

专科文凭

肠道微生物群



专科文凭 肠道微生物群

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitude.com/us/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intestinal-microbiota

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

24

05

方法

28

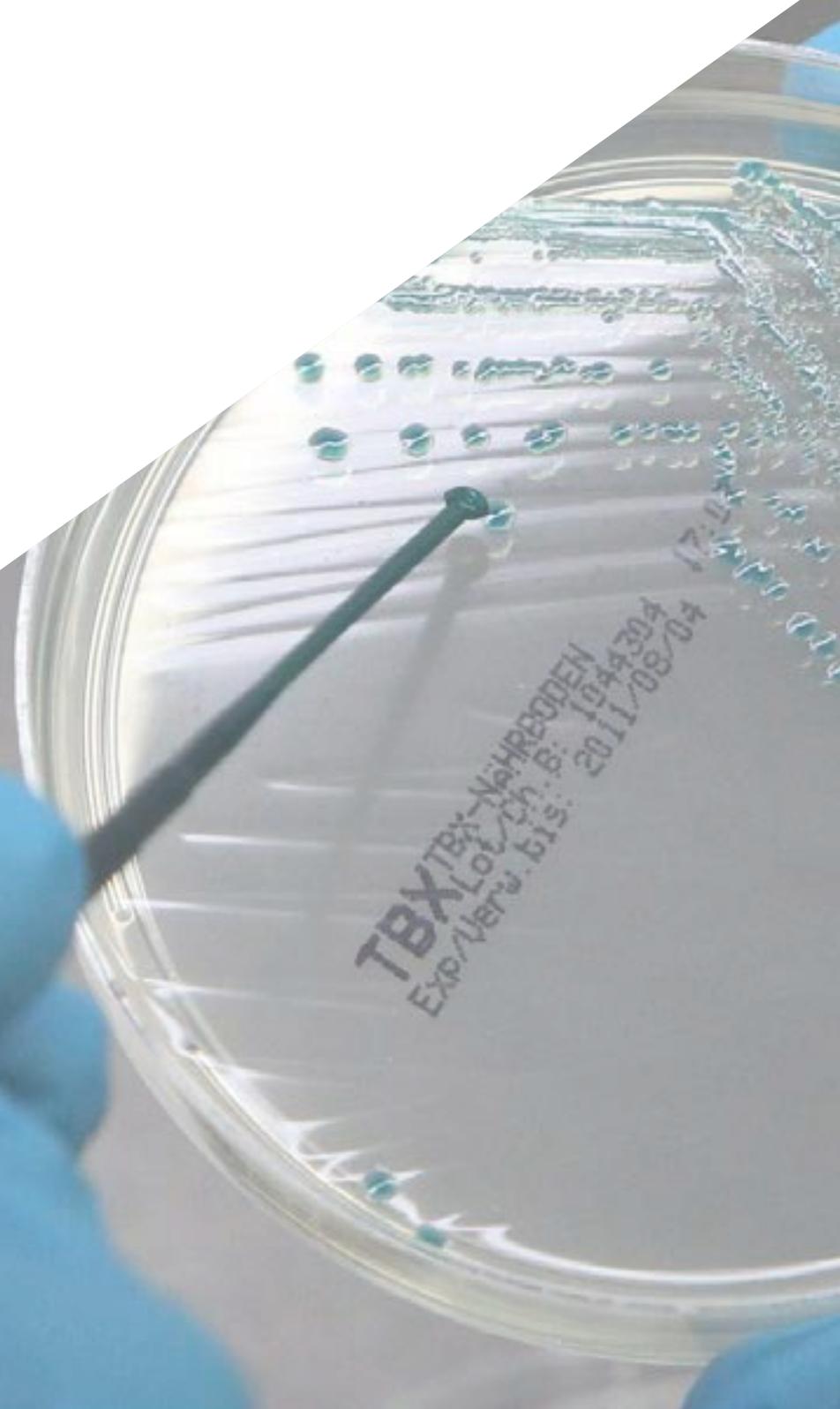
06

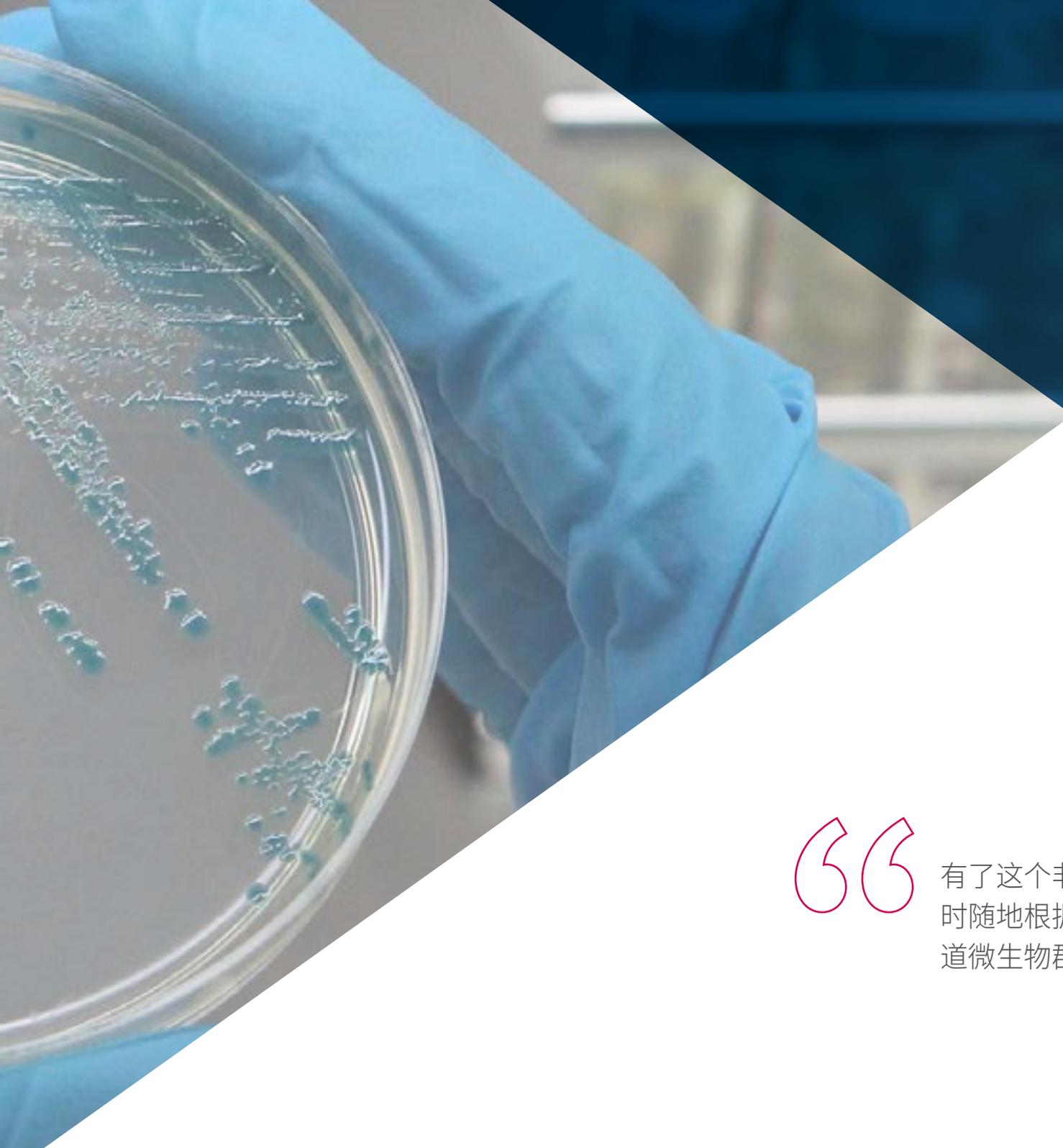
学位

36

01 介绍

微生物存在于人体的整个表面,这使得不同的系统能够发展出针对某些疾病的免疫模式。其中最重要的是肠道微生物群,它负责促进生理过程以实现平衡,并预防菌群失调等严重疾病。这是一个正在不断研究的领域,因此在这一领域取得了广泛的进展。为了向医疗专业人员提供有关它们的详细信息,TECH 制定了一项计划,其中包括通过护理肠道微生物群来保持肠道上皮细胞完整性的最新进展。所有这一切都 100% 通过网络和该领域专家设计的一流视听资源实现。





“

有了这个非常完整的计划,您现在可以随时随地根据自己的时间安排,了解有关肠道微生物群及其临床重要性的最新消息”

构成人体肠道生态系统的微生物是免疫系统的关键。肠道微生物群是一道非常强大的防御屏障,还能产生抗体,用于识别和中和影响人类健康的病原体。因此,通过护理和生产这些细菌来实现平衡对健康至关重要,因为它有助于预防各种疾病的出现,包括菌群失调,这种疾病会改变肠道结构,导致肠道虚弱,增加患糖尿病,肥胖症甚至各种癌症等慢性病的风险。

基于护理这些大型生物的重要性,TECH 及其生物和医学专家团队制定了一项完整的计划,通过该计划,临床专家将能够了解该领域的最新发展。这是肠道微生物群专科文凭,这是一个 100% 在线的学位,您可以通过它深入了解与微生物组和元基因组相关的最新科学进展。此外,他们还将利用与平衡失调和菌群失调有关的最新颖信息,以及针对每种情况的最佳治疗方法。

您将获得 450 个小时的各种内容:由该领域专业教学团队设计的教学大纲,临床病例,研究文章,补充读物,自学练习,新闻,每个单元的动态摘要等。所有内容均以方便灵活的 100% 在线形式提供,而且可以通过任何联网设备访问其虚拟校园。这样,您就不必依赖于时间表或面授课程来赶上进度,而且还能以一种有保障的方式将学位课程与临床日程结合起来。

这个**肠道微生物群专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 开展由消化系统专家介绍的案例研究
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 实际练习,你可以进行自我评估过程,以改善你的学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



您可以通过 100% 在线方式了解影响微生物群平衡和失衡的最新因素"

“

您将掌握与肠道平衡相关的最新信息, 以及实现肠道平衡的最创新指南”

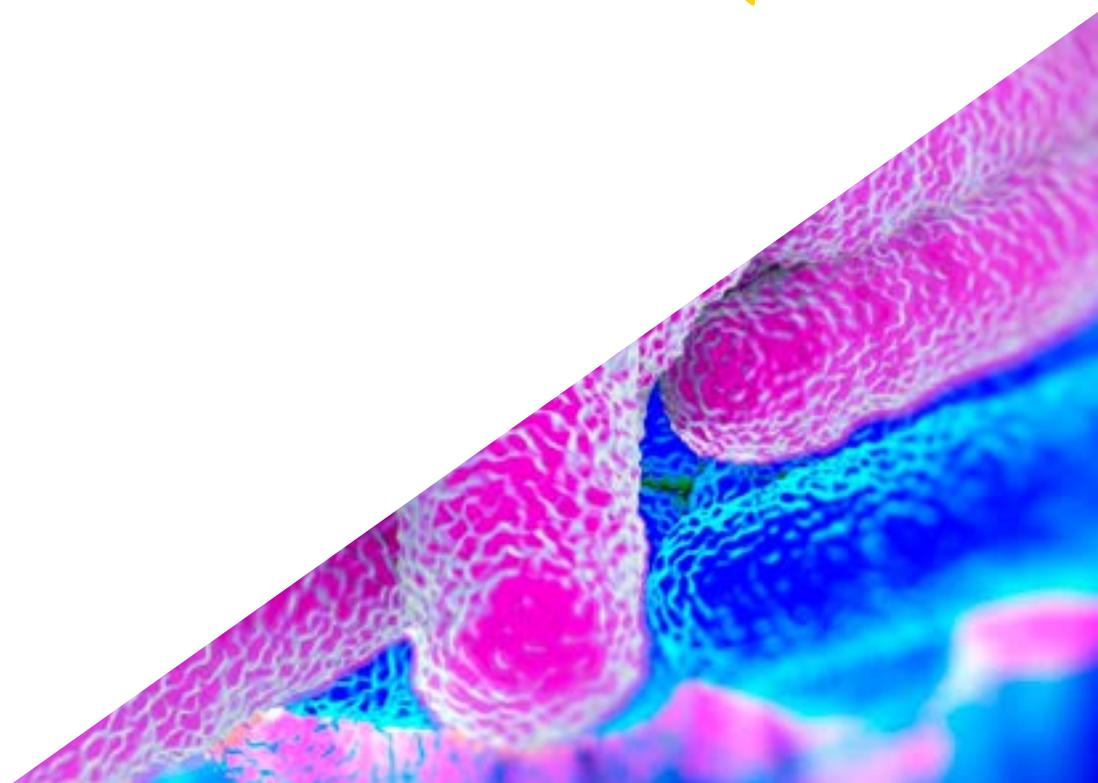
您可以无限制地访问虚拟校园, 通过任何可以连接互联网的设备使用虚拟校园。

面对专业领域的挑战和要求, 熟练掌握肠道微生物群及其代谢, 营养和滋养功能。

该课程的教学人员包括来自该部门的专业人员, 他们把自己的工作经验带到了培训中, 还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

这个肠道微生物群专科文凭的目的就是为毕业生提供指导,帮助他们了解该领域的临床和诊断新技术。因此,TECH 将为毕业生提供与平衡和菌群失调相关的最新颖,最详尽的信息,以及分别用于促进和预防平衡和菌群失调的最佳治疗指南。此外,还将为您提供额外的高质量材料,让您以个性化的方式学习教学大纲的不同章节。





“

该学位旨在通过当今学术领域的最佳课程, 让医生们实现他们最雄心勃勃, 要求最苛刻的学术目标”



总体目标

- ◆ 对人体微生物群领域的现状提供一个完整和广泛的视野,在最广泛的意义上,这种微生物群的平衡对我们的健康有直接的影响,有多种因素对其产生积极和消极的影响
- ◆ 用科学证据论证微生物群及其与许多非消化道病症的相互作用,自身免疫的性质,或其与免疫系统失调的关系,预防疾病和作为其他医学治疗的支持,目前正被赋予一个特权地位
- ◆ 推广以病人为参考模型的整体方法为基础的工作策略,不仅关注具体病症的症状学,还关注其与微生物群的互动,以及这可能对其产生的影响
- ◆ 通过继续教育和研究,鼓励专业激励



无论您的目标是什么,TECH 都将为您提供最好的学术材料,帮助您实现目标"





具体目标

模块1.微生物群微生物群元基因组学

- 了解微生物群和微生物组之间的关系及其最准确的定义
- 深入理解共生, 共生, 互生, 寄生和寄生的概念
- 加深对不同类型的人类微生物群及其普遍性的了解
- 深入研究引发微生物群平衡和失衡的各个方面

模块2.肠道微生物群 I. 肠道稳态

- 研究与人类共生的微生物群落, 进一步了解它们的结构和功能, 以及这些群落如何因饮食, 生活方式等因素而发生变化
- 了解与肠道病变之间的关系: SIBO, 肠易激综合征, 克罗恩病等, 以及肠道菌群失调

模块3.肠道微生物群 II. 肠道菌群失调

- 深入了解作为人体微生物群主轴的肠道微生物群及其与身体其他部分的相互关系, 其研究方法及其在临床实践中的应用, 以保持良好的健康状态
- 了解如何以最新的策略处理由病毒, 细菌, 寄生虫和真菌引起的不同肠道感染

03 课程管理

TECH 秉承为毕业生提供最全面, 最有益的资格更新的宗旨, 为该专科文凭课程挑选了微生物学和医学领域的专业教师, 其成员在肠道微生物群方面有着广泛的研究。这是一群在该领域拥有长期和丰富经验的专业人士, 他们将利用自己的经验为专家提供最有效的技术, 以护理身体的这一重要部位。



“

如果您在攻读学位期间有任何疑问，该怎么办？您可以通过虚拟校园与教学团队成员联系，以解决这些问题”

国际客座董事

Harry Sokol医生因其在肠胃病学领域的研究，特别是对肠道微生物群的研究而享有国际声誉。凭借超过20年的经验，他通过对人体微生物及其对慢性肠道炎症性疾病的影响的众多研究，确立了自己作为真正的科学权威的地位。具体来说，他的研究革新了医学界对这一被称为“第二大脑”器官的理解。

在Sokol博士的贡献中，突出的是他和他的团队围绕粪便链球菌 (*Faecalibacterium prausnitzii*) 的研究，这些研究揭示了其抗炎作用，为革命性治疗开辟了道路。

此外，这位专家因其对知识传播的承诺而与众不同，他不仅在索邦大学教授学术课程，还出版了如《肚子的非凡力量》的漫画作品。他的科学出版物不断出现在世界知名期刊上，并受邀参加专业会议。同时，他在Saint-Antoine医院 (AP-HP/IMPEC大学医院联合会/索邦大学) 开展临床工作，这是欧洲最著名的医院之一。

此外，Sokol医生在巴黎城市大学开始了他的医学研究，从早期就表现出对卫生研究的浓厚兴趣。一次偶然与著名教授Philippe Marteau的会面，使他走上了肠胃病学和肠道微生物群的研究之路。在他的职业生涯中，他还通过在美国哈佛大学学习，扩大了他的视野，在那里他与杰出科学家分享了经验。回到法国后，他成立了自己的团队，研究粪便移植，提供最先进的治疗创新。



Sokol, Harry 医生

- 巴黎法国索邦大学微生物群、肠道和炎症研究主任
- 巴黎Saint-Antoine医院 (AP-HP) 肠胃病学服务的专科医生
- INRA Micalis研究所小组负责人
- 巴黎FHU微生物群医学中心协调员
- 制药公司Exeliom Biosciences (Nextbiotix) 创始人
- 粪便微生物群移植小组主席
- 巴黎各医院的专科医生
- 巴黎南大学微生物学博士
- 哈佛大学医学院马萨诸塞总医院博士后研究
- 巴黎城市大学医学、肝病学和肠胃病学学士

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

客座董事



Sánchez Romero, María Isabel 医生

- ◆ 马亚达洪达铁门大学附属医院微生物学部门的专家
- ◆ 萨拉曼卡大学的医学和外科医生
- ◆ 微生物学和临床寄生虫学医学专家
- ◆ 西班牙传染病和临床微生物学协会会员
- ◆ 马德里临床微生物学会技术秘书



Portero Azorín, María Francisca 医生

- ◆ Puerta de Hierro Majadahonda 大学微生物学处代理处长
- ◆ Puerta de Hierro 大学医院临床微生物学和寄生虫学专家
- ◆ 马德里自治大学的医学医生
- ◆ 加斯帕尔-卡萨尔基金会的临床管理研究生学位
- ◆ 在匹兹堡长老会医院进行研究, 获得FISS资助



Alarcón Cavero, Teresa医生

- ◆ 生物学家 微生物学专家 公主大学医院
- ◆ 公主医院研究所52组组长
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学生物科学学位, 专业是基础生物学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学医学微生物学硕士



Muñoz Algarra, María医生

- ◆ 马亚达翁达大学医院微生物服务部的病人安全负责人
- ◆ 马德里Puerta de Hierro Majadahonda大学医院的微生物服务领域专家
- ◆ 合作者 马德里自治大学预防医学和公共卫生及微生物学系
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的药学医生



López Dosil, Marcos医生

- 圣卡洛斯大学附属医院的微生物学和寄生虫学专家
- 莫斯托莱斯医院微生物学和寄生虫学部门的专家
- CEU埃雷拉主教大学传染性疾病和抗菌治疗的硕士学位
- 马德里自治大学的热带医学和国际卫生硕士
- 马德里自治大学的热带医学专家



Anel Pedroche, Jorge医生

- Puerta de Hierro Majadahonda 大学医院微生物专科医师
- 专业领域从业人员。微生物学处。马亚达洪达铁门大学附属医
- 马德里康普鲁坦斯大学的药学学位
- MSD举办的医院抗生素治疗互动会议课程
- 由铁门医院举办的血液病患者感染学习课程
- 出席西班牙传染病和临床微生物学协会第二十二届大会

管理人员



Fernández Montalvo , María Ángeles女士

- ◆ 营养与中西医结合科主任
- ◆ 中欧大学人类微生物群硕士学位主任
- ◆ 自然生命药房经理, 营养和自然医学专家
- ◆ 毕业于巴伦西亚大学生物化学专业
- ◆ 自然和正分子医学文凭
- ◆ 食品, 营养和癌症: 预防和治疗研究生
- ◆ 中欧大学的综合医学硕士学位
- ◆ 大学营养学, 饮食学和饮食疗法专家
- ◆ 素食临床和运动营养专家
- ◆ 目前一般营养品和保健品使用方面的专家

教师

Verdú López, Patricia医生

- ◆ Hermanas Hospitalarias Beata María Ana 医院过敏症医学专家
- ◆ Inmunomet健康和福利中心的过敏学专业医生
- ◆ 圣卡洛斯医院的过敏学研究医生
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯内格林医生大学医院过敏症专家
- ◆ 奥维耶多大学的医学学士
- ◆ 在马德里康普鲁坦斯大学获得美容和抗衰老医学硕士学位

Alonso Arias, Rebeca医生

- ◆ HUCA 免疫学服务处免疫衰老研究小组主任
- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院 (HUCA) 的免疫学专家
- ◆ 在国际科学杂志上发表了大量的文章
- ◆ 微生物群与免疫系统之间关系的研究工作
- ◆ 获得国家运动医学研究奖一等奖 (两次)

Uberos, José医生

- ◆ 格拉纳达 San Cecilio 医院新生儿科主任
- ◆ 儿科和儿童护理专家
- ◆ 格拉纳达大学的儿科副讲师
- ◆ 格拉纳达省(西班牙)声乐生物伦理学研究委员会
- ◆ 病症和歌唱杂志的联合编辑
- ◆ 安东尼奥-加尔多教授奖安达卢西亚东部儿科协会
- ◆ 安达卢西亚东部儿科协会杂志编辑(Bol.SPAO)
- ◆ 医学和外科医生
- ◆ 毕业于圣地亚哥-德孔波斯特拉大学医学专业
- ◆ 安达鲁西亚东部儿科协会理事会成员

López Martínez, Rocío医生

- ◆ Vall d'Hebron 医院免疫科
- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院的免疫学内部生物学家
- ◆ 巴塞罗那医院免疫治疗科成员
- ◆ 在奥维多大学获得生物医学和分子肿瘤学医学学位
- ◆ 加泰罗尼亚高等大学生物统计学和生物信息学硕士

Bueno García, Eva医生

- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院 (HUCA) 免疫学服务部的免疫衰老医生前研究员
- ◆ 毕业于奥维多大学生物学专业
- ◆ 奥维多大学生物医学和分子肿瘤学硕士
- ◆ 分子生物学和免疫学方面的课程

Gonzalez Rodríguez, Silvia Pilar医生

- ◆ Gabinete Médico Velázquez 更年期和骨质疏松症科副医务主任, 研究协调员兼临床负责人
- ◆ HM Gabinete Velázquez的妇科和产科专家
- ◆ Bypass Comunicación en Salud, SI的医学专家
- ◆ 几个国际制药实验室的关键意见领袖
- ◆ 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学医学和外科医生, 妇科专业
- ◆ 马德里自治大学的乳腺学专家
- ◆ 马德里性学协会的性取向和治疗硕士学位
- ◆ 获得国际更年期协会颁发的气候和更年期硕士学位
- ◆ 来自UNED的大学流行病学和新应用技术专家 (UNED)
- ◆ 荣获Fundación para la Formación de la Organización Médica Colegial和Escuela Nacional de Sanidad of the Instituto de Salud Carlos III颁发的研究方法学大学文凭

Rioseras de Bustos, Beatriz医生

- ◆ 微生物学家和知名研究员
- ◆ 奥维多大学营养品生物技术和生物活性化合物研究小组 (Bionuc) 成员
- ◆ 功能生物学系微生物学领域的成员
- ◆ 南丹麦大学的合作者
- ◆ 奥维耶多大学的微生物学医生
- ◆ 奥维多大学的神经科学研究硕士学位



Rodríguez Fernández, Carolina医生

- ◆ 阿德诺玛健康研究公司生物技术研究员
- ◆ 在ESAME医药商学院攻读临床试验监测硕士
- ◆ 奥维多大学食品生物技术专业硕士
- ◆ CEU Cardenal Herrera大学医学和健康领域数字教学的专科文凭

Lombó Burgos, Felipe医生

- ◆ 生物学医生, 奥维耶多大学 BIONUC 研究小组组长
- ◆ 奥维多大学BIONUC研究小组负责人
- ◆ 前 AEI 项目研究支持领域负责人
- ◆ 奥维多大学微生物学领域的成员
- ◆ 在乳品业生产过程的关键环节具有抑制生物膜形成活性的杀菌纳米多孔膜研究的共同作者
- ◆ 100% 纯天然橡子喂养的橡子火腿防治炎症性肠病研究负责人
- ◆ 在第三届工业微生物学和微生物生物技术大会上发言

Álvarez García, Verónica医生

- ◆ 里奥霍尔特加大学医院消化科助理医生
- ◆ 阿斯图里亚斯中心医院的消化系统疾病专家
- ◆ 在第XLVII届SCLECARTO大会上发言
- ◆ 医学外科专业毕业
- ◆ 消化系统专家

Gabaldón Estevani, Toni医生

- ◆ IRB 和 BSC 高级小组组长
- ◆ 的Microomics SL联合创始人兼科学顾问(CSO)
- ◆ ICREA研究教授和比较基因组学实验室组长
- ◆ 奈梅亨Radbout大学医学医生
- ◆ 西班牙皇家国家药学研究院的通讯成员
- ◆ 西班牙青年学院成员

Fernández Madera, Juan Jesús医生

- ◆ 大华银行的过敏症专家
- ◆ 曾任奥维耶多Monte Naranco医院过敏学组组长
- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院过敏学处
- ◆ 成员:Alergonorte 董事会, SEAIC 鼻结膜炎科学委员会, Medicinatv.com 咨询委员会

Méndez García, Celia医生

- ◆ 美国波士顿诺华实验室生物医学研究员
- ◆ 奥维耶多大学的微生物学医生
- ◆ 北美微生物学会会员

Narbona López, Eduardo医生

- ◆ 圣塞西利奥大学医院新生儿科的专家
- ◆ 格拉纳达大学儿科系的顾问
- ◆ 成员:西安达卢西亚和埃斯特雷马杜拉儿科协会, 安达卢西亚初级护理儿科协会





López Vázquez, Antonio医生

- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院免疫学家
- ◆ 阿斯图里亚斯中央大学医院的免疫学专家
- ◆ 卡洛斯三世健康研究所的合作者
- ◆ 阿斯彭医疗的顾问
- ◆ 奥维多大学的医学医生

Losa Domínguez, Fernando医生

- ◆ HM医院的Sagrada Familia诊所的妇科医生
- ◆ 巴塞罗那妇产科私人医生
- ◆ 巴塞罗那自治大学的妇科美学专家
- ◆ 成员: 西班牙更年期研究协会, 西班牙植物治疗妇科学会, 西班牙妇产科学会, 加泰罗尼亚妇产科学会更年期分会理事会

López López, Aranzazu医生

- ◆ 生物科学专家和研究员
- ◆ 菲萨比奥基金会的研究员
- ◆ 巴利阿里群岛大学的助理研究员

Suárez Rodríguez, Marta医生

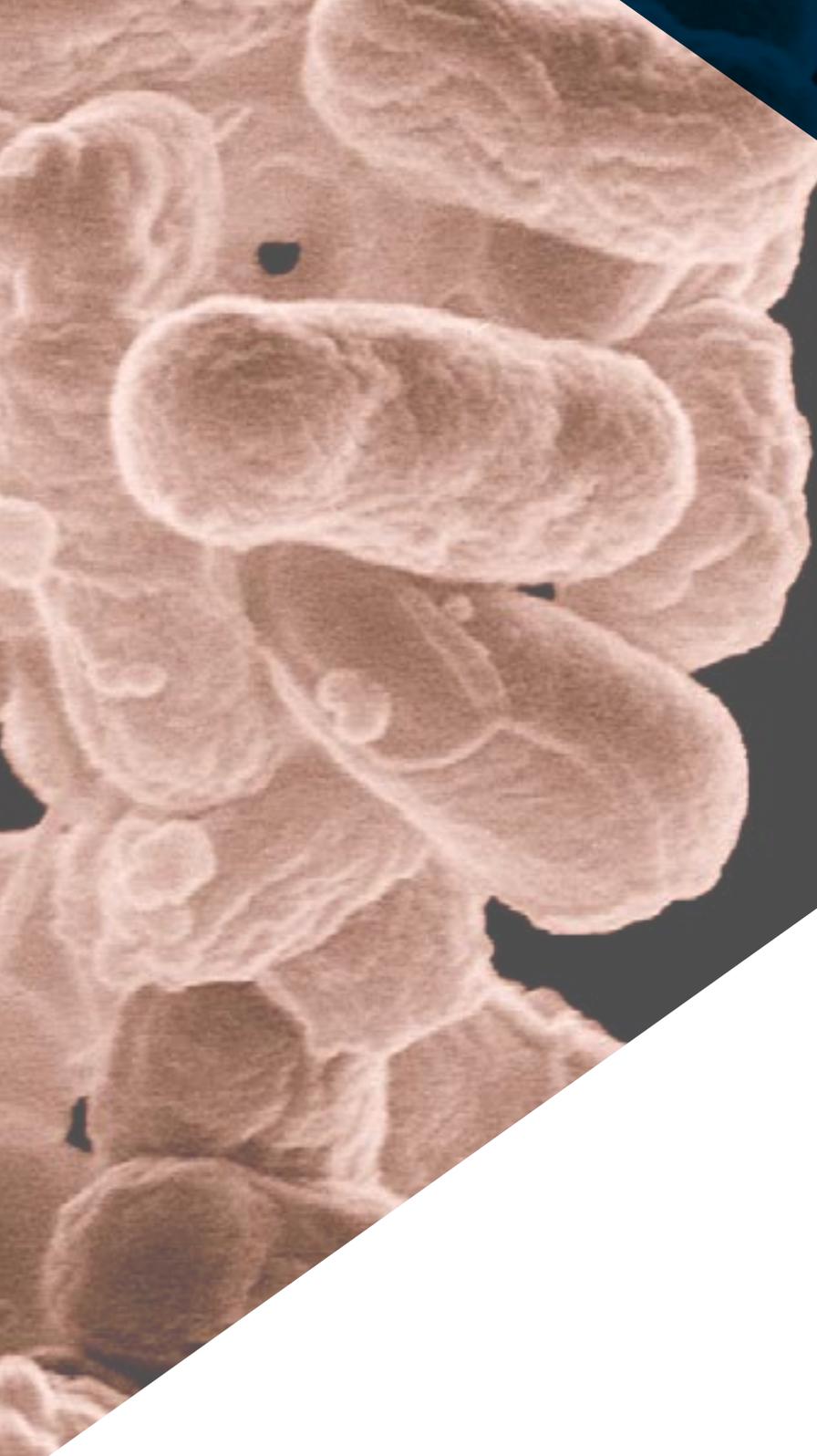
- ◆ 妇科专家, 专攻性病学和乳腺病理学
- ◆ 研究员和大学讲师
- ◆ 马德里康普顿斯大学的医学和外科医生
- ◆ 马德里康普顿斯大学医学和外科学位
- ◆ 在巴塞罗那自治大学获得衰老学和乳腺病学硕士学位

04

结构和内容

这个专科文凭课程的内容是根据教学团队的指导方针以及有效和著名的“再学习”方法的要求编写的。因此，毕业生不必花费额外的时间去死记硬背，而是通过在整个教学大纲中不断重申最重要的概念，自然而然地逐步更新自己的知识。此外，这种教学策略还以解决真实的临床案例为基础，使毕业生能够在实际解决日常实践问题的基础上完善自己的技能。





“

在虚拟校园中, 您可以找到真实的临床病例, 以实用的方式解决这些问题, 还可以找到补充读物, 研究文章和自我认知练习”

模块1.微生物群微生物群元基因组学

- 1.1. 定义和它们之间的关系
- 1.2. 微生物群的组成:属,种和菌株
 - 1.2.1. 与人类互动的微生物群体。细菌,真菌,病毒和原生动物
 - 1.2.2. 关键概念:共生,共生,互生,寄生
 - 1.2.3. 本土微生物群
- 1.3. 不同的人体微生物。于菌群平衡和菌群失调的一般信息
 - 1.3.1. 胃肠道微生物群
 - 1.3.2. 口腔微生物群
 - 1.3.3. 皮肤微生物群
 - 1.3.4. 呼吸道的微生物群
 - 1.3.5. 泌尿道微生物群
 - 1.3.6. 生殖道的微生物群
- 1.4. 影响微生物群平衡和不平衡的因素
 - 1.4.1. 饮食和生活方式。肠-脑轴
 - 1.4.2. 抗生素治疗
 - 1.4.3. 表观遗传学与微生物群的相互作用内分泌干扰素
 - 1.4.4. 益生菌,益生元,共生菌。概念和概论
 - 1.4.5. 粪移植,最近的进展

模块2.肠道微生物群 I.肠道平衡

- 2.1. 肠道微生物群研究
 - 2.1.1. 项目 Metahit, Meta-Biome, MyNewGut, 人类微生物组计划
- 2.2. 微生物群的组成
 - 2.2.1. 保护性微生物群(乳酸杆菌,双歧杆菌,类杆菌属)
 - 2.2.2. 免疫调节性微生物群(粪肠球菌和大肠杆菌)
 - 2.2.3. 粘液保护性或粘液营养性微生物群(*Faecalibacterium prausnitzii* 和 *Akkermansia muciniphila*)
 - 2.2.4. 具有蛋白水解或促炎症活性的微生物群(大肠杆菌,梭菌,变形杆菌,假单胞菌,肠杆菌,枸橼酸杆菌,克雷伯氏菌,脱硫弧菌,毕洛夫菌)
 - 2.2.5. 真菌微生物群(念珠菌,地衣菌)



- 2.3. 消化系统的生理结构。消化道不同部位微生物群的组成。常驻菌群和临时或定植菌群。消化道中的无菌区
 - 2.3.1. 食道微生物群
 - 2.3.1.1. 健康的人
 - 2.3.1.2. 病人(胃反流, 巴雷特食道等)
 - 2.3.2. 胃部微生物群
 - 2.3.2.1. 健康的人
 - 2.3.2.2. 患者(胃溃疡, 胃癌, MALT等)
 - 2.3.3. 胆囊微生物群
 - 2.3.3.1. 健康的人
 - 2.3.3.2. 患者(胆囊炎, 胆石症等)
 - 2.3.4. 小肠的微生物群
 - 2.3.4.1. 健康的人
 - 2.3.4.2. 患者(炎症性肠病, 肠易激综合征等)
 - 2.3.5. 结肠微生物群
 - 2.3.5.1. 健康的人。肠道型
 - 2.3.5.2. 患者(炎症性肠病, 克罗恩病, 结肠癌, 阑尾炎等)
- 2.4. 肠道微生物群的功能: 新陈代谢。营养性和营养性。保护性和屏障性。免疫
 - 2.4.1. 肠道微生物群与远相距较远器官(脑, 肺, 心, 肝, 胰腺等)之间的相互关系
- 2.5. 肠道粘膜和粘膜免疫系统
 - 2.5.1. 解剖, 特征和功能(MALT, GALT和BALT系统)
- 2.6. 什么是肠道平衡? 细菌在肠道平衡中的作用
 - 2.6.1. 对消化和营养的影响
 - 2.6.2. 刺激防御, 阻碍致病微生物的定植
 - 2.6.3. 产生B族和K族维生素
 - 2.6.4. 产生短链脂肪酸(丁酸, 丙酸, 乙酸等)
 - 2.6.5. 气体生产(甲烷, 二氧化碳, 分子氢)属性和功能
 - 2.6.6. 乳酸

模块3. 肠道微生物群二. 肠道菌群失调

- 3.1. 什么是肠道菌群失调? 后果
- 3.2. 肠道屏障。生理学。功能。肠道渗透性和肠道高渗透性。肠道菌群失调与肠道高渗透性之间的关系
- 3.3. 肠道菌群失调与其他类型疾病的关系: 免疫, 代谢, 神经, 胃(幽门螺旋杆菌)
- 3.4. 肠道生态系统改变的后果及其与功能性消化系统疾病的关系
 - 3.4.1. 炎症性肠病IBD
 - 3.4.2. 慢性炎症性肠病: 克罗恩病溃疡性结肠炎
 - 3.4.3. 肠易激综合征 IBS 和憩室病
 - 3.4.4. 肠道运动失调。腹泻。由艰难梭菌引起的腹泻。便秘
 - 3.4.5. 消化系统紊乱和营养吸收不良问题: 碳水化合物, 蛋白质和脂肪
 - 3.4.6. 肠道炎症标志物: 钙蛋白。嗜酸性蛋白(Epx)。乳铁蛋白。溶解酶
 - 3.4.7. 肠漏症。渗透性标记: α 1抗胰蛋白酶佐努林。紧密连接和它们的主要功能
- 3.5. 肠道生态系统的破坏及其与肠道感染的关系
 - 3.5.1. 病毒性肠道感染
 - 3.5.2. 细菌性肠道感染
 - 3.5.3. 由寄生虫引起的肠道感染
 - 3.5.4. 由肠道真菌感染。肠道念珠菌病
- 3.6. 生命不同阶段的肠道微生物群的组成
 - 3.6.1. 从新生儿期, 幼儿期到青春期的肠道微生物群组成变化。"不稳定的阶段"
 - 3.6.2. 成年后肠道微生物群的组成。"稳定的阶段"
 - 3.6.3. 老年人"不稳定阶段"的肠道微生物群组成 老龄化和微生物群
- 3.7. 肠道菌群失调和高渗透性的营养调节: 谷氨酰胺, 锌, 维生素, 益生菌, 益生元
- 3.8. 粪便中微生物的定量分析技术
- 3.9. 目前的研究方向

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



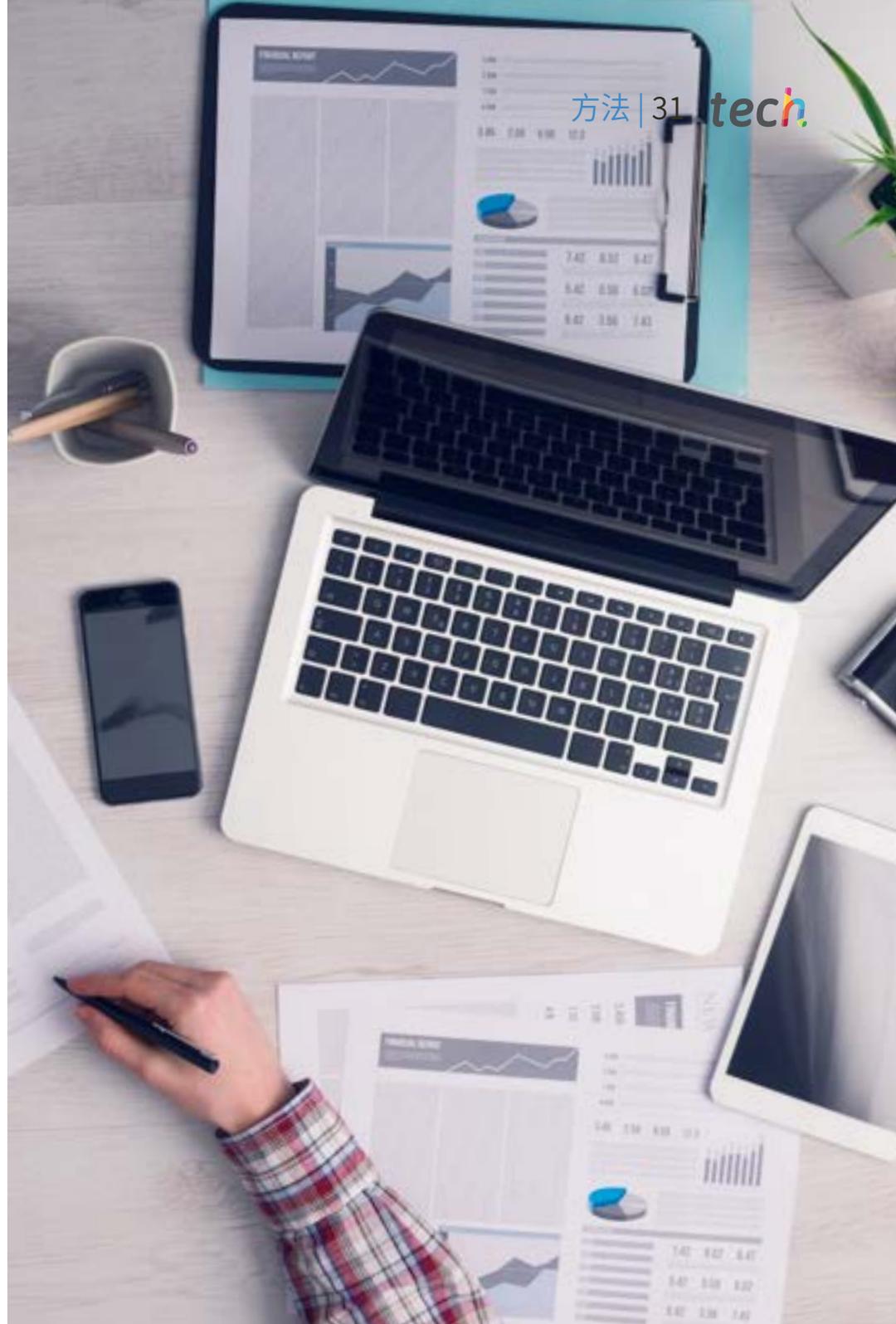
根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

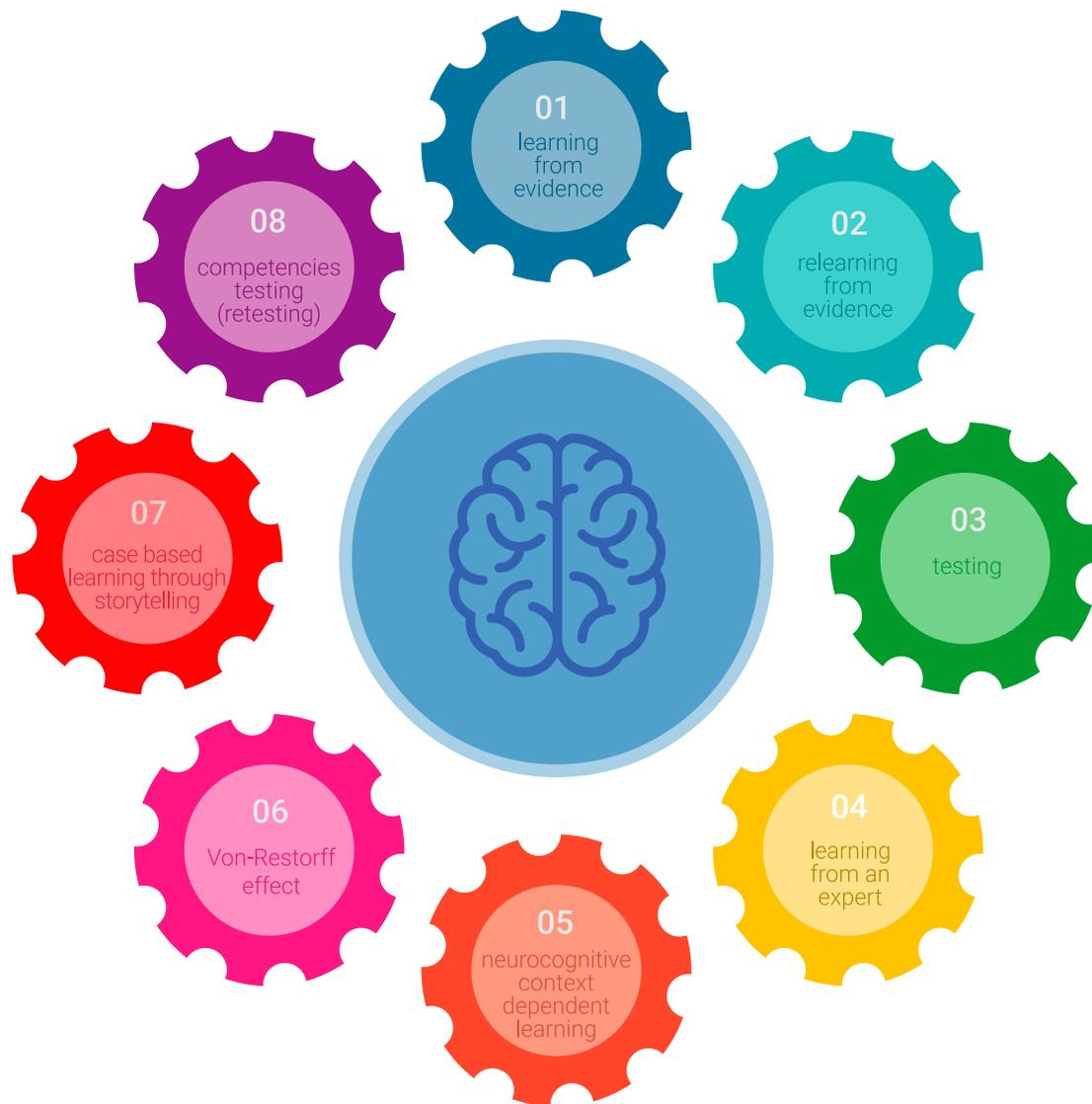


再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

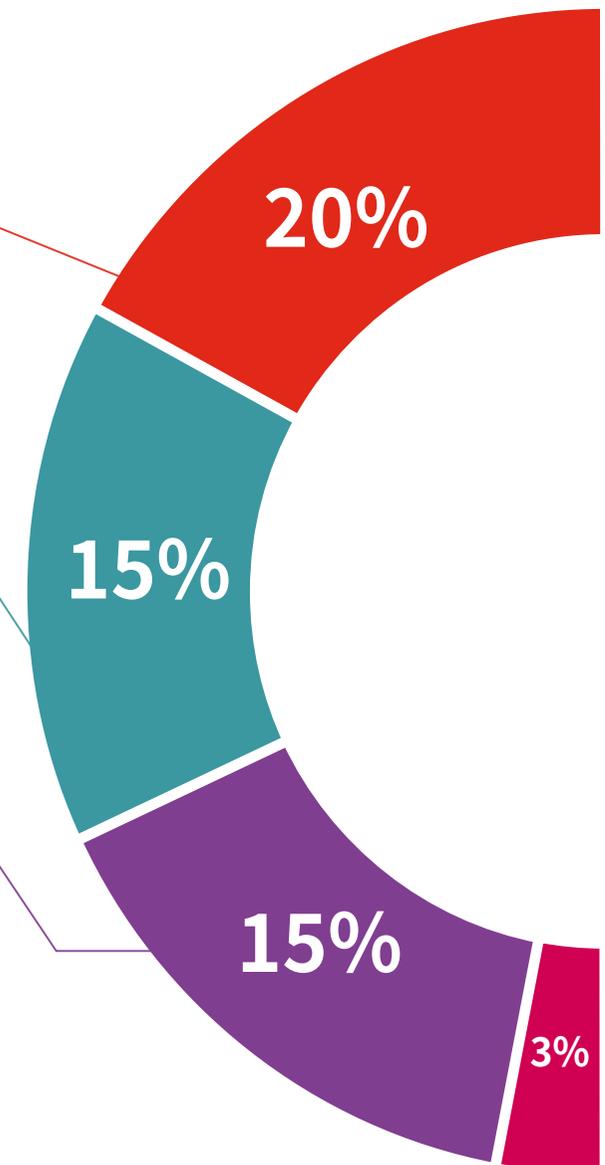
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

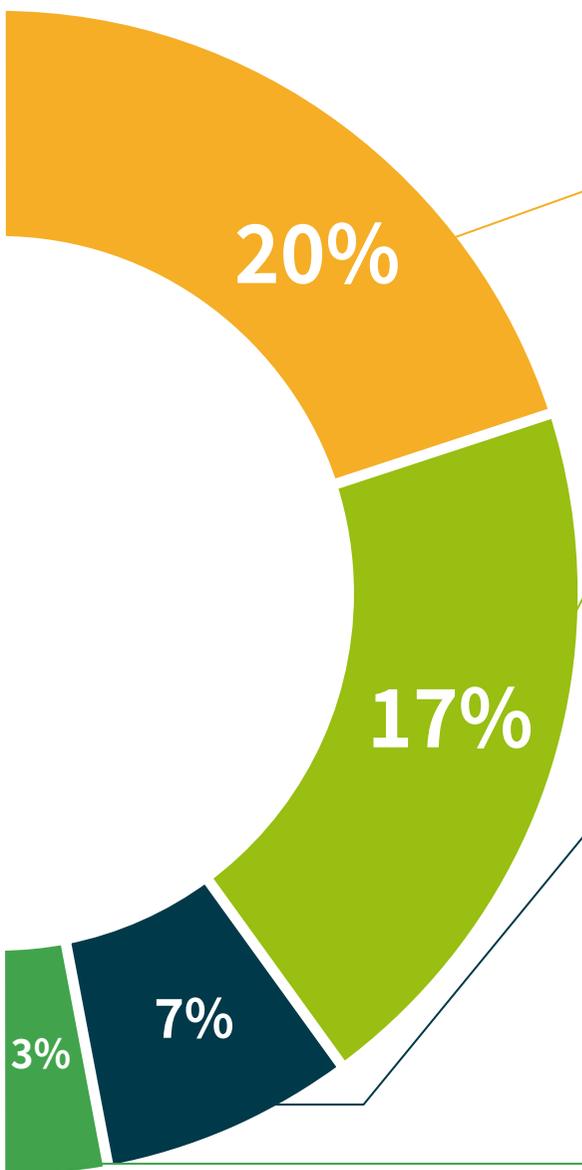
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

肠道微生物群专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**肠道微生物群专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**肠道微生物群专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
肠道微生物群

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

肠道微生物群