

شهادة الخبرة الجامعية  
إدارة وتصميم وتقييم مشاريع  
التعاون الدولي للتنمية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-assessment-international-development-cooperation-projects](http://www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-assessment-international-development-cooperation-projects)

# الفهرس

	02	01
	الأهداف	المقدمة
	صفحة 8	صفحة 4
05	04	03
المنهجية	الهيكل والمحتوى	هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية
صفحة 32	صفحة 18	صفحة 12
06		
المؤهل العلمي		
صفحة 40		

# المقدمة

إن تطوير مشاريع التعاون للمجليات ذات الموارد المحدودة هي مهمة معقدة، لأنه من الضروري تنفيذ سلسلة من الأعمال المسبقة، وكذلك تقييم نتائجها. إن معرفة خصائص المكان واحتياجاته الرئيسية والموارد المتوفرة فيه أمر ضروري لمعرفة الظروف التي ستعمل فيها. تهدف TECH من خلال هذا البرنامج إلى تدريب المهنيين الطبيين في هذا المجال، حتى يتمكنوا من المشاركة في المشاريع التي تعمل على تحسين الظروف المعيشية لأشخاص آخرين وتعزيز المشاريع بما يتماشى مع أهداف التنمية المستدامة التي حددتها خطة عام 2030 .



إذا كانت رغبتك هي العمل في مجال التعاون الدولي، فلا تفكر أكثر وتدرّب مع TECH في إدارة المشاريع وتصميمها وتقييمها، فهي أفضل طريقة لتدريب نفسك على النجاح."



يتم تنفيذ التعاون الدولي للتنمية في العديد من القطاعات، بهدف تحسين الظروف المعيشية للسكان الذين هم في أمس الحاجة إليه. يتطلب عملهم في جميع أنحاء العالم معرفة متخصصة، حيث أن الاحتياجات ليست واحدة في جميع المجتمعات. في هذه المرحلة، من الضروري أن يكون لديك الكثير من العمل المسبق قبل التدخل في منطقة بمشروع مميز.

في هذا السياق من التعاون، تعد إدارة المشروع أمرًا ضروريًا، وكذلك تصميمه وتقييمه، لأن العمل الكامل فقط هو الذي سيجعل من الممكن الكشف عن جدوى المشروع، من أجل تنفيذه. وتقييمها ضروري لمراعاة فعاليتها، وإذا لزم الأمر، للتمكن من إدراجها في مجال آخر.

يجمع هذا البرنامج بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية المطبقة في مجال الطب، والأدوات التي تسمح للمتعاون بالسعي إلى تحسين أداء وظائفه في تلك المجالات التي يطلبها الناس والناس، وإرشادهم إلى التغيير وتركيزهم على الوضع الحالي. الوضع من خلال أدوات وموارد التعاون.

علاوة على ذلك، نظرًا لأنه برنامج عبر الإنترنت 100%، سيتمكن الطبيب من الجمع بين دراسة شهادة الخبرة الجامعية المتكاملة مع بقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. تدريب عالي المستوى سيأخذ المهنيين الطبيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالًا وحدثًا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ مستجدات عن إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تعرف على كل الأعمال التي يتم القيام بها لتنفيذ مشروع تعاون ودرب نفسك على مساعدة الأشخاص من المناطق الأخرى"

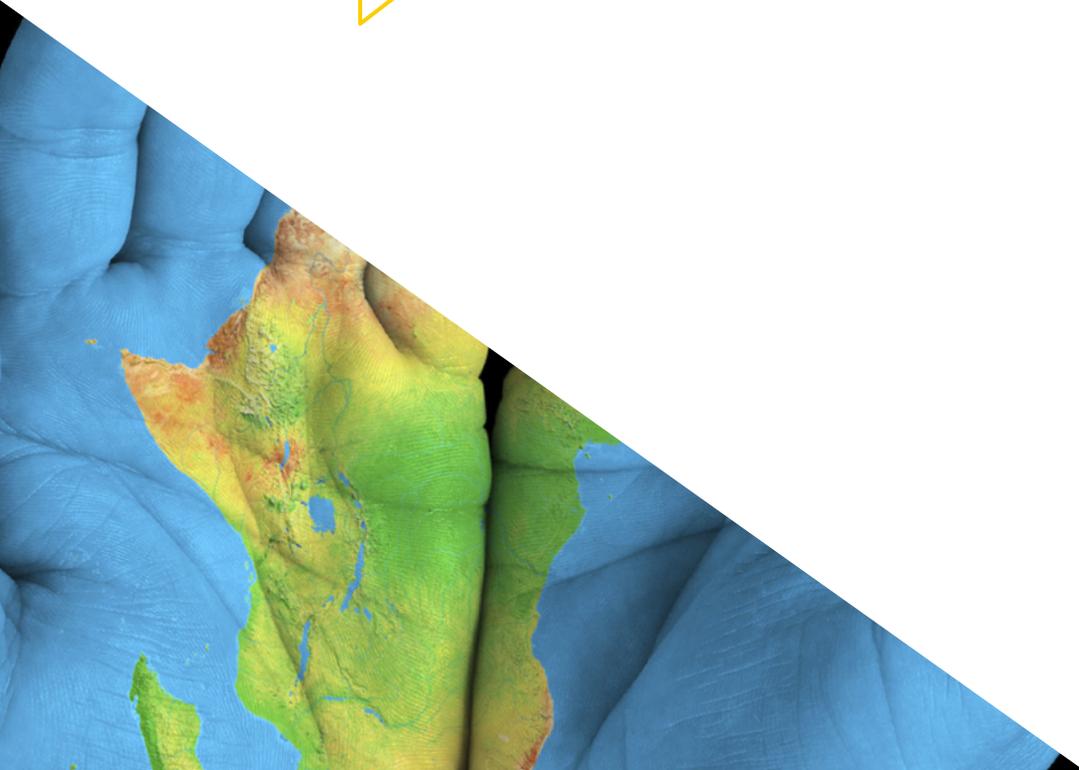


اشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تطوير لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية، سوف تحصل على المؤهل الجامعي من TECH الجامعة التكنولوجية"

البرنامج يضم في أعضاء المعدات تدريسه محترفين في المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيتم مساعدته بنظم فيديو تفاعلية مبتكرة من صنع خبراء مشهورين.



# الأهداف

سيسمح تصميم البرنامج للمطالب باكتساب المهارات اللازمة حتى يتمكن كطبيب من تخصص معرفته في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون ال دولي للتنمية. لتحقيق ذلك، توجد خبرة المحترفين في هذا المجال الذين سكبوا معارفهم في إعداد نقاط الخطة الدراسية، وتعزيز المهنية من منظور عالمي مع التدريب الكامل لتحقيق الأهداف المقترحة. بذلك ستكتسب الصلاحيات الكاملة لإنشاء مشاريع ناجحة ذات نتائج إيجابية.

ستكتسب المعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً  
على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات  
الاستدامة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية"



## الأهداف العامة



- تزويد الطلاب بتعليم متقدم في التعاون الدولي، ذو طبيعة متخصصة يعتمد على المعرفة النظرية والأدوات التي تتيح لهم اكتساب وتطوير الكفاءات والمهارات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة المشاركة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية في إطار القانون الدولي

سوف تتعلم تحليل السياسات العامة ضمن الإطار المنطقي لسياسات التعاون الإنمائي"





## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- فهم أهمية تنمية الشعوب
- معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقرين
- معرفة الوضع العالمي والتنمية
- التعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك. لتحقيق أهدافها وغاياتها
- التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

### الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- التعرف على أدوات التعاون الدولي من أجل التنمية وكذلك أنواع المشاريع والمنظمات غير الحكومية القائمة
- تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها

### الوحدة 3. تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

- التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- التعرف على الخصوصيات الإقليمية للتنمية والتعاون

### الوحدة 4. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

- إدارة مفاهيم وتعريفات المنظمات غير الحكومية
- التعرف على تنوع المنظمات غير الحكومية ومجالات عملها
- تعلم المبادئ التوجيهية العامة لإدارة المنظمات غير الحكومية
- تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر وأدوات العمل لتحديد مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار هدفها المتمثل في تقديم تعليم النخبة للجميع، تضم TECH متخصصين مشهورين حتى يكتسب الطالب معرفة قوية في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية. لهذا السبب، تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه على فريق مؤهل تأهيلاً عالياً يتمتع بخبرة واسعة في هذا القطاع، والذي سيقدم أفضل الأدوات للطلاب لتطوير مهاراتهم خلال الدورة. بهذه الطريقة، تتمتع بالضمانات التي تحتاجها للتخصص دولياً في قطاع يحتاج إلى مهنيين ذوي مهنة.

تعلم كيفية إدارة مشاريع التعاون الدولي للتنمية  
مع أفضل الخبراء في هذا المجال الحالي"



## المدير الدولي المُستضاف



د. Betelehem M. Asnake هي طبيبة تخدير رائدة في مجال التخدير تتمتع بمسيرة مهنية دولية واسعة، وقد اشتهرت بالتزامها بالمساواة في الصحة والتعليم الطبي. عملت في سان فرانسيسكو، كاليفورنيا، في مراكز كايزر بيرماننت الطبية في أوكلاند وريتشموند. بالإضافة إلى ذلك، شغلت دورًا هامًا كمديرة للمبادرات الصحية العالمية في مستشفى جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس للصحة، والتي تعتبر من أفضل المستشفيات في الولايات المتحدة الأمريكية وتحتل المرتبة الأولى في كل من كاليفورنيا ولوس أنجلوس في تقييم شامل للتميز في رعاية المرضى.

وبالإضافة إلى ممارستها السريرية، فقد تم تكريمها لعملها الشغوف في مجال التدريب وتعزيز التنوع في الطب. وفي هذا الصدد، أسست MuluMentor، وهي منصة افتراضية مصممة لدعم طلاب الطب من خلفيات غير ممثلة تمثيلاً كافياً ومحرومة. وقد سهّل هذا البرنامج التواصل بين هؤلاء الطلاب والمهنيين الصحيين في مراجعة طلبات الالتحاق بكليات الطب، والتحضير لاختبار القبول في كلية الطب، والحصول على خطابات التوصية. وبهذه الطريقة، كان للمنصة أثر كبير في إدماج ودعم أطباء المستقبل.

بدورها، كانت الدكتورة Betelehem M. Asnake شخصية دولية رئيسية في سد الفجوات التعليمية في مجال التخدير. في الواقع، عملت كمبصرة لدورة SAFE في تنزانيا، حيث قامت بتدريس التخدير الآمن في المناطق النائية. كما شاركت أيضاً في قيادة فرق الاستجابة لجائحة كوفيد19- وتعاونت مع الجمعية العالمية للتخدير في تطوير المعايير الدولية للرعاية ما بعد التخدير. بالإضافة إلى ذلك، سلط دورها كمراجع نظراء لمستودع كوفيد19- للمهنيين الصحيين الإثيوبيين الضوء على التزامها بتحسين التعليم الطبي عالمياً في البيئات منخفضة الموارد.

## أ. Piotr, Sasin

- مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- المدير القطري في منظمة People in Need
- الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل  
المحترفين في العالم"



## هيكـل الإدارة

### Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ الدراسات العليا في الفلسفة والعلوم التربوية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ خبيرة في التقييم التعليمي في منظمة الدول الأيبيرية الأمريكية للتعليم والعلوم والثقافة
- ♦ خبيرة في المؤشرات والإحصائيات التربوية بالجامعة الوطنية للتعلم عن بعد
- ♦ خبيرة في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التعليمية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



## المدير المشارك

### Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ خبيرة في التعاون الدولي للتنمية
- ♦ مدرسة التدريب من أجل العمل
- ♦ عميلة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile التعليمي



## الأساتذة

### أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ ليسانس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأثروبولوجيا والاثنولوجيا الأمريكية. جامعة Complutense بمدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة هيئة أمناء المتاحف بالمتحف الأمريكي بمدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

### أ. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ ليسانس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وشهادة جامعية في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي، تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون، المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية، المفاوضات الدولية، التخطيط من منظور النوع الاجتماعي، الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية، نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، الخ
- ♦ العمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي ولا سيما في أمريكا اللاتينية

### أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ التدريب والخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مشاركة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية شباب أبوماك، مدريد، إسبانيا

### أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ ليسانس في الجغرافيا والتاريخ من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في علوم المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة Pontificia في سالامانكا
- ♦ ماجستير في علوم المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija، إسبانيا، University College of Wales، المملكة المتحدة
- ♦ المحاضرة الجامعية العالية في التعاون الجنوبي، كلية أمريكا اللاتينية للعلوم الاجتماعية
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة
- ♦ المحاضرة الجامعية في العمل الإنساني- معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني

### أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون التنموي لنائب رئيس جامعة كومبلوتنسي للعلاقات الدولية والتعاون بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في أدار مجالات التشغيل السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وفي في الموضوعات الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة دورة مدرسة كومبلوتنسي الصيفية للسياسات العامة وأجندة 2030
- ♦ أستاذة في ماجستير الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، وماجستير القيادة السياسية، في كل من جامعة كومبلوتنسي بمدريد وفي ماجستير العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي في جامعة الكالا

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لهذا البرنامج بناءً على المعرفة المتعلقة بإدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية التي يجب أن يعرفها الطبيب المهتم بإنشائها، وذلك باتباع الإرشادات التي اقترحتها فريق التدريس الذي شارك معرفته وخبرته. تم وضع منهج دراسي تقدم نماذجه منظورا واسعا للإدارة الصناعية من وجهة نظر عالمية لتنفيذه على الصعيد الدولي، ويشمل جميع ميادين العمل التي ينطوي عليها تطوير وظائفها. التحدي الذي سيقود الطالب نحو التميز في عمله.





سوف تتقن القضايا المتعلقة بالنزاعات المسلحة وفترات  
الحرب لإنشاء مشاريع تستجيب للاحتياجات الطبية"



## الوحدة 1. تنمية الشعوب: المقدمة والتحديات

### 1.1. التنمية

- 1.1.1. مقدمة
- 2.1.1. ما هو المقصود بالتنمية؟
- 3.1.1. نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
  - 1.3.1.1. التطوير عن طريق التحديث
  - 2.3.1.1. التنمية عن طريق التبعية
  - 3.3.1.1. نظرية التنمية المؤسسية الجديدة
  - 4.3.1.1. التطوير عن طريق الديمقراطية
  - 5.3.1.1. نظرية تنمية الهوية الثقافية
- 4.1.1. الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
  - 1.4.1.1. حسب التوجيه، يمكن أن تكون المساعدة
  - 2.4.1.1. وفقاً للشكل
  - 5.1.1. الدول الفقيرة أو التي تم فقريها
  - 1.5.1.1. ما هو المقصود بتم فقريها؟
- 6.1.1. التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
- 7.1.1. برنامج الأمم المتحدة للتنمية
- 8.1.1. المراجع
- 2.1. السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
  - 1.2.1. مقدمة
  - 2.2.1. عناصر السلطة
  - 3.2.1. المجتمع الدولي
  - 4.2.1. نماذج المجتمع الدولي
    - 1.4.2.1. ثابتة
    - 2.4.2.1. ديناميكية
    - 3.4.2.1. عالمية
  - 5.2.1. خصائص المجتمع الدولي
    - 1.5.2.1. مجتمع عالمي مرجعي
    - 2.5.2.1. مختلف عن مجتمع ما بين الدول
    - 3.5.2.1. المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
    - 4.5.2.1. يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك

- 6.2.1. البنية الاجتماعية للمجتمع
- 7.2.1. هيكل المجتمع الدولي
  - 1.7.2.1. الامتداد المكاني
  - 2.7.2.1. التنوع الهيكلي
- 3.7.2.1. البعد الثقافي للمجتمع الدولي
- 8.2.1. استقطاب المجتمع الدولي
  - 1.8.2.1. المفهوم
- 9.2.1. درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
- 10.2.1. المراجع
- 3.1. التجارة الحرة
  - 1.3.1. مقدمة
  - 2.3.1. الترابط غير المتكافئ بين الدول
  - 3.3.1. الشركات العابرة للقارات
    - 1.3.3.1. ما هي؟
  - 4.3.1. الوضع الحالي للتبادلات التجارية
    - 1.4.3.1. الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
  - 5.3.1. منظمة التجارة العالمية
    - 1.5.3.1. المفهوم
    - 2.5.3.1. نبذة تاريخية
    - 3.5.3.1. يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
      - 6.3.1. جولات، مؤتمرات وكسب التأييد
      - 7.3.1. علاقات التجارة العادلة
    - 8.3.1. منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
      - 1.8.3.1. مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
    - 9.3.1. المسؤولية الاجتماعية التشاركية
      - 10.3.1. ميثاق عالمي
      - 11.3.1. التجارة العادلة
        - 1.11.3.1. التعريف الدولي
    - 12.3.1. المراجع

- 4.1 التنمية المستدامة والتعليم
    - 1.4.1 مقدمة
    - 2.4.1 التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
      - 1.2.4.1 الاختلافات الرئيسية
      - 3.4.1 الاستدامة
        - 1.3.4.1 المفهوم
        - 4.4.1 التنمية المستدامة
          - 1.4.4.1 المفهوم
          - 5.4.1 مكونات التنمية المستدامة
          - 6.4.1 مبادئ التنمية المستدامة
          - 7.4.1 التعليم من أجل التنمية المستدامة
            - 1.7.4.1 التعريف
            - 8.4.1 تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة
              - 1.8.4.1 المفهوم
              - 9.4.1 إعادة توجيه التعليم
              - 10.4.1 مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
              - 11.4.1 المراجع
    - 5.1 أهداف التنمية المستدامة
      - 1.5.1 مقدمة
      - 2.5.1 الأهداف الإنمائية للألفية
        - 1.2.5.1 الخلفيات
        - 3.5.1 حملة الألفية
        - 4.5.1 نتائج الأهداف الإنمائية للألفية
        - 5.5.1 أهداف التنمية المستدامة
          - 1.5.5.1 التعريف
          - 2.5.5.1 من هم المعنيون؟
          - 6.5.1 ما هي أهداف التنمية المستدامة؟
            - 1.6.5.1 الخصائص
            - 7.5.1 الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة
            - 8.5.1 جدول أعمال التنمية المستدامة
              - 1.8.5.1 أجنحة 2030
              - 2.8.5.1 هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟
              - 9.5.1 مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة
              - 10.5.1 المراجع
- 6.1 نظريات التنمية المستدامة
  - 1.6.1 مقدمة
  - 2.6.1 الجهات الفاعلة في التنمية
  - 3.6.1 مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة
    - 1.3.6.1 مهارات
    - 4.6.1 الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية
      - 1.4.6.1 تاريخ الأمم المتحدة
      - 2.4.6.1 الأمم المتحدة والاستدامة
      - 5.6.1 البرنامج 12 جدول أعمال الأمم المتحدة للقرن 21
        - 1.5.6.1 أهداف جدول أعمال القرن 21
        - 6.6.1 برنامج الأمم المتحدة للتنمية
          - 1.6.6.1 تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
          - 2.6.6.1 أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
          - 7.6.1 نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة
            - 1.7.6.1 تراجع النمو
            - 8.6.1 نظريات بديلة للتنمية المستدامة
              - 1.8.6.1 التنمية البيئية
              - 9.6.1 المراجع
    - 7.1 المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعمليات التحول
      - 1.7.1 مقدمة
      - 2.7.1 مفهوم الحركات الاجتماعية
      - 3.7.1 أهداف الحركات الاجتماعية
      - 4.7.1 هيكل الحركات الاجتماعية
      - 5.7.1 تعريفات مؤلفين مميزة
      - 6.7.1 التحدي الجماعي
      - 7.7.1 البحث عن هدف مشترك
      - 8.7.1 تطور الحركات الاجتماعية
      - 9.7.1 المشاركة وترسيخ الديمقراطية
      - 10.7.1 أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا
      - 11.7.1 المراجع



- 8.1 تنمية المجتمع التشاركي
  - 1.8.1 مقدمة
  - 2.8.1 مجتمع
    - 1.2.8.1 على من يعتمد نجاح المجتمع؟
    - 3.8.1 مفهوم المشارك
    - 4.8.1 مفهوم تنمية المجتمع
    - 5.8.1 الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع
    - 6.8.1 عمليات تحقيق تنمية المجتمع
      - 1.6.8.1 التشخيص التشاركي
      - 2.6.8.1 خطة التنمية
      - 3.6.8.1 التخطيط التشاركي
      - 4.6.8.1 خطة التنمية المجتمعية
    - 7.8.1 اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي
    - 8.8.1 العوامل الرئيسية
      - 9.8.1 المراجع
  - 9.1 مؤشر التنمية البشرية
    - 1.9.1 مقدمة
    - 2.9.1 مؤشر التنمية البشرية
      - 1.2.9.1 مبادئ مؤشر التنمية البشرية
      - 2.2.9.1 أهداف بمؤشر التنمية البشرية
      - 3.2.9.1 حدود مؤشر التنمية البشرية
      - 4.2.9.1 أنواع المؤشرات
      - 3.9.1 خصائص التنمية البشرية
      - 4.9.1 منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية
      - 5.9.1 مؤشرات التنمية البشرية الأخرى
        - 1.5.9.1 مؤشر التنمية البشرية المعدل لمراعاة عدم المساواة
        - 2.5.9.1 مؤشر عدم المساواة بين الجنسين
        - 3.5.9.1 مؤشر الفقر متعدد الأبعاد
      - 6.9.1 برنامج الأمم المتحدة للتنمية
      - 7.9.1 الاستنتاجات
      - 8.9.1 المراجع

- 10.1 .الجمعيـات المحليـة للتنميـة
  - 1.10.1 .مقدمـة
  - 2.10.1 .ما معنـى منظـمة غير حكوميـة للتنميـة؟
  - 3.10.1 .حركـات حكوميـة من أجل التنميـة
  - 4.10.1 .لا للفقر
    - 1.4.10.1 .الأهـداف
    - 2.4.10.1 .استراتيجيـة العمل
    - 3.4.10.1 .المنظـمات التي تتكون منها
  - 5.10.1 .منسقـة المنظـمات غير الحكوميـة للتنميـة. إسبانيا
    - 1.5.10.1 .الهـدف
    - 2.5.10.1 .خطة استراتيجيـة
    - 3.5.10.1 .الخطوط الاستراتيجيـة
  - 6.10.1 .المنسقين الآليين
  - 7.10.1 .مجموعـات العمل الاجتماعي
  - 8.10.1 .المراجـع

## الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.2 .التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.1.2 .مقدمـة
  - 2.1.2 .ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 3.1.2 .أهـداف ومقاصـد التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 4.1.2 .أهـداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانيـة
  - 5.1.2 .تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
  - 6.1.2 .الأصـول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
  - 7.1.2 .خطـط إعادـة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
  - 8.1.2 .عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
  - 9.1.2 .أزمة التعاون الإنمائي الدولي
  - 10.1.2 .التغيريات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 11.1.2 .المراجـع



- 2.2. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.2.2. مقدمة
  - 2.2.2. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
    - 1.2.2.2. التعاون من أجل التنمية
    - 2.2.2.2. التربية التنموية
    - 3.2.2.2. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
    - 4.2.2.2. العمل الإنساني
  - 3.2.2. أدوات التعاون الأخرى
    - 1.3.2.2. التعاون الاقتصادي
    - 2.3.2.2. المساعدة المالية
    - 3.3.2.2. التعاون العلمي والتكنولوجي
    - 4.3.2.2. المساعدات الغذائية
  - 4.2.2. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
    - 5.2.2. أنواع الطرائق
      - 1.5.2.2. طريقة حسب أصل الأموال
    - 6.2.2. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي
      - 1.6.2.2. ثنائي الأطراف
      - 2.6.2.2. متعدد الأطراف
      - 3.6.2.2. التعاون اللامركزي
      - 4.6.2.2. التعاون غير الحكومي
      - 5.6.2.2. التعاون التجاري
    - 7.2.2. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
    - 8.2.2. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
    - 9.2.2. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
      - 1.9.2.2. تدخلات تطوير البرمجيات
    - 10.2.2. المراجع
- 3.2. المنظمات متعددة الأطراف
  - 1.3.2. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
  - 2.3.2. الجهات الفاعلة في التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 3.3.2. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
  - 4.3.2. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة
  - 5.3.2. خصائص المنظمات الدولية
    - 1.5.3.2. أنواع المنظمات الدولية
- 6.3.2. مزايا التعاون متعدد الأطراف
- 7.3.2. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
- 8.3.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
  - 1.8.3.2. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
  - 2.8.3.2. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
  - 3.8.3.2. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
- 9.3.2. المراجع
- 4.2. مصادر التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.4.2. مقدمة
  - 2.4.2. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
  - 3.4.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
  - 4.4.2. صندوق النقد الدولي
  - 5.4.2. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
    - 1.5.4.2. من هم؟
    - 2.5.4.2. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
    - 3.5.4.2. قطاعات التدخل
    - 6.4.2. الاتحاد الأوروبي
      - 1.6.4.2. أهداف،الاتحاد الأوروبي
      - 2.6.4.2. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
    - 7.4.2. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
      - 1.7.4.2. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
      - 2.7.4.2. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
      - 3.7.4.2. غير مالية
      - 8.4.2. منظمة الأمم المتحدة
      - 9.4.2. المراجع
  - 5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 2018-2021
    - 1.5.2. مقدمة
    - 2.5.2. تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
    - 3.5.2. ما هي الخطة الرئيسية؟
      - 1.3.5.2. الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
      - 2.3.5.2. المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
      - 4.5.2. أهداف الخطة الرئيسية
        - 1.4.5.2. الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي

- 5.8.2 العناصر التي يساهم فيها نهج حقوق الإنسان في التعاون الدولي للتنمية
  - 1.5.8.2 الإطار المرجعي الجديد: معايير حقوق الإنسان الدولية.
  - 2.5.8.2 نظرة جديدة على بناء القدرات
  - 3.5.8.2 المشاركة في السياسة العامة
  - 4.5.8.2 المسائل
- 6.8.2 تحديات نهج حقوق الإنسان في مداخلات التعاون الإنمائي
- 7.8.2 التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
- 8.8.2 التحديات في تنفيذ المشاريع
- 9.8.2 التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
- 10.8.2 المراجع
- 9.2 التنقل البشري والهجرات
  - 1.9.2 مقدمة
  - 2.9.2 الهجرات
    - 1.1.2.9.2 أولى التنقلات البشرية
    - 2.2.9.2 أنواع الهجرات
    - 3.2.9.2 أسباب الهجرات
    - 3.9.2 عمليات الهجرة في عصر العولمة
    - 1.1.3.9.2 تحسينات في ظروف المعيشة
    - 2.3.9.2 الهاشاشة والهجرة
    - 4.9.2 الأمن البشري والمراعات
    - 5.9.2 تحديات نظام اللجوء الدولي
    - 6.9.2 المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
    - 7.9.2 استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
    - 8.9.2 المراجع

- 5.5.2 الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي
  - 6.5.2 أجنحة 2030
    - 1.6.5.2 ما هي خطة عام 2030؟
    - 2.6.5.2 تطوير خطة 2030
    - 3.6.5.2 المواصفات العامة
    - 4.6.5.2 تطبيق خطة 2030
  - 7.5.2 المراجع
- 6.2 العمل الإنساني
  - 1.6.2 مقدمة
  - 2.6.2 المساعدات الإنسانية في السياق الدولي
  - 3.6.2 الاتجاهات في العمل الإنساني
  - 4.6.2 الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
  - 5.6.2 الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني
  - 6.6.2 الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية والعمل الإنساني
  - 7.6.2 تمويل العمل الإنساني وتطوره
  - 8.6.2 مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
  - 9.6.2 الملخص
  - 10.6.2 المراجع
- 7.2 نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
  - 1.7.2 مقدمة
  - 2.7.2 ما هو نهج الجنس؟
  - 3.7.2 ما أهمية دمج المنظور الجنسي في عمليات التنمية؟
  - 4.7.2 النهج الجنسي في التعاون الدولي للتنمية
  - 5.7.2 خطوط العمل الاستراتيجية في النهج الجنسي في التعاون الدولي للتنمية
  - 6.7.2 أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء
  - 7.7.2 الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الدولي للتنمية
  - 8.7.2 الإستراتيجية القطاعية للجنس في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني
  - 9.7.2 دليل تعميم النهج الجنسي
  - 10.7.2 المراجع
- 8.2 التركيز على حقوق الإنسان التعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.8.2 مقدمة
  - 2.8.2 حقوق الانسان
  - 3.8.2 نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
  - 4.8.2 كيف نشأ النهج في حقوق الإنسان

### الوحدة 3. تصميم، متابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

1.3 المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية

1.1.3 مقدمة

2.1.3 معنى المشروع

3.1.3 أنواع المشاريع

4.1.3 دورة المشروع

5.1.3 خطوات إنشاء المشروع

6.1.3 التعرف

7.1.3 التصميم

8.1.3 التنفيذ والمتابعة

9.1.3 التقييم

10.1.3 المراجع

2.3 نهج الإطار المنطقي

1.2.3 مقدمة

2.2.3 ما هو نهج الإطار المنطقي

3.2.3 حول الطريقة

4.2.3 تعريفات الطريقة

5.2.3 خطوات الطريقة

6.2.3 الاستنتاجات

7.2.3 المراجع

3.3 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (1)

1.3.3 مقدمة

2.3.3 تحليل المشاركة

3.3.3 معايير اختيار المستفيدين من المشروع

4.3.3 رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة

5.3.3 الصعوبات في تحليل المشاركة

6.3.3 القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة

7.3.3 حالة عملية

1.7.3.3 أمراض مجتمع مونتيسيتو

2.7.3.3 تحليل المشاركة

8.3.3 المراجع

- 4.3 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (2)
  - 1.4.3 مقدمة
  - 2.4.3 تحليل المشكلة
  - 3.4.3 كيف تنشأ شجرة المشاكل
  - 4.4.3 خطوات بناء شجرة المشاكل
  - 5.4.3 مشاكل في صنع شجرة المشاكل
  - 6.4.3 الاستنتاجات
    - 1.6.4.3 تحليل الأهداف
    - 2.6.4.3 شجرة المشاكل
  - 7.4.3 المراجع
- 5.3 تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (3)
  - 1.5.3 تحليل البدائل
  - 2.5.3 كيف يتم تحليل البدائل
  - 3.5.3 معايير تقييم البدائل
  - 4.5.3 تسلسل لأداء تحليل البدائل
  - 5.5.3 الاستنتاجات
  - 6.5.3 المراجع
- 6.3 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
  - 1.6.3 مقدمة
  - 2.6.3 مصفوفة التخطيط
    - 1.2.6.3 المنطق العمودي
    - 2.2.6.3 المنطق الأفقي
    - 3.6.3 أمل مصفوفة التخطيط
    - 4.6.3 تكوين مصفوفة التخطيط
    - 5.6.3 محتويات مصفوفة التخطيط
    - 6.6.3 المراجع
- 7.3 مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
  - 1.7.3 مقدمة
  - 2.7.3 ما هي الجدوى
  - 3.7.3 عوامل الجدوى
  - 4.7.3 التقييم
  - 5.7.3 أنواع التقييم



- 5.2.4 المنظمات غير حكومية خدمية
- 6.2.4 المنظمات غير الحكومية القائمة على المشاركة
- 7.2.4 منظمة غير حكومية دفاعية
- 8.2.4 أنواع المنظمات غير الحكومية حسب مجال نشاطها
  - 1.8.2.4 مجالات
  - 9.2.4 منظمة غير حكومية مجتمعية
  - 10.2.4 منظمة غير حكومية للمواطنة
  - 11.2.4 المنظمات غير الحكومية الوطنية
  - 12.2.4 المنظمات غير الحكومية الدولية
- 3.4 المنظمات غير الحكومية تطوير وتضامن
  - 1.3.4 مقدمة
  - 2.3.4 التغييرات في التعاون الدولي لتنمية الشعوب وعلاقته بالمنظمات غير الحكومية
    - 1.2.3.4 الخطوط الرئيسية
    - 3.3.4 "العالم الثالث" والمنظمات غير الحكومية
    - 4.3.4 الحقبة الإنسانية. من التدخل إلى القرية العالمية
      - 1.4.3.4 أطباء بلا حدود، أطباء العالم، إلخ.
      - 5.3.4 حركات ضد العالم الثالث
      - 6.3.4 المنظمات غير الحكومية والعلوم
        - 1.6.3.4 بحث علمي
        - 7.3.4 القوى العاملة في المنظمات غير الحكومية
        - 8.3.4 التحيزات الأيديولوجية للمنظمات غير الحكومية
          - 9.3.4 الاستنتاجات
    - 4.4 تشريعات المنظمات غير الحكومية
      - 1.4.4 ما نوع التشريع المطبق على المنظمات غير الحكومية؟
        - 1.1.4.4 مقدمة
        - 2.4.4 قوانين محددة
        - 3.4.4 قوانين ذات طبيعة عامة
        - 4.4.4 قوانين حكومية
          - 1.4.4.4 أنواع القوانين والمراسيم
          - 5.4.4 قواعد الحكم الذاتي
            - 1.5.4.4 مقدمة
            - 6.4.4 قاعدة الحكم الذاتي الأندلسية
            - 7.4.4 قاعدة الحكم الذاتي لجزر الكناري
            - 8.4.4 قاعدة الحكم الذاتي لكاتالونيا
            - 9.4.4 قاعدة الحكم الذاتي في إقليم الباسك
            - 10.4.4 التزامات الجمعيات

- 6.7.3 معيار التقييم
- 7.7.3 تصميم التقييم
- 8.7.3 مؤشرات تقييمية
- 9.7.3 أدوات جمع وتحليل البيانات
- 10.7.3 جمع المعلومات
- 11.7.3 المراجع
- 8.3 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي (2): حالة عملية
  - 1.8.3 مقدمة
  - 2.8.3 عرض الحالة العملية
  - 1.2.8.3 أمراض مجتمع مونتيسيتو
  - 3.8.3 ملحقات
  - 4.8.3 المراجع

## الوحدة 4. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

- 1.4 المنظمات غير الحكومية
  - 1.1.4 مقدمة
  - 2.1.4 معنى اختصار غير حكومية
  - 3.1.4 ما هي منظمة غير حكومية؟
    - 1.3.1.4 التعريف والمفهوم
    - 4.1.4 شروط المنظمات غير الحكومية
    - 5.1.4 تاريخ وتطور المنظمات غير الحكومية
      - 1.5.1.4 متى وكيف نشأت؟
      - 6.1.4 وظائف المنظمات غير الحكومية
      - 7.1.4 تمويل المنظمات غير الحكومية
        - 1.7.1.4 الأموال العامة
        - 2.7.1.4 الأموال الخاصة
        - 8.1.4 أنواع المنظمات غير الحكومية
        - 9.1.4 وظائف منظمة غير حكومية
        - 10.1.4 عمل المنظمات غير الحكومية
  - 2.4 أنواع المنظمات غير الحكومية
    - 1.2.4 مقدمة
    - 2.2.4 تصنيف المنظمات غير الحكومية في جميع أنحاء العالم
      - 1.2.2.4 أنواع التصنيف
      - 3.2.4 أنواع المنظمات غير الحكومية حسب توجهاتها
        - 1.3.2.4 كم عدد الأنواع الموجودة حسب توجهاتها؟
        - 4.2.4 منظمة خيرية غير حكومية

5.7.4 . الجنس	5.4 . أنواع الجمعيات الموجودة
1.5.7.4 . كيف يعملون؟	1.5.4 . مقدمة
6.7.4 . التعليم	2.5.4 . الاختلافات بين الاتحادات والنقابات والاتحادات أو المنسقين والمؤتمرات
1.6.7.4 . كيف يعملون؟	3.5.4 . جمعيات الشباب
7.7.4 . التنمية الريفية والأمن الغذائي والتغذية	1.3.5.4 . التعريف والمفهوم
1.7.7.4 . كيف يعملون؟	4.5.4 . تشريعات الجمعيات الشبابية
8.7.4 . الحكم الديمقراطي	5.5.4 . الخصائص الرئيسية للجمعيات الشبابية
1.8.7.4 . كيف يعملون؟	6.5.4 . التنسيقيات
9.7.4 . البيئة وتغير المناخ	1.6.5.4 . التعريف والمفهوم
1.9.7.4 . كيف يعملون؟	2.6.5.4 . الأهداف
10.7.4 . الصحة	7.5.4 . خصائص التنسيقيات
1.10.7.4 . كيف يعملون؟	8.5.4 . الاتحادات
8.4 . البلدان التي تتعاون فيها الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية	1.8.5.4 . التعريف والمفهوم
1.8.4 . مقدمة	9.5.4 . خصائص الاتحادات وأهدافها
2.8.4 . الأولويات الجغرافية	10.5.4 . أنواع الاتحادات
1.2.8.4 . ما هي؟	6.4 . الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية ووكالات التعاون الإقليمي الأخرى
3.8.4 . بلدان وأقاليم الرابطة	1.6.4 . مقدمة
1.3.8.4 . الحاضر والمستقبل	2.6.4 . الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
4.8.4 . أمريكا اللاتينية	1.2.6.4 . معاني الاختصارات
1.4.8.4 . 12 مشروع	3.6.4 . التعريف والمفهوم
5.8.4 . الكاريبي	4.6.4 . الأهداف
6.8.4 . شمال إفريقيا والشرق الأدنى	5.6.4 . الرسالة
1.6.8.4 . أربعة مشاريع	1.5.6.4 . رؤية الوكالة
7.8.4 . غرب أفريقيا جنوب الصحراء	6.6.4 . الهيكل
1.7.8.4 . ثلاثة مشاريع	7.6.4 . المكاتب التقنية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
8.8.4 . أفريقيا الوسطى والشرقية والجنوبية	8.6.4 . طرائق وأدوات التعاون
1.8.8.4 . ثلاثة مشاريع	9.6.4 . صندوق تعزيز التنمية
9.8.4 . آسيا	10.6.4 . الاستنتاجات
1.9.8.4 . مشروع واحد	7.4 . قطاعات التعاون في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
9.4 . استراتيجية وإدارة منظمة غير حكومية	1.7.4 . مقدمة
1.9.4 . مقدمة	2.7.4 . الماء والتعقيم
2.9.4 . إدارة منظمة غير حكومية	1.2.7.4 . كيف يعملون؟
3.9.4 . التخطيط الاستراتيجي للمنظمات غير الحكومية	3.7.4 . النمو الاقتصادي
1.3.9.4 . ما هو؟	1.3.7.4 . كيف يعملون؟
2.3.9.4 . كيف يتم ذلك؟	4.7.4 . الثقافة والعلوم
4.9.4 . إدارة جودة المنظمات غير الحكومية	1.4.7.4 . كيف يعملون؟
1.4.9.4 . الجودة والالتزام	

- 5.9.4 . الأطراف المهتمة
- 1.5.9.4 . علاقة الأطراف المهتمة
- 6.9.4 . المسؤولية الاجتماعية للمنظمات غير الحكومية
- 7.9.4 . المخاطر الأخلاقية لطرف ثالث
- 8.9.4 . العلاقة بين المنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص
- 9.9.4 . الشفافية والمساءلة
- 10.9.4 . الاستنتاجات
- 10.4 . المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية
- 1.10.4 . المنظمات غير الحكومية الوطنية
- 1.1.10.4 . المشاريع الرئيسية
- 2.10.4 . المنظمات غير الحكومية الدولية
- 1.2.10.4 . المشاريع الرئيسية
- 3.10.4 . مفوضية شؤون اللاجئين
- 1.3.10.4 . التاريخ
- 2.3.10.4 . الأهداف
- 3.3.10.4 . مجالات العمل الرئيسية
- 4.10.4 . Mercy Corps
- 1.4.10.4 . من هم؟
- 2.4.10.4 . الأهداف
- 3.4.10.4 . مجالات العمل
- 5.10.4 . منظمة خطة دولية
- 1.5.10.4 . من هم؟
- 2.5.10.4 . الأهداف
- 3.5.10.4 . مجالات العمل الرئيسية
- 6.10.4 . منظمة أطباء بلا حدود
- 1.6.10.4 . من هم؟
- 2.6.10.4 . الأهداف
- 3.6.10.4 . مجالات العمل
- 7.10.4 . Ceres
- 1.7.10.4 . من هم؟
- 2.7.10.4 . الأهداف
- 3.7.10.4 . مجالات العمل الرئيسية
- 8.10.4 . Oxfam Intermón
- 9.10.4 . يونيسف
- 10.10.4 . Save the children

سوف تتعمق في المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مناطق جغرافية مختلفة، مما يدفع حياتك المهنية إلى القمة"



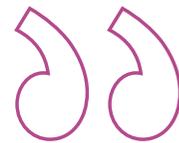
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

**منهجية إعادة التعلم (Relearning)**

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

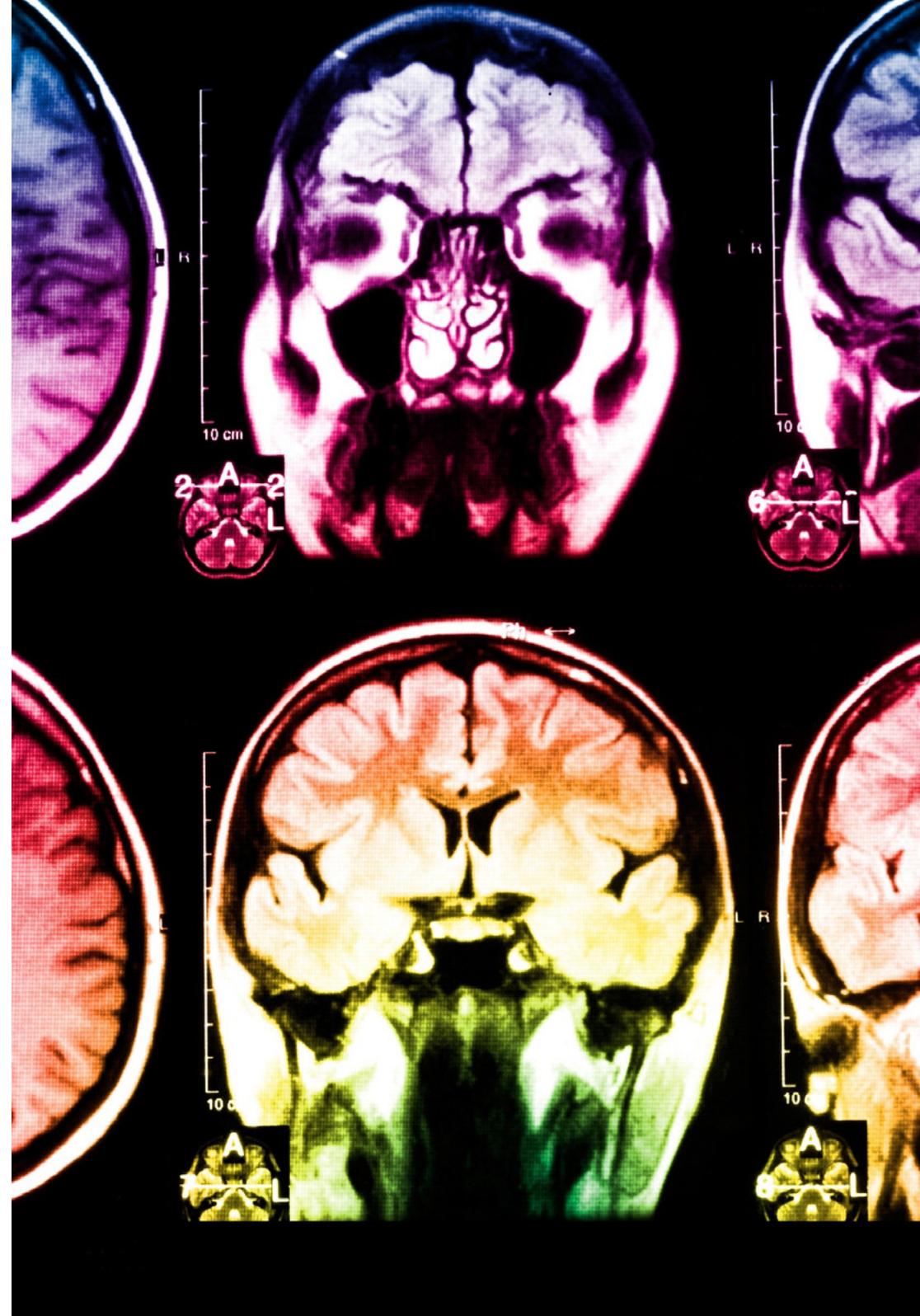
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

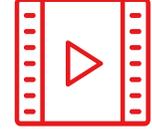
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

## المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

## أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحًا ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

## ملخصات تفاعلية

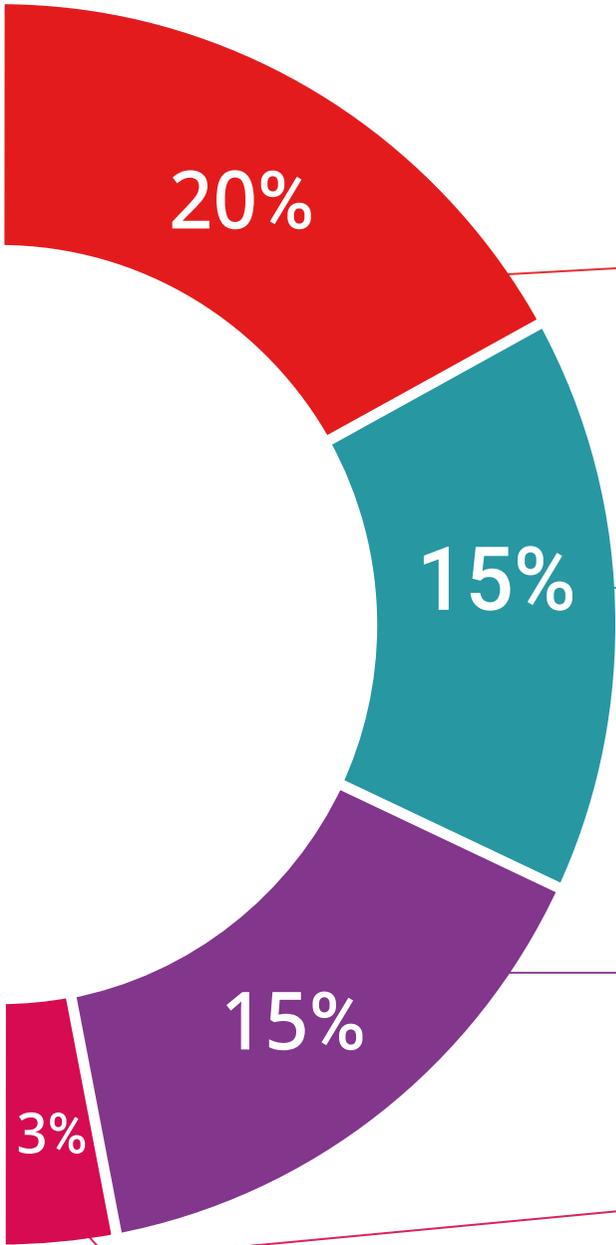


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

## قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



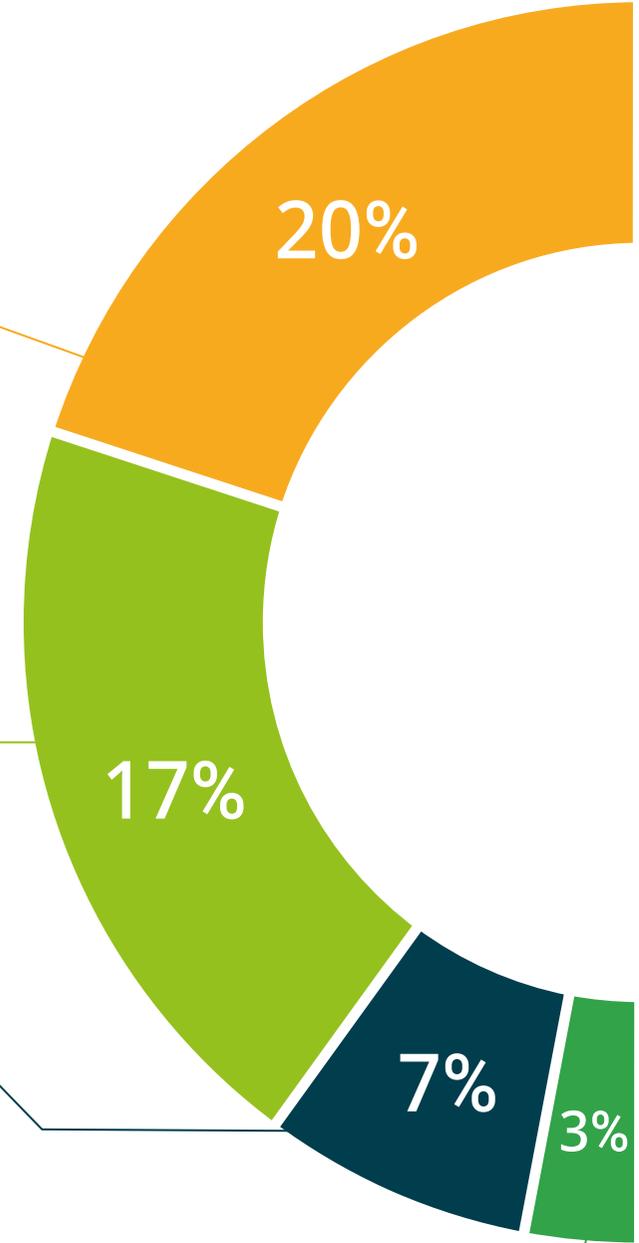
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية في مجال التدريب الأكثر دقة وحدائقة والحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

المرشدون الأكاديميون المعلومات التعليم

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

التطوير التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# شهادة الخبرة الجامعية إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الدولي للتنمية