لأمراض الالتهابات



د. Koné-Paut, Isabelle

- ♦ منسقة المركز الوطني المرجعي للأمراض الالتهابية الذاتية النادرة (CEREMA)
- ♦ أستاذة بجامعة Paris-Saclay في Saint-Aubin
- ♦ محررة مشاركة في المجلات حدود طب الأطفال وحدود علم المناعة
- ♦ رئيسة الجمعية الفرنسية للأمراض روماتيزم الأطفال

بفضل TECH، يمكنك التعلم من
أفضل المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

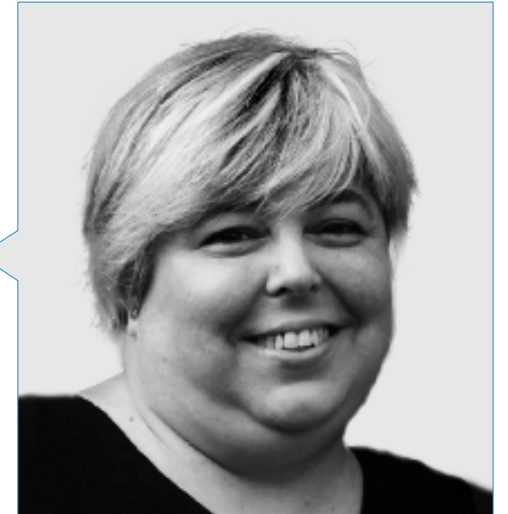
د. Carmona. Loreto

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم والأوبئة (LIRE). المدير الطبي لـ Salutae
- ♦ دكتوراه في علم الأوبئة والطب الوقائي من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ أستاذ باحث في جامعة Camilo José Cela



د. De La Torre Hervera. Elisenda

- ♦ عضو في الرابطة الإسبانية لأمراض الروماتيزم
- ♦ دراسات عليا في (جامعة كاتالونيا الدولية) برشلونة
- ♦ الهندسة التقنية في المعلوماتية الإدارية (جامعة politécnica في UPC (Mataró) برشلونة)
- ♦ المجلس الإستشاري لمرضى كاتالونيا (CCPC)
- ♦ مستشار بتقنية اتصالات CCPC
- ♦ عضو المجلس التنفيذي لإدارة وكالة جودة الرعاية (AQuAS)
- ♦ عضو لجنة العلاج الدوائي (CFT-SISCAT)



د. Clemente Garulo, Daniel

- ♦ طبيب أطفال مساعد في مستشفى جامعة Niño Jesús في الوحدة روماتيزم الأطفال
- ♦ عضو نشط في الجمعية الإسبانية لأمراض الروماتيزم (SER) والجمعية الإسبانية لأمراض روماتيزم الأطفال (SERPE)، والمشاركة في العديد من الدراسات والمشاريع البحثية التعاونية متعددة المراكز التي تروج لها مجموعات مختلفة من عمل الشركتين
- ♦ سكرتير مجموعة عمل ERNA-SER ("أمراض الروماتيزم لدى الأطفال والمراهقين")
- ♦ أستاذ بكلية العلوم الصحية بمركز Lasalle العالي للدراسات الجامعية
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة Alcalá
- ♦ أخصائي طبي في أمراض الروماتيزم بعد الانتهاء من تدريب MIR في مستشفى San Carlos العيادي في مدريد (2002-2006). وفي طب الأطفال في مجالات محددة بعد الانتهاء من تدريبه على MIR في مستشفى الأطفال بجامعة Niño Jesús
- ♦ دكتوراه في العلوم الصحية من جامعة Camilo José Cela



الأساتذة

أ. Boteanu. Alina

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال. مستشفى Ramón y Cajal مـديـر

أ. Ramírez Ana

- ♦ أخصائي رضوض الأطفال. قسم جراحة العظام والصدمات

أ. Vázquez. Ana

- ♦ معالج وظيفي ومعالج النطق (LIRE)

د. Magallares López. Berta

- ♦ اخصائي أمراض الروماتيزم. مستشفى Santa Creu i Sant Pau. أستاذ مشارك

أ. Galindo. Rocio

- ♦ منسق مجموعة هشاشة العظام عند الأطفال وتكوين العظام الناقصة

د. Enríquez Merayo. Eugenia

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال مستشفى جامعة Infanta Leonor مدريد

د. Benavent. Diego

- ♦ قسم أمراض الروماتيزم في مستشفى La Paz

د. Calvo Aranda. Enrique

- ♦ قسم أمراض الروماتيزم. مستشفى Infanta Leonor الجامعي

أ. Núñez. Esmeralda

- ♦ طبيب روماتيزم الأطفال. منسق مجموعة الوقاية والعلاج من العدوى في أمراض روماتيزم الأطفال في SERPE وعضو الجمعية الإسبانية لأمراض الأطفال المعدية (SEIP)

أ. Sánchez Manubens. Judith

- ♦ رئيس وحدة روماتيزم الأطفال - المستشفى الجامعي Parc Taulí Sabadell

أ. Graña. Jenaro

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال

أ. Batolomé. Jon

- ♦ ممثل عن المريض (LIRE-youth)
- ♦ عضو مجلس الإدارة. رئيس LIRE للشباب

أ. Nieto. Juan Carlos

- ♦ أخصائي روماتيزم الأطفال

د. Emperiale. Valentina

- ♦ قسم أمراض الروماتيزم في مستشفى جامعة Príncipe de Asturias
- ♦ طبيب جراح من Pontificia Universidad Católica de Chile

أ. Lerma. Sergio

- ♦ أستاذ وباحث في CSEU La Salle
- ♦ عميد كلية العلوم الصحية. المركز العالي للدراسات الجامعية لاسال. UAM
- ♦ باحث في مؤسسة البحوث الطبية الحيوية في مستشفى الأطفال بجامعة Niño Jesús
- ♦ دبلوم في العلاج الطبيعي
- ♦ دكتور في العلاج الطبيعي

د. Diago Ortega. Rocío

- ♦ اخصائيته تغذية ومديرة العلوم الصحية

د. Prada Ojeda. Alejandro

- ♦ طبيب روماتيزم. مستشفى جامعة Torrejón de Ardoz (مدريد)

د. Gómez. Alejandro

- ♦ مساعد طبيب أمراض الروماتيزم. مستشفى Infanta Sofia الجامعي

د. Martín Pedraz. Laura

- ♦ طبيب روماتيزم الأطفال. طبيب أطفال في مستشفى جامعة Málaga الإقليمي بـ Málaga

د. León. Leticia

- ♦ دكتوراه في علم النفس. IdISSC لأمراض الروماتيزم مستشفى عيادة San Carlos، مدريد

أ. Fernández Caamaño. Lucía

- ♦ أخصائي العلاج الوظيفي

د. Sala Icardo. Luis

- ♦ طبيب أخصائي بأمراض الروماتيزم في مستشفى de Torrejón
- ♦ منسق قسم روماتيزم الأطفال في مستشفى San Rafael

د. Redondo. Marta

- ♦ اخصائي نفسي جامعة Camilo José Cela

د. Greco. Martín

- ♦ أخصائي أمراض الروماتيزم

د. Fernández Berrizbeitia. Olaia

- ♦ طبيب روماتيزم. أستاذ مشارك

د. Díaz Valle. David

- ♦ رئيس قسم أمراض العيون. مستشفى عيادة San Carlos

أ. Rodríguez Palero. Serafín

- ♦ طبيب إعادة تأهيل في مستشفى جامعة Niño Jesús
- ♦ أخصائي في مستشفى جامعة 12 أكتوبر في مدريد
- ♦ دورة تخصص جامعي في أمراض إعاقة الأطفال في UCM
- ♦ متخصص في إعادة التأهيل العصبي وآلام العضلات والعظام والأمراض المتعلقة باضطرابات اللغة والتوازن



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل أساتذة مختلفين في هذه البرنامج لغرض واضح: ضمان حصول طلابنا على كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال

برنامج كامل للغاية ومنظم جيداً يأخذك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح. يشارك المرضى الخبراء في إعداد البرنامج، الذي يضيف منظوراً أصلياً وقريباً للغاية، مع حالات حقيقية وليست حالات إكلينيكية فحسب، بل حالات اجتماعية أيضاً. له منظور شمولي، وليس مجرد منظور طبي، وهذا هو السبب في أنه مثير للاهتمام للمهنيين الصحيين من أي نوع





برنامج تعليمي متكامل للغاية منظم في وحدات تعليمية متطورة للغاية موجه
نحو التعلم المتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. اتخاذ الموقف المناسب في حال وجود اشتباه لحالة طفل MEوER

- 1.1 التاريخ الطبي
 - 1.1.1 أسباب الاستشارة المتكررة في طب الأطفال EMوRE
 - 2.1.1 الخلفية العائلية
 - 3.1.1 التاريخ الشخصي
 - 4.1.1 الأسئلة الرئيسية في EMوRE
 - 5.1.1 الهيئات والأجهزة ذات الصلة
 - 6.1.1 نمو وتطور
- 2.1 التواصل الفعال مع الطفل وعائلته
 - 1.2.1 مقابلة فعالة
 - 2.2.1 الخوف والرهاب
- 3.1 استكشاف الجهاز الحركي في أمراض روماتيزم الأطفال
 - 1.3.1 فحص الأطراف العلوية
 - 2.3.1 فحص الأطراف السفلية
 - 3.3.1 فحص العمود
 - 4.3.1 فحص المشي
 - 5.3.1 الفحص العام المناسب لأمراض الروماتيزم
- 4.1 الاختبارات التكميلية
 - 1.4.1 الصورة
 - 1.1.4.1 الأشعة السينية
 - 2.1.4.1 الموجات الصوتية
 - 3.1.4.1 الرنين
 - 4.1.4.1 أخرى
 - 2.4.1 فحوصات مخبرية
 - 1.2.4.1 عد دموي شامل
 - 2.2.4.1 الكيمياء الحيوية
 - 3.2.4.1 متفاعلات المرحلة الحادة
 - 4.2.4.1 الأجسام المضادة
 - 5.2.4.1 الأضداد والمكملات
 - 6.2.4.1 علم الأحياء المجهرية
 - 7.2.4.1 الدراسات الجينية
 - 8.2.4.1 المؤشرات الحيوية
 - 3.4.1 دراسة السائل الزليلي
 - 4.4.1 الفيزيولوجيا العصبية السريرية

الوحدة 2. ألم العضلات والعظام عند الأطفال والمراهقين

- 1.2 ما هو الألم؟
 - 1.1.2 نظريات الألم
 - 2.1.2 تجربة الألم
 - 3.1.2 مسارات الألم
- 2.2 تقييم الألم
 - 1.2.2 صفات الألم
 - 2.2.2 مقياس الألم
 - 3.2.2 موقع الألم
 - 1.3.2.2 ألم الركبة
 - 2.3.2.2 ألم الورك
 - 3.3.2.2 آلام الكاحل والقدم
 - 4.3.2.2 ألم العنق
 - 5.3.2.2 ألم في الظهر
 - 6.3.2.2 آلام الكتف والكوع والمعصم
 - 7.3.2.2 ألم واسع النطاق
- 3.2 آلام الجهاز العضلي الهيكلي عند الطفل
 - 1.3.2 التعبير عن الألم
 - 2.3.2 السلوكيات
 - 3.3.2 آثار الألم
 - 1.3.3.2 التأثير الاجتماعي
 - 2.3.3.2 العائلة
- 4.2 إدارة الألم
 - 1.4.2 العلاج الدوائي - عام
 - 2.4.2 العلاج الغير الدوائي - عام

الوحدة 3. الاضطرابات العضلية الهيكلية

- 1.3 علم أمراض العضلات
 - 1.1.3 اعتلال عضلي التهابي
 - 2.1.3 اعتلالات عضلية غير التهابية
- 2.3 أمراض المفاصل غير الالتهابية
- 3.3 أمراض العظام
 - 1.3.3 التهاب العظم والنقي
 - 2.3.3 هشاشة العظام
 - 3.3.3 الأورام

الوحدة 5. العلاج الدوائي في أمراض روماتيزم الأطفال

- 1.5.1.5. علاجات الأعراض
- 1.1.5.1.5. المسكنات
- 2.1.5.1.5. مضادات الالتهاب
- 3.1.5.1.5. الأفيون
- 4.1.5.1.5. مضادات الصرع
- 5.1.5.1.5. مضادات الاكتئاب

الوحدة 6. العلاج الغير دوائي والدعم النفسي

- 1.6.1.6. ممارسة الرياضة والنشاط البدني عند الأطفال
- 1.1.6.1.6. ممارسة الرياضة والنشاط البدني
- 2.1.6.1.6. مواصفات التمرين عند الأطفال المصابين بـ EM وRE
- 2.6.1.6. إعادة التأهيل
- 1.2.6.1.6. الجبائر وأجهزة تقويم العظام
- 2.2.6.1.6. العلاجات الفيزيائية عند الأطفال
- 3.6.1.6. جراحة العظام
- 1.3.6.1.6. السمات الخاصة للعظم غير الناضج والهيكل العظمي المتنامي
- 2.3.6.1.6. كسور الأطفال
- 1.2.3.6.1.6. الأكثر شيوعا كسور الصدمة وانحلال المشيمة
- 2.2.3.6.1.6. تقنيات تخليق العظم المعتادة عند الأطفال
- 3.3.6.1.6. علاج التهابات الجهاز العضلي الهيكلي عند الأطفال
- 4.3.6.1.6. جراحة تشوهات العمود الفقري المتنامي
- 5.3.6.1.6. قطع عظم الحوض والأطراف العلوية لعظم الفخذ
- 4.6.1.6. إرشادات غذائية
- 1.4.6.1.6. البدانة
- 2.4.6.1.6. سوء التغذية
- 3.4.6.1.6. المكملات

الوحدة 4. الأعراض العضلية الهيكلية الأخرى

- 1.4.1.4. اضطرابات المشي
- 1.1.4.1.4. تحليل الحركة
- 2.1.4.1.4. عرج
- 3.1.4.1.4. مشية متقاربة ومتباعدة
- 2.4.1.4. فرط الحركة
- 1.2.4.1.4. التكرار
- 2.2.4.1.4. التقييم
- 3.2.4.1.4. إدارة
- 3.4.1.4. تشوهات الزاوية والالتوائية لدى الطفل
- 1.3.4.1.4. الجنف
- 2.3.4.1.4. التقلصات وانكماش المفاصل
- 1.2.3.4.1.4. تشوهات القدم المسطحة في الطفولة وتشوهات مقدمة القدم
- 2.2.3.4.1.4. تشوهات القدم الحنفاء
- 3.3.4.1.4. علم أمراض الورك المتنامي
- 1.3.3.4.1.4. تشوهات مفصل الفخذ
- 2.3.3.4.1.4. داء sehtreP، انحلال المشاشية للرأس الفخذي
- 4.4.1.4. اختلاف طول الأطراف
- 1.4.4.1.4. التكرار
- 2.4.4.1.4. التقييم
- 3.4.4.1.4. إدارة
- 5.4.1.4. الإصابات الرياضية
- 1.5.4.1.4. التكرار
- 2.5.4.1.4. التقييم
- 3.5.4.1.4. إدارة

- 5.6. النهج النفسي لطب الأطفال EMوRE
- 1.5.6. المخاوف والرهاب والقلق
- 2.5.6. القلق المعمم واضطراب الهلع
- 3.5.6. الاكتئاب في الطفولة والمراهقة
- 4.5.6. اضطرابات النوم
- 5.5.6. اضطرابات السلوك الغذائي
- 6.5.6. اضطراب السلوك
- 7.5.6. اضطرابات التعلم
- 8.5.6. تدريب أولياء أمور الأطفال مع EMوRE
- 9.5.6. التدخل السلوكي الأسري
- 6.6. التدخل المهني
- 1.6.6. الجداول المهنية
- 2.6.6. اللعب كعلاج
- 3.6.6. المساعدات الفنية
- 7.6. ما الذي عليك عدم فعله؟

الوحدة 7. الأنشطة الوقائية

- 1.7. فحص هشاشة العظام عند الأطفال
- 1.1.7. لمن؟
- 2.1.7. الأدلة الموجودة
- 3.1.7. ماذا تفعل في حالة الاختبار الإيجابي

الوحدة 8. مرض «Wiki» (الموارد التي تتناولها جميع الوحدات)

- 1.8. متلازمة تضخم الأم
- 1.1.8. الأم العضلي الليفي لليافعين
- 2.1.8. متلازمة الأم الناحي المركب
- 2.8. الآلام العضلية الهيكلية المزمنة
- 1.2.8. الآلام المتزايدة
- 2.2.8. تنخر العظم
- 3.2.8. فرط حركة المفصل الحميد المعمم
- 3.8. الأمراض الأيضية الليوزومية
- 4.8. الأمراض الأولية للعظام والنسيج الضام
- 5.8. الحمى الروماتيزمية والتهاب المفاصل اللاحق
- 6.8. كيف يتم تصنيف الأمراض؟

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية



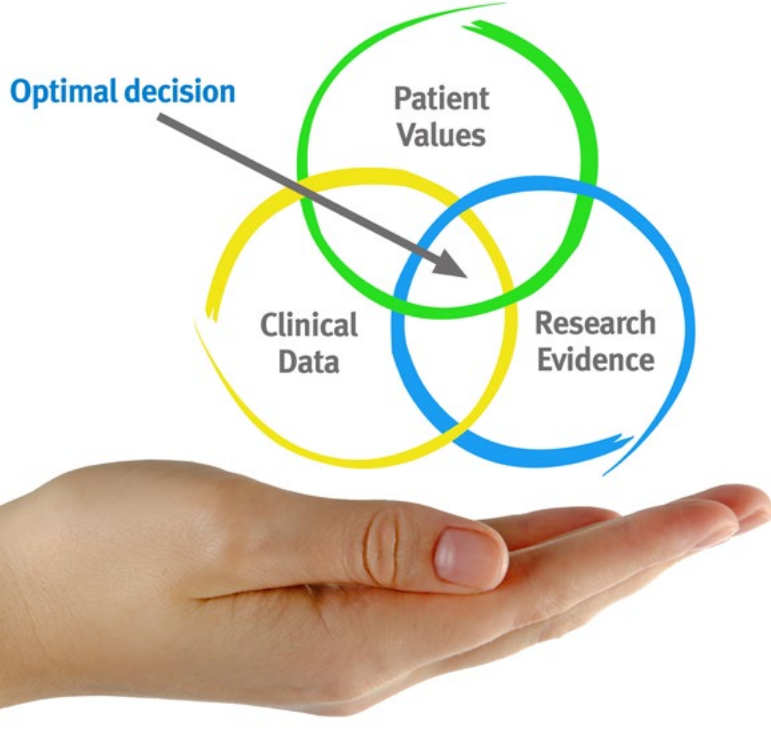


اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يتطورون أيضاً قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة

2. يتخذ التعلم شكلاً قوياً في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجاً أفضل في العالم الحقيقي

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%:عبر الإنترنت إعادة التعلم



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق
مؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم
تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون مهلف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في
تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة
للنجاح

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من
هذه العناصر بشكل مركزي

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً
يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب

الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو



تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد

ملخصات تفاعلية



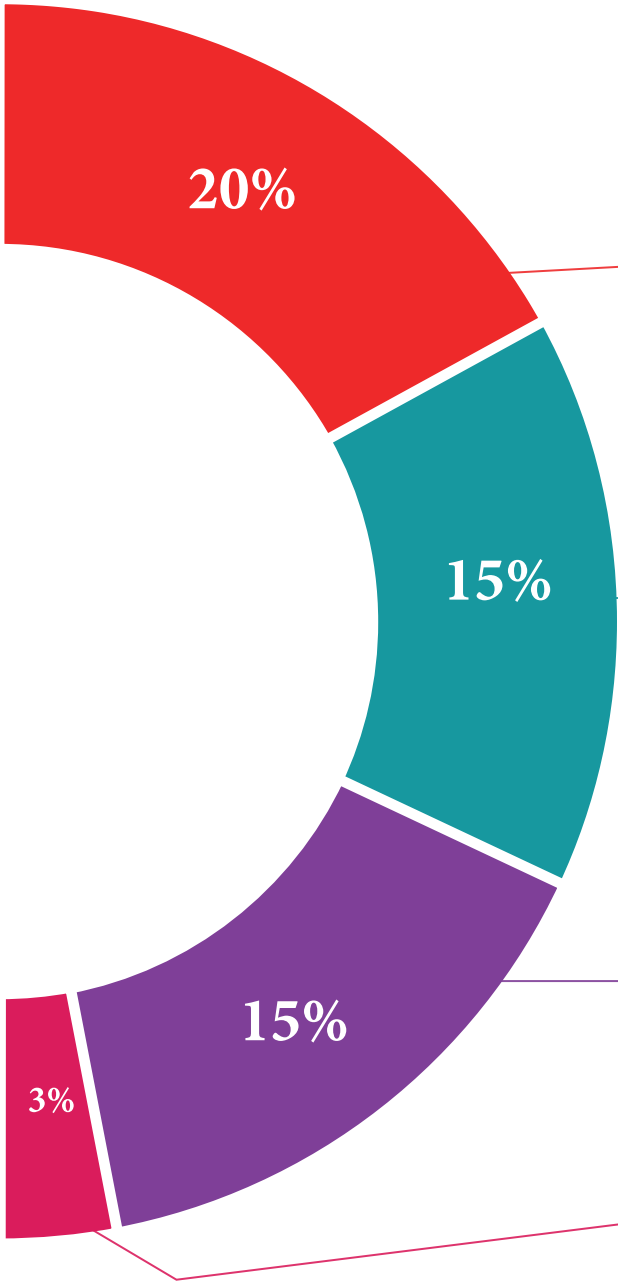
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا"

قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه



فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الإدارة العلاجية لأمراض الجهاز العضلي الهيكلي الغير إنتهائية عند الأطفال إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائقة والحصول على

شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو
الأعمال المرهقة "



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

الإدارة العلاجية لأمراض الجهاز العضلي الهيكلي

الغير التهابية عند الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
الإدارة العلاجية لأمراض الجهاز العضلي الهيكلي
الغير إنتهابية عند الأطفال