

专科文凭

ED中发烧的管理





## 专科文凭

### ED中发烧的管理

- » 方式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-fever-management-emergency-room](http://www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-fever-management-emergency-room)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

14

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

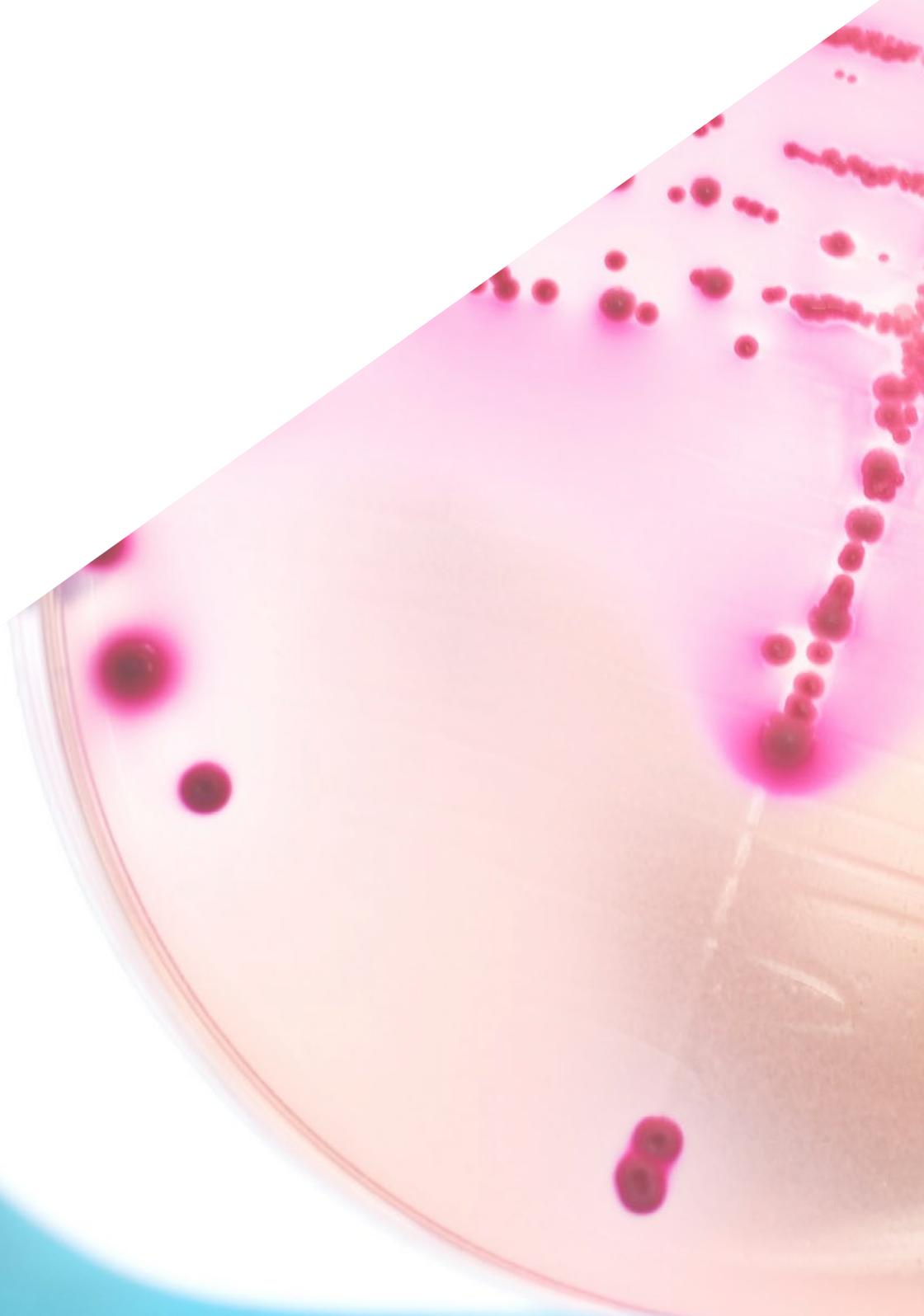
学位

---

30

# 01 介绍

发烧是大多数感染的主要症状之一。由于这个原因，它的诊断和治疗在任何医疗领域都是必不可少的，但在急诊科，它的重要性甚至更大，以便及时预防任何类型的并发症。由于这一培训，医生们将能够更新他们在急诊科处理发烧的知识，改善他们的培训和病人的健康。一个不容错过的独特学习机会。





“

感染性疾病在大多数情况下可以引起发烧。因此, 医生必须掌握最新情况, 以便应用最好的治疗方法来减少病症”

没有人能够幸免于传染病, 因此他们在生命中的某个阶段会有发烧。虽然这是这种类型的病理的一个常见症状, 但其管理可能是复杂的, 因为在某些情况下, 可能会出现对治疗的抵抗, 阻止快速治愈。

为了获得有关医生处理传染病患者发烧的主要工具的最新知识, TECH设计了这个综合课程, 通过这个课程, 你可以对这个问题进行深入和完整的研究。

具体而言, 该课程包括传染病学中按设备或器官进行发热管理的经典方面, 并纳入了在当前卫生全球化的情况下正确管理传染病的新项目。这个计划的一个重要部分涵盖了风险预防的概念, 该概念来自于对医护人员和民众的传染病护理, 并深入探讨了在急诊科可以采取的措施, 以尽量减少这些风险。此外, 还将有一个空间来学习微生物学检测、系统性发热综合征、抗菌素或特殊情况下的发热管理, 例如老年患者、HIV感染或近期手术等。在这样的情况下, 他/她获得了关于他/她在急诊科可能发现自己的所有情况的一般知识。

另一方面, 由于这是一个100%的在线培训, 专业人员将有能力决定何时何地学习, 没有承诺或义务, 能够以这种方式将他们的学习时间与其他日常义务相结合。

这个**ED中发烧的管理专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学方案。该项目的主要特点是:

- ◆ 由发热管理专家在ED中提出的临床案例的发展
- ◆ 其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 提供了对于专业实践至关重要的学科的科学有效的信息
- ◆ 紧急发热管理的治疗进展
- ◆ 可以利用自我评估过程来改善学习的实际练习
- ◆ 基于互动算法的临床场景决策学习系统
- ◆ 其特别强调研究方法
- ◆ 理论讲座、向专家提问、关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



让自己沉浸在这位大学专家的研究中, 改善对感染性疾病患者的护理”

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在紧急发热管理方面的知识外,你将获得世界上最大的数字大学--TECH的学位”

通过这个大学专家更新你的知识,增加你决策的信心。

用当前最好的教学方法培训自己,获得最高学术水平的专业,使你能够增加你的培训和对病人的护理。

教学人员包括来自医学领域的专业人士以及来自主要科学协会的公认专家,他们将自己的工作经验带入课程培训中。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是**基于问题的学习**,通过这种方式,医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由处理发热的公认专家和具有丰富教学经验的专家创建。



# 02 目标

这个ED中发烧的管理专科文凭该领域专业人士的表现, 致力于所有领域的紧急传染病学治疗, 但首先是在急诊科。





“

既然目标是改善对发烧病人的护理，  
就不要再考虑了，用TECH进行培训。  
为你提供了市场上最好的准备”



## 总体目标

---

- ◆ 提供必要的理论知识,使其能够了解专业人员在其中开展的环境。在其中开展专业活动,以护理传染病患者
- ◆ 在传染病学不同病例中提供适当的治疗
- ◆ 深入研究专业人员必须接受的每个领域的培训,以便能够通过利用急诊科传染病学硕士提供的培训,提高对病人的护理水平"





## 具体目标

### 模块1. 传染性疾病更新的内容

- ◆ 定义毒力因子和毒素
- ◆ 识别我们环境中人类的主要病原体
- ◆ 解释目前在急诊室的不同感染情况
- ◆ 描述细菌感染的病原学特征
- ◆ 描述病毒感染的致病因素
- ◆ 描述真菌感染的致病因素
- ◆ 描述分枝杆菌感染的病原学概况
- ◆ 描述寄生虫感染的病原体概况

### 模块2. 急诊科的微生物学实验室

- ◆ 描述样品采集过程
- ◆ 定义在急诊科最常要求的样本
- ◆ 解释在有设备的病人中收集样本的方法
- ◆ 描述实验室中的样本处理
- ◆ 解释细菌耐药性的临床意义
- ◆ 定义可用的紧急诊断技术
- ◆ 描述初步结果的解释
- ◆ 解释不同类型标本的分析解释
- ◆ 定义在没有待命微生物学的医院中的表现
- ◆ 解释可在急诊实验室进行的诊断技术

### 模块3. 系统性发热综合征抗菌剂

- ◆ 解释用于传染病临床诊断的生物标志物
- ◆ 定义C-反应蛋白和Procalcitonin在传染病诊断中的应用
- ◆ 定义传染病证据的非特异性测试的实际效用
- ◆ 解释急性发热综合征的初始方法
- ◆ 界定对菌血症、败血症和败血性休克反应
- ◆ 解释如何激活SEPSIS代码
- ◆ 定义不同的抗菌素在发热综合征中的应用
- ◆ 描述不同类型的抗菌剂的特点
- ◆ 定义抗菌素耐药性对治疗选择的影响
- ◆ 解释基于宿主类型和其他外在或环境因素选择抗菌素的基本准则
- ◆ 解释经验性抗生素治疗的概念
- ◆ 描述β-内酰胺类药物过敏的管理
- ◆ 描述抗菌素的使用和肾功能

#### 模块4特殊情况下发热的紧急诊断和治疗管理

- ◆ 解释发热与出现外伤的关系
- ◆ 解释发热与淋巴结病存在的关系
- ◆ 发热和血液学改变
- ◆ 解释发热与意识水平改变的关系
- ◆ 描述老年患者发热的处理方法
- ◆ 描述血液透析患者发热的处理方法
- ◆ 描述描述血管内器械患者发热的处理方法
- ◆ 描述HIV感染者发热的处理方法
- ◆ 描述人为免疫抑制患者的发热管理
- ◆ 描述合并血液病患者发热的处理方法
- ◆ 描述发热性中性粒细胞减少症患者发热的处理方法
- ◆ 描述固体器官移植患者发热的处理方法
- ◆ 解释巨细胞病毒和BK病毒感染对移植受者的影响
- ◆ 描述近期手术病人发热的处理方法
- ◆ 描述目前对手术伤口感染的管理
- ◆ 描述对新手术病人的其他感染的处理
- ◆ 描述怀孕病人发热的处理方法
- ◆ 解释抗生素治疗在妊娠期的应用





“

抓住机会, 迈出步伐, 了解  
紧急发热管理的最新进展”

# 03 课程管理

这个方案的教学人员包括传染病和其他相关领域的主要专家,他们把自己的工作经验带到了这个培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

最好的老师是在最好的大学。  
不要错过向他们学习的机会”

## 管理人员



### García del Toro, Miguel 医生

- 巴伦西亚大学医学博士
- 巴伦西亚大学总医院传染病科主任
- 在期刊和书籍上发表了50篇国内和国际论文, 其中33篇被Pubmed和/或Scopus收录
- 2017年传染病和临床微生物学学会全国肝炎研究小组大会主席
- 在传染病、艾滋病和病毒性肝炎专业的国家和国际会议上发表了200多篇论文
- 是约20个临床试验和/或研究项目的主要研究者



### García Rodríguez, Laura 女士

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- Consorcio综合医院传染病科助理医生瓦伦西亚
- 国际健康和旅行者咨询科的负责人
- 许多出版物和研究项目的作者
- 瓦伦西亚社区南美锥虫病协会的创始成员和顾问
- 西班牙传染病和临床微生物学协会疫苗研究小组成员
- 西班牙热带医学和国际卫生协会的西班牙疟疾研究小组成员



### Ricart Olmos, María del Carmen 女士

- 医学外科专业毕业
- 内科专家
- 巴伦西亚大学附属医院传染病科助理医生
- 许多出版物和研究项目的作者
- 年龄与人类免疫缺陷病毒感染共识文件的起草人国家艾滋病计划秘书处 (SPNS)、西班牙老年医学和老年学协会 (SEGG) 的专家组
- 重症监护传染病硕士

# 04 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的医院和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前培训的相关性,以便能够介入紧急情况下发烧管理的治疗和监测,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

我们的目标是实现学术上的卓越,并帮助你实现这一目标,为此,TECH拥有最好的教学计划”

## 模块1. 传染性疾病更新的内容

- 1.1. 感染的原则
  - 1.1.1. 毒性因子和毒素
  - 1.1.2. 宿主防御机制
- 1.2. 我们环境中的主要人类病原体
  - 1.2.1. 目前感染的流行病学
  - 1.2.2. 全球数据
  - 1.2.3. 我们环境中的数据
  - 1.2.4. 微生物抗性
- 1.3. 目前在ED中的感染情况
  - 1.3.1. 老年患者
  - 1.3.2. 肿瘤学病人
  - 1.3.3. 慢性肾病人病学在透析
  - 1.3.4. 移植的病人
  - 1.3.5. 艾滋病感染者
  - 1.3.6. 流浪者和移民
- 1.4. 感染的病原学概况
  - 1.4.1. 细菌性感染
  - 1.4.2. 病毒感染
  - 1.4.3. 真菌感染
  - 1.4.4. 霉菌性感染
  - 1.4.5. 寄生虫感染

## 模块2. 急诊科的微生物学实验室

- 2.1. 样品采集过程
  - 2.1.1. 收集、保存和运输用于微生物调查的样品的一般注意事项
  - 2.1.2. 样品采集的材料
- 2.2. 实验室中的样品处理
  - 2.2.1. 样品接收
  - 2.2.2. 处理
  - 2.2.3. 在主要传染病综合征方面用于微生物诊断的方法和技术

- 2.3. 可提供紧急诊断技术
  - 2.3.1. 细菌
  - 2.3.2. 病毒
  - 2.3.3. 真菌
  - 2.3.4. 霉菌
  - 2.3.5. 寄生虫
- 2.4. 初步结果的解释
  - 2.4.1. 微生物诊断测试的解释
- 2.5. 没有待命微生物学的医院的表现
  - 2.5.1. 没有随叫随到的微生物学家的弊端
  - 2.5.2. 拥有待命微生物学家的优势
  - 2.5.3. 没有微生物学的随叫随到护理

## 模块3. 系统性发热综合征抗菌剂

- 3.1. 败血症的生物标志物
  - 3.1.1. 乳酸
  - 3.1.2. 丙种球蛋白
  - 3.1.3. 肾上腺髓质素
  - 3.1.4. 组合
- 3.2. 急性发热综合征的初始方法
  - 3.2.1. 急诊科发热病人的初步管理
  - 3.2.2. 治疗
  - 3.2.3. 特殊类别
  - 3.2.4. 原因不明的发烧
  - 3.2.5. 病人的态度和命运
- 3.3. 菌血症、败血症和败血性休克
  - 3.3.1. 根据共识会议的定义
  - 3.3.2. 如何识别败血症患者
  - 3.3.3. 新定义的争论和局限性
  - 3.3.4. 败血症的管理
- 3.4. 抗菌剂
  - 3.4.1. 概念什么是抗菌剂?
  - 3.4.2. 抗菌剂
  - 3.4.3. 孕期和哺乳期
  - 3.4.4. 抗真菌药物

## 模块4. 特殊情况下发热的紧急诊断和治疗管理

- 4.1. 急诊科的发热
  - 4.1.1. 一般概念
  - 4.1.2. 行动协议
  - 4.1.3. 患者定位
- 4.2. 老年人发热
  - 4.2.1. 一般概念
  - 4.2.2. 具体临床图片的特点
  - 4.2.3. 需要记住的要点
- 4.3. 血液透析患者的发热情况
  - 4.3.1. 血液透析的血管通路相关感染
  - 4.3.2. 透析患者感染性病学的其他考虑因素
- 4.4. 血管内导管患者的发热
  - 4.4.1. 临床表现
  - 4.4.2. 病因学
  - 4.4.3. 诊断
  - 4.4.4. 治疗
  - 4.4.5. 预防
- 4.5. 感染艾滋病毒的病人
  - 4.5.1. 肺部综合症
  - 4.5.2. 神经系统综合症
  - 4.5.3. 其他发热综合症
  - 4.5.4. 免疫重建综合症
- 4.6. 患有先天性免疫抑制的患者
  - 4.6.1. 病因学
  - 4.6.2. 诊断方法
  - 4.6.3. 治疗
- 4.7. 肿瘤-血液病学患者
  - 4.7.1. 肿瘤-血液病患者发热的诊断和治疗管理
- 4.8. 实体器官移植的病人
  - 4.8.1. 移植后第一个月的感染情况
  - 4.8.2. 移植后第一个月至第六个月的感染情况
  - 4.8.3. 移植后第六个月后的感染情况
  - 4.8.4. 诊断策略
  - 4.8.5. 经验性处理
- 4.9. 最近做过手术的病人
  - 4.9.1. 手术伤口感染目前的管理
  - 4.9.2. 最近做过手术的病人有其他感染
- 4.10. 怀孕的病人
  - 4.10.1. 孕妇的特殊性
  - 4.10.2. 急诊科的诊断方向
  - 4.10.3. 特殊情况的治疗和管理
  - 4.10.4. 入院观察和住院治疗的指征



一个独特的、关键的和决定性的  
培训经验, 以促进你的职业发展"

# 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

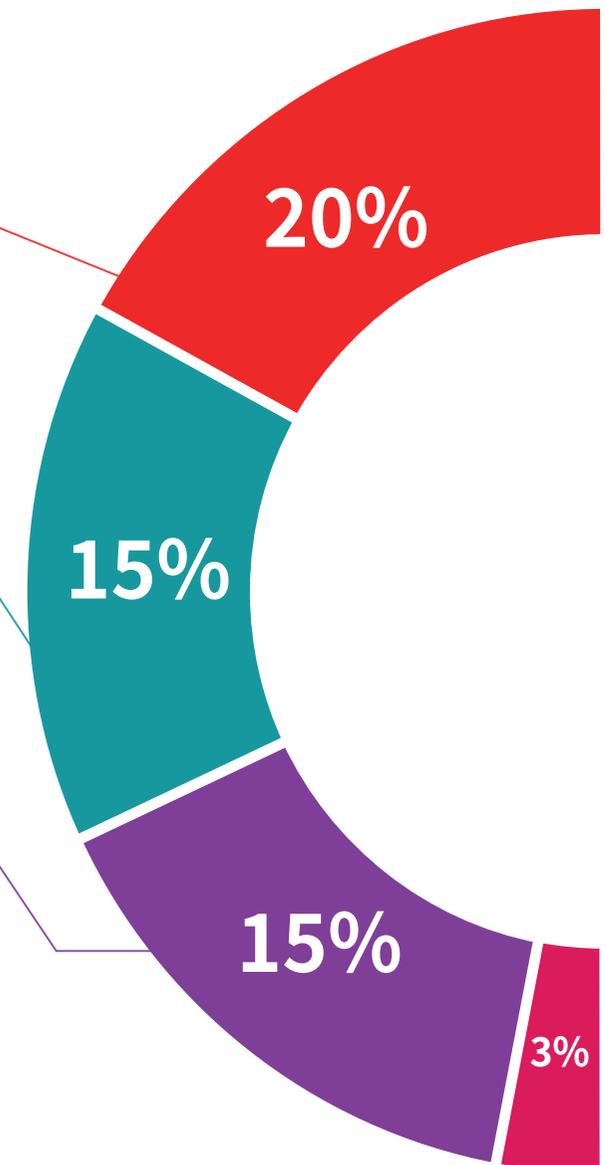
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

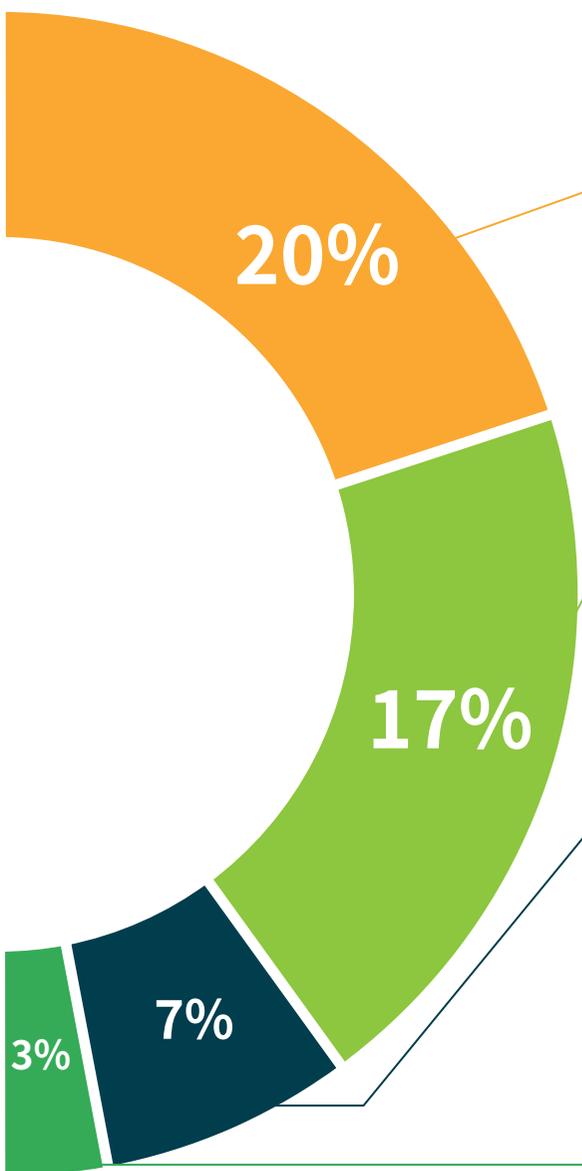
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 07 学位

ED中发烧的管理专科文凭,除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH技术大学颁发的大学专家学位。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个ED中发烧的管理专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到由 **TECH科技大学** 颁发, 的相应的 **专科文凭**学位证书。

TECH技术大学**颁发的文凭**将表达在大学专家获得的资格, 并将满足工作交流、竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**ED中发烧的管理专科文凭**

官方学时:**425 小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
ED中发烧的管理

- » 方式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

ED中发烧的管理

