

شهادة الخبرة الجامعية أمراض الكبد



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية أمراض الكبد

- « طريقة التدريس: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي من: TECH Global University
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-hepatopathies

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

في سياق تمثل فيه أمراض الكبد، التي تتراوح بين الالتهابات والأورام، تحديًا تشخيصيًا وعلاجيًا متزايدًا، هناك حاجة ماسة إلى متخصصين مدربين تدريبًا عاليًا في مجال أمراض الكبد. وفي هذا الصدد، يتطلب الكبد، باعتباره عضوًا مركزيًا في عمل الجسم، اهتمامًا متخصصًا، وقد صُمم هذا البرنامج لتلبية هذه الحاجة. يتكيف هذا المؤهل الأكاديمي الفريد من نوعه مع المتطلبات المعاصرة، ويقدم للأطباء تدريباً من الدرجة الأولى. يوفر البرنامج المرونة لأخصائيي الرعاية الصحية الذين يتطلعون إلى تحسين مهاراتهم في مجال طب الكبد، وذلك من خلال تقديمه عبر الإنترنت 100%. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديمه وفقًا لمنهجية Relearning إعادة التعلم الفعالة، التي تعزز استيعابًا عميقًا ودائمًا للمعرفة.

حدّث معرفتك في الفسيولوجيا المرضية للأمراض
الكبدية الحميدة من خلال هذا البرنامج الحصري عبر
الإنترنت 100% من TECH



في مجال اعتلالات الكبد، يتطلب تعقيد وتنوع هذه الأمراض وجود أخصائيين صحيين على مستوى عالٍ من الحدأة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التطور السريع في البحث العلمي والتقنيات الطبية يتطلب التكيف المستمر في الممارسة السريرية. في هذا السياق، يستجيب هذا البرنامج للطلب المتزايد من خلال تزويد المهنيين بالأدوات اللازمة لدمج أحدث التطورات العلمية في رعاية المرضى الذين يعانون من أمراض الكبد. بهذه الطريقة، يصبح الخبير في أمراض الكبد، الذي يمتلك القدرة على تفسير الأبحاث وتطبيق التقنيات المبتكرة، عنصراً أساسياً في الإدارة الفعالة والمحدثة لهذه الأمراض.

من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه في أمراض الكبد، سيتم تحديث الخريجين في تحديد وتصنيف دقيق لمختلف أمراض الكبد، من التهاب الكبد إلى تليف الكبد والاضطرابات الأيضية. بالإضافة إلى ذلك، ستعمل على تعميق القدرة على التعرف على المضاعفات المرتبطة بأمراض الكبد الحميدة، وتوفير استراتيجيات للوقاية منها وإدارتها بفعالية. كما سيتم إطلاعهم على مدى تعقيد أمراض الكبد الخبيثة، وتحليل عوامل الخطر المحددة والسمات التشخيصية لتوجيه القرارات العلاجية المستنيرة.

تتبع منهجية البرنامج الحاجة إلى المرونة والتكيف مع المتطلبات المهنية المعاصرة. يتيح هذا البرنامج للمشاركين التقدم في تدريبهم دون المساس بمسؤولياتهم في العمل. بالإضافة إلى ذلك، تضمن منهجية إعادة التعلم (Relearning)، المعتمدة على تكرار المفاهيم الأساسية، فهماً عميقاً ودائماً. ويعزز هذا النهج التربوي قدرة المهنيين على التطبيق الفعال للمعارف المكتسبة في ممارساتهم اليومية.

وبالإضافة إلى ذلك، تتميز هيئة التدريس في هذا البرنامج بشكل كبير بوجود خبراء ذوي مسيرة مهنية إكلينيكية وبحثة واسعة النطاق. وبالإضافة إلى هذا الطاقم التدريسي الممتاز، هناك أيضاً شخصية معترف بها دولياً في دراسة أمراض الكبد والنهج الطبي لأمراض الكبد. سيقدم هذا المتخصص دروساً حصرية صفوف رئيسية متقدمة Masterclasses، مما يجعل هذا المسار الأكاديمي من TECH فرصة حقيقية لا مثيل لها.

شهادة الخبرة الجامعية في أمراض الكبد تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز ميزاته هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يقدمها خبراء في أمراض الكبد
- ♦ المحتويات الرسومية والمخططات العملية التي تم تصميمها بها تتضمن معلومات علمية وعملية حول التخصصات الأساسية لممارسة المهنة بشكل احترافي
- ♦ تمارين عملية يمكن من خلالها إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



ستتمكن من تحديث ممارستك السريرية فيما يتعلق
بأمراض الكبد من خلال سلسلة من صفوف رئيسية متقدمة
(Masterclasses) الدقيقة التي يقدمها الضيف الدولي
لشهادة الخبرة الجامعية هذه من TECH"

تعرف على أحدث التقنيات التشخيصية المتطورة مثل الفحص بالأشعة المقطعية في أفضل جامعة رقمية في العالم في فوربس.

انسى حفظ المناهج الدراسية! مع نظام إعادة التعلم (Relearning) سوف تقوم بدمج المفاهيم بطريقة طبيعية وتقديمية.

واكب آخر المستجدات في المؤشرات لدراسة وظيفة الكبد“

البرنامج يضم في طاقم اتدريس محترفين في القطاع الذين يجلبون لهذا التدريب خبراتهم في عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة. سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

الهدف الرئيسي من هذا المنهج هو تزويد الخريجين بتحديث شامل في تحديد وتصنيف أورام الكبد المختلفة. وسيركز الطلاب على أصل هذه الاضطرابات وخصائصها النسيجية. كما سيتم تدريبهم على التعامل بدقة مع التحديات التشخيصية في هذا المجال. من خلال المنهج، سيتم تزويد المتخصصين بالأدوات النظرية اللازمة للتمييز بين الأنواع المختلفة لأورام الكبد، مما يمكنهم من تطبيق استراتيجيات فعالة في تقييم وعلاج هذه الأمراض المعقدة.



قم بتطوير استراتيجيات تخطيط وتنفيذ
العلاج وتحقيق أهدافك مع TECH"



الأهداف العامة



- ♦ تطوير فهم شامل للتشريح الطبيعي للكبد، بما في ذلك توزيع الأوعية الدموية وتجزئة الكبد والعلاقات التشريحية
- ♦ وضع أساس متين في فسيولوجيا الكبد الطبيعية لتسهيل تحديد الانحرافات المرضية
- ♦ اكتساب فهم متعمق للفيزيولوجيا المرضية لأمراض الكبد الحميدة، بما في ذلك التندس الدهني والتهاب الكبد المزمن والحالات الأخرى
- ♦ تحسين عملية اتخاذ القرارات الأخلاقية في اختيار الإجراءات التشخيصية وتطبيقها، مع مراعاة سلامة المريض ورفاهيته
- ♦ تحفيز الاهتمام بأبحاث أمراض البنكرياس وتعزيز التحديث المستمر للتطورات العلاجية والتكنولوجية

ستحقق أهدافك بفضل الأدوات التعليمية من TECH، بما
في ذلك مقاطع الفيديو التفسيرية والملخصات التفاعلية"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. أمراض الكبد

- ♦ تطوير القدرة على تحديد وتصنيف أمراض الكبد المختلفة، بما في ذلك التهاب الكبد وتليف الكبد والاضطرابات الأيضية
- ♦ التعرف على مختلف الفحوصات المخبرية وتقنيات التصوير المستخدمة لتقييم أمراض الكبد، مما يسمح بإجراء تقييم شامل للمريض
- ♦ تقييم عوامل الخطر المرتبطة بأمراض الكبد وفهم تطور هذه الحالات المرضية
- ♦ تطوير المهارات في تخطيط وتنفيذ استراتيجيات العلاج، مع الأخذ في الاعتبار الأساليب الدوائية والجراحية

الوحدة 2. المرض الكبدي الحميد

- ♦ اكتساب فهم متعمق للفيزيولوجيا المرضية لأمراض الكبد الحميدة، بما في ذلك التنكس الدهني والتهاب الكبد المزمن والحالات الأخرى
- ♦ الإلمام بالتقنيات التشخيصية المحددة لأمراض الكبد الحميدة، مثل الفحوصات المخبرية ودراسات التصوير، لإجراء تقييم دقيق
- ♦ التعرف على المضاعفات المحتملة المصاحبة لأمراض الكبد الحميدة وتعلم كيفية الوقاية منها وإدارتها بفعالية
- ♦ تعزيز تكامل النهج الشامل في إدارة المرضى الذين يعانون من أمراض الكبد الحميدة، مع مراعاة الجوانب الطبية والنفسية والاجتماعية والتغذوية
- ♦ تطوير مهارات تثقيف المرضى حول حالتهم، وتعزيز المشاركة الفعالة في رعايتهم وإدارتهم
- ♦ تحسين مهارات اتخاذ القرارات السريرية القائمة على الأدلة، مع الأخذ في الاعتبار تخصيص العلاج لكل مريض على حدة

الوحدة 3. المرض الكبدي الخبيث

- ♦ التوصل إلى فهم متعمق للآليات البيولوجية والفيزيولوجية المرضية التي تنطوي عليها أمراض الكبد الخبيثة، مثل سرطان الكبد وسرطان القنوات الصفراوية
- ♦ تطوير مهارات تحديد وتصنيف أنواع مختلفة من أورام الكبد، مع الأخذ بعين الاعتبار منشأها وخصائصها النسيجية
- ♦ الإلمام بأحدث تقنيات التشخيص، مثل التصوير المقطعي المحوسب والتصوير بالرنين المغناطيسي والمؤشرات الحيوية المحددة للتقييم الدقيق
- ♦ تحليل عوامل الخطر المحددة والسمات التشخيصية المرتبطة بأمراض الكبد الخبيثة لتوجيه القرارات العلاجية
- ♦ تشجيع الاهتمام بأبحاث السرطان والتحديث المستمر للتطورات العلاجية والتقنيات الناشئة
- ♦ تحسين المهارات اللازمة لاتخاذ قرارات أخلاقية في الإدارة

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم طاقم التدريس في شهادة الخبرة الجامعية في أمراض الكبد نخبة من المحترفين المميزين الذين تم اختيارهم بعناية فائقة من قبل TECH. يساهم هذا الطاقم، المكون من أفضل المتخصصين في أمراض الكبد، بخبرته الواسعة وخلفيته المهنية المعترف بها التي اكتسبها في المستشفيات الرائدة المتخصصة في مجال أمراض الكبد. وفي هذا الصدد، سيتلقى الطلاب أحدث المعارف المدعومة بأحدث التطورات العلمية. وبفضل هذا الاختيار الدقيق، يضمن البرنامج للخريجين الحصول على أحدث المعارف ذات الصلة في مجال أمراض الكبد من خلال 6 أشهر من التدريب المبتكر.



ستتعلم التقنيات الأكثر ابتكارًا وتحديداً لتشخيص
أمراض الكبد من أفضل الخبراء في هذا المجال"



د. Al Shwely Abduljabar, Farah

- ♦ رئيسة الوحدة جراحة الكبد والبنكرياس في مستشفى Guadalajara الجامعي
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة Alcalá
- ♦ أخصائية في الجراحة العامة وجراحة الجهاز الهضمي في مستشفى Guadalajara الجامعي.
- ♦ Fellowship Astellas في جراحة الكبد والبنكرياس وزراعة الكبد والبنكرياس
- ♦ ماجستير رسمي في علم الكبد والبحث السريري من جامعة برشلونة.
- ♦ ماجستير رسمي في التقييم الطبي وتقييم الإصابات الجسدية من جامعة Barcelona
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة Alcalá
- ♦ مراجعة في المجلة الأوروبية المركزية للطب
- ♦ عضوة الجمعية الإسبانية للجراحين
- ♦ محررة لـ Journal Of Liver and Clinical Research, EC Orthopaedics, Austin Pancreatic Disorders و Annals of Clinical Cytology and Pathology





المدير الدولي

الجراحة وزراعة الكبد هي مجالات البحث التي كرس لها الطبيب والباحث الفرنسي البارز Eric Vibert حياته المهنية. شارك هذا الخبير منذ ما يقرب من ثلاثة عقود في النهج الشامل لسرطان الكبد الأولي. استنادًا إلى تلك الاهتمامات، أصبح مرجعًا حقيقيًا في هذا المجال، حيث قدم مساهمات مهمة.

يقود الدكتور Vibert أيضًا اتحادًا يسمى BOPA والذي يضم جامعة Paris-Saclay، ومدرسة المناجم للاتصالات ومركز الكبد الصفراوي في مستشفى (Paul-Brousse) (AP-HP). يهدف هذا المشروع إلى تحسين السلامة في غرف العمليات. لذلك، تستند ابتكاراته إلى تقنيات رقمية، سواء كانت قيد التطوير أو موجودة بالفعل، مما يتيح تعزيز مدى رؤية وتواصل ولمس الطاقم الطبي أثناء أي نوع من العمليات. وقد أتاحت هذه المساهمات، التي تم تنفيذها لأول مرة في محاكاة غرف العمليات، إمكانية التحقق من صحة العديد من الإجراءات التعظيلية.

بالإضافة إلى ذلك، لا يزال هذا الرائد العلمي ملتزمًا بالربط بين المتخصصين من مختلف المجالات من أجل إعادة ابتكار الممارسات الجراحية. ولهذا السبب تجمع فرقه بين المهندسين وعلماء الحاسوب، بالإضافة إلى الأطباء وأطباء التخدير والممرضات والعديد من المتخصصين الآخرين. استراتيجية عمل يدمجها باستمرار في مسؤولياته وقيادته لقسم الجراحة وزراعة الكبد في مستشفى Paul-Brousse في Villejuif، بفرنسا.

أما من حيث التأثير الأكاديمي، فللدكتور Vibert أكثر من 130 مشاركة في المؤتمرات الدولية و30 محاضرة عامة. كما أنها تحتوي على H-index de 43، ويظهر ككاتب لـ 212 منشورًا في مجلات ذات تأثير عالي. وهو أيضًا مؤلف كتاب Droit الجراحي" الذي ترك به بصمة طبية جراحية دائمة.



د. Vibert, Eric

- ♦ رئيس قسم الجراحة وزراعة الكبد في مستشفى Paul-Brousse de Villejuif، باريس، فرنسا
- ♦ رئيس مجموعة الابتكار الجراحي في جامعة باريس الجنوبية
- ♦ أخصائي في جراحة سرطان الكبد والقنوات الصفراوية
- ♦ رئيس مجموعة الابتكارات الجراحية في مستشفى باريس الجنوب
- ♦ مدير الأبحاث، الهندسة الطبية الحيوية/الطبية، جامعة باريس الجنوبية
- ♦ منسئ ومنظم Week-End de l'Innovation Chirurgicale
- ♦ دكتوراه في الطب من كلية الطب في St. Antoine بجامعة باريس السادسة



بفضل TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"

الأساتذة

د. González Sierra, Begoña

- ♦ أخصائية في الجراحة العامة وجراحة الجهاز الهضمي في مستشفى Guadalajara الجامعي
- ♦ ماجستير خاص في تحديث الجراحة العامة من الكونغرس الإسبانية للجامعات.
- ♦ ماجستير في التكامل وحل المشاكل السريرية في الطب من جامعة Alcalá
- ♦ ماجستير في الطب التجميلي من جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ بكالوريوس الطب من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ دبلوم في العلاج الطبيعي من جامعة Rey Juan Carlos

د. Díaz Candelas, Daniel Alejandro

- ♦ أخصائي في الجراحة العامة وجراحة الجهاز الهضمي في مستشفى Guadalajara الجامعي
- ♦ دبلوم الدراسات العليا في أسس جراحة المريء والمعدة
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة فنزويلا المركزية
- ♦ محاضر في المستشفى الجامعي في Guadalajara

د. López Marcano, Aylhin

- ♦ طبيبة في الوحدة جراحة الكبد والبنكرياس في مستشفى Guadalajara الجامعي
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة Alcalá
- ♦ متخصصة في الجراحة العامة والجهاز الهضمي
- ♦ بكالوريوس من مدرسة الطب Luis Razetti
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة Central في Caracas

د. García Gil, José Manuel

- ♦ أخصائي جراحة المريء والمعدة والغدد الصماء في مستشفى Guadalajara الجامعي
- ♦ دكتوراه في الجراحة العامة وجراحة الجهاز الهضمي في مستشفى Móstoles الجامعي.
- ♦ ماجستير في تحديث جراحة عامة وجراحة الجهاز الهضمي من جامعة Cardenal Herrera
- ♦ خبرة تدريس مقررات علم الأمراض الجراحي الطارئ.
- ♦ الحضور المنتظم في المؤتمرات والندوات العلمية لتحديث معارفهم
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية للجراحين

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطور المهني



الهيكل والمحتوى

خلال هذا البرنامج الجامعي، سيتم تحديث الخريجين في الإدارة الشاملة لأمراض الكبد. سيتعرف الطلاب خلال المنهج على معرفة متقدمة بمختلف الفحوصات المخبرية وتقنيات التصوير المستخدمة في تقييم أمراض الكبد. سيسمح هذا التحديث في طرق التشخيص للمهنيين بإجراء تقييم شامل للمريض، مما يساهم في اتباع نهج أكثر دقة وفعالية في علاج اعتلالات الكبد. وبالمثل، فإن تطبيق منهج إعادة التعلم Relearning يضمن تعلماً عميقاً ودائماً بفضل تكرار المفاهيم الرئيسية.





واكب آخر المستجدات في اختبارات وظائف الكبد من خلال
540 ساعة من أفضل المحتويات المتعددة الوسائط"



الوحدة 1. أمراض الكبد

- 1.1. دراسة ما قبل الجراحة
 - 1.1.1. التاريخ الطبي
 - 2.1.1. اختبارات وظائف الكبد
 - 3.1.1. اختبارات أخرى
- 2.1. وظائف الكبد
 - 1.2.1. وظائف الكبد الرئيسية
 - 2.2.1. إنتاج الصفراء
 - 3.2.1. الاستنتاجات
- 3.1. تصنيف أمراض الكبد
 - 1.3.1. المعدية
 - 2.3.1. التمثيل الغذائي
 - 3.3.1. علم الوراثة
- 4.1. طرق التشخيص قبل الجراحة وأثناء الجراحة لأمراض الكبد
 - 1.4.1. فحوصات التصوير
 - 2.4.1. خزعة الكبد
 - 3.4.1. التصوير الومضاني للكبد
 - 4.4.1. اختبارات أخرى
- 5.1. دراسة وظائف الكبد
 - 1.5.1. علامات
 - 2.5.1. وقت التخثر
 - 3.5.1. الفحوصات المخبرية
- 6.1. قياس حجم الكبد.
 - 1.6.1. التصوير المقطعي المحوسب والتصوير بالرنين المغناطيسي
 - 2.6.1. الموجات فوق الصوتية للكبد
 - 3.6.1. التصوير الومضاني للكبد
- 7.1. التصوير التشخيصي للآفات الكبدية البؤرية في المرضى الذين يعانون من أمراض الكبد المزمنة
 - 1.7.1. الموجات فوق الصوتية للبطن
 - 2.7.1. التصوير المقطعي
 - 3.7.1. التصوير بالرنين المغناطيسي

- 8.1. آفات الكبد العرضية
 - 1.8.1. التشخيص التفريقي
 - 2.8.1. أنواع الإصابات
 - 3.8.1. العلاج
- 9.1. الأشعة التداخلية في علاج أمراض الكبد
 - 1.9.1. خزعة الكبد الموجهة بالصور
 - 2.9.1. استئزاف خراجات الكبد عن طريق الجلد
 - 3.9.1. الانصمام عبر الشرايين (TAE) والانصمام الكيميائي (TACE)
- 10.1. إدارة التخدير في جراحة الكبد
 - 1.10.1. تقييم ما قبل الجراحة
 - 2.10.1. مراقبة الدورة الدموية
 - 3.10.1. إدارة التخثر

الوحدة 2. المرض الكبدي الحميد

- 1.2. تصنيف أورام الكبد الحميدة
 - 1.1.2. الأورام الوعائية الكبدية
 - 2.1.2. فرط تنسج عقيدي بؤري
 - 3.1.2. الأورام الغدية الكبدية
- 2.2. الأورام الظهارية الكبدية الحميدة
 - 1.2.2. الورم الغدي الكبدية الخلوي
 - 2.2.2. فرط تنسج عقيدي بؤري
 - 3.2.2. بؤرة التجدد العقدي
- 3.2. الأورام الظهارية الصفراوية الخلوية الحميدة
 - 1.3.2. ورم الخلية الصفراوية
 - 2.3.2. الورم الغدي الصفراوية
 - 3.3.2. نقص القنوات الصفراوية
- 4.2. أورام متوسطة حميدة
 - 1.4.2. الورم الليفي الكبدية
 - 2.4.2. الورم العضلي الأملس الكبدية
 - 3.4.2. الاستنتاجات
- 5.2. خراجات الكبد القيدية المنشأ
 - 1.5.2. الأسباب وعوامل الخطر
 - 2.5.2. الأعراض
 - 3.5.2. التشخيص

- 4.3 الأورام الظهارية الأخرى الأقل شيوعاً
 - 1.4.3 سرطان المثانة الغدية الكبدية
 - 2.4.3 السرطان الليفي
 - 3.4.3 الورم الأرومي الكبدي
- 5.3 أورام اللحمية المتوسطة
 - 1.5.3 الساركوما الجنينية غير المتميزة
 - 2.5.3 الورم الوعائي البطاني الجلدي
 - 3.5.3 الساركوما الوعائية. الأورام اللمفاوية
- 6.3 الانتقالات الكبدية لسرطان القولون والمستقيم
 - 1.6.3 عوامل المخاطرة
 - 2.6.3 الأعراض
 - 3.6.3 التشخيص
- 7.3 السيناريوهات السريرية والعوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار العلاج.
 - 1.7.3 الأسباب
 - 2.7.3 السيطرة على عوامل الخطر
 - 3.7.3 العلاجات الممكنة
- 8.3 الاستراتيجيات الجراحية لأمراض الكبد الخبيثة.
 - 1.8.3 استئصال الكبد
 - 2.8.3 زراعة الكبد
 - 3.8.3 آخرون
- 9.3 الانتقالات الكبدية لسرطان القولون والمستقيم والأورام العصبية الصماء
 - 1.9.3 عوامل المخاطرة
 - 2.9.3 الأعراض
 - 3.9.3 العلاج
- 10.3 الانتقالات الكبدية التي لا تعود إلى سرطان القولون والمستقيم ولا الأورام العصبية الصماء.
 - 1.10.3 عوامل المخاطرة
 - 2.10.3 الأعراض
 - 3.10.3 العلاج

- 6.2 خراجات كبدية قيحية
 - 1.6.2 الأسباب
 - 2.6.2 الأعراض
 - 3.6.2 التشخيص
- 7.2 الداء المائي الكبدي
 - 1.7.2 الأسباب
 - 2.7.2 الأعراض
 - 3.7.2 التشخيص
- 8.2 مضاعفات خراجات الكبد
 - 1.8.2 تمزق الخراج
 - 2.8.2 تكوين النواسير
 - 3.8.2 مضاعفات أخرى
- 9.2 كيسات الكبد البسيطة
 - 1.9.2 تكييسات الكبد المتعددة
 - 2.9.2 التشخيص
 - 3.9.2 العلاج
- 10.2 آفات الكبد الحميدة الأخرى
 - 1.10.2 الورم العيبي
 - 2.10.2 ورم زائف التهابي
 - 3.10.2 إصابات أخرى

الوحدة 3. المرض الكبد الخبيث

- 1.3 المرض الكبد الخبيث
 - 1.1.3 الأمراض الرئيسية
 - 2.1.3 عوامل المخاطرة
 - 3.1.3 أسلوب الحياة
- 2.3 سرطان الخلايا الكبدية
 - 1.2.3 عوامل المخاطرة
 - 2.2.3 الأعراض
 - 3.2.3 التشخيص
- 3.3 سرطان الأبقنية الصفراوية داخل الكبد.
 - 1.3.3 عوامل المخاطرة
 - 2.3.3 الأعراض
 - 3.3.3 التشخيص

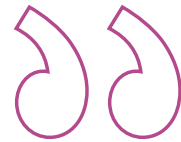
المنهجية

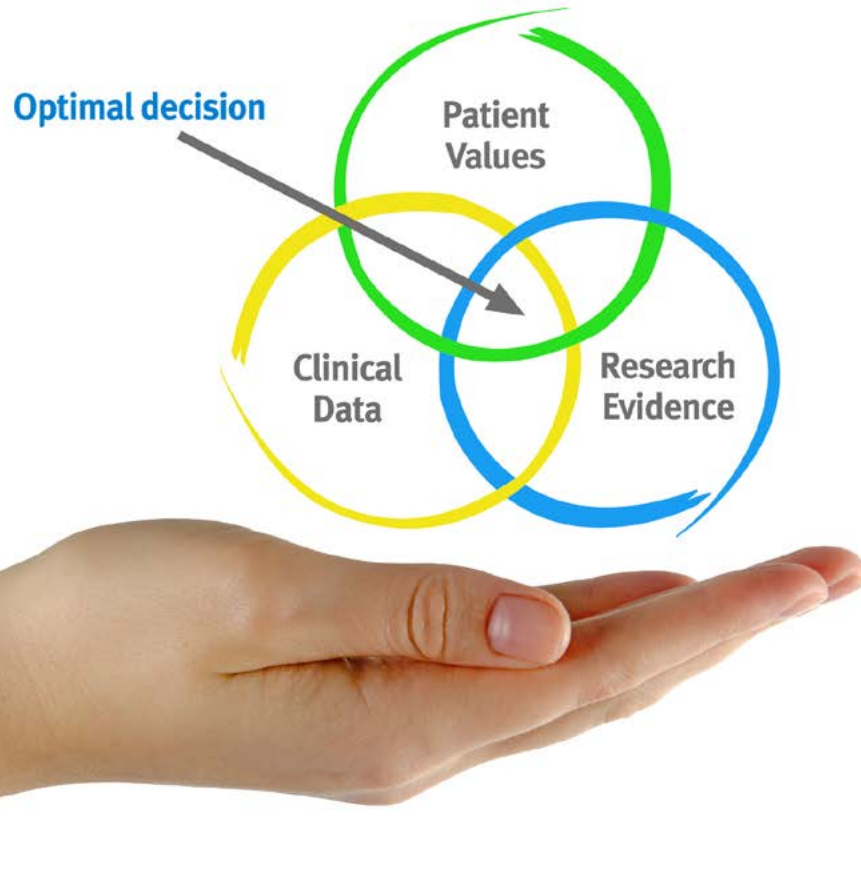
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (New England Journal of Medicine).



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

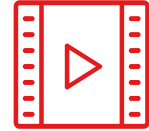
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

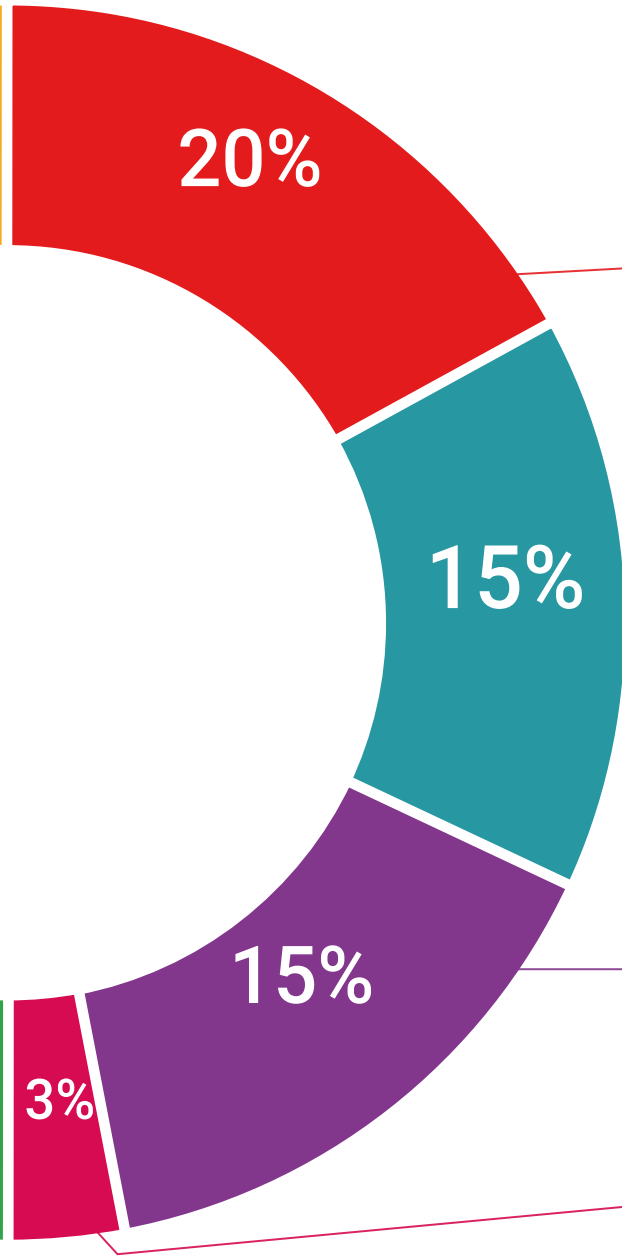


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم؛ حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



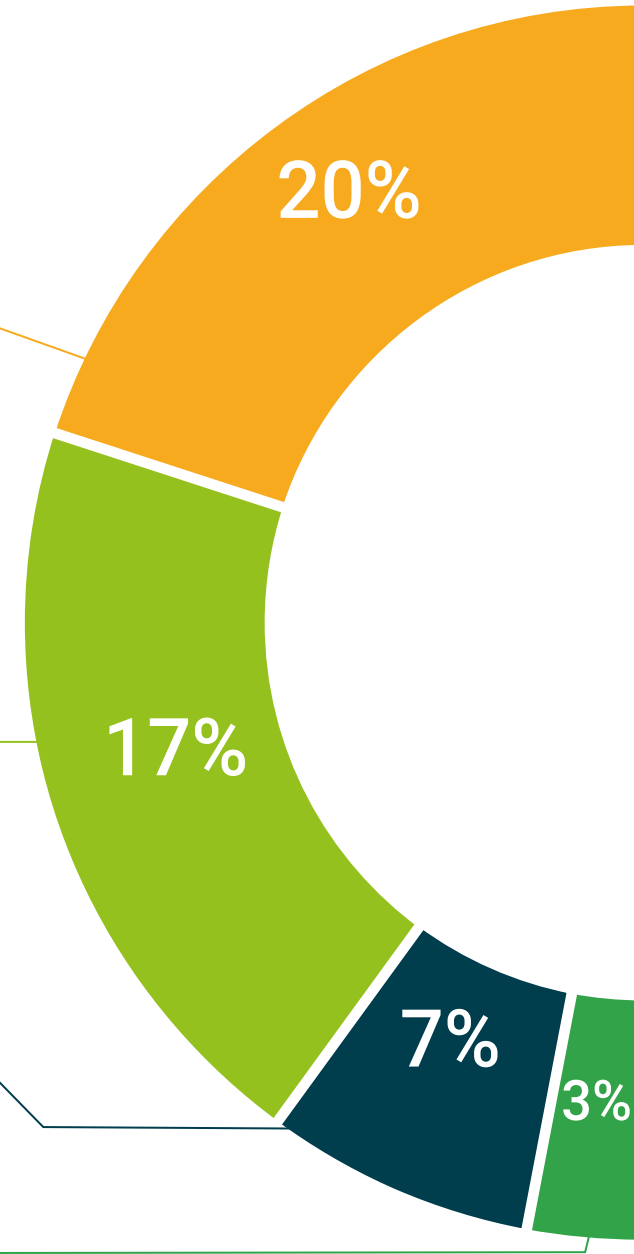
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في أمراض الكبد بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في أمراض الكبد على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في أمراض الكبد

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

المعرفة

شهادة الخبرة الجامعية

أمراض الكبد

« طريقة التدريس: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي من: TECH Global University

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية أمراض الكبد

