

专科文凭

情绪化-戏剧性人格障碍





tech 科学技术大学

专科文凭 情绪化-戏剧性人格障碍

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-histrionic-personality-disorder

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

与情绪-戏剧性人格障碍相关的冲动性可导致行为,在最糟糕的情况下,可危及生命并影响患者的环境。因此,基于精神病学的最新科学证据,早期诊断和适当治疗对于确保最佳生活质量至关重要。在这个由该领域的专家设计的课程中,可以找到专家需要知道的关于这些病人管理的最新情况。这是一个为期6个月的100%在线资格认证,毕业生将能够以一种舒适,灵活和详尽的方式了解与自恋型,组织型和边缘型人格障碍有关的一切。



“

TECH为专家们提供了一个完整的方案, 从临床特征到最新的治疗方法, 为情绪-戏剧性人格障碍的病人提供服务”

尽管对情绪化-戏剧性人格障碍的研究已经进行了多年,但引发它的原因仍然是未知的,尽管在加剧其出现的因素,社会和文化模式方面已经取得了重要进展。这是一种在精神病患者中相当频繁发生的精神疾病,特别是在年轻人中,正确的管理可以防止出现重大问题,如自我伤害,抑郁和情感依赖等。

这个情绪化-戏剧性人格障碍专科文凭个的设计,正是为了让医学专家能够通过精神病学和心理学专家设计的最新课程,了解与自恋型,组织型和边缘型人格障碍有关的一切。通过多样化和密集的教学大纲,你将了解到这些疾病最相关的流行病学方面,以及它们的发病机制,病因和原因。它还将特别强调最有效的药理和心理治疗的最新发展。

毕业生将得到该领域专业教学团队的支持,他们不仅可以在学位课程中为他们提供指导,还可以回答任何可能出现的问题。他们还负责选择专家将在虚拟教室中找到的额外材料,以便他/她能够将教学大纲中开发的信息联系起来,深入到他/她认为最相关的那些方面。

这个**情绪化-戏剧性人格障碍专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由精神病学专家提出的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

这是一个100%的在线课程,你将能够在任何地方以完全个性化的时间表深入研究自恋型人格障碍的最创新方面”

“

在虚拟教室中,你会发现详细的视频, 研究文章和补充读物,以个性化的方式 并根据你的需求继续扩展你的知识”

你将深入研究与功能性和器质性 鉴别诊断以及可能发生在同一个人身上的合并症有关的最新进展。

通过这个专科文凭,你就可以用精神病药理学中最新,最有效的抗精神病和抗抑郁治疗方法来更新你的书目。

这个方案的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这项培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情境式的学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

对于任何医学专业人员来说,找到一个能让他们跟上繁忙日程的学位是一项复杂的任务。为此,TECH开发了这门课程,目的是为你提供最好的学术工具,让你在不忽视实践工作的情况下,以全面和灵活的方式更新你对情绪-戏剧性人格障碍的最新发展的知识。





“

你对自己的学术目标要求越高,你就能从这专科文凭那里得到更多,因为TECH会给你必要的工具来实现这些目标”



总体目标

- ◆ 为医疗专业人员提供最先进和创新的学术工具, 以更新他们在情绪-戏剧性人格障碍各方面的知识
- ◆ 为毕业生提供基于与精神病和心理治疗和疗法有关的最新科学证据的最全面的教学大纲

“

一个由精神病学专家领导的方案, 将为您提供早期发现组胺性人格障碍的最新关键”





具体目标

模块1.自恋型人格障碍

- ◆ 深入了解自恋型人格障碍的最相关的流行病学方面
- ◆ 分析自恋型人格障碍的常见症状学
- ◆ 深入研究功能性和器质性的鉴别诊断, 以及其可能的合并症
- ◆ 解决自恋型人格障碍的临床亚型

模块2.组织型人格障碍

- ◆ 对最普遍的诊断分类中的差异和相似之处进行分类
- ◆ 深入研究组胺性个人戏剧化人格障碍的病因和原因
- ◆ 分析最相关的心理治疗方法
- ◆ 研究其演变, 预后和并发症

模块3.边缘性人格障碍

- ◆ 深入研究边缘型人格障碍的发病机制
- ◆ 分析该病症患者的通常体征和行为
- ◆ 指出住院的适当标准
- ◆ 深入研究这一领域的心理治疗的未来路线

03 课程管理

拥有一个专业的教学团队，一方面是对毕业生的进一步激励，因为他们将能够与该行业的专家一起更新他们的知识，另一方面也进一步证明了这所大学对他们学位的承诺。出于这个原因，TECH为这个课程选择了一个精神病学专家团队，他们是活跃的专业人士，将根据他们在管理情绪-戏剧性人格障碍患者方面的经验，以当前和批判性的眼光为教学大纲作出贡献。





“

教学人员将随时回答你在攻读学位过程中的任何问题”

管理人员



Benito Ruiz, Adolfo医生

- 奥伦塞医院(复杂 Hospitalario de 托莱多)的精神病学医学专家
- 托莱多医院综合楼的精神病学FEA
- 弗朗西斯科-迪亚斯精神健康中心的精神病学FEA
- 在几个与精神病学有关的研究中担任主要调查员
- 撰写和合作撰写了几十篇与他的专业有关的科学文章
- 许多书籍章节的作者和合著者
- 心理健康课程和本科研究的讲师
- 阿尔卡拉大学的医学博士
- 阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学综合视角的心理治疗硕士学位
- Príncipe de Asturias大学医院生物医学研究基金会奖

教师

Benavides Rivero, Evelyn Fernanda医生

- 精神病学专家
- 托莱多大学综合医院的精神病学从业人员托莱多大学综合医院的精神病学从业人员
- 圣母医院的医学专家
- 私人诊所的美容医生
- 罗萨里奥大学的医学学位
- 在马德里远程大学获得美容医学硕士学位(UDIMA)



04

结构和内容

在制定这个100%在线课程的结构和内容时, TECH考虑到了教学团队的标准, 他们负责选择与情绪-戏剧性人格障碍有关的最前沿和创新的信息。教学大纲作为一个整体已经适应了再学习方法, 并包括了不同形式的额外材料(动态总结, 详细视频, 研究文章, 补充阅读等), 以便毕业生能够以个性化的方式深入学习每一部分, 充分利用这一学术经验。



“

在短短6个月内,通过这位专科文凭
了解与边缘性人格障碍有关的一切”

模块1.自恋型人格障碍

- 1.1. 共同和一般特征
 - 1.1.1. 病原学 and 原因
- 1.2. 国际分类
 - 1.2.1. DSM-5中的分类
 - 1.2.2. CIE-10中的分类
- 1.3. 流行病学
 - 1.3.1. 自然课程
 - 1.3.2. 遗传学和环境
- 1.4. 发病机制
 - 1.4.1. 现象学
- 1.5. 症状学
- 1.6. 鉴别诊断
 - 1.6.1. 功能性鉴别诊断
 - 1.6.2. 有机鉴别诊断
 - 1.6.3. 合并症
- 1.7. 病程和预后
 - 1.7.1. 演变和预后
 - 1.7.2. 预防
- 1.8. 临床亚型
 - 1.8.1. 评价
- 1.9. 药理治疗
 - 1.9.1. 抗精神病药物
 - 1.9.2. 抗抑郁药
 - 1.9.3. 其他药理治疗
- 1.10. 心理治疗
 - 1.10.1. 个人心理治疗
 - 1.10.2. 团体心理治疗

模块2.组织型人格障碍

- 2.1. 临床特征
- 2.2. 诊断分类
 - 2.2.1. DSM-5标准
 - 2.2.2. CIE-10标准
 - 2.2.3. 分类的差异和相似性
- 2.3. 课程
 - 2.3.1. 预后和演变
- 2.4. 病原学 and 原因
- 2.5. 常见的临床和症状表现
- 2.6. 临床和鉴别诊断
 - 2.6.1. 与功能性病症的鉴别诊断
 - 2.6.2. 合并症
- 2.7. 演变
 - 2.7.1. 预测
 - 2.7.2. 和内科
- 2.8. 组织型人格障碍的亚型
- 2.9. 药理治疗
 - 2.9.1. 抗精神病药物
 - 2.9.2. 抗抑郁药
 - 2.9.3. 抗焦虑剂
- 2.10. 心理治疗
 - 2.10.1. 霍洛维茨整合疗法
 - 2.10.2. 贝克的认知疗法
 - 2.10.3. 韦斯勒的认知评估疗法



模块3.边缘性人格障碍

- 3.1. 边缘型人格障碍的特征
 - 3.1.1. 历史回顾
 - 3.1.2. 边缘型人格风格不稳定的
- 3.2. 边缘型人格障碍:诊断
 - 3.2.1. 诊断标准,标准之间的差异和相似之处
 - 3.2.2. DSM-5标准 - ICD-10标准
- 3.3. 课程和流行病学
- 3.4. 发病机制
 - 3.4.1. 遗传学
 - 3.4.2. 神经生物学
 - 3.4.3. 社会心理学
- 3.5. 临床表现
 - 3.5.1. 主要特点
 - 3.5.2. 迹象和行为
- 3.6. 鉴别诊断和合并症
- 3.7. 演变和预后
- 3.8. 边缘型人格的变种
- 3.9. 药物治疗
 - 3.9.1. 住院治疗的标准
- 3.10. 心理治疗的目标
 - 3.10.1. 共同因素
 - 3.10.2. 心理治疗的有效性
 - 3.10.3. 未来的方向
 - 3.10.4. 结论

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

情绪化-戏剧性人格障碍专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**情绪化-戏剧性人格障碍专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**情绪化-戏剧性人格障碍专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
情绪化-戏剧性人格障碍

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

情绪化-戏剧性人格障碍

