

**Курс профессиональной подготовки**  
Управление, разработка и оценка  
проектов международного  
сотрудничества  
в интересах развития



## Курс профессиональной подготовки

Управление, разработка и оценка  
проектов международного  
сотрудничества  
в интересах развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: **6 месяцев**
- » Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-assessment-international-development-cooperation-projects](http://www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-assessment-international-development-cooperation-projects)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 28

06

Квалификация

---

стр. 36

# 01

# Презентация

Разработка проектов сотрудничества для населенных пунктов с ограниченными ресурсами – сложная задача, поскольку необходимо провести ряд предшествующих работ, а также оценить результаты проекта. Знание особенностей местности, ее основных потребностей и ресурсов, которыми она располагает, необходимо для того, чтобы понять, в каких условиях работать.

Данная программа ТЕСН направлена на подготовку медицинских специалистов в этой области, чтобы они могли участвовать в проектах по улучшению условий жизни других людей и продвигать проекты в соответствии с ЦУР, изложенными в Повестке дня 2030.



“

*Если вы хотите работать в сфере международного сотрудничества, не раздумывайте и пройдите обучение в ТЕСН в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития — это лучший способ подготовить вас к успеху”*

Международное сотрудничество в интересах развития осуществляется во множестве секторов с целью улучшения условий жизни наиболее нуждающегося населения. Работа по всему миру требует специальных знаний, ведь потребности не во всех странах одинаковы. Прежде чем приступить к реализации конкретного проекта в том или ином регионе, необходимо провести большую предварительную работу.

В этом контексте сотрудничества очень важно управление проектами, их разработка и оценка, поскольку только полная работа позволит узнать о жизнеспособности проекта, чтобы его можно было осуществить. А его оценка необходима для учета его эффективности и, в случае необходимости, для возможности включения его в другое направление.

Эта программа сочетает в себе базовые знания в области международного сотрудничества в интересах развития, применяемые к области медицины, инструменты, позволяющие специалисту по развитию стремиться улучшить выполнение своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентируя на изменения и фокусируя их на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества.

Кроме того, поскольку это 100% онлайн-программа, врачи смогут совмещать изучение этого очень полного Курса профессиональной подготовки с остальными повседневными обязанностями, выбирая где и когда учиться. Это обучение высокого уровня, которая выведет специалиста в области медицины на самый высокий уровень в сфере.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Наиболее характерными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Новейшие тенденции в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого устройства с выходом в Интернет



*Узнайте все о работе, связанной с реализацией проекта сотрудничества, и подготовьте себя к оказанию помощи людям в других регионах"*

“

*Этот Курс профессиональной подготовки – лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: Помимо обновления знаний в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития, вы получите диплом **TECH Технологического университета**”*

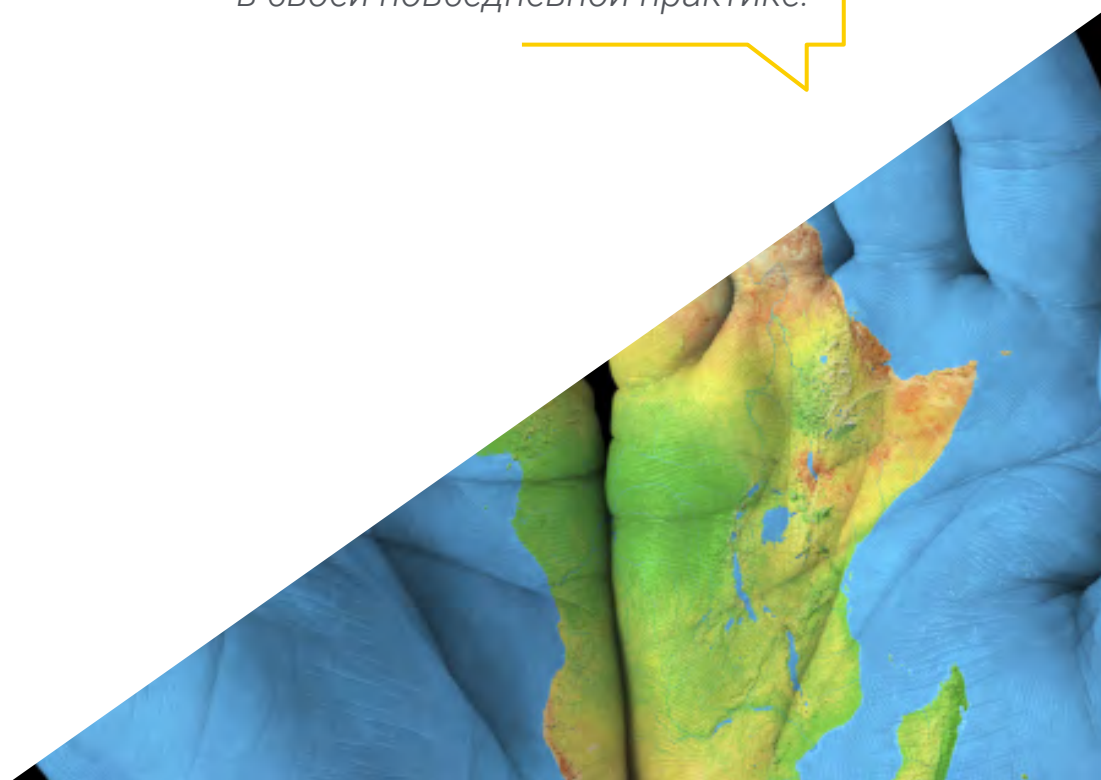
В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, передающие студентам свой опыт работы, а также признанные специалисты, принадлежащие ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие на протяжении учебной программы. В этом практикующему поможет инновационная интерактивная видеосистемы, созданная ведущими и опытными специалистами.

*Повысьте свою уверенность в принятии решений, обновив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.*

*Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике.*



# 02

## Цели

Разработка программы позволит студентам приобрести необходимые компетенции для специализации в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития. Для этого используется опыт профессионалов в этой области, которые вложили свои знания в разработку пунктов учебной программы, продвигая профессионала с глобальной точки зрения, с полной подготовкой для достижения предлагаемых целей. Таким образом, студенты получают все возможности для создания успешных проектов с положительными результатами.





“

*Вы получите базовые знания о процессе сотрудничества и развития на основе последних политических разработок, касающихся процессов устойчивого развития, затрагивающих как экономические, так и социальные аспекты”*



## Общие цели

---

- ♦ Предоставить студентам углубленное обучение в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанный на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права

“

*Вы научитесь анализировать государственную политику в логических рамках политики сотрудничества в интересах развития”*





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- ◆ Понимать важность развития народа
- ◆ Осознавать, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы его последствия
- ◆ Знать и разъяснять основные понятия, такие как бедные и обнищавшие
- ◆ Осознать состояние мира и развития
- ◆ Ознакомиться с экономической структурой мира
- ◆ Ознакомиться с концепциями устойчивого развития, устойчивых целей и т.д. для достижения своих целей и задач
- ◆ Ознакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах

### Модуль 2. Международное сотрудничество в интересах развития

- ◆ Ознакомиться с различными методами исследования в области международного сотрудничества в целях развития
- ◆ Получить знания по методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ◆ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ◆ Ознакомиться с инструментами международного сотрудничества в области развития, а также с типами существующих проектов и НПО
- ◆ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества в целях развития
- ◆ Понять систему международного сотрудничества и различных участников, составляющих ее

### Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в интересах развития

- ◆ Понять цикл управления проектом разработки
- ◆ Ознакомиться с методами, тенденциями и проектами международного сотрудничества в целях развития
- ◆ Понимать основные проблемы различных международных сфер
- ◆ Понимать различные системы, условия и основных участников международного сотрудничества в области развития
- ◆ Понимать региональные особенности развития и сотрудничества

### Модуль 4. НПО и местная, региональная и международная солидарность

- ◆ Овладеть понятиями и определениями НПО
- ◆ Знать о разнообразии НПО и сферах их деятельности
- ◆ Изучить общие направления управления НПО
- ◆ Определять, понимать и уметь использовать источники и инструменты для выявления проектов международного сотрудничества в области развития

# 03

## Руководство курса

В своем стремлении предложить элитное образование для всех, TESH полагается на ведущих профессионалов, чтобы студенты приобрели прочные знания в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития. Так, Курс профессиональной подготовки располагает высококвалифицированной командой с большим опытом работы в данной отрасли, которая предложит студенту лучшие инструменты для развития его навыков в ходе обучения. Таким образом, студент получает гарантии, необходимые для специализации на международном уровне в отрасли, которая нуждается в профессионалах по призванию.



“

*Узнайте, как управлять проектами международного сотрудничества в интересах развития, у лучших современных экспертов в этой области”*

## Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации *People in Need*, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде *Terre des Hommes* позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



## Г-н Сасин, Петр

---

- ♦ Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- ♦ Директор по странам в *People in Need*
- ♦ Представитель по стране в фонде *Terre des Hommes*
- ♦ Руководитель программы в *Habitat for Humanity Poland*
- ♦ Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- ♦ Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря *TECH* вы  
сможете учиться у лучших  
мировых профессионалов”

## Приглашенный руководитель



### Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Директор отдела исследований Дирекции INEM
- ♦ Степень бакалавра в области философии и педагогических наук в университете Комплутенсе Мадрида
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества в области развития образования, университет Барселоны
- ♦ Специалист по управлению знаниями

## Руководство



### Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в интересах развития
- ♦ Преподаватель по трудовому обучению
- ♦ Агент по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa



## Преподаватели

### Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ◆ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ◆ Степень бакалавра в области географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ◆ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в интересах развития, осуществляемых Агентством
- ◆ Член факультета музейных кураторов в Музее Америки в Мадриде
- ◆ Преподаватель магистерской программы в области управления культурой в Университете Карлоса III в Мадриде

### Кано Корсуэра, Карлос

- ◆ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ◆ Специалист по планированию и управлению мероприятиями по сотрудничеству в целях развития в UNED
- ◆ Специализированные курсы по международному сотрудничеству; выявление, разработка и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равные возможности; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление для достижения результатов в области развития; учет интересов инвалидов в проектах сотрудничества; делегированное сотрудничество Европейского союза и др
- ◆ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

### Г-жа. Кордоба Кристина

- ◆ Медсестра
- ◆ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ◆ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ◆ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

### Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ◆ Степень бакалавра в области географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ◆ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ◆ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио-де-Небриха, Испания и Университетский колледж Уэльса, Великобритания.
- ◆ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Юг-Юг, Sur- FLACSO
- ◆ Специалист по неравенству, сотрудничеству и развитию. Университетский институт развития и сотрудничества-IUDC-Университет Комплутенсе в Мадриде
- ◆ Специалист по планированию и управлению проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ◆ Диплом в области гуманитарной деятельности - Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

### Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ◆ Советник по вопросам сотрудничества в целях развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству, Мадридский университет Комплутенсе
- ◆ Исследователь по вопросам государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития, в частности, на связи между государственной политикой и Повесткой дня на период до 2030 года
- ◆ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на период до 2030 года
- ◆ Преподаватель программ магистратуры в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, магистратуры в области политического лидерства, обе в Университете Комплутенсе Мадрида (UCM), а также магистратуры в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала-де-Энарес

# 04

## Структура и содержание

Учебный план данной программы был разработан на основе знаний в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития в соответствии с рекомендациями, предложенными преподавательским составом, который вложил в него свои знания и опыт. Так, была разработана учебная программа, модули которой дают широкое представление о профессии с глобальной точки зрения с целью ее применения на международном уровне, охватывая все сферы деятельности, участвующие в развитии ее функций. Задача, которая приведет студента к совершенству в его работе.



“

*Вы освоите вопросы, связанные с вооруженными конфликтами и периодами войны, чтобы создать проекты, отвечающие медицинским потребностям”*

## Модуль 1. Развитие народов: Введение и проблемы

- 1.1. Развитие
  - 1.1.1. Введение
  - 1.1.2. Что такое развитие?
  - 1.1.3. Социологические теории в области развития
    - 1.1.3.1. Развитие через модернизацию
    - 1.1.3.2. Развитие по подразделениям
    - 1.1.3.3. Неинституциональная теория развития
    - 1.1.3.4. Развитие в интересах демократии
    - 1.1.3.5. Теория развития через культурную идентичность
  - 1.1.4. Акторы, участвующие в развитии
    - 1.1.4.1. В зависимости от того, как она направляется, помощь может быть
    - 1.1.4.2. По форме
  - 1.1.5. Бедные или обнищавшие страны
    - 1.1.5.1. Что подразумевается под словом "обнищание"?
  - 1.1.6. Экономическое, социальное и устойчивое развитие
  - 1.1.7. Программа развития ООН
  - 1.1.8. Библиография
- 1.2. Власть, динамика и действующие лица в международном обществе
  - 1.2.1. Введение
  - 1.2.2. Элементы власти
  - 1.2.3. Международная компания
  - 1.2.4. Модели международной компании
    - 1.2.4.1. Статическая
    - 1.2.4.2. Динамическая
    - 1.2.4.3. Глобальная
  - 1.2.5. Характеристика международного общества
    - 1.2.5.1. Это глобальная референтная компания
    - 1.2.5.2. Отличия от межгосударственного общества
    - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
    - 1.2.5.4. Международное общество имеет общий порядок
  - 1.2.6. Социальная структура общества
  - 1.2.7. Структура международного общества
    - 1.2.7.1. Пространственное расширение
    - 1.2.7.2. Структурная диверсификация
    - 1.2.7.3. Культурный аспект международного общества
  - 1.2.8. Поляризация международного общества
    - 1.2.8.1. Концепция
  - 1.2.9. Степень институционализации международного общества
  - 1.2.10. Библиография
- 1.3. Свободная торговля
  - 1.3.1. Введение
  - 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
  - 1.3.3. Транснациональные корпорации
    - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
  - 1.3.4. Текущая торговая ситуация
    - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
  - 1.3.5. ВТО
    - 1.3.5.1. Концепция
    - 1.3.5.2. Краткое содержание
    - 1.3.5.3. Деятельность ВТО строится на трех основных направлениях
  - 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
  - 1.3.7. Отношения справедливой торговли
  - 1.3.8. Координатор неправительственных организаций по вопросам развития
    - 1.3.8.1. Предложения CONGNE
  - 1.3.9. Корпоративная социальная ответственность
  - 1.3.10. Глобальный договор
  - 1.3.11. Справедливая торговля
    - 1.3.11.1. Международное определение
  - 1.3.12. Библиография

- 1.4. Моды развитие и образование
  - 1.4.1. Введение
  - 1.4.2. Образование для устойчивого развития
    - 1.4.2.1. Основные различия
  - 1.4.3. Устойчивое развитие
    - 1.4.3.1. Концепция
  - 1.4.4. Устойчивое развитие
    - 1.4.4.1. Концепция
  - 1.4.5. Компоненты устойчивого развития
  - 1.4.6. Принципы устойчивого развития
  - 1.4.7. Образование для устойчивого развития (ОУР)
    - 1.4.7.1. Определение
  - 1.4.8. История образования для устойчивого развития
    - 1.4.8.1. Концепция
  - 1.4.9. Переориентация образования
  - 1.4.10. Руководство по устойчивому развитию
  - 1.4.11. Библиография
- 1.5. Цели устойчивого развития (ЦУР)
  - 1.5.1. Введение
  - 1.5.2. Цели развития тысячелетия
    - 1.5.2.1. Справочная информация
  - 1.5.3. Кампания тысячелетия
  - 1.5.4. Результаты экзаменов
  - 1.5.5. Цели устойчивого развития
    - 1.5.5.1. Определение
    - 1.5.5.2. Кто участвует?
  - 1.5.6. Что такое ЦУР?
    - 1.5.6.1. Характеристики
  - 1.5.7. Различия между ЦРТ и ЦУР
  - 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития
    - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
    - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
  - 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
  - 1.5.10. Библиография
- 1.6. Теории устойчивого развития
  - 1.6.1. Введение
  - 1.6.2. Акторы развития
  - 1.6.3. Проблемы образования для устойчивого развития
    - 1.6.3.1. Навыки
  - 1.6.4. ООН и ее деятельность в области развития
    - 1.6.4.1. История ООН
    - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие
  - 1.6.5. Программа 21: Повестка дня ООН на 21 век
    - 1.6.5.1. Цели Повестки дня 21
  - 1.6.6. Программа развития ООН
    - 1.6.6.1. Анамнез ПРООН
    - 1.6.6.2. Цели ПРООН
  - 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
    - 1.6.7.1. Снижение
  - 1.6.8. Теории устойчивого развития
    - 1.6.8.1. Экоразвитие
  - 1.6.9. Библиография
- 1.7. Гражданское общество, социальные движения и процессы трансформации
  - 1.7.1. Введение
  - 1.7.2. Концепция общественных движений
  - 1.7.3. Цели общественных движений
  - 1.7.4. Структура общественных движений
  - 1.7.5. Определения ведущих авторов
  - 1.7.6. Коллективный вызов
  - 1.7.7. Поиск общей цели
  - 1.7.8. Эволюция общественных движений
  - 1.7.9. Участие и укрепление демократии
  - 1.7.10. Наиболее известные общественные движения последних лет в Европе
  - 1.7.11. Библиография

- 1.8. Партиципативное развитие сообщества
  - 1.8.1. Введение
  - 1.8.2. Общество
    - 1.8.2.1. От кого зависит успех сообщества?
  - 1.8.3. Концепция партиципативности
  - 1.8.4. Концепция развития сообщества
  - 1.8.5. Определяющие черты развития сообщества
  - 1.8.6. Определяющие признаки развития сообщества
    - 1.8.6.1. Совместная оценка
    - 1.8.6.2. План развития
    - 1.8.6.3. Совместное планирование
    - 1.8.6.4. План развития сообщества
  - 1.8.7. Двенадцать уроков развития сообществ на основе широкого участия
  - 1.8.8. Основные участники
  - 1.8.9. Библиография
- 1.9. Индекс человеческого развития
  - 1.9.1. Введение
  - 1.9.2. Индекс человеческого развития
    - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
    - 1.9.2.2. Цели ИЧР
    - 1.9.2.3. Ограничения индекса человеческого развития
    - 1.9.2.4. Типы показателей
  - 1.9.3. Характеристики человеческого развития
  - 1.9.4. Методология расчета ИЧР
  - 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
    - 1.9.5.1. Индексы человеческого развития с поправкой на неравенство факторов
    - 1.9.5.2. Измерение гендерного неравенства
    - 1.9.5.3. Многомерный индекс бедности
  - 1.9.6. ПРООН - Программа развития Организации Объединенных Наций
  - 1.9.7. Выводы
  - 1.9.8. Библиография





- 1.10. Местные партнерства для развития
  - 1.10.1. Введение
  - 1.10.2. Что такое НПО?
  - 1.10.3. Движения за развитие государства
  - 1.10.4. Нулевая бедность
    - 1.10.4.1. Цели
    - 1.10.4.2. План действий
    - 1.10.4.3. Входящие в его состав организации
  - 1.10.5. Автоматические координаторы
  - 1.10.6. Социальный группы действий
  - 1.10.7. Библиография

## Модуль 2. Международное сотрудничество в интересах развития

- 2.1. Международное сотрудничество в интересах развития
  - 2.1.1. Введение
  - 2.1.2. Что такое международное сотрудничество в интересах развития
  - 2.1.3. Задачи и цель международного сотрудничества в интересах развития
  - 2.1.4. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
  - 2.1.5. Планы по восстановлению Европы в условиях биполярного конфликта
  - 2.1.6. Процессы деколонизации в послевоенные годы
  - 2.1.7. Кризис в международном сотрудничестве в интересах развития
  - 2.1.8. Изменения в концепции международного сотрудничества в интересах развития
  - 2.1.9. Библиография
- 2.2. Способы и инструменты международного сотрудничества в интересах развития
  - 2.2.1. Введение
  - 2.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в интересах развития
    - 2.2.2.1. Сотрудничество в целях развития
    - 2.2.2.2. Образование для развития
    - 2.2.2.3. Техническая помощь, обучение и исследования
    - 2.2.2.4. Гуманитарная деятельность

- 2.2.3. Другие инструменты сотрудничества
  - 2.2.3.1. Экономическое сотрудничество
  - 2.2.3.2. Финансовая помощь
  - 2.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
  - 2.2.3.4. Продовольственная помощь
- 2.2.4. Способы международного сотрудничества в области развития
- 2.2.5. Виды модальностей
  - 2.2.5.1. Модальность в зависимости от происхождения средств
- 2.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в интересах развития
  - 2.2.6.1. Двусторонняя
  - 2.2.6.2. Многосторонняя
  - 2.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
  - 2.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
  - 2.2.6.5. Деловое сотрудничество
- 2.2.7. В соответствии с геополитической ситуацией и уровнем развития
- 2.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на средства
- 2.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
  - 2.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
- 2.2.10. Библиография
- 2.3. Многосторонние организации
  - 2.3.1. Система международного сотрудничества в интересах развития
  - 2.3.2. Действующие лица международного сотрудничества в интересах развития
  - 2.3.3. Действующие лица в системе Официальной помощи развитию
  - 2.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
  - 2.3.5. Характеристика международных организаций
    - 2.3.5.1. Типы международных организаций
  - 2.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
  - 2.3.7. Вклад МО в многостороннюю систему
  - 2.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
    - 2.3.8.1. Характеристики МФИ
    - 2.3.8.2. Характеристики МФИ
    - 2.3.8.3. Типы многосторонних финансовых институтов
  - 2.3.9. Библиография
- 2.4. Источники международного сотрудничества в интересах развития
  - 2.4.1. Введение
  - 2.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
  - 2.4.3. Многосторонние финансовые институты
  - 2.4.4. Международный валютный фонд
  - 2.4.5. Агентство США по международному развитию. USAID
    - 2.4.5.1. Кто они такие?
    - 2.4.5.2. История USAID
    - 2.4.5.3. Сектора вмешательства
  - 2.4.6. Европейский Союз
    - 2.4.6.1. Цели ЕС
    - 2.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
  - 2.4.7. Нефинансовые многосторонние институты
    - 2.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
    - 2.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
    - 2.4.7.3. Нефинансовые
  - 2.4.8. ООН
  - 2.4.9. Библиография
- 2.5. Гуманитарная деятельность
  - 2.5.1. Введение
  - 2.5.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
  - 2.5.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
  - 2.5.4. Основные цели гуманитарной деятельности
  - 2.5.5. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
  - 2.5.6. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
  - 2.5.7. Краткий обзор
  - 2.5.8. Библиография



- 2.6. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в интересах развития
  - 2.6.1. Введение
  - 2.6.2. Что такое гендерный подход?
  - 2.6.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
  - 2.6.4. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в интересах развития
  - 2.6.5. Стратегические направления работы по учету гендерных аспектов в международном сотрудничестве в интересах развития
  - 2.6.6. Цели Пятого генерального плана испанского сотрудничества в отношении продвижения прав и возможностей мужчин и женщин
  - 2.6.7. Приоритетные цели в области равенства в МЦР
  - 2.6.9. Руководство по учету гендерной проблематики
  - 2.6.10. Библиография
- 2.7. Права человека в центре внимания в международном сотрудничестве в интересах развития
  - 2.7.1. Введение
  - 2.7.2. Права человека
  - 2.7.3. Правозащитный подход в сотрудничестве в области развития
  - 2.7.4. Как формируется подход к управлению правами человека
  - 2.7.5. Элементы подхода к правам человека в международном сотрудничестве в интересах развития
    - 2.7.5.1. Новая система координат: Международные стандарты в области прав человека
    - 2.7.5.2. Новый взгляд на создание потенциала
    - 2.7.5.3. Участие в государственной политике
    - 2.7.5.4. Подотчетность
  - 2.7.6. Проблемы, связанные с применением подхода к правам человека при осуществлении мероприятий в рамках сотрудничества в интересах развития
  - 2.7.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
  - 2.7.8. Проблемы в реализации проекта
  - 2.7.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
  - 2.7.10. Библиография

- 2.8. Мобильность и миграция населения
  - 2.8.1. Введение
  - 2.8.2. Миграция
    - 2.8.2.1. Первые движения человека
    - 2.8.2.2. Виды миграции
    - 2.8.2.3. Причины миграции
  - 2.8.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
    - 2.8.3.1. Улучшение жилищных условий
    - 2.8.3.2. Уязвимость и миграция
  - 2.8.4. Человеческая безопасность и конфликты
  - 2.8.5. Вызовы международной системы предоставления убежища
  - 2.8.6. УВКПЧ
  - 2.8.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
  - 2.8.8. Библиография

### Модуль 3. Разработка, мониторинг и оценка проектов международного сотрудничества в интересах развития

- 3.1. Фундаментальные знания для разработки проектов международного сотрудничества в интересах развития
  - 3.1.1. Введение
  - 3.1.2. Значение проекта
  - 3.1.3. Типы проектов
  - 3.1.4. Цикл проекта
  - 3.1.5. Этапы разработки проекта
  - 3.1.6. Идентификация
  - 3.1.7. Дизайн
  - 3.1.8. Реализация и мониторинг
  - 3.1.9. Оценка
  - 3.1.10. Библиография

- 3.2. Подход на основе логической структуры
  - 3.2.1. Введение
  - 3.2.2. Подход на основе логической структуры
  - 3.2.3. Подходы к применению метода
  - 3.2.4. Определения метода
  - 3.2.5. Этапы метода
  - 3.2.6. Выводы
  - 3.2.7. Библиография
- 3.3. Идентификация проекта в соответствии с EML (I)
  - 3.3.1. Введение
  - 3.3.2. Анализ участия
  - 3.3.3. Критерии отбора бенефициаров проекта
  - 3.3.4. Краткое изложение результатов анализа участия
  - 3.3.5. Трудности при проведении анализа участия
  - 3.3.6. Золотое правило анализа участия
  - 3.3.7. Пример из практики
    - 3.3.7.1. Заболевания в сообществе Монтесито
    - 3.3.7.2. Анализ участия
  - 3.3.8. Библиография
- 3.4. Идентификация проекта в соответствии с EML (II)
  - 3.4.1. Введение
  - 3.4.2. Анализ проблемы
  - 3.4.3. Как составить проблемное дерево?
  - 3.4.4. Шаги по разработке проблемного дерева
  - 3.4.5. Проблемы при разработке проблемного дерева
  - 3.4.6. Выводы
    - 3.4.6.1. Анализ целей
    - 3.4.6.2. Проблемное дерево
  - 3.4.7. Библиография
- 3.5. Определение проекта в соответствии с EML (III)
  - 3.5.1. Анализ альтернатив
  - 3.5.2. Как провести анализ альтернатив
  - 3.5.3. Критерии оценки альтернативных вариантов
  - 3.5.4. Последовательность проведения анализа альтернатив
  - 3.5.5. Выводы
  - 3.5.6. Библиография
- 3.6. Логико-структурный подход к разработке проекта
  - 3.6.1. Введение
  - 3.6.2. Матрица планирования
    - 3.6.2.1. Вертикальная логика
    - 3.6.2.2. Горизонтальная логика
  - 3.6.3. Происхождение матрицы планирования
  - 3.6.4. Композиция матрицы планирования
  - 3.6.5. Содержание матрицы планирования
  - 3.6.6. Библиография
- 3.7. Индикаторы и оценка проектов международного сотрудничества в целях развития народов
  - 3.7.1. Введение
  - 3.7.2. Что такое целесообразность?
  - 3.7.3. Факторы целесообразности
  - 3.7.4. Оценка
  - 3.7.5. Виды оценки
  - 3.7.6. Критерии оценки
  - 3.7.7. Схема оценки
  - 3.7.8. Показатели оценки
  - 3.7.9. Инструменты сбора и анализа данных
  - 3.7.10. Сбор информации
  - 3.7.11. Библиография

- 3.8. Разработка проекта в соответствии с логическим рамочным подходом (II):  
Пример из практики
  - 3.8.1. Введение
  - 3.8.2. Экспозиция практики
    - 3.8.2.1. Заболевания в сообществе Монтесито
  - 3.8.3. Приложение
  - 3.8.4. Библиография

#### Модуль 4. НПО и местная, региональная и международная солидарность

- 4.1. НПО
  - 4.1.1. Введение
  - 4.1.2. Значение аббревиатуры НПО
  - 4.1.3. Что такое НПО?
    - 4.1.3.1. Определение и понятие
  - 4.1.4. Условия НПО
  - 4.1.5. История и эволюция неправительственных организаций
    - 4.1.5.1. Когда и как они появились?
  - 4.1.6. Функции неправительственных организаций
  - 4.1.7. Финансирование неправительственных организаций
    - 4.1.7.1. Государственное финансирование
    - 4.1.7.2. Частное финансирование
  - 4.1.8. Виды НПО
  - 4.1.9. Функции неправительственных организаций
  - 4.1.10. Работа неправительственных организаций
- 4.2. Виды НПО
  - 4.2.1. Введение
  - 4.2.2. Классификация неправительственных мировых организаций
    - 4.2.2.1. Виды классификации
  - 4.2.3 Типы НПО по своей направленности
    - 4.2.3.1. Сколько существует типов по своей направленности?
  - 4.2.4. Благотворительные НПО
  - 4.2.5. Сервисные НПО
  - 4.2.6. НПО с широким участием
  - 4.2.7. НПО по защите

- 4.2.8. Типы НПО в зависимости от сферы их деятельности
  - 4.2.8.1. Области
- 4.2.9. Общественные неправительственные организации
- 4.2.10. Гражданские НПО
- 4.2.11. Международные неправительственные организации
- 4.3. Неправительственные организации: развитие и солидарность
  - 4.3.1. Введение
  - 4.3.2. Изменения в международном сотрудничестве в целях развития народов и его взаимоотношения с НПО
    - 4.3.2.1. Основные направления
  - 4.3.3. «Третий мир» и НПО
  - 4.3.4. Гуманитарная эра. От интервенции до глобальной деревни
    - 4.3.4.1. "Врачи без границ", "Врачи мира" и др.
  - 4.3.5. Движения против стран третьего мира
  - 4.3.6. НПО и наука
    - 4.3.6.1. Научные исследования
  - 4.3.7. Работники НПО
  - 4.3.8. Идеологические предубеждения НПО
  - 4.3.9. Выводы
- 4.4. Типы существующих ассоциаций
  - 4.4.1. Введение
  - 4.4.2. Различия между ассоциациями, союзами, федерациями или координаторами и конференциями
  - 4.4.3. Молодежные ассоциации
    - 4.4.3.1. Определение и понятие
  - 4.4.5. Основные характеристики молодежных объединений
  - 4.4.6. Координаторы
    - 4.4.6.1. Определение и понятие
    - 4.4.6.2. Цели
- 4.4.7. Характеристики координаторов
- 4.4.8. Федерации
  - 4.4.8.1. Определение и понятие
- 4.4.9. Характеристики и цели федераций
- 4.4.10. Типы федераций
- 4.5. Сектора сотрудничества AECID
  - 4.5.1. Введение
  - 4.5.2. Водоснабжение и санитария
    - 4.5.2.1. Как они работают?
  - 4.5.3. Экономический рост
    - 4.5.3.1. Как они работают?
  - 4.5.4. Культура и наука
    - 4.5.4.1. Как они работают?
  - 4.5.5. Пол
    - 4.5.5.1. Как они работают?
  - 4.5.6. Образовательная сфера
    - 4.5.6.1. Как они работают?
  - 4.5.7. Развитие сельских районов, продовольственная безопасность и питание
    - 4.5.7.1. Как они работают?
  - 4.5.8. Демократическое управление
    - 4.5.8.1. Как они работают?
  - 4.5.9. Окружающая среда и изменение климата
    - 4.5.9.1. Как они работают?
  - 4.5.10. Здоровье
    - 4.5.10.1. Как они работают?
- 4.6. Стратегия и управление НПО
  - 4.6.1. Введение
  - 4.6.2. Управление НПО
  - 4.6.3. Стратегическое планирование НПО
    - 4.6.3.1. Что это такое?
    - 4.6.3.2. Как это делается?
  - 4.6.4. Управление качеством НПО
    - 4.6.4.1. Качество и приверженность

- 4.6.5. Заинтересованные стороны
  - 4.6.5.1. Список заинтересованных сторон
- 4.6.6. Социальная ответственность НПО
- 4.6.7. Этический риск третьих лиц
- 4.6.8. Отношения между НПО и частным сектором
- 4.6.9. Прозрачность и подотчетность
- 4.6.10. Выводы
- 4.7. Международные НПО
  - 4.7.1. Международные неправительственные организации
    - 4.7.1.1. Основные проекты
  - 4.7.2. УВКБ ООН
    - 4.7.2.1. История
    - 4.7.2.2. Цели
    - 4.7.2.3. Основные направления работы
  - 4.7.3. Корпус милосердия
    - 4.7.3.1. Кто они такие?
    - 4.7.3.2. Цели
    - 4.7.3.3. Рабочая зона
  - 4.7.4. Международный план
    - 4.7.4.1. Кто они такие?
    - 4.7.4.2. Цели
    - 4.7.4.3. Основные направления работы
  - 4.7.5. Врачи без границ
    - 4.7.5.1. Кто они такие?
    - 4.7.5.2. Цели
    - 4.7.5.3. Рабочая зона
  - 4.7.6. Церера
    - 4.7.6.1. Кто они такие?
    - 4.7.6.2. Цели
    - 4.7.6.3. Основные направления работы
  - 4.7.7. Oxfam Intermón
  - 4.7.8. ЮНИСЕФ
  - 4.7.9. *Save the children*



*Вы углубите основные знания в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития в различных географических регионах, что позволит вам продвинуться по карьерной лестнице"*

05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

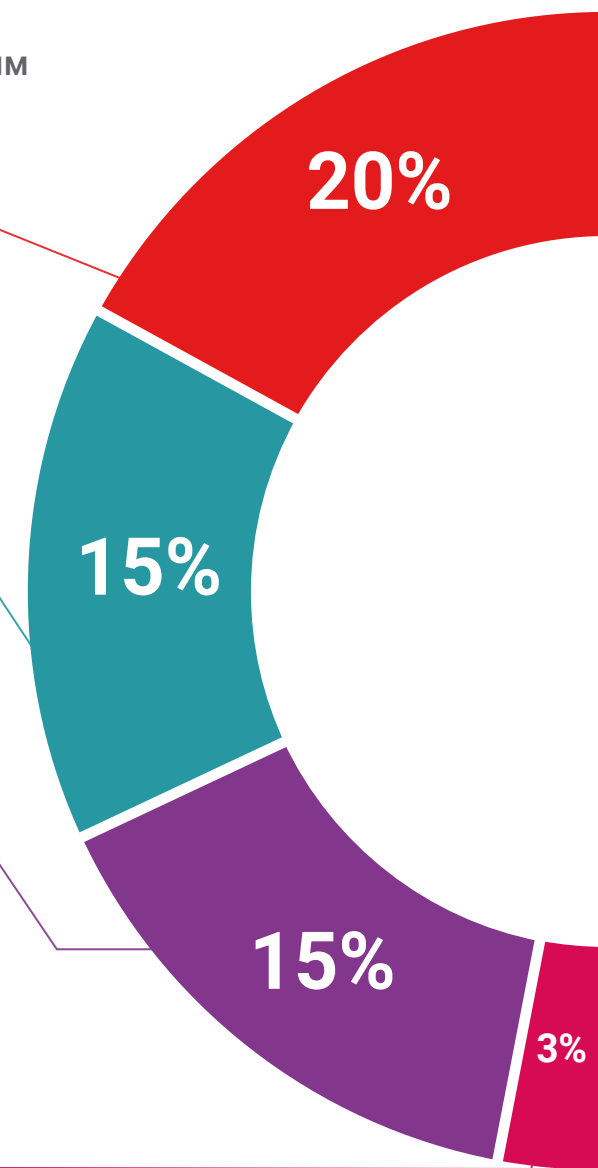
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

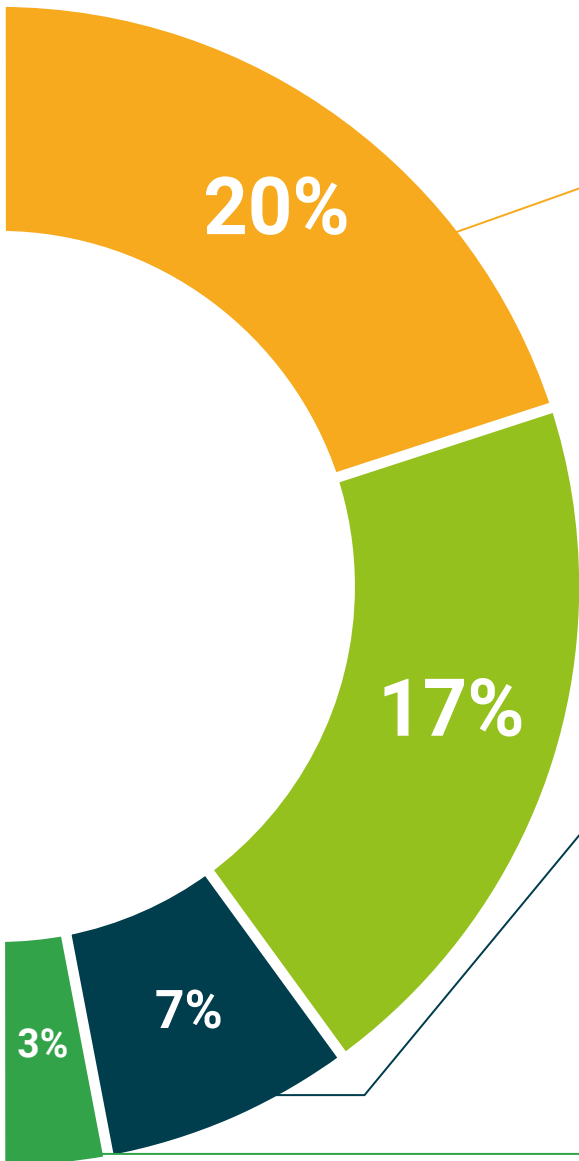
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

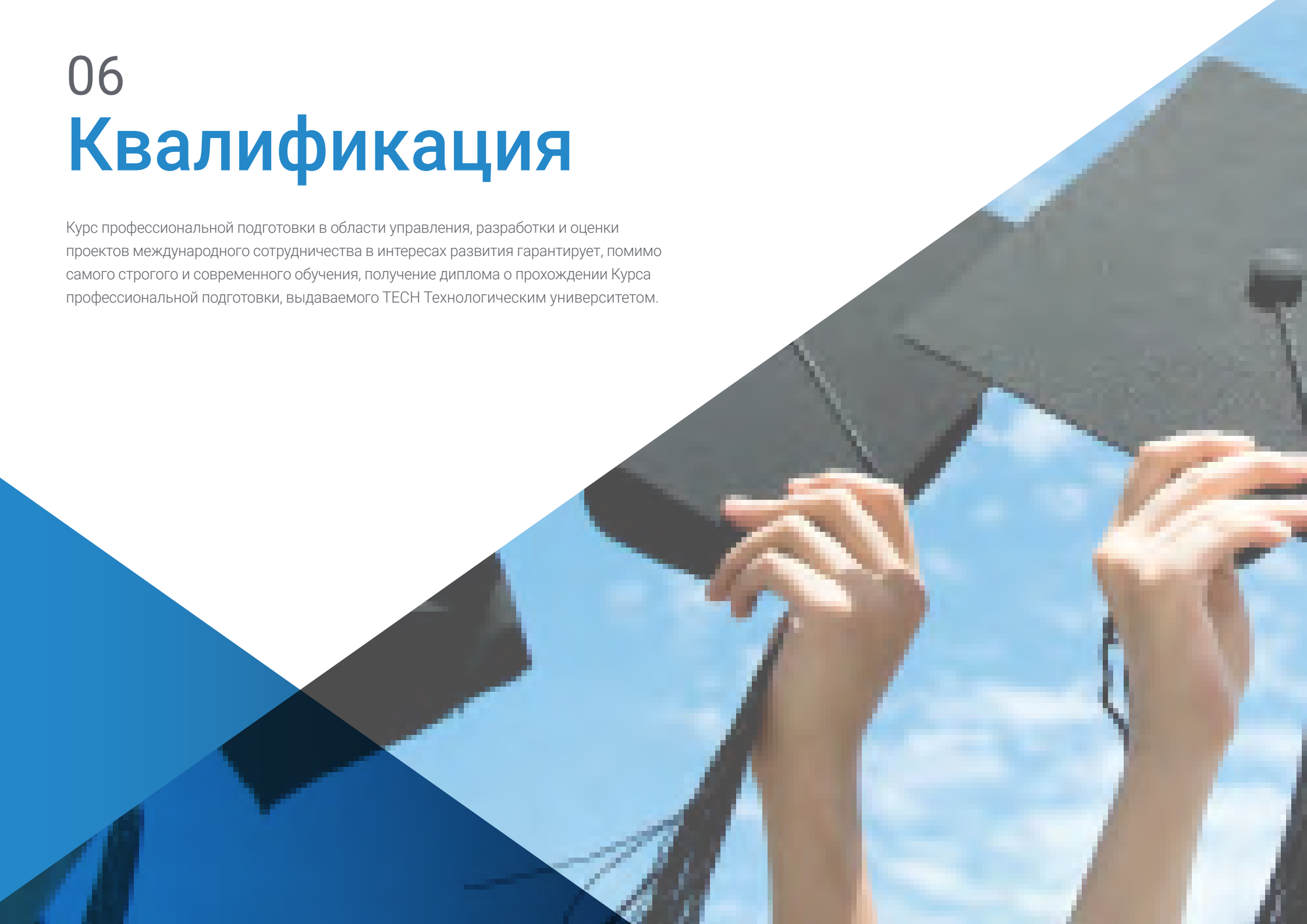
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот с поездками и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области управления, разработки и оценки проектов международного сотрудничества в интересах развития**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.



Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение в интересах развития

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

**tech** технологический  
университет

## Курс профессиональной подготовки

Управление, разработка и оценка  
проектов международного  
сотрудничества  
в интересах развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

# Курс профессиональной подготовки

Управление, разработка и оценка  
проектов международного  
сотрудничества  
в интересах развития

