

Курс профессиональной подготовки

Права человека, равенство
и экологическое право





Курс профессиональной подготовки

Права человека, равенство и экологическое право

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-rights-equality-environmental-law

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Все общества должны стремиться к равенству и соблюдению прав человека, а также к чистой, здоровой и устойчивой окружающей среде. Однако в мире еще есть уголки, где эта борьба будет успешной только при сотрудничестве с более развитыми странами. Данная программа была разработана с целью обучения врачей этим важным и актуальным для современного общества вопросам, чтобы они могли передать все свои знания наиболее нуждающимся обществам.





Население, которое знает о правах человека, равенстве и экологических правах — это более развитое население. Обучайтесь вместе с нами и помогите наиболее обездоленным обществам бороться за эти права"

Развивающиеся страны или страны, находящиеся в состоянии конфликта, нуждаются в поддержке других обществ для достижения справедливого и устойчивого роста. Для этого очень важна помощь медицинских работников, поскольку во многих случаях речь идет о регионах, не обладающих необходимыми ресурсами для заботы о здоровье своих жителей. Но не менее важно обеспечить соблюдение прав человека, равенства и экологического права.

В связи с этим в ТЕСН был разработан очень полный Курс профессиональной подготовки, направленный на повышение уровня подготовки медицинских специалистов в сфере, чтобы они могли сотрудничать с НПО или государственными и частными учреждениями, работающими в регионах с социальными и экономическими потребностями, на основе глобальной и многосекторальной дисциплины, добиваясь преимуществ в улучшении качества жизни своих граждан.

Права человека и права окружающей среды тесно связаны между собой, хотя для их понимания необходимо проанализировать точки, существующие между ними. В данном случае речь идет о правовом порядке и его эффективности в обеспечении прав человека и устойчивого развития как важнейшего условия их достижения. Экологическое право, напротив, чрезмерно ориентировано на регулирование нормального поведения человека с использованием традиционных инструментов. Хотя решить эти проблемы непросто, необходимо повышать уровень осведомленности об охране окружающей среды и устойчивости, чтобы иметь возможность защитить нашу среду, которая является наследием будущих поколений.

А с другой стороны, особое внимание уделяется понятию равенства, которое, хотя оно всегда было связано со справедливостью, в случае социального и экономического неравенства связано с условиями или возможностями. Так, под равенством понимается концепция обеспечения одинаковых возможностей для всех людей.

Кроме того, поскольку это 100% онлайн-программа, врачи смогут совмещать изучение этого подробного Курса профессиональной подготовки с остальными повседневными обязанностями, выбирая где и когда учиться. Это обучение высокого уровня, которая выведет специалиста в области медицины на самый высокий уровень в своей области.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области прав человека, равенства и экологического права** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Наиболее характерными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Актуальные данные в области прав человека, равенства и экологического права
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обучение высокого уровня, созданное лучшими экспертами в этой области, которое позволит вам достичь профессионального успеха”

“

Данный Курс профессиональной подготовки – лучшее вложение средств при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области прав человека, равенства и экологического права, вы получите диплом Курса профессиональной подготовки ТЕСН Технологического университета”

Обновите свои знания в области прав человека, равенства и экологического права и примите участие в социальных преобразованиях, улучшая здоровье населения в развивающихся странах.

Инвестируйте в ТЕСН и вы инвестируете в свое будущее.

В преподавательский состав программы входят профессионалы отрасли, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые привносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит студенту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом профессионалу поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.



02

Цели

Разработка учебного плана данной программы позволит студентам приобрести необходимые компетенции для обновления знаний в области прав человека, равенства и экологического права с точки зрения медицины. Для этого программа опирается на знания, которые специалисты с большим опытом работы в данной области вложили в разработку пунктов учебного плана, способствуя профессиональному и эффективному обучению для достижения предлагаемых целей. Таким образом, студент будет развивать полноценные способности в области медицины, адаптируясь к уязвимым условиям.



“

Осознание того, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы их последствия, поможет вам улучшить медицинскую практику”

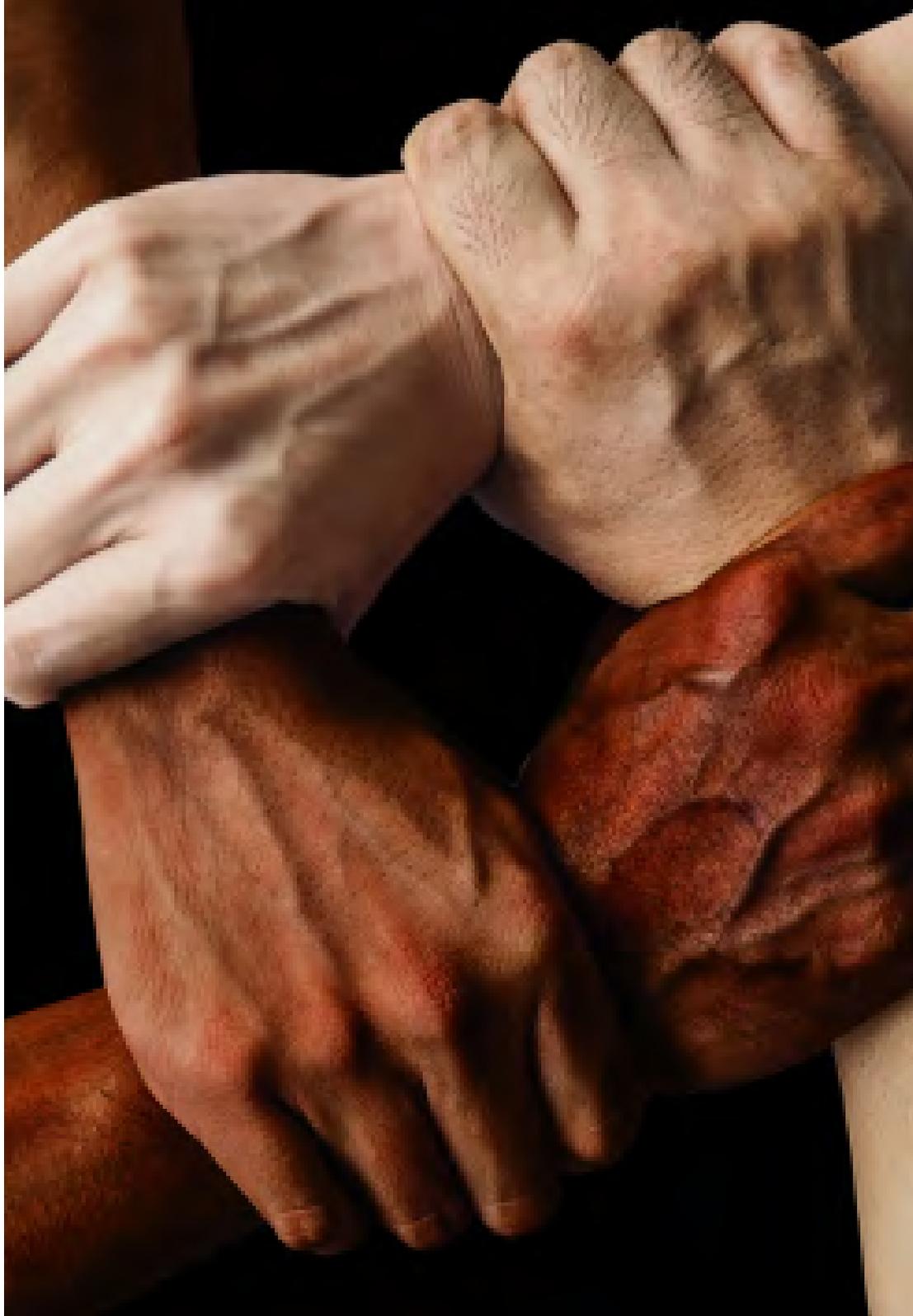


Общие цели

- ♦ Предоставить студентам углубленное обучение в области международного сотрудничества, имеющую специализированный характер и основанную на теоретических и инструментальных знаниях, которые позволят им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшить профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права



Знание взаимосвязей между всеми элементами среды и их влияния друг на друга поможет вам справиться с конкретными случаями, подобными тем, что произошли во время пандемии Ковид-19"





Конкретные цели

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- ♦ Понимать важность развития народа
- ♦ Осознавать, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы его последствия
- ♦ Знать и разъяснять основные понятия, такие как бедные и обнищавшие
- ♦ Осознать состояние мира и развития
- ♦ Ознакомиться с экономической структурой мира
- ♦ Ознакомиться с концепциями устойчивого развития, устойчивых целей и т.д. для достижения своих целей и задач
- ♦ Ознакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах

Модуль 2. Права человека (ПЧ) и международное гуманитарное право (МГП)

- ♦ Понимать, предоставлять или сотрудничать в гуманитарной деятельности, направленной на жертв вооруженных конфликтов, подпадающих под действием Международного гуманитарного права
- ♦ Квалифицировать различные типы вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; идентифицировать и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты жертв и быть в состоянии применять эту систему
- ♦ Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- ♦ Определять ситуации и лиц, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом
- ♦ Реагировать на кризисные и чрезвычайные гуманитарные ситуации, оценивая срочность ситуации, планируя и разрабатывая действия по их преодолению
- ♦ Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и принимать решения о новых направлениях деятельности

Модуль 3. Равенство и сотрудничество

- ♦ Освоить, проанализировать и понять, что мы имеем в виду, когда говорим о гендере, развитии и правах женщин
- ♦ Понять роль феминистских движений в процессах социального продвижения и трансформации
- ♦ Вмешательство с гендерной точки зрения в международное сотрудничество в интересах развития

Модуль 4. Экологические права

- ♦ Знать взаимосвязь между всеми элементами окружающей среды и то, как они влияют друг на друга
- ♦ Распознать различные виды загрязнения и то, как они влияют на окружающую среду.
- ♦ Проанализировать нормативные акты и законодательство, действующие в этой области
- ♦ Включить понятия устойчивости, экологической и природоохранной устойчивости в проекты и действия по сотрудничеству сквозным образом
- ♦ Понять связь между миграцией и развитием стран происхождения и назначения

03

Руководство курса

Стремясь предложить элитное образование для всех, TESH опирается на признанных профессионалов, чтобы специалист-медик приобрел прочные знания в области прав человека, равенства и экологического права. Так, Курс профессиональной подготовки располагает высококвалифицированной командой с большим опытом работы в данной отрасли, которая предложит студенту лучшие инструменты для развития его навыков в ходе обучения. Таким образом, студент получает гарантии, необходимые для специализации на международном уровне в отрасли, которая нуждается в профессионалах по призванию.



“

Ведущие специалисты в этой области собрались вместе, чтобы обучить вас последним достижениям в области прав человека и окружающей среды, чтобы вы могли приобрести инструменты, которые можно применять в различных частях мира”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации *People in Need*, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде *Terre des Hommes* позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Сасин, Петр

- ♦ Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- ♦ Директор по странам в *People in Need*
- ♦ Представитель по стране в фонде *Terre des Hommes*
- ♦ Руководитель программы в *Habitat for Humanity Poland*
- ♦ Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- ♦ Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря *TECH* вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Кармен Родригес Артеага

- ♦ Директор отдела исследований Дирекции INEM
- ♦ Степень бакалавра в области философии и педагогических наук в университете Комплутенсе Мадрида
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Испанский открытый университет)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества в области развития образования, университет Барселоны
- ♦ Специалист по управлению знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в интересах развития народов
- ♦ Преподаватель по трудовому обучению
- ♦ Агент по вопросам гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра в области географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов в Музее Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы в области управления культурой в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Карлос Кано Корсуэра

- ♦ Степень бакалавра в области биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист по планированию и управлению мероприятиями по сотрудничеству в целях развития в UNED
- ♦ Специализированные курсы по международному сотрудничеству; определение, разработка и мониторинг проектов сотрудничества; гуманитарная помощь; равные возможности; международные переговоры; планирование с учетом гендерных аспектов; управление для достижения результатов в области развития; учет интересов инвалидов в проектах сотрудничества; делегированное сотрудничество Европейского Союза и др.
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра в области географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио де Небриха, Испания, и Университетский колледж Уэльса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Юг-Юг, Sur- FLACSO
- ♦ Специалист по неравенству, сотрудничеству и развитию. Университетский институт развития и сотрудничества-IUDC-Университет Комплутенсе в Мадриде
- ♦ Специалист по планированию и управлению проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности - Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в целях развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Исследователь по вопросам государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития, в частности, на связи между государственной политикой и Повесткой дня на период до 2030 года
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на период до 2030 года
- ♦ Преподаватель программ магистратуры в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, магистратуры в области политического лидерства, обе в Университете Комплутенсе в Мадриде, а также магистратуры в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала-де-Энарес

04

Структура и содержание

Учебный план данной программы разработан для медицинских работников с целью расширения их знаний в области прав человека, равенства и экологического права, что позволит им лучше развивать свои профессиональные функции, следуя рекомендациям, предложенным командой преподавателей, которые вложили в программу все свои знания и опыт.

Таким образом, был разработан учебный план, модули которого предлагают широкий взгляд на профессию с глобальной точки зрения и с целью ее международного применения, включающий основные аспекты для любого человека в его сфере деятельности. Задача, которая приведет студента к совершенству в его профессии.

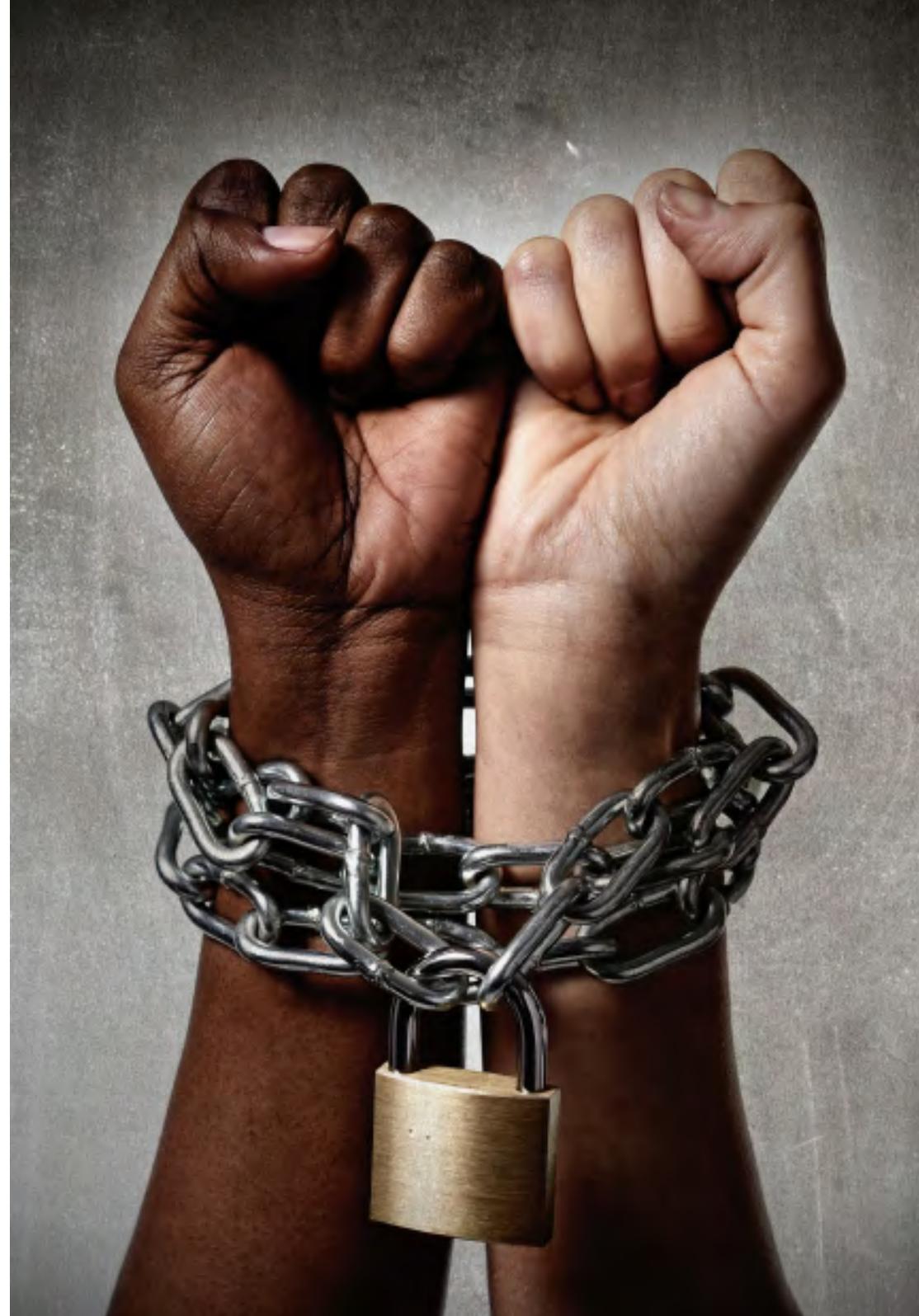


“

Инновационная программа, не подходящая для врачей без призвания. Более глубокое понимание прав человека, равенства и окружающей среды откроет практически непостижимое до сих пор поле деятельности”

Модуль 1. Развитие народов: введение и проблемы

- 1.1. Развитие
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое развитие?
 - 1.1.3. Социологические теории в области развития
 - 1.1.3.1. Развитие через модернизацию
 - 1.1.3.2. Развитие по подразделениям
 - 1.1.3.3. Неинституциональная теория развития
 - 1.1.3.4. Развитие в интересах демократии
 - 1.1.3.5. Теория развития через культурную идентичность
 - 1.1.4. Акторы, участвующие в развитии
 - 1.1.4.1. В зависимости от того, как она направляется, помощь может быть
 - 1.1.4.2. По форме
 - 1.1.5. Бедные или обнищавшие страны
 - 1.1.5.1. Что подразумевается под словом "обнищавшие"?
 - 1.1.6. Экономическое, социальное и устойчивое развитие
 - 1.1.7. Программа развития ООН
 - 1.1.8. Библиография
- 1.2. Власть, динамика и действующие лица в международном обществе
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Элементы власти
 - 1.2.3. Международная компания
 - 1.2.4. Модели международной компании
 - 1.2.4.1. Статическая
 - 1.2.4.2. Динамическая
 - 1.2.4.3. Глобальная
 - 1.2.5. Характеристика международного общества
 - 1.2.5.1. Это глобальная референтная компания
 - 1.2.5.2. Отличия от межгосударственного общества
 - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
 - 1.2.5.4. Международное общество имеет общий порядок



- 1.2.6. Социальная структура общества
- 1.2.7. Структура международного общества
 - 1.2.7.1. Пространственное расширение
 - 1.2.7.2. Структурная диверсификация
 - 1.2.7.3. Культурный аспект международного общества
- 1.2.8. Поляризация международного общества
 - 1.2.8.1. Концепция
- 1.2.9. Степень институционализации международного общества
- 1.2.10. Библиография
- 1.3. Свободная торговля
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
 - 1.3.3. Транснациональные корпорации
 - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
 - 1.3.4. Текущая торговая ситуация
 - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
 - 1.3.5. ВТО
 - 1.3.5.1. Концепция
 - 1.3.5.2. Краткое содержание
 - 1.3.5.3. Деятельность ВТО строится на трех основных направлениях
 - 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
 - 1.3.7. Отношения справедливой торговли
 - 1.3.8. Корпоративная социальная ответственность
 - 1.3.9. Глобальный договор
 - 1.3.10. Справедливая торговля
 - 1.3.10.1. Международное определение
 - 1.3.11. Библиография
- 1.4. Моды развитие и образование
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Образование для устойчивого развития
 - 1.4.2.1. Основные различия
 - 1.4.3. Устойчивое развитие
 - 1.4.3.1. Концепция
 - 1.4.4. Устойчивое развитие
 - 1.4.4.1. Концепция
 - 1.4.5. Компоненты устойчивого развития
 - 1.4.6. Принципы устойчивого развития
 - 1.4.7. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 1.4.7.1. Определение
 - 1.4.8. История образования для устойчивого развития
 - 1.4.8.1. Концепция
 - 1.4.9. Переориентация образования
 - 1.4.10. Руководство по устойчивому развитию
 - 1.4.11. Библиография
- 1.5. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Цели развития тысячелетия
 - 1.5.2.1. Справочная информация
 - 1.5.3. Кампания тысячелетия
 - 1.5.4. Результаты экзаменов
 - 1.5.5. Цели устойчивого развития
 - 1.5.5.1. Определение
 - 1.5.5.2. Кто участвует?
 - 1.5.6. Что такое ЦУР?
 - 1.5.6.1. Характеристики
 - 1.5.7. Различия между ЦРТ и ЦУР
 - 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития.
 - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
 - 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
 - 1.5.10. Библиография
- 1.6. Теории устойчивого развития
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Акторы развития
 - 1.6.3. Проблемы образования для устойчивого развития
 - 1.6.3.1. Навыки
 - 1.6.4. ООН и ее деятельность в области развития
 - 1.6.4.1. История ООН
 - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие

- 1.6.5. Программа 21: Повестка дня ООН на 21 век
 - 1.6.5.1. Цели Повестки дня на 21 век
- 1.6.6. Программа развития ООН (ПРООН)
 - 1.6.6.1. Анамнез ПРООН
 - 1.6.6.2. Цели ПРООН
- 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
 - 1.6.7.1. Снижение
- 1.6.8. Теории устойчивого развития
 - 1.6.8.1. Экоразвитие
- 1.6.9. Библиография
- 1.7. Гражданское общество, социальные движения и процессы трансформации
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Концепция общественных движений
 - 1.7.3. Цели общественных движений
 - 1.7.4. Структура общественных движений
 - 1.7.5. Определения ведущих авторов
 - 1.7.6. Коллективный вызов
 - 1.7.7. Поиск общей цели
 - 1.7.8. Эволюция общественных движений
 - 1.7.9. Участие и укрепление демократии
 - 1.7.10. Наиболее известные общественные движения последних лет в Европе
 - 1.7.11. Библиография
- 1.8. Партисипативное развитие сообщества
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Общество
 - 1.8.2.1. От кого зависит успех сообщества?
 - 1.8.3. Концепция партисипативности
 - 1.8.4. Концепция развития сообщества
 - 1.8.5. Определяющие черты развития сообщества
 - 1.8.6. Определяющие признаки развития сообщества
 - 1.8.6.1. Совместная оценка
 - 1.8.6.2. План развития
 - 1.8.6.3. Совместное планирование
 - 1.8.6.4. План развития сообщества
 - 1.8.7. Двенадцать уроков развития сообществ на основе широкого участия
 - 1.8.8. Основные участники
 - 1.8.9. Библиография
- 1.9. Индекс человеческого развития
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Индекс человеческого развития
 - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
 - 1.9.2.2. Цели ИЧР
 - 1.9.2.3. Ограничения индекса человеческого развития
 - 1.9.2.4. Типы показателей
 - 1.9.3. Характеристики человеческого развития
 - 1.9.4. Методология расчета ИЧР
 - 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
 - 1.9.5.1. Индексы человеческого развития с поправкой на неравенство факторов
 - 1.9.5.2. Измерение гендерного неравенства
 - 1.9.5.3. Многомерный индекс бедности
 - 1.9.6. ПРООН - Программа развития Организации Объединенных Наций
 - 1.9.7. Выводы
 - 1.9.8. Библиография
- 1.10. Местные партнерства для развития
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Что такое НПО?
 - 1.10.3. Движения за развитие государства
 - 1.10.4. Нулевая бедность
 - 1.10.4.1. Цели
 - 1.10.4.2. План действий
 - 1.10.4.3. Входящие в его состав организации

- 1.10.5. Координационный комитет НПО. Испания
 - 1.10.5.1. Цель
 - 1.10.5.2. Стратегический план
 - 1.10.5.3. Стратегические направления
- 1.10.6. Автоматические координаторы
- 1.10.7. Социальный группы действий
- 1.10.8. Библиография

Модуль 2. Права человека (ПЧ) и международное гуманитарное право (МГП)

- 2.1. Права человека и международное гуманитарное право
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Понятие и определение прав человека
 - 2.1.3. Всеобщая декларация прав ПЧ
 - 2.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
 - 2.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.3.4. Что такое Всеобщая декларация прав человека
 - 2.1.4. Библиография
- 2.2. Международное гуманитарное право (МГП)
 - 2.2.1. Что такое международное гуманитарное право? (МГП)
 - 2.2.2. Ветви МГП
 - 2.2.3. Женевская конвенция и основополагающие нормы, лежащие в основе Женевских конвенций
 - 2.2.4. Сфера действия международного права человека
 - 2.2.4.1. Общие запреты и ограничения в отношении определенных методов и ведения войны
 - 2.2.4.2. Конкретные запреты и ограничения
 - 2.2.5. Когда применяется МГП?
 - 2.2.6. Кого и как защищает МГП?
 - 2.2.7. Библиография
- 2.3. ООН и права ПЧ
 - 2.3.1. ООН. Организация Объединенных Наций
 - 2.3.1.1. Что это такое?
 - 2.3.1.2. История ООН
 - 2.3.1.3. ООН и права человека
 - 2.2.3. Как ООН продвигает права человека?
 - 2.3.2.1. Верховный комиссар по правам человека
 - 2.3.2.2. Совет прав человека
 - 2.3.2.3. UNGD-HRM
 - 2.3.2.4. Специальные советники по предупреждению геноцида и ответственности по защите
 - 2.3.3. Выводы
 - 2.4.3. Библиография
- 2.4. Документы ООН по защите прав человека
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Правовые документы, помогающие ООН в защите прав человека
 - 2.4.2.1. Всеобщая декларация прав человека
 - 2.4.2.2. Демократия
 - 2.4.2.3. Другие органы ООН, отвечающие за защиту прав человека
 - 2.4.3. Различные органы, занимающиеся различными вопросами
 - 2.4.4. Генеральный секретарь
 - 2.4.5. Мирные операции ООН
 - 2.4.6. Комиссия по положению женщин (КПЖ)
 - 2.4.7. Библиография
- 2.5. Международное право прав человека
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Что такое международное право прав человека
 - 2.5.2.1. Характеристика международного права прав человека
 - 2.5.3. Основные различия между международным гуманитарным правом и международным правом прав человека
 - 2.5.4. Преступления против человечества
 - 2.5.4.1. Преступления против человечества в истории человечества
 - 2.5.5. Библиография

- 2.6. Неправительственные организации и правозащитники
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.1.1. Что такое НПО?
 - 2.6.2. ООН и права человека
 - 2.6.3. Категории правозащитных НПО
 - 2.6.4. Основные характеристики правозащитных НПО
 - 2.6.5. Библиография
- 2.7. Нарушения прав человека в мире
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Случаи нарушения прав человека по статьям
 - 2.7.2.1. Статья 3: Право жить в условиях свободы
 - 2.7.2.2. Статья 4: Отсутствие рабства
 - 2.7.2.3. Статья 5: Отсутствие пыток
 - 2.7.2.4. Статья 13: Свобода передвижения
 - 2.7.2.5. Статья 18: Свобода мысли
 - 2.7.2.6. Статья 19: Право на информацию и коммуникацию
 - 2.7.2.7. Статья 21: Право на демократию
 - 2.7.3. Библиография
- 2.8. Экологические права человека
 - 2.8.1. Охрана окружающей среды как одно из прав человека
 - 2.8.2. Имеет ли окружающая среда права?
 - 2.8.3. Эволюция прав человека в условиях отсутствия прав
 - 2.8.4. Права природы. Развитие
 - 2.8.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
 - 2.8.5. Экологические права
 - 2.8.5.1. ЮНЕП. Программа ООН по окружающей среде.
 - 2.8.6. Библиография
- 2.9. Правозащитные НПО
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Список правозащитных НПО
 - 2.9.2.1. 1 кг помощи
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Андское действие
 - 2.9.2.5. Глобальное действие солидарности
 - 2.9.2.6. Действия в Верапасе
 - 2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 2.9.3. Библиография

Модуль 3. Равенство и сотрудничество

- 3.1. Гендер и сотрудничество
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Ключевые понятия
 - 3.1.2.1. Гендерные вопросы, которые необходимо учитывать
 - 3.1.3. Расширение прав и возможностей
 - 3.1.3.1. Введение
 - 3.1.3.2. Концепция расширения прав и возможностей
 - 3.1.3.3. Что такое расширение прав и возможностей?
 - 3.1.3.4. Краткая историческая справка о расширении прав и возможностей
 - 3.1.4. Феминистское движение в мире
 - 3.1.4.1. Концепция
 - 3.1.4.2. Краткая история феминизма в мире
 - 3.1.5. Библиография
- 3.2. Историческая эволюция феминистских движений. Основные течения
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.1.1. Исторические предпосылки
 - 3.2.2. Предшественники феминистского движения
 - 3.2.3. Суфражистки в США и Европе
 - 3.2.4. Суфражизм в Латинской Америке
 - 3.2.5. Феминизм как общественное движение или новый феминизм
 - 3.2.6. Современный феминизм
 - 3.2.6.1. Феминизм XXI века
 - 3.2.6.2. Эволюция известных феминистских движений
 - 3.2.7. Библиография
- 3.3. Региональные патриархаты и женские движения
 - 3.3.1. Патриархат
 - 3.3.1.1. Введение
 - 3.3.1.2. Понятие патриархата
 - 3.3.1.3. Понятие матриархата
 - 3.3.1.4. Основные черты патриархата в мире

- 3.3.2. Влиятельные исторические женские движения в мире
 - 3.3.2.1. Эволюция прав женщин
 - 3.3.2.1.1. Первая конвенция по правам женщин
 - 3.3.2.1.2. Международный женский день: день для женщин
 - 3.3.2.1.3. Медицина против калечащих операций на женских половых органах
 - 3.3.2.1.4. Восстание женщин в Абе
 - 3.3.2.1.5. Меняющийся мир труда
 - 3.3.2.1.6. На работе и на забастовке с силой
 - 3.3.2.1.7. Рождение Организации Объединенных Наций
 - 3.3.2.1.8. Женщинам всего мира
 - 3.3.2.1.9. Незабываемые бабочки
 - 3.3.2.1.10. Активисты, объединяйтесь
 - 3.3.2.1.11. CEDAW
 - 3.3.2.1.12. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин
 - 3.3.2.1.13. Программа действий Международной конференции по народонаселению
 - 3.3.2.1.14. Пекинская декларация и Платформа действий
 - 3.3.2.1.15. Резолюция Совета Безопасности 1325
 - 3.3.2.1.16. Декларация тысячелетия ООН
 - 3.3.2.1.17. Коллективные действия во имя мира
 - 3.3.2.1.18. Банда Гулаби: правосудие для женщин
 - 3.3.2.1.19. Оспаривание статус-кво
 - 3.3.3. Библиография
- 3.4. Разделение труда: традиционные механизмы и современная динамика
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Половое разделение труда
 - 3.4.2.1. Внутренние и внешние ограничения участия женщин на рынке труда
 - 3.4.2.2. Вертикальная и горизонтальная сегрегация женщин в сфере оплачиваемого труда
 - 3.4.2.3. Маскулинность и оплачиваемый труд
 - 3.4.3. Разделение труда между мужчинами и женщинами
 - 3.4.4. Феминизация бедности
 - 3.4.5. Данные об участии в трудовой деятельности, гендерном разрыве и различных формах выхода на рынок труда
 - 3.4.5.1. Показатели
 - 3.4.5.2. Занятые женщины по отраслям деятельности
 - 3.4.5.3. Занятые женщины по роду деятельности
 - 3.4.5.4. Занятые по профессиональному статусу
 - 3.4.5.5. Занятые по типу работы
 - 3.4.6. Библиография
- 3.5. Политика и экономика в области ухода
 - 3.5.1. Уход на всю жизнь
 - 3.5.2. Влияние на жизнь женщин
 - 3.5.2.1. Ценность, связанная с неоплачиваемой работой в домашней сфере и другими задачами по уходу
 - 3.5.2.2. Концепция примирения
 - 3.5.2.3. Меры, принимаемые для достижения баланса между работой и личной жизнью
 - 3.5.3. Деятельность по уходу и домашние дела. Дети, посещающие центры образования и воспитания. Домашние хозяйства с детьми
 - 3.5.3.1. Часы в неделю, затрачиваемые на уход и работу по дому
 - 3.5.3.2. Лица в возрасте 16 лет и старше, осуществляющие уход за иждивенцами (по возрасту и полу)
 - 3.5.4. Новые маскулинности
 - 3.5.5. Библиография
- 3.6. Гендер и миграция
 - 3.6.1. Причины и глобальная ситуация с миграцией
 - 3.6.2. Историческое развитие миграции
 - 3.6.3. Феномен феминизации миграций
 - 3.6.4. Характеристика миграционных потоков с гендерной точки зрения
 - 3.6.5. Влияние миграционных процессов на женщин
 - 3.6.6. Выводы
 - 3.6.7. Гендерно-чувствительная миграционная стратегия
 - 3.6.8. Библиография

- 3.7. Система международного сотрудничества в интересах развития с гендерной точки зрения
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Система международного сотрудничества в интересах развития
 - 3.7.2.1. Политика и инструменты международного сотрудничества в интересах развития с гендерной точки зрения
 - 3.7.2.2. Стратегические направления работы в рамках гендерного подхода в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 3.7.3. Гендер и *адвокация*
 - 3.7.4. Гендер и развитие
 - 3.7.5. Гендерно-чувствительное планирование
 - 3.7.5.1. Руководящие принципы для процессов планирования
 - 3.7.6. Авторы для включения в основную деятельность
 - 3.7.6.1. Контрольные списки
 - 3.7.6.2. Контрольный список для этапа 1 Этап 0.
 - 3.7.7. Библиография
- 3.8. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Экономика развития
 - 3.8.2.1. Экономические основы развития
 - 3.8.2.2. Определение экономики развития
 - 3.8.2.3. Эволюция экономики развития
 - 3.8.3. Гендерная экономика
 - 3.8.4. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
 - 3.8.5. Методология гендерного бюджетирования
 - 3.8.6. Индексы человеческого развития с учетом гендерных факторов
 - 3.8.6.1. Концепция
 - 3.8.6.2. Параметры индекса человеческого развития
 - 3.8.7. Библиография
- 3.9. Гендерные с перспективы в международном сотрудничестве в интересах развития
 - 3.9.1. Гендер в международном сотрудничестве. История болезни

- 3.9.2. Основные понятия
 - 3.9.2.1. Гендерное равенство
 - 3.9.2.2. Гендерное равенство
 - 3.9.2.3. Гендерная идентичность
 - 3.9.2.4. Маскулинность
 - 3.9.2.5. Патриархат
 - 3.9.2.6. Половое разделение труда
 - 3.9.2.7. Гендерные роли
 - 3.9.2.8. Отраслевой подход
 - 3.9.2.9. Межсекторный подход
 - 3.9.2.10. Практические потребности
 - 3.9.2.11. Стратегические гендерные интересы
- 3.9.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
- 3.9.4. Декалог по учету гендерных аспектов
- 3.9.5. Гендерные индикаторы
 - 3.9.5.1. Концепция
 - 3.9.5.2. Области, на которые могут быть направлены индикаторы
 - 3.9.5.3. Характеристики гендерных индикаторов
 - 3.9.5.4. Назначение гендерных индикаторов
- 3.9.6. Библиография

Модуль 4. Экологические права

- 4.1. Экологические право
 - 4.1.1. Введение
 - 4.1.2. Что это такое?
 - 4.1.3. В чем заключается экологическое право?
 - 4.1.4. Характеристики экологического права
 - 4.1.5. Правовой характер
 - 4.1.6. Справочная информация
 - 4.1.7. История
 - 4.1.8. Цели экологического права
 - 4.1.8.1. Источники
 - 4.1.9. Принципы
 - 4.1.10. Результаты

- 4.2. Экологические права
 - 4.2.1. Что мы понимаем под окружающей средой?
 - 4.2.2. Каковы наши экологические права?
 - 4.2.2.1. Что это такое?
 - 4.2.3. Право на здоровую окружающую среду
 - 4.2.4. Право на доступ к информации
 - 4.2.5. Право на участие в управлении окружающей средой
 - 4.2.6. Право на доступ к экологическому правосудию
 - 4.2.7. Общие принципы экологического права
 - 4.2.8. Международные конференции и соглашения
 - 4.2.8.1. Стокгольм 1972
 - 4.2.8.2. Рио-де-Жанейро 1992
 - 4.2.9. Нормы, защищающие экологические права
 - 4.2.10. Выводы
- 4.3. Обязанности в области экологического права
 - 4.3.1. Введение
 - 4.3.2. Что такое экологические обязанности?
 - 4.3.2.1. Определение и понятие
 - 4.3.3. Какие есть экологические права?
 - 4.3.4. Обязанность сохранять окружающую среду
 - 4.3.5. Обязанность соблюдать экологические нормы
 - 4.3.6. Обязанность вести общественное наблюдение
 - 4.3.7. Обязанность информировать
 - 4.3.8. Обязанность по возмещению ущерба окружающей среде
 - 4.3.9. Выводы
- 4.4. Участие граждан в охране окружающей среды
 - 4.4.1. Введение
 - 4.4.2. Партисипативный экологический мониторинг
 - 4.4.2.1. Введение
 - 4.4.2.2. Концепция мониторинга
 - 4.4.2.3. Что такое партисипативный экологический мониторинг?
 - 4.4.2.4. Для чего он нужен
 - 4.4.2.5. Кто может участвовать в экологическом мониторинге?
 - 4.4.2.6. План партисипативного экологического мониторинга
 - 4.4.2.7. Зона влияния проекта или деятельности
 - 4.4.2.8. Этапы партисипативного экологического мониторинга
 - 4.4.2.9. Этапы
- 4.5. Программа ООН по окружающей среде. ЮНЕП
 - 4.5.1. Введение
 - 4.5.2. Определение и понятие
 - 4.5.3. Цели ЮНЕП
 - 4.5.3.1. Общая цель
 - 4.5.4. История и эволюция
 - 4.5.4.1. Где и когда родилась ЮНЕП?
 - 4.5.5. Миссия ЮНЕП
 - 4.5.6. Деятельность
 - 4.5.7. Местонахождение ЮНЕП
 - 4.5.7.1. Международный уровень
 - 4.5.8. Четвертая программа развития Монтевидео и периодический обзор экологического права
 - 4.5.8.1. Концепция, задачи и цель
 - 4.5.9. Выводы
- 4.6. Глобальное изменение окружающей среды и изменение климата
 - 4.6.1. Введение
 - 4.6.2. Глобальная среда
 - 4.6.2.1. Концепция
 - 4.6.3. Климатические изменения
 - 4.6.3.1. Концепция
 - 4.6.4. Эволюция теории изменения климата
 - 4.6.5. Глобальное изменение окружающей среды
 - 4.6.5.1. Прошлое и настоящее
 - 4.6.6. Характеристики глобального изменения окружающей среды
 - 4.6.6.1. Изменение уровня моря
 - 4.6.7. Последствия глобального изменения окружающей среды
 - 4.6.8. Опасности, риски и будущая уязвимость

- 4.6.9. Изменение климата и влияние на сельское хозяйство
- 4.6.10. Стратегии преодоления и дилеммы
 - 4.6.10.1. Миграция
- 4.7. Экологические права в мире
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Страны, борющиеся за экологические права
 - 4.7.3. Эквадор
 - 4.7.4. Испания
 - 4.7.5. Мексика
 - 4.7.6. Перу
 - 4.7.7. Устойчивое развитие
 - 4.7.7.1. Концепция
 - 4.7.8. История и эволюция
 - 4.7.9. Оптика устойчивого развития. (УР)





“

Вы будете рассматривать необходимость осуществления межкультурной политики с учетом гендерных аспектов в странах происхождения и принимающих странах”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

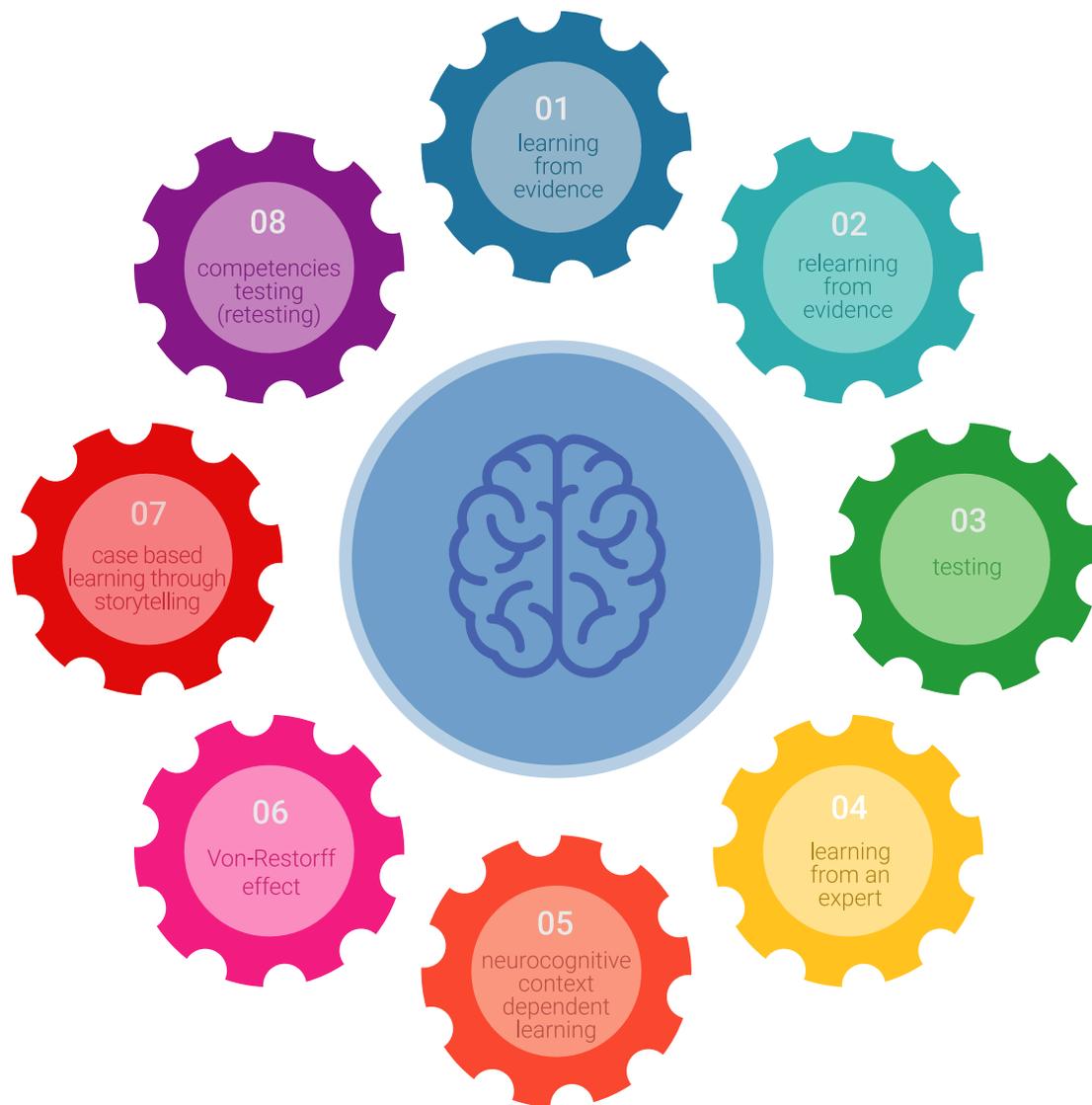
1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

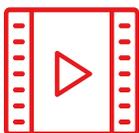
Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод ТЕСН. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

ТЕСН предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

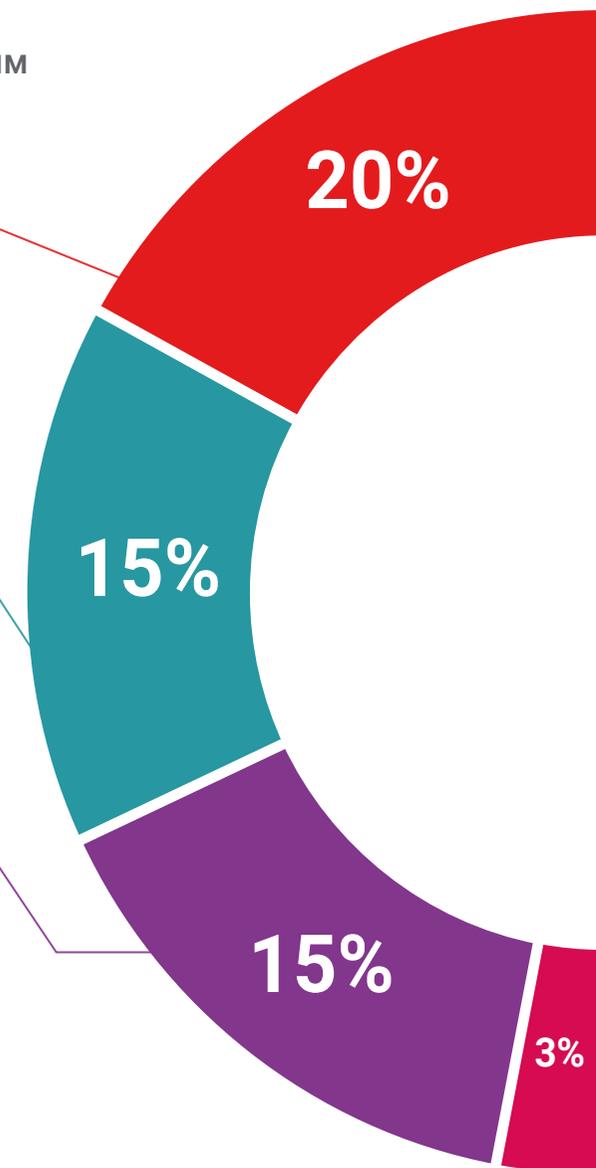
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

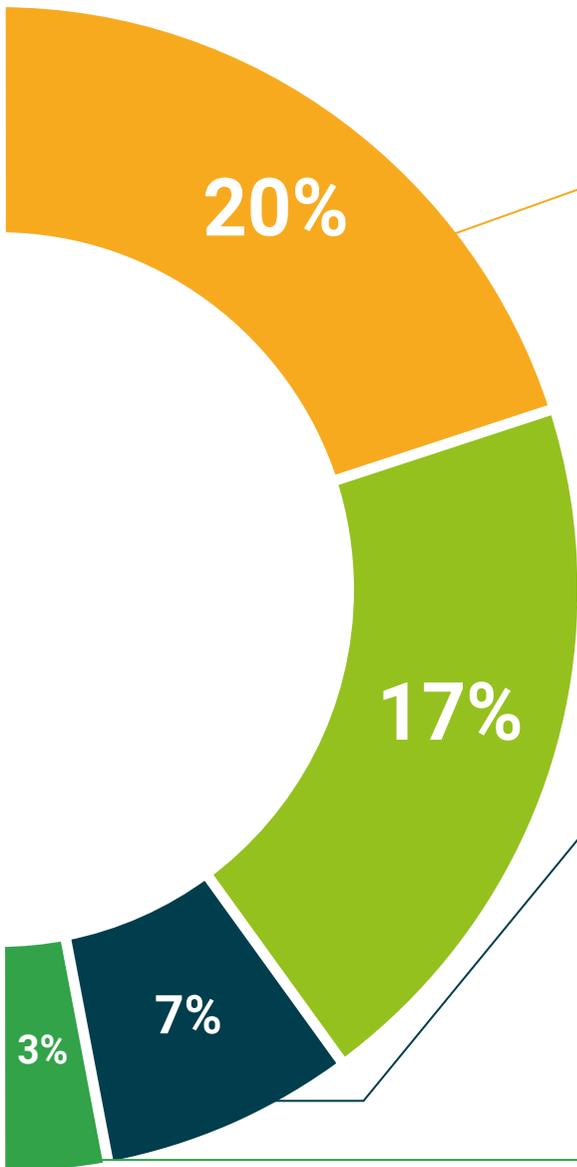
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке ТЕСН студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

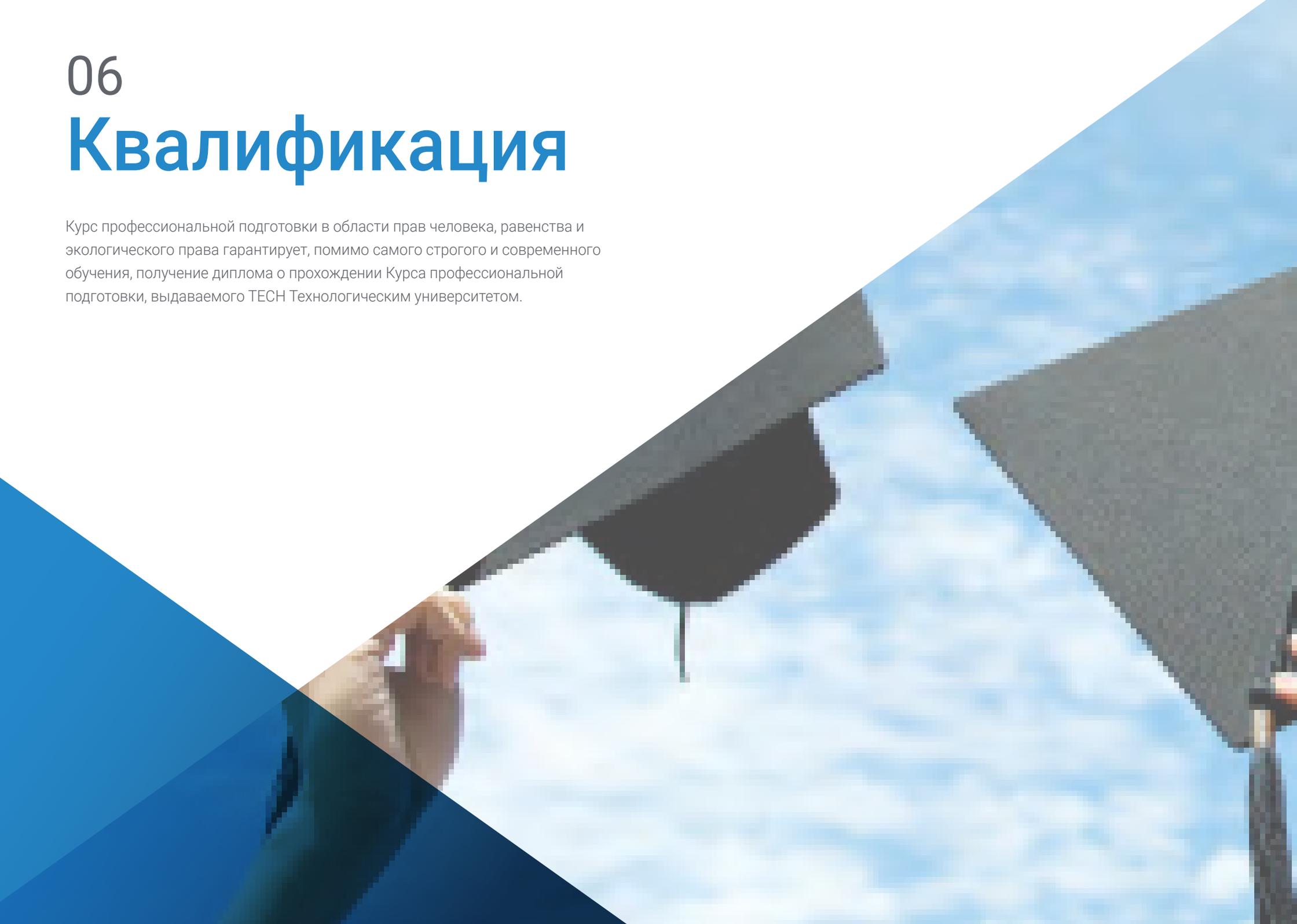
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области прав человека, равенства и экологического права гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TERN Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский
диплом без хлопот с поездками
и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области прав человека, равенства и экологического права** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области прав человека, равенства и экологического права**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение
Права человека, равенство
и экологическое право

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

**Курс профессиональной
подготовки**

Права человека, равенство
и экологическое право

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Права человека, равенство
и экологическое право