

شهادة الخبرة الجامعية  
الحالات الطارئة الحيوية  
في الرعاية الأولية





الجامعة  
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

الحالات الطارئة الحيوية

في الرعاية الأولية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-life-threatening-emergencies-primary-care](http://www.techtute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-life-threatening-emergencies-primary-care)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

# 01 المقدمة

من الصعب ألا تشكل حالات الطوارئ نقطة مرجعية أساسية وحاسمة للنظم الصحية. وفي حالة الأطفال، يعد الحفاظ على مستوى من التميز تحديًا أكبر. يعد التدريب المناسب للمهنيين الذين يعتنون بهم أمرًا ضروريًا لضمان جودة الرعاية. يعالج هذا البرنامج حالات الطوارئ الحيوية التي يتم علاجها في الخدمات التي تحضر حالات الطوارئ في الرعاية الأولية.

تدفعنا السيناريوهات الجديدة في طب الطوارئ إلى اقتراح برامج تخصصية جديدة تتكيف مع الاحتياجات الحقيقية للمهنيين ذوي الخبرة، حتى يتمكنوا من دمج التطورات في الرعاية العاجلة في ممارساتهم اليومية "



يعد العمل في حالات الطوارئ الصحية عنصرًا أساسيًا في النظام الصحي ويجب أن يضمن جودة العلاج واستمرارية الرعاية التي يتلقاها الناس. تمثل الرعاية الأولية المدخل إلى النظام الصحي، حيث تستقبل، في العديد من المناسبات، المرضى الذين يعانون من عمليات خطيرة تتطلب إجراءات فورية ومعقدة، وغالبًا ما تكون مصحوبة بحد أدنى من الموارد.

مع الأخذ في الاعتبار العدد الكبير من الساعات اليومية التي يتواجد فيها طبيب الرعاية الأولية لحضور حالات الطوارئ الحيوية؛ أهمية هذه الأشياء، والطلب الحالي من قبل المستخدمين، وضرورة المحترف نفسه للقيام بعمل بجودة احترافية أعلى، أكثر من تبرر أن طبيب الرعاية الأولية اليوم يمكنه ويجب عليه التدخل في جميع حالات الطوارئ التي يمكن أن تنشأ، مهما كان مستوى الخطورة. لهذا السبب، فإن دور طبيب الأسرة الذي يحضر حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية هو دور أساسي.

يقدم هذا البرنامج معايير للعمل لجميع المواقف المحتملة التي يمكن العثور عليها في الاستشارة على أساس منتظم وسيكون قادرًا على مساعدتك في اتخاذ القرارات بخفة الحركة والدقة.

تحتوي هذه الخبرة الجامعية في الحالات الطارئة الحيوية في الرعاية الأولية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائقة في السوق. أبرز صفات البرنامج هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في التخصصات المختلفة
- ♦ محتوياتها التصويرية والتخطيطية والعملية بالدرجة الأولى التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والمعلومات الخاصة بالرعاية الصحية حول تلك الإختصاصات الطبية الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ المستجدات التشخيصية العلاجية لرعاية المرضى الذين يعانون من أمراض عاجلة
- ♦ إرشادات الممارسة السريرية حول الأمراض الحيوية المختلفة
- ♦ تقديم ورش عمل عملية حول الإجراءات وأساليب التشخيص والاساليب العلاجية
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف السريرية المعروضة.
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدرس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول الموضوعات المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية.
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تحتوي تضمن الخبرة الجامعية الجامعية في الحالات الطارئة الحيوية في الرعاية الأولية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائقة في السوق"

اشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذه الخبرة الجامعية.

لا تفوت فرصة تحديث معرفتك في علاج الحالات الطارئة الحيوية في الرعاية الأولية لزيادة جودة رعايتك لمرضاك

هذه الخبرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تنشيطي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في الحالات الطارئة الحيوية في الرعاية الأولية، ستحصل على شهادة من جامعة TECH التكنولوجية

وهي تضم أخصائيين صحيين في مجال الرعاية الأولية في أعضاء هيئة التدريس بها، الذين يسكبون خبراتهم العملية في هذا التخصص، بالإضافة إلى متخصصين آخرين ينتمون إلى جمعيات علمية في حالات رائدة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم المرتكز على حل المشكلات، الطبية يجب على الطبيب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي ستطرح عليه خلال الدورة الدورة. للقيام بذلك، ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في حالات طوارئ الرعاية الأولية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.

# 02 الأهداف

الهدف الرئيسي الذي ينشده البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي للطبيب، حتى يتمكن من تطوير المهارات اللازمة لتحديد التشخيص والعلاج المناسبين في كل حالة، وممارسة العلاج الطبي الصحيح في مواجهة الحالات الطارئة الحيوية في الرعاية الأولية بأمان تام.





سيولد برنامج التحديث هذا إحساسًا بالأمان في الممارسة الطبية مع المرضى في الحالات الطارئة  
الحيوية في الرعاية الأولية، مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني"





- ♦ توفير قواعد العمل في مواجهة الحالات الطارئة الحيوية التي يجب على أطباء الأسرة مواجهتها في ممارستهم السريرية اليومية، ومساعدتهم على اتخاذ القرارات بخفة الحركة والدقة

إنه مسار التدريب والنمو المهني الذي سيدفعك نحو قدرة  
تنافسية أكبر في سوق العمل”



الأهداف المحددة



وحدة 1. الجوانب التنظيمية لخدمة الطوارئ

- ♦ تحديد هيكل وتنظيم خدمات الطوارئ والحالات العاجلة في الرعاية الأولية
- ♦ تقييم أهمية التاريخ السريري في حالات الطوارئ وفهم الجوانب القانونية والأخلاقية الأكثر صلة بالرعاية الصحية في حالات الطوارئ والحالات العاجلة في الرعاية الأولية

وحدة 2. حالات الطوارئ القلبية

- ♦ تفسير العلامات الرئيسية لتحليل مخطط كهربية القلب بشكل مناسب في الحالات العاجلة والطوارئ في الرعاية الأولية
- ♦ استخدام الإجراءات والتقنيات العامة المطبقة على المرضى الحرجين في حالات الطوارئ
- ♦ تحديد أعراض الأنواع المختلفة من الإغماء شديد الخطورة
- ♦ تحديد الأمراض المختلفة التي تسبب ألم الصدر وتطبيق البروتوكولات المناسبة في كل منها
- ♦ تطبيق إجراءات محددة في متلازمة الشريان التاجي الحادة وتقييم انحلال الفيبرين المحتمل قبل دخول المستشفى
- ♦ تحديث النموذج العلاجي للرجفان الأذيني وفق أحدث الأدلة العلمية
- ♦ تحديد علامات وأعراض المريض الذي يأتي إلى مركز الرعاية الأولية مصابًا بالتهاب التامور
- ♦ التعرف على العلامات والأعراض النموذجية المختلفة لمرض القلب الإقفاري



### وحدة 3. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم والتقنيات الغازية في غرفة الطوارئ

- ♦ استخدم بشكل مناسب خطة العمل الشاملة عند حدوث أزمة قلبية
- ♦ حل حالة الطوارئ الناتجة عن ارتفاع ضغط الدم من خلال إجراءات الرعاية المحدثة
- ♦ دمج أحدث التطورات في الإدارة السليمة للمرضى الذين يعانون من قصور القلب الاحتقاني والوذمة الرئوية الحادة
- ♦ مراجعة المفاهيم الأساسية لإدارة التهوية الميكانيكية غير الغازية
- ♦ استخدم التهوية الميكانيكية غير الغازية بشكل صحيح من خلال نظام جهاز بوسايناك لضغط مجرى الهواء الإيجابي المستمر (CPAP)
- ♦ تطبيق تقنيات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية والمتقدمة المحدثة في جميع الأعمار
- ♦ تحديد الإيقات الحيوية المختلفة لتطبيق خوارزمية الإنعاش القلبي الرئوي المتقدمة المناسبة، وفقاً لأحدث الأدلة العلمية على دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم
- ♦ تحديد بشكل صحيح المعلومات المختلفة المشاركة في التهوية الميكانيكية الغازية
- ♦ إتقان إجراء الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة في بيئة الرعاية الأولية
- ♦ عرض التسلسل الصحيح للأنظمة عبر الجلد

### وحدة 4. حالات الطوارئ الرئوية

- ♦ تحديد الاستخدام الصحيح لقياس التأكسج النبضي وأجهزة تخطيط ثاني أكسيد الكربون
- ♦ تحديث العلاجات لحل المعاوضة الحادة في مريض ضيق التنفس
- ♦ التعرف على التشخيص التفريقي بين مريض الربو والتشنج القصبي وتفاقم مرض الانسداد الرئوي المزمن
- ♦ مراجعة الفيزيولوجيا المرضية المتضمنة في نوبة الربو
- ♦ استخدم التدابير العلاجية الدوائية في حالات الالتهاب الرئوي
- ♦ تحديد العلامات والأعراض السريرية الرئيسية لاسترواح الصدر
- ♦ تحديد علامات وأعراض الانسداد الرئوي الهائل
- ♦ التفريق بين المستويات المختلفة للرعاية الصحية لدى المريض المصاب بنفث الدم وتقييم معايير الإحالة إلى المستشفى

### وحدة 5. حالات الطوارئ العصبية

- ♦ وصف الإدارة الأولية لحالات الطوارئ العصبية الرئيسية في بيئة خارج المستشفى
- ♦ استخدم بشكل مناسب خطة العمل الشاملة عند حدوث سكتة دماغية.
- ♦ التفريق بين الإجراء الفوري والمناسب في متلازمة الارتباك الحاد والصداع والتوبات المرضية
- ♦ التعرف على حالة النوبة وحلها
- ♦ وصف الأنواع المختلفة من الصداع والعلاج المختار في كل حالة
- ♦ تحديد بشكل واضح وصریح وجود حالة غيبوبة

### وحدة 6. حالات طوارئ الجهاز الهضمي

- ♦ التعرف على علامات وأعراض الأمراض الرئيسية للجهاز الهضمي وتداعياتها
- ♦ التفريق بين الأسباب الرئيسية لحالات البطن الحادة والتحكم في آلم البطن الحادة في الرعاية الأولية
- ♦ مراجعة الفيزيولوجيا المرضية لعملية الانسداد المعوي
- ♦ بيان المظاهر المختلفة الناتجة عن أمراض القنوات الصفراوية
- ♦ التعرف على الصورة المرضية المحددة لنزيف الجهاز الهضمي العلوي
- ♦ استخدم الاختبارات التكميلية المختلفة لتشخيص جسم غريب مبتلع

### وحدة 7. علم الأدوية في حالات الطوارئ

- ♦ إدارة الأدوية التي يكثر استخدامها في حالات الطوارئ والحالات العاجلة.
- ♦ التمييز بين أنواع العلاج بالسوائل المختلفة
- ♦ الإشارة إلى الأدوية المختلفة المستخدمة في التخدير والتسكين والاسترخاء في طب الطوارئ



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس الخاصة به على متخصصين في علاج الحالات الطارئة في الرعاية الأولية، الذين يسكبون خبراتهم العملية في هذا التخصص. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين المرجعيين ، أحدث التطورات في رعاية المرضى  
الذين يعانون من الحالات الطارئة الحيوية في الرعاية الأولية "



## المدير الدولي المُستضاف

بصفته المدير الوطني للابتكار السريري في شركة US Acute Care Solutions، يعد الدكتور Jesse M. Pines أحد أكثر الشخصيات شهرة في مجال طب الطوارئ والخدمات الصحية. في الواقع، من بين إنجازاته إنشاء وتنفيذ أول نموذج دفع حكومي بديل (ED EQUIP، في ولاية ماريلاند) لتقليل التكلفة الإجمالية للرعاية. بالإضافة إلى ذلك، يقود تطوير وتنفيذ برامج التطبيب عن بُعد التي تغطي مجموعة واسعة من التخصصات، بما في ذلك الطوارئ والطب النفسي ووحدات العناية المركزة، من بين أمور أخرى.

قادته خبرته الواسعة في القيادة الطبية وتصميم دراسة قواعد البيانات الكبيرة وأبحاث البيانات الضخمة إلى نشر أكثر من ٣٥٠ مقالة تمت مراجعتها من قبل الزملاء وكتابة سبعة كتب في هذه المجالات. تم الاعتراف بعمله دوليًا في عدد من وسائل الإعلام الشهيرة، بما في ذلك مجلة تايم، Wall Street Journal، ومجلة Slate.

أكسبته خبرته التي تزيد عن عقدين من الزمن مناصب قيادية مختلفة في جامعة George Washington. من بينهم، يبرز مدير مركز الابتكار والبحث الصحي، ويقود أيضًا برنامج الزمالة البحثية ومركز جودة الرعاية الصحية.

وهكذا، طوال حياته المهنية، حصل الدكتور Jesse M. Pines على العديد من الجوائز، لكل من المقالات التي نشرها وعمله الخاص ومساهمته في مجال طب الطوارئ. وهو أيضًا رئيس مجموعة عمل الكلية الأمريكية لأطباء الطوارئ (ACEP) American College of Emergency Physicians حول النماذج الجديدة للممارسة المهنية، ويشغل مناصب مختلفة داخل ACEP نفسها ومع جمعية Society for Academic Emergency Medicine و American Academy of Emergency Medicine.



## د. Jesse M. Pines

- ♦ المدير الوطني للابتكار السريري في US Acute Care Solutions، الولايات المتحدة
- ♦ طبيب طوارئ في شبكة Allegheny Health Network
- ♦ أستاذ طب الطوارئ بجامعة George Washington
- ♦ أستاذ طب الطوارئ بجامعة Drexel
- ♦ مدير برنامج زمالة البحوث الطبية بجامعة George Washington
- ♦ مدير مركز البحوث الصحية والابتكار بجامعة George Washington
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة Georgetown
- ♦ ماجستير في إدارة الأعمال من جامعة Georgetown
- ♦ ماجستير في علم الأوبئة السريري من Georgetown

بفضل *TECH* ستتمكن من التعلم مع أفضل  
المحترفين في العالم”



هيكـل الإدارة

أ. Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- ♦ بكالوريوس الطب من جامعة فالنسيا
- ♦ متخصصة عبر المتدربين الطبيين المقيمين في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ طبيب مساعد في خدمة الطوارئ الطبية , في مستشفى جامعة فالنسيا
- ♦ أستاذ التشريح البشري بجامعة فالنسيا الأوروبية
- ♦ دكتوراه من CIBE فالنسيا لمؤسسة الصحة والمجتمع
- ♦ طبيب من مجموعة ASCIRES



الأستاذة

أ. Brasó Aznar, José Vicente

- ♦ طبيب طوارئ المستشفى
- ♦ أستاذ مساعد لحالات الطوارئ بكلية الطب بجامعة فالنسيا
- ♦ رئيس القسم. خدمة طب الطوارئ. في مستشفى la Ribera الجامعي



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين الذين هم على دراية بآثار التخصص على الممارسة الطبية الجيدة في حالات الطوارئ الحيوية في الرعاية الأولية، على دراية بالأهمية الحالية للمعرفة من أجل التمكن من التصرف قبل المرضى ذوي الحالات الطارئة وملتزمون بجودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.



تحتوي هذه الخبرة الجامعية في الخبرة الجامعية في الحالات الطارئة الحيوية في  
الرعاية الأولية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق "



#### وحدة 1. الجوانب التنظيمية لخدمة الطوارئ

- 1.1 تنظيم خدمة الطوارئ في الرعاية الأولية. الإمداد الكافي لمجموعات الطوارئ وحقائب العيادات المنزلية
- 1.2 دور المهني الصحي في حالات طوارئ الرعاية الأولية
- 1.3 قضايا الإدارة الطبية القانونية في خدمات الطوارئ  
الرعاية الصحية الأولية

#### وحدة 2. حالات الطوارئ القلبية

- 2.1 ورشة عمل: قراءة وتفسير مخطط كهربية القلب
- 2.2 إغماء
- 2.3 ألم حاد في الصدر
- 2.4 متلازمة الشريان التاجي الحادة:
  - 2.4.1 متلازمة الشريان التاجي الحادة غير المرتفعة (SCACEST) ST
  - 2.4.2 متلازمة الشريان التاجي الحادة لارتفاع (SCACEST) ST
  - 2.4.3 رمز النوبة القلبية
- 2.5 رجفان أذيني
- 2.6 التهاب التامور
- 2.7 أزمة ارتفاع ضغط الدم
- 2.8 قصور القلب الحاد
- 2.9 الودمة الرئوية الحادة
- 2.10 Shock
- 2.11 ورشة التهوية الإيجابية: أجهزة Boussignac CPAP

#### وحدة 3. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم والتقنيات الغازية في غرفة الطوارئ

- 3.1 دعم حيوي الأساسي:
  - 3.1.1 دعم الحياة الأساسي مع مزيل الرجفان الخارجي الآلي
  - 3.1.2 انسداد مجرى الهواء بأجسام غريبة
- 3.2 العمل عند عدم انتظام ضربات القلب
- 3.3 العمل عند عدم انتظام ضربات القلب
- 3.4 دعم الحياة المتقدم:
  - 3.4.1 إدارة مجرى الهواء المتقدمة
  - 3.4.2 علاج عدم انتظام ضربات القلب
  - 3.4.3 طرق التسريب والأدوية
  - 3.4.4 ورشة التنبيب بالتسلسل السريع

#### 3.5 الإجراءات والتقنيات الغازية في غرفة الطوارئ:

- 3.5.1 منظم ضربات القلب الخارجي
- 3.5.2 تقويم نظم القلب الكهربائي
- 3.5.3 جهاز إزالة الرجفان في غرفة الطوارئ
- 3.6 ورشة عمل: إدارة الموجات فوق الصوتية في غرفة الطوارئ
- 3.7 دعم الحياة الأساسي والمتقدم للأطفال
  - 3.7.1 دعم الحياة الأساسي للأطفال
  - 3.7.2 مجرى الهواء والتهوية في طب الأطفال
  - 3.7.3 طرق وأدوية التسريب وتشخيص وعلاج عدم انتظام ضربات القلب
  - 3.7.4 إنعاش حديثي الولادة

#### وحدة 4. حالات الطوارئ الرئوية

- 4.1 ضيق التنفس الحاد
- 4.2 تفاقم مرض الانسداد الرئوي المزمن
- 4.3 تفاقم الربو القصبي
- 4.4 التهاب رئوي
- 4.5 استرواح الصدر
- 4.6 الانصمام الخثاري الرئوي (TEP)
- 4.7 نفث الدم
- 4.8 ورشة: تهوية ميكانيكية غير جراحية. BIPAP

#### وحدة 5. حالات الطوارئ العصبية

- 5.1 متلازمة الشريان التاجي الحادة
- 5.2 السكتة الدماغية
- 5.3 النوبات
- 5.4 الصداع
- 5.5 التهابات الجهاز العصبي المركزي (SNC)
- 5.6 غيبوبة

وحدة 6. حالات طوارئ الجهاز الهضمي

- 6.1. ألم حاد في الصدر
- 6.2. انسداد معوي
- 6.3. التهاب المعدة والأمعاء الحاد
- 6.4. التهاب البنكرياس الحاد
- 6.5. أمراض القنوات الصفراوية الحادة
- 6.6. نزيف الجهاز الهضمي الحاد
- 6.7. حالات طوارئ أمراض الشرج والمستقيم

وحدة 7. علم الأدوية في حالات الطوارئ

- 7.1. التعامل مع الألم
- 7.2. التخدير المتنوع في حالات الطوارئ
- 7.3. التأثيرات الضارة للأدوية

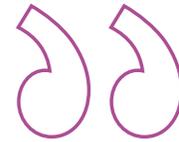


تجربة في التخصص فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطورك المهني



# المنهجية

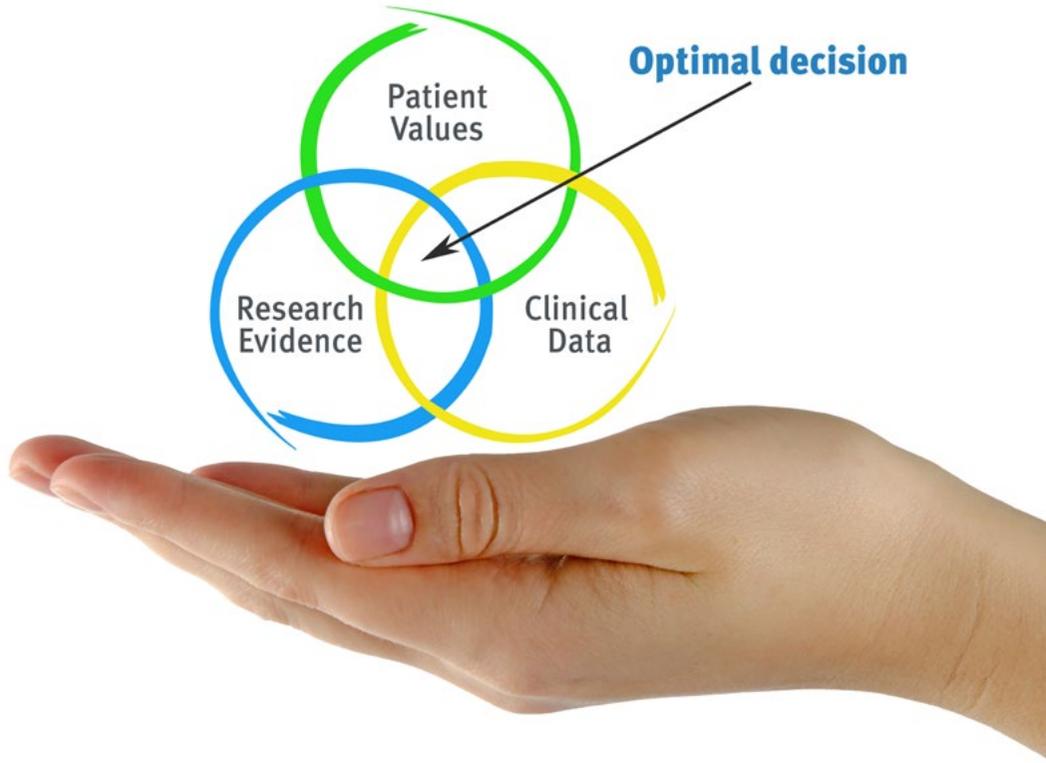
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة  
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

### في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرد أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.



تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

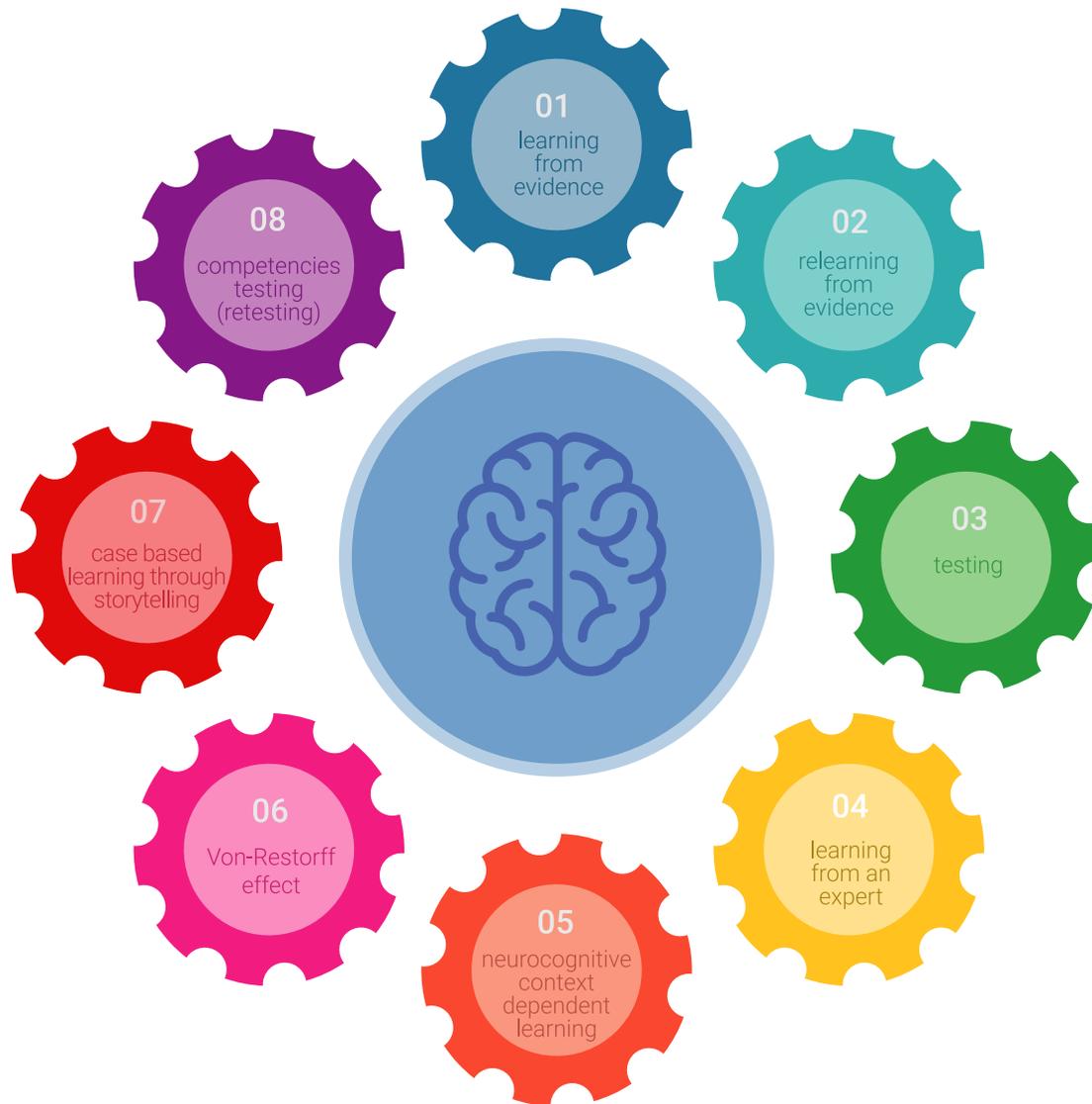
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

## منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100%:عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر

## tech 29 | المنهجية

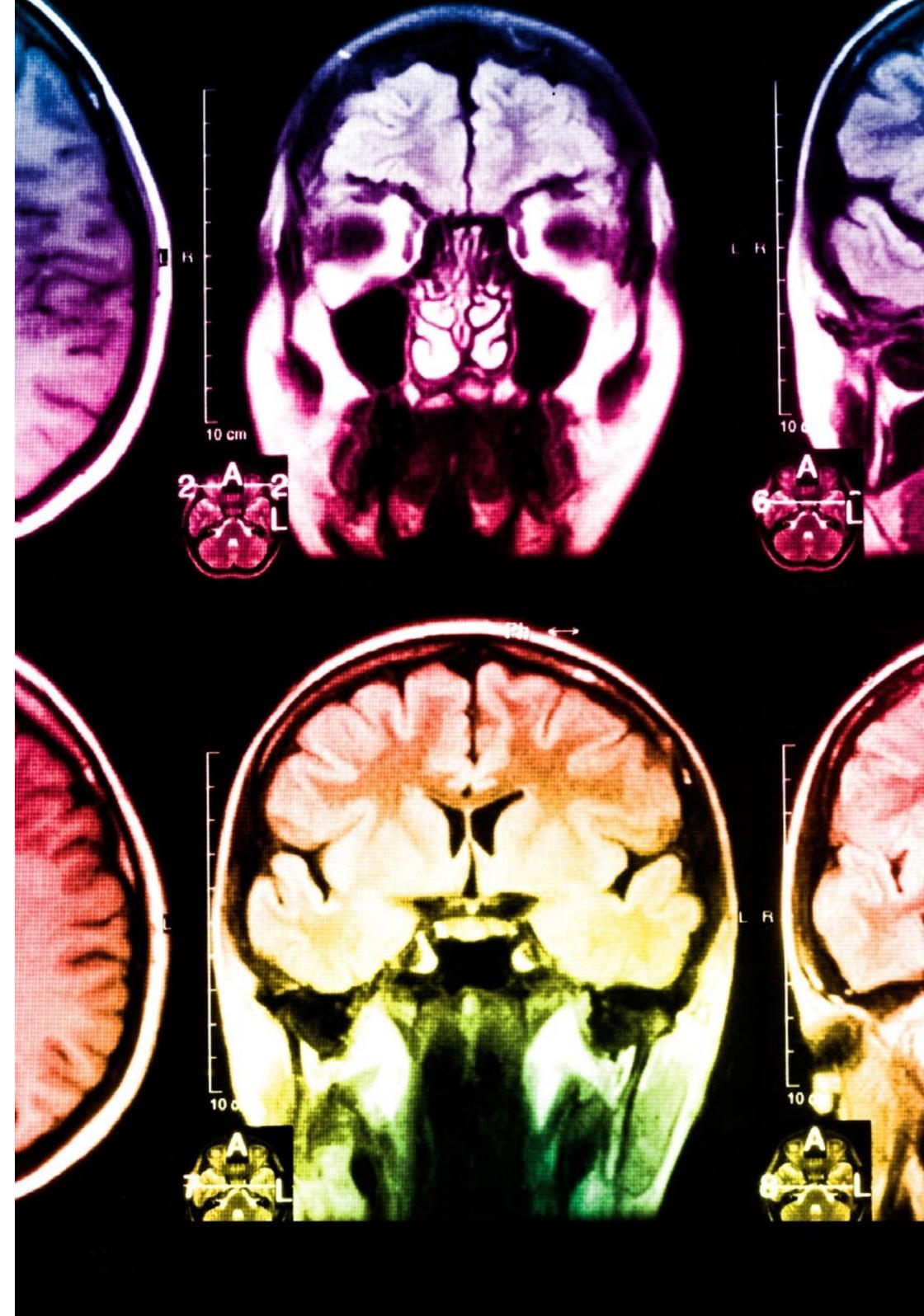
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا

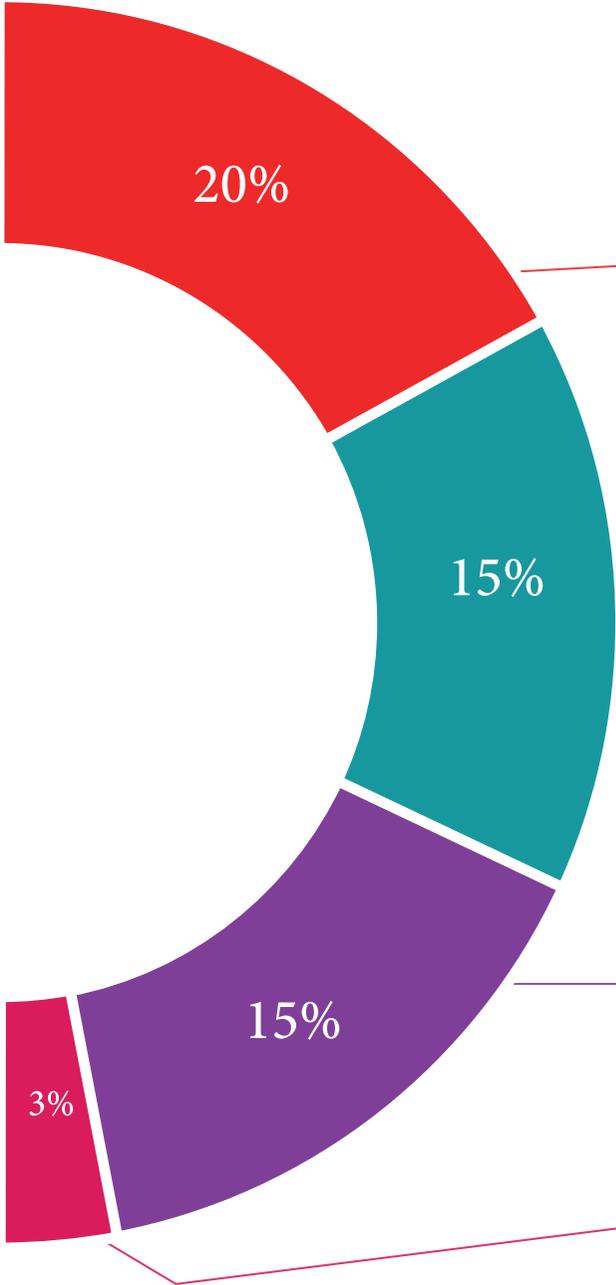
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية



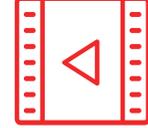
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



#### الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو

تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه



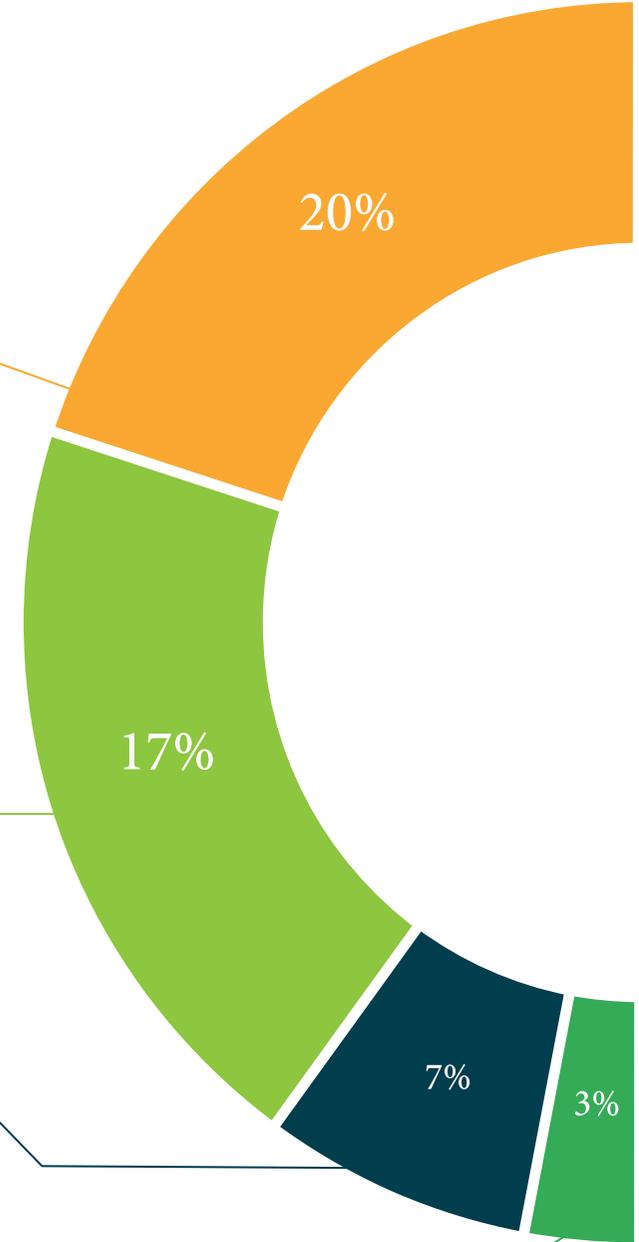
#### فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم



# المؤهل العلمي

يضمن برنامج الخبرة الجامعية في الحالات الطارئة الحيوية في الرعاية الأولية ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثه ، الوصول إلى لقب خبير الجامعية  
جامعي صادر عن جامعة TECH التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون  
الذهاب إلى أي مكان أو القيام بأي أعمال ورقية مرهقة "



تحتوي درجة الخبرة الجامعية في الحالات الطارئة الحيوية في الرعاية الأولية على البرنامج العلمي الأكثر اكتساباً وحدائماً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مع إيصال استلام مؤهل درجة الخبرة الجامعية الصادرة عن الجامعة التكنولوجية TECH.

المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في درجة الخبرة الجامعية، وسوف يفي المتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي المهني.

المؤهل: الخبرة الجامعية في الحالات الطارئة الحيوية في الرعاية الأولية

عدد الساعات الدراسة المعتمدة: 500 ساعة.



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

التقنية

الالتزام

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

الحالات الطارئة الحيوية

في الرعاية الأولية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

الحاضر

الجودة

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
الحالات الطارئة الحيوية  
في الرعاية الأولية