

专科文凭

小儿吞咽困难的饮食



tech 科学技术大学

专科文凭

小儿吞咽困难的饮食

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-feeding-pediatric-dysphagia

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

小儿吞咽困难会对儿童及其家人的生活质量产生重大影响。不过,近年来在食物质的制作、替代喂养方法以及特殊疗法方面都取得了进步。因此,在面对这类疾病的临床病例时,医疗专业人员必须跟上这一领域的发展步伐。因此,这个 100% 在线课程应运而生,它将在 6 个月内帮助毕业生全面掌握婴儿吞咽、评估方法和途径方面的最新知识。为此,它将有一个由多学科专家团队制定的综合教学大纲和高质量的多媒体教学材料。



“

专科文凭将用 6 个多月的时间为你更新儿科吞咽困难喂养方面的知识”

由于儿童的未来发展,医疗专业人员越来越多地专门从事儿童喂养困难的早期发现和早期治疗工作。因此,许多专家对其病因和与其他医疗保健提供者合作的整体方法表现出浓厚的兴趣。

因此,在吞咽困难患者的食物适应液体或固体、现有药理学以及避免营养不良、脱水或死亡的技术方面都取得了重要进展。在这些进步的推动下,TECH 开发出了这一大学小儿吞咽困难喂养专家。

教学大纲将引导毕业生深入研究新生儿这种疾病的最新研究方向,以及后天性脑损伤、颅面畸形或呼吸系统病变等患者的治疗方法。这个计划还将重点关注吞咽困难患者喂食的安全性、有效性和跨学科决策。

在这种情况下,学生不仅能从坚实的理论基础上获得最新信息,还能从实践角度获得最新信息。为此,教学人员会提供临床案例研究,让你观察所使用的策略和程序。

毋庸置疑,这是一个独一无二的机会,可以通过灵活方便的学位课程了解该领域的最新进展。学生们只需要一个能连接互联网的数字设备能随时查看虚拟平台上的内容。

这个**小儿吞咽困难的饮食专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由耳鼻喉科和言语治疗专家进行案例研究
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容



它探讨了与食道病
因相关的吞咽困难
治疗方法的进展"

“

进一步了解母乳喂
养婴儿和吞咽困难
喂养策略的进展”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过临床病例，你可以更深入地识别新生儿吞咽困难的症状和体征。

只要你有一台能连接互联网的
数字设备，你就可以随时
随地访问这个 100% 在线的
课程。



02 目标

这个专科文凭课程的目的是为专业人员提供儿科吞咽困难喂养领域最著名的科学发现，以及在临床实践中的实际和直接应用。为此，TECH 为学生提供了高质量的教学工具，其中采用了高等教育系统中使用的最新技术。此外，毕业生还可获得专业教学人员的帮助，他们将解答他们对本课程内容的任何疑问。



“

为你提供最新、最严谨的儿科吞咽困难研究方向的学位”



总体目标

- ◆ 更新有关吞咽困难的理论和实践知识
- ◆ 发展临床评估技能
- ◆ 根据最新程序设计和实施治疗计划
- ◆ 深入了解最新的技术和工艺
- ◆ 促进跨学科合作

“

感谢这个课程将使你
掌握最先进的儿科吞
咽困难临床评估技术”





具体目标

模块 1. 新生儿吞咽困难

- ◆ 深化新生儿吞咽的解剖学和生理学知识
- ◆ 识别新生儿吞咽困难的体征和症状

模块 2. 儿科吞咽困难

- ◆ 深化儿童吞咽的解剖和生理特点
- ◆ 描述可能导致儿童吞咽困难的不同病症和疾病
- ◆ 儿科吞咽困难的深入临床评估技术

模块 3. 吞咽困难和喂养

- ◆ 深入探讨吞咽困难对进食的影响
- ◆ 加深食物和液体稠度的变化
- ◆ 确定适应性喂养技术
- ◆ 识别营养和水合挑战

03 课程管理

TECH 的这一学术学位汇集了一支优秀的教学团队，他们在儿科吞咽困难患者的护理方面积累了丰富的临床经验。学生们每天 24 小时都能接触到严格的教学大纲，这也反映了他们的背景。通过这种方式，专业人员将通过这一健康干预领域的最佳专家，获得有关儿科吞咽困难喂养的最新有效信息。





“

由新生儿吞咽困难专家、耳鼻喉科专家和语言治疗师共同制定的教学大纲将为你提供学术指导”

管理人员



Maeso i Riera, Josep 医生

- ◆ Egara耳鼻喉科眼科和眼科中心耳鼻喉科主任
- ◆ 巴塞罗那 Mútua de Terrassa 大学医院头颈部耳鼻喉科助理医生
- ◆ 德尔福斯医疗中心干细胞科(眼科) 主治医生
- ◆ Sanitas CIMA 医院耳鼻喉科主任
- ◆ Sanitas 诊所耳鼻喉科合作医生
- ◆ 耳鼻喉科专家
- ◆ 巴塞罗那自治大学医学和外科医生
- ◆ 巴塞罗那自治大学的医学和外科学位
- ◆ 高级工商管理学院医院管理文凭
- ◆ 成员: 加泰罗尼亚耳鼻喉科学会、西班牙耳鼻喉科学会和美国耳鼻喉头颈外科学会



Marcos Galán, Victoria 女士

- ◆ Creemos contigo 中心主任兼神经逻辑学家
- ◆ 嗓音病理学和肌功能治疗专家
- ◆ Castilla La Mancha大学健康科学物理治疗系讲师
- ◆ 语言治疗干预健康专业课程培训师
- ◆ 阿尔卡拉大学嗓音病理学专家
- ◆ 马德里康普斯顿大学语言治疗学位



教师

Aniceto, Elena 女士

- ◆ 神经语言中心的语言治疗师
- ◆ 儿科听力和听觉语言治疗专家
- ◆ 马德里康普斯顿大学语言治疗师

Casero Tapiador, Claudia 女士

- ◆ 神经语言中心的语言治疗师
- ◆ 毕业于Castilla-La Mancha大学的语言治疗专业
- ◆ 拉里奥哈国际大学心理运动和神经运动技能专家
- ◆ Antonio de Nebrija大学提供的幼儿语言刺激和幼儿保育培训
- ◆ 成员:雷阿尔城大学总医院母乳喂养委员会

“

一个与众不同、关键而决定性的培训体验, 将为你的职业发展注入全新的活力!”

04 结构和内容

这个大学学位的教学大纲汇集了超过 450 个小时的有关儿科吞咽困难喂养进展的最相关信息。这是一次学术之旅，将引导专家深入研究新生儿科的这种疾病、其检测和评估，以及每种病理情况下食物的适用性。此外，这个详尽的教学大纲还辅以内容广泛的虚拟图书馆，每周 7 天、每天 24 小时均可访问。



“

感谢采用了 Relearning 方法, 你将能够巩固最重要的概念, 而无需花费大量时间去记忆内容”

模块 1. 新生儿吞咽困难

- 1.1. 吸吮和吞咽反射
 - 1.1.1. 滋养吸力
 - 1.1.2. 搜索反射
 - 1.1.3. 原发性吞咽反射
 - 1.1.4. 继发性吞咽反射
- 1.2. 新生儿口腔技能的发展
 - 1.2.1. 口腔技能涉及的反射
 - 1.2.2. 反射和相关颅神经出现的胎龄
 - 1.2.3. 如何刺激口腔反射
 - 1.2.4. 结论
- 1.3. 新生儿喂养所需的口腔技能
 - 1.3.1. 吸气-排气-呼吸协调
 - 1.3.2. 自主稳定性的重要性
 - 1.3.3. 非营养性抽吸
 - 1.3.4. 滋养吸力
- 1.4. 新生儿的基本病症
 - 1.4.1. 先天性畸形
 - 1.4.2. 相关神经系统疾病
 - 1.4.3. 口腔或舌头结构异常
 - 1.4.4. 肠道疾病
- 1.5. 新生儿重症监护室的特点
 - 1.5.1. 什么是新生儿病房
 - 1.5.2. 入院原因
 - 1.5.3. 新生儿病房评估
 - 1.5.4. 新生儿科的干预措施
- 1.6. 可能导致喂养困难的风险因素
 - 1.6.1. 早产儿
 - 1.6.2. 出生体重不足
 - 1.6.3. 不成熟的器官系统
 - 1.6.4. 病理学

- 1.7. 临床表现
 - 1.7.1. 婴儿吞咽困难的体征和症状
 - 1.7.2. 压力对营养的影响
 - 1.7.3. 临床病例
- 1.8. 评估喂养口腔技能的工具
 - 1.8.1. 评估喂食前状态
 - 1.8.2. 对奶瓶和母乳喂养的评估
 - 1.8.3. 评估口语技能中的压力
 - 1.8.4. 环境和家庭评估
- 1.9. 干预喂养口腔技能的工具
 - 1.9.1. 直接干预
 - 1.9.2. 间接干预
 - 1.9.3. 适应性干预
 - 1.9.4. 补偿性干预措施
- 1.10. 新生儿吞咽困难与家庭
 - 1.10.1. 家庭参与的重要性
 - 1.10.2. 母乳喂养的喂养策略
 - 1.10.3. 奶瓶喂养策略
 - 1.10.4. 结论

模块 2. 儿科吞咽困难

- 2.1. 儿科吞咽困难的检测和评估
 - 2.1.1. 婴儿吞咽成熟
 - 2.1.2. 儿科吞咽困难的警示信号
 - 2.1.3. 儿科吞咽困难评估量表
 - 2.1.4. 儿科吞咽困难评估的特殊性
- 2.2. 先天性脑损伤导致的吞咽困难
 - 2.2.1. 小儿脑瘫
 - 2.2.2. 低氧-缺血性脑病
 - 2.2.3. 遗传性综合症
 - 2.2.4. 结论



- 2.3. 后天性脑损伤导致的吞咽困难
 - 2.3.1. 颅脑外伤
 - 2.3.2. 中枢神经系统的感染
 - 2.3.3. 儿童中风
 - 2.3.4. 肿瘤
- 2.4. 颅面畸形导致的吞咽困难
 - 2.4.1. 颅面发育
 - 2.4.2. 颅面发育异常
 - 2.4.3. 先天性颅面畸形
 - 2.4.4. 后天性颅面畸形
- 2.5. 呼吸系统疾病导致的吞咽困难
 - 2.5.1. 咽喉畸形
 - 2.5.2. 支气管肺发育不良
 - 2.5.3. 气管痉挛
 - 2.5.4. 声门下狭窄症
- 2.6. 与神经退行性疾病相关的吞咽困难
 - 2.6.1. 代谢性疾病
 - 2.6.2. 神经肌肉疾病
 - 2.6.3. 雷特综合征
 - 2.6.4. 结论
- 2.7. 与食道病因有关的吞咽困难
 - 2.7.1. 胃食道反流
 - 2.7.2. 嗜酸细胞性食管炎
 - 2.7.3. Crohn氏病
 - 2.7.4. 食道异物
- 2.8. 传染病导致的吞咽困难
 - 2.8.1. 会厌炎
 - 2.8.2. 咽后脓肿
 - 2.8.3. 破伤风
 - 2.8.4. 白喉

- 2.9. 与小儿吞咽困难相关的其他原因
 - 2.9.1. 口腔病理学
 - 2.9.2. 流涎
 - 2.9.3. 渴望综合症
 - 2.9.4. 药物治疗
- 2.10. 吞咽困难的并发症
 - 2.10.1. 营养不良和脱水
 - 2.10.2. 呼吸系统的问题
 - 2.10.3. 心理情感障碍
 - 2.10.4. 口腔卫生

模块 3. 吞咽困难和喂养

- 3.1. 吞咽困难患者喂食的安全性、有效性和跨学科决策
 - 3.1.1. 吞咽困难如何影响进食
 - 3.1.2. 饮食分类
 - 3.1.3. 食品给药途径的分类
 - 3.1.4. 选择正确饮食类型的步骤
- 3.2. 一般摄入准则
 - 3.2.1. 环保措施
 - 3.2.2. 进食前的注意事项
 - 3.2.3. 进餐时间指南
 - 3.2.4. 餐后指南
- 3.3. 口腔习惯和口腔卫生
 - 3.3.1. 保持良好口腔卫生的重要性
 - 3.3.2. 刷牙程序
 - 3.3.3. 口腔护理指南
 - 3.3.4. 口腔卫生材料
- 3.4. 食品特性
 - 3.4.1. 食物的质地
 - 3.4.2. 流体特性
 - 3.4.3. 固体的特性
 - 3.4.4. 食品的感官特性





- 3.5. 音量的调整
 - 3.5.1. 体积定义
 - 3.5.2. 容量分类
 - 3.5.3. 吞咽过程中生理学与吞咽量之间的关系
 - 3.5.4. 改变吞咽困难的治疗量
- 3.6. 改变液体的粘度和固体的质地
 - 3.6.1. 液体粘度水平
 - 3.6.2. 评估液体粘度的方法
 - 3.6.3. 固体粘度水平
 - 3.6.4. 评估固体粘度的方法
- 3.7. 为吞咽困难患者补充水分
 - 3.7.1. 增稠剂的定义、分类和特点
 - 3.7.2. 增稠液体的流变特性
 - 3.7.3. 增稠液体的感官特征
 - 3.7.4. 改变增稠剂作用的因素
 - 3.7.5. 凝胶水
- 3.8. 给吞咽困难患者喂食
 - 3.8.1. 应避免的食物
 - 3.8.2. 增稠剂
 - 3.8.3. 商业制剂
 - 3.8.4. 口服补充剂
- 3.9. 调整药物
 - 3.9.1. 无法适应的药物
 - 3.9.2. 治疗液体吞咽困难的药物
 - 3.9.3. 治疗固体食物吞咽困难的药物
 - 3.9.4. 治疗固体和液体吞咽困难的药物
- 3.10. 吞咽困难喂养支持产品
 - 3.10.1. 餐盘
 - 3.10.2. 餐具
 - 3.10.3. 杯子
 - 3.10.4. 其他

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

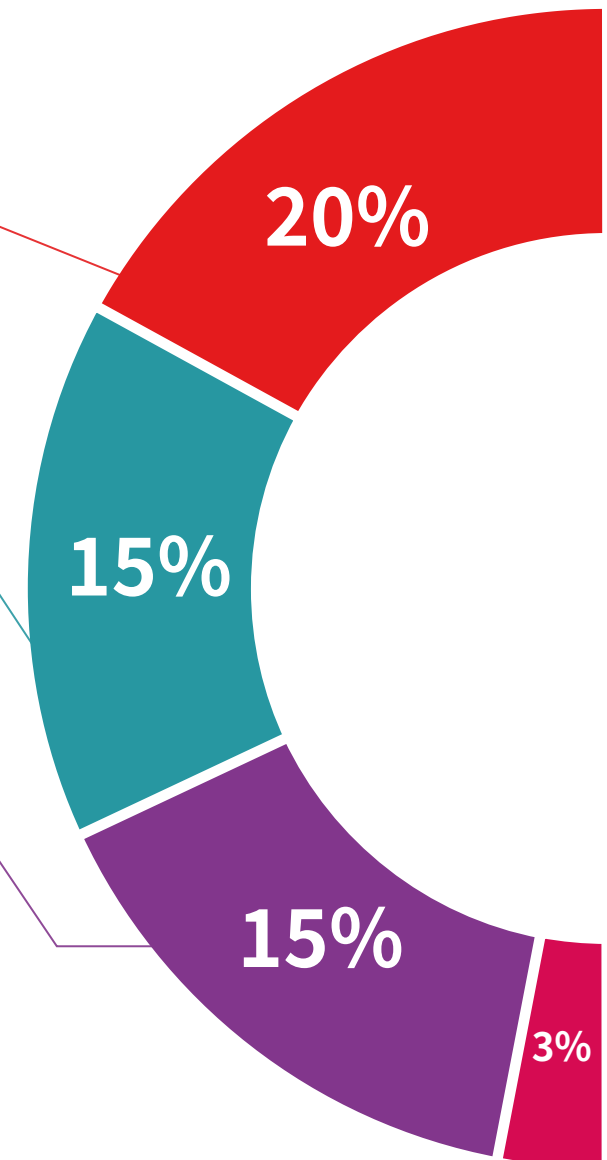
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

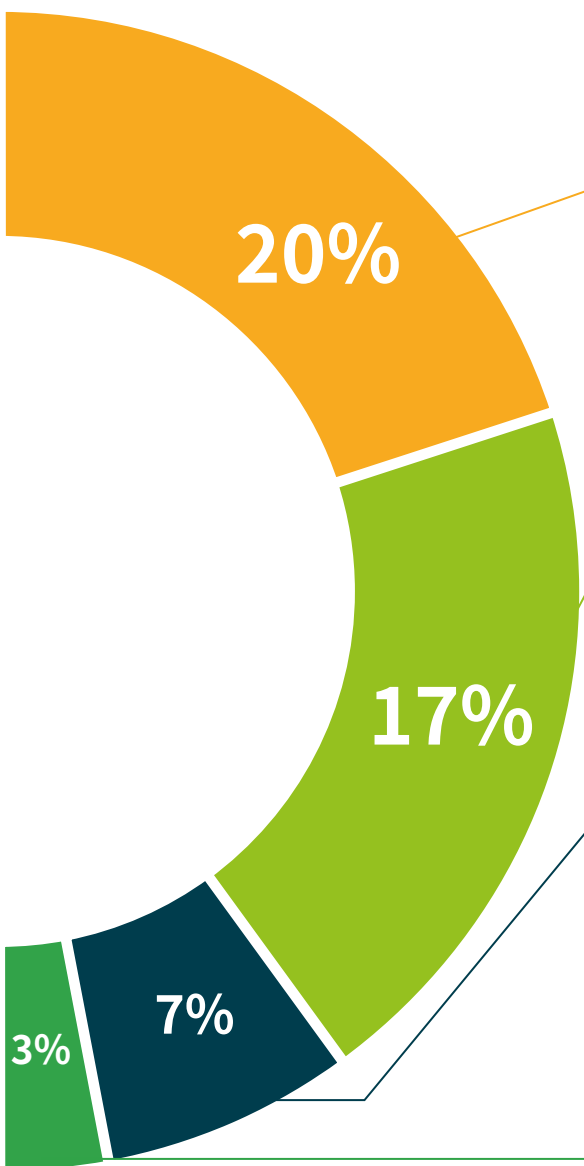
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

小儿吞咽困难的饮食专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

无需旅行或繁琐的程序,即可成功通过此课程并获得大学学位”

这个**小儿吞咽困难的饮食**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **小儿吞咽困难的饮食**专科文凭

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
小儿吞咽困难的饮食

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

小儿吞咽困难的饮食

