

شهادة الخبرة الجامعية  
مريض الحالة الحرجة في الأطفال





الجامعة  
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

مريض الحالة الحرجة في الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-critical-pediatric-patients](http://www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-critical-pediatric-patients)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

# 01 المقدمة

عادة ما تكون إدارة مريض الحالة الحرجة في الأطفال في قسم الطوارئ معقدة، لذا فإن مثل هذه المسؤولية تتطلب تحديثًا مستمرًا للطبيب المتخصص، من أجل التدخل دائمًا بموجب أحدث الأدلة العلمية. تحت هذه الفرضية، تطلق TECH هذا البرنامج الأكاديمي، الذي أقرته جامعة CEU، من أجل تزويد الطبيب بمعرفة موثوقة حول التقدم في الإجراءات قبل مريض الأطفال، ليكون قادرًا على توفير رعاية جيدة من خلال تحسين صحة الطفل لاحقًا.

إن التحديث المستمر للمعرفة من قبل الطبيب أمر حاسم للنجاح الأكبر أو الأقل لقراراته"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في مريض الحالة الحرجة في الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز ميزاته هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية المقدمة من قبل خبراء في التخصصات المختلفة
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات التشخيصية العلاجية على العمل في حالات الطوارئ الأكثر شيوعاً للأطفال؛ كما يتضمن محتوى جديداً: تخطيط القلب الكهربائي في حالات الطوارئ، وتسكين الألم في حالات الطوارئ، وما إلى ذلك
- ♦ تقديم ورش عمل عملية حول الإجراءات والتقنيات التشخيصية والعلاجية
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يكون الطفل في حالة حرجة عندما تكون حياته في خطر. قد يكون هذا بسبب تعرض عضو أو أكثر من الأعضاء الحيوية، مثل الدماغ أو القلب أو الرئتين، للخطر أو عدم العمل بسبب مرض أو حادث خطير. يمكن أن يؤدي التفاقم الحاد لمرض مزمن أو تدخل طبي أيضاً إلى توقف الأعضاء عن العمل كما ينبغي.

كلما زادت المخاطر، زاد إلحاح العلاج في بيئة طبية عالية التخصص، مثل وحدة العناية المركزة للأطفال، مع أحدث المرافق التشخيصية والعلاجية.

للمراقبة قصيرة المدى بعد الجراحة أو بعد الإقامة الطويلة في وحدة العناية المركزة للأطفال، يمكن أيضاً قبول الطفل في وحدة الرعاية المتوسطة (CCI) المتخصصة في علاج المرضى المرضى للغاية بالنسبة لجناح عام ولكنهم لا يحتاجون إلى الإجراءات المعقدة لوحدة العناية المركزة.

ولا يمكن توفير العلاج الطبي المكثف الأمثل إلا بفريق من الخبراء المتخصصين والمهنيين. في وحدة العناية المركزة للأطفال، يعمل الأطباء من جميع الفروع معاً بشكل وثيق، كونهم ضروريين للغاية لقدرة خاصة على العمل ضمن فريق متعدد التخصصات، والذي سيتم تناوله في هذا البرنامج الأكاديمي على وجه الخصوص.

وهكذا، مثل التخصصات الأخرى والتخصصات الفرعية الطبية، حققت حالات الطوارئ للأطفال تطوراً تدريجياً وتأهيلاً مهنيًا في السنوات الأخيرة. يجب أن يكون الطبيب الذي يؤدي وظائفه في خدمات رعاية الطوارئ للأطفال قادرًا على توفير الرعاية الأولية لمريض الأطفال بطريقة شاملة، مستندًا في أدائه إلى أحدث الأدلة العلمية.

الأدلة العلمية تزيد من جودة الرعاية الصحية. البقاء على اطلاع دائم  
أمر أساسي لتحسين رعاية الأطفال الذين هم في حالة حرجة "



لدينا أفضل مادة تعليمية ومنهجية جديدة وتدريب 100% عبر الإنترنت، مما سيسهل دراستك.

تسمح لك شهادة الخبرة الجامعية بالتدرب في بيئة محاكاة، والتي توفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديث لتطوير معرفتك في رعاية مرضى الأطفال  
"الدرجة"

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال الطب، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح الدراسة في اطار مهني وسياقي، مما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على الطبيب محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ. للقيام بذلك، سيحصل الأخصائي على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع خبراء مشهورين في مجال الرعاية العاجلة للأطفال ولديهم خبرة كبيرة.

# 02 الأهداف

الهدف الأساسي لهذا البرنامج الأكاديمي هو تحديث معرفة الطبيب بمريض الحالة الحرجة في الأطفال بشكل فعال وموثوق حتى يتمكن من تقديم رعاية جيدة بناءً على أحدث الأدلة العلمية، لضمان صحة مريض الأطفال. باختصار، شرعت TECH وجامعة CEU في إجراء تجديد حقيقي للمعرفة في الطب في جميع أنحاء العالم الناطق بالإسبانية، مما يتيح لأي مهني يرغب في برنامج فريد من نوعه بين تلك التي تقدمها بانوراما الجامعة عبر الإنترنت.





سيزودك هذا البرنامج بالمهارات اللازمة لعلاج الأطفال الذين يعانون من جميع أنواع الحالات الحرجة "



الهدف العام



- تحديث الطبيب في تقنيات دعم الحياة والتشخيص والعلاج المتقدمة أمام مريض الأطفال بعلم الأمراض العاجل، من أجل توفير الرعاية الطارئة لتحسين تشخيص الطفل ورعاية أسرته

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. تنظيم صحي في مواجهة حالة الطوارئ الشائعة للأطفال

- ♦ تحديد العناصر المختلفة للمعدات في قسم طوارئ الأطفال
- ♦ التدريب على اختيار المريض وفقًا لأنظمة الفرز المختلفة
- ♦ وصف أنظمة نقل المرضى الحرجة للأطفال
- ♦ فهم الخصائص التنظيمية والإدارية المختلفة لخدمات الطوارئ للأطفال

### الوحدة 2. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم الشائع في الأطفال وحديثي الولادة

- ♦ تحديد علامات وأعراض المتلازمات الرئيسية التي تبدو قاتلة، وكذلك التعرف على الطفل المصاب بمرض خطير
- ♦ التحديث لمستجدات التوصيات لأداء مناورات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسية والمتقدمة، والتطهير الكامل لمجرى الهواء العلوي من جسم غريب
- ♦ مراجعة الطرق المختلفة لإدارة الدواء ودواعي الاستعمال في كل حالة
- ♦ تحديد الجوانب الرئيسية لوضع مجرى الهواء للأطفال، والتسلسل السريع لوضع أنبوب الأكسوجين، وصعوبة مجرى الهواء واجهزة التسهيل الجديدة

### الوحدة 3. التقنيات الجراحية في المريض الحرج لدى الأطفال

- ♦ تحديد إجراءات إجراء التصوير الشعاعي وقياس التأكسج النبضي، وكذلك مراجعة مؤشرات العلاج بالأكسجين لدى الأطفال وفقًا لأحدث الأدلة العلمية
- ♦ تحديد مراحل وخصائص وتطوير إجراء التسكين
- ♦ دمج الثقب داخل البحر كتنقية تستخدم كثيرًا في خدمات الطوارئ للأطفال
- ♦ مراجعة بروتوكولات التعامل مع وفاة الأطفال

### الوحدة 4. حالات طوارئ القلب

- ♦ وصف العلامات والأعراض الرئيسية لأمراض القلب وعدم انتظام ضربات القلب والإغماء وفشل القلب وأمراض القلب الخلقية
- ♦ دمج التقنيات المستخدمة بشكل متكرر في تشخيص وعلاج أمراض القلب، مثل القراءة السريعة لتخطيط القلب، والتنفس القلبي الكهربائي لإدارة عدم انتظام ضربات القلب وإزالة رجفان القلب



## هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

لتحقيق نجاح هذا البرنامج، استخدمت TECH الأطباء ذوي الخبرة العملية والتدريسية الواسعة. وبالتالي، يعتمد البرنامج على خلفية الخبراء الرائدون في علاج مرضى الأطفال السريريين الذين يجعلون جميع ثمار خبرتهم العملية متاحة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



اجتمع العديد من خبراء هذا التخصص معاً لتعليمك كيفية علاج مرضى  
الأطفال ذوي الحالات الحرجة بنجاح"



د. Sánchez Díaz, Juan Ignacio

- ♦ رئيس قسم طوارئ الأطفال في مستشفى جامعة 12 أكتوبر، مدريد
- ♦ عضو مجلس المساعدة التقنية في مستشفى جامعة 12 أكتوبر من أيار/مايو 2000 حتى الوقت الحاضر
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة كومبلوتنس بمدريد
- ♦ متخصص في طب الأطفال
- ♦ اعتماد الجمعية الإسبانية لطب الأطفال في العناية المركزة للأطفال
- ♦ أكثر من 80 منشورا علميا وطنيا ودوليا



د. Castaño Rivero, Antón

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد قسم طوارئ الأطفال، مستشفى جامعة كابونيس، Gijón
- ♦ معتمد في التخصص الفرعي لطوارئ الأطفال من قبل AEP
- ♦ الرئيس السابق للجمعية الإسبانية لطوارئ الأطفال
- ♦ درجة الماجستير في الطوارئ وعلم الأمراض الحاد في طب الأطفال من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ مدرب ومدير دورة الإنعاش القلبي الرئوي معتمد من المجموعة الإسبانية للإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة



الأساتذة

د. Campo Fernández, Nathalie

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد، قسم طوارئ الأطفال، مستشفى جامعة ريو هورتيجا (بلد الوليد، كاستيلا وليون)
- ♦ مدرس دورة APLS في الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال. مدرب سلامة طوارئ الأطفال

د. Díez Monge, Nuria

- ♦ دكتورة في الطب. أخصائية طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد في دائرة طب الأطفال في مستشفى ريو هورتيجا في بلد الوليد، قشتالة وليون

د. Álvarez González, Diana

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد، قسم طوارئ الأطفال، مستشفى كابونيس (خيخون)
- ♦ ماجستير في طوارئ الأطفال وحالات الطوارئ من جامعة الأندلس الدولية

د. Benito Pastor, Helvia

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد، قسم طوارئ الأطفال، مستشفى جامعة ريو هورتيجا (بلد الوليد، كاستيلا وليون)
- ♦ مدرس دورة APLS في الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال

د. Fernández Álvarez, Ramón

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد قسم طوارئ الأطفال، مستشفى جامعة كابونيس. Gijón
- ♦ مدير دورة الطوارئ في الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال APLS (دعم الحياة المتقدم للأطفال)

د. Fernández, José Luis

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد، قسم طوارئ الأطفال، مستشفى جامعة ريو هورتيجا (بلد الوليد، كاستيلا وليون)
- ♦ مدرس الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة. مدرب APLS. مدرب في محاكاة الطفولية

د. González González, Laura

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد قسم طوارئ الأطفال، مستشفى جامعة كابونيس. Gijón
- ♦ مديرية الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي والمتقدم للأطفال الدكتور. González Martín, Leticia
- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد، قسم طوارئ الأطفال، مستشفى جامعة ريو هورتيجا (بلد الوليد، كاستيلا وليون)
- ♦ مدرب الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ أستاذة في دورات ومجلات مختلفة من الإنعاش القلبي الرئوي والطوارئ والمحاكاة

د. Lombrana Álvarez, Emma

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد قسم طوارئ الأطفال، مستشفى جامعة كابونيس. Gijón

د. Salamanca Zarzuela, Beatriz

- ♦ طبيب متخصص في طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد، قسم طوارئ الأطفال، مستشفى جامعة ريو هورتيجا (بلد الوليد، كاستيلا وليون)



**González Martín, Leticia** د.

- ♦ أخصائية في طب الأطفال
- ♦ طبيبة مساعدة في خدمة طوارئ الأطفال بمستشفى Río Hortega الجامعي، Valladolid. Castilla y León
- ♦ مدرسة للأطباء المقيمين للأطفال. مستشفى Río Hortega الجامعي، Valladolid. Castilla y León
- ♦ مدربة في الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال وحديثي الولادة
- ♦ مراقبة للأطباء الأطفال في وحدة العناية المركزة لحديثي الولادة
- ♦ أستاذة في العديد من الدورات والمؤتمرات حول الإنعاش القلبي الرئوي وحالات الطوارئ والحالات العاجلة والمحاكاة
- ♦ عضوة في الرابطة الإسبانية لطب الأطفال للرعاية الأولية
- ♦ وحدة حديثي الولادة. مستشفى 12 de Octubre
- ♦ وحدة العناية المركزة للأطفال. مستشفى Vall D'Hebron
- ♦ منهجية البحث في دبلوم الإحصاء. جامعة برشلونة المستقلة (UAB)
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة بجامعة Valladolid

**Suárez Castañón, Cristina** د.

- ♦ دكتور في الطب. أخصائية طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد قسم طوارئ الأطفال، مستشفى جامعة كابونيس. Gijón

**Velasco Zúñiga, Roberto** د.

- ♦ دكتور في الطب. أخصائية طب الأطفال ومجالاته الخاصة
- ♦ طبيب مساعد، قسم طوارئ الأطفال، مستشفى جامعة ريو هورتيجا (بلد الوليد، كاستيلا وليون)
- ♦ الماجستير في منهجية البحث



# الهيكل والمحتوى

يجب أن يشمل إعداد الطبيب المتخصص في مرضى الأطفال الحرجين تحديث التقنيات التشخيصية والعلاجية وإدارة مجرى الهواء ونهج الطرق الطرفية والمركزية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تشمل الجوانب التنظيمية لخدمات طوارئ الأطفال وتوفير الموظفين والمواد، مع التركيز على خصائصها التفاضلية. وبهذا المعنى، يقدم خط سير الرحلة التعليمي لهذا البرنامج للطبيب تدريباً محدثاً على أهم حالات الطوارئ للأطفال، مما يحدد مفاتيح رعاية المرضى في حالة حرجة.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في مريض الحالة الحرجة في الأطفال على البرنامج  
العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق"



الوحدة 1. تنظيم صحي في مواجهة حالة الطوارئ الشائعة للأطفال

- 1.1. المعدات في خدمة طوارئ الأطفال (SUP)
  - 1.1.1. الخصائص التفاضلية ل SUP
  - 2.1.1. البنية التحتية والتوظيف
  - 3.1.1. المواد
- 2.1. الفرز في طب الأطفال
  - 1.2.1. التعريف
  - 2.2.1. أنظمة التصنيف
- 3.1. نقل مرضى الأطفال الحرجين. النقل داخل المستشفى والنقل خارج المستشفى و ISOBAR
- 4.1. نقل حديثي الولادة والأطفال

الوحدة 2. دعم القلب والأوعية الدموية المتقدم الشائع في الأطفال وحديثي الولادة

- 1.2. متلازمات قاتلة على ما يبدو
  - 1.1.2. موت الرضع المفاجئ
  - 2.1.2. العلاج
  - 3.1.2. المراقبة المنزلية
- 2.2. الاعتراف والعمل أمام الطفل المصاب بمرض خطير
  - 1.2.2. علم الأوبئة والمسببات والوقاية من PCR في مرحلة الطفولة
  - 2.2.2. مثلث التقييم للأطفال (TEP) وفائدته
  - 3.2.2. تقييم مجرى الهواء والتنفس والدورة الدموية والإعاقة (ABCDE) للأطفال
- 3.2. الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي للأطفال
- 4.2. الإنعاش القلبي الرئوي المتقدم للأطفال. التعامل المتقدم مع مجرى الهواء
- 5.2. أساسيات التهوية الميكانيكية
- 6.2. طرق الانتشار والأدوية
- 7.2. خوارزميات SVA للأطفال وعلاج عدم انتظام ضربات القلب
- 8.2. إنعاش حديثي الولادة
- 9.2. الاستقرار وما بعد الإنعاش ونقل حديثي الولادة



### الوحدة 3. التقنيات الجراحية في المريض الحرج لدى الأطفال

- 1.3 الوصول الوريدي المحيطي والمركزي
  - 1.1.3 المسار المحيطي
  - 2.1.3 المسار المركزي
- 2.3 ثقب داخل العظم
- 3.3 كابنوغرافيا. قياس النبض
- 4.3 العلاج بالأوكسجين
- 5.3 التسكين والتخدير
  - 1.5.3 التعامل مع الأم
  - 2.5.3 الإجراءات
  - 3.5.3 الأدوية المرجعية في التسكين والتخدير
- 6.3 بروتوكول وفاة الأطفال
- 7.3 التسلسل السريع للتثبيت

### الوحدة 4. حالات طوارئ القلب

- 1.4 عدم انتظام ضربات القلب والإغماء
  - 1.1.4 بطء ضربات القلب. التشخيص والعلاج
  - 2.1.4 عدم انتظام ضربات القلب. التشخيص والعلاج
  - 2.4 أمراض القلب الخلقية
    - 1.2.4 أمراض القلب الخلقية
    - 2.2.4 أمراض القلب الخلقية غير المزركة
    - 3.2.4 نهج التشخيص
    - 4.2.4 العلاج
  - 3.4 أزمة ارتفاع ضغط الدم
    - 1.3.4 إرشادات تشخيصية لارتفاع ضغط الدم لدى الأطفال والمراهقين
    - 2.3.4 التوجه العلاجي لارتفاع ضغط الدم لدى الأطفال والمراهقين
- 4.4 قصور القلب
  - 1.4.4 المسببات
  - 2.4.4 التشخيص
  - 3.4.4 العلاج. تقنيات مساعدة البطين الميكانيكية. الأوكسجين الغشائي خارج الجسم (ECMO)
  - 5.4 قراءة سريعة لمخطط كهربية القلب
  - 6.4 إدارة عدم انتظام ضربات القلب وبطء ضربات القلب: تقويم نظم القلب الكهربائي وجهاز تنظيم ضربات القلب عبر الجلد
  - 8.4 إدارة عدم انتظام ضربات القلب القابل لإزالة الرجفان: إزالة الرجفان



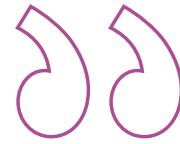
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة  
التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.





هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

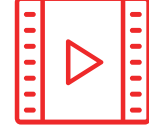
في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:

#### المواد الدراسية



تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

#### الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو



تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



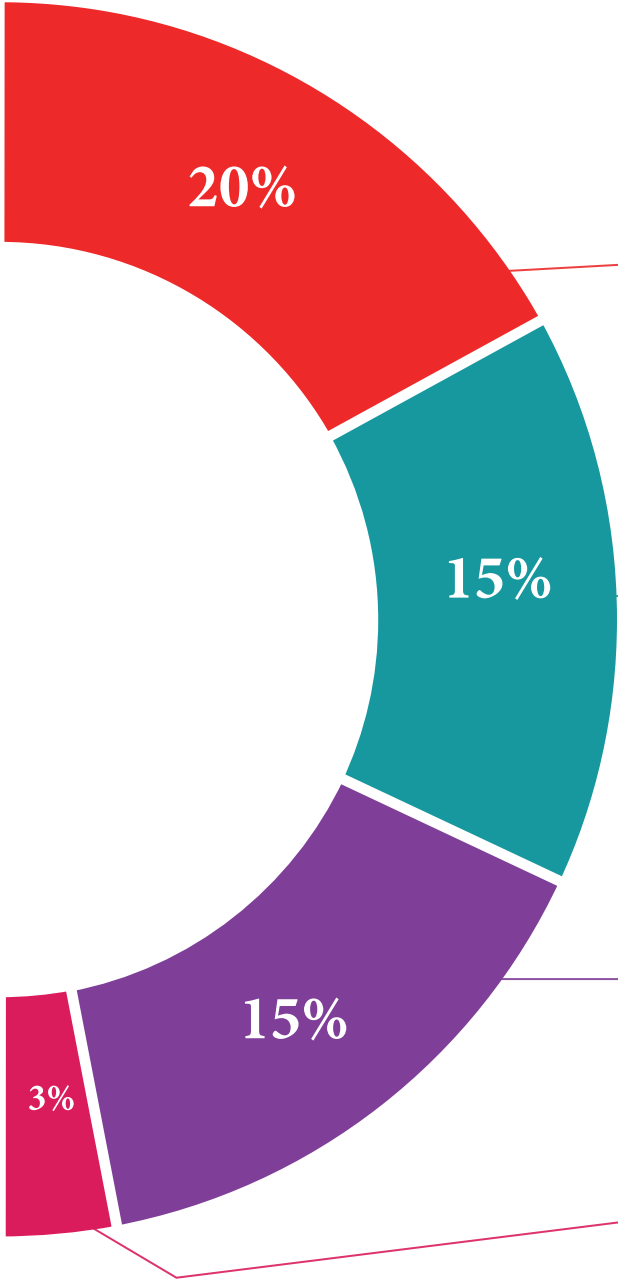
يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".

#### قراءات تكميلية



مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



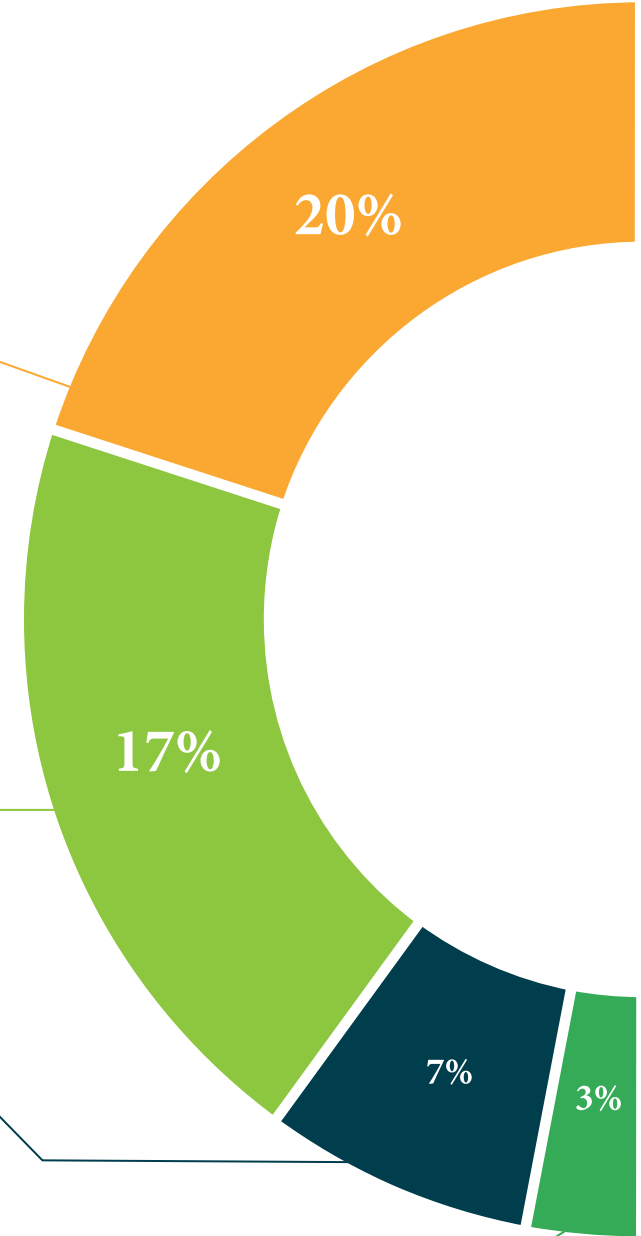
#### فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في مريض الحالة الحرجة في الأطفال، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في مريض الحالة الحرجة في الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديتاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل الخبرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العملي: شهادة الخبرة الجامعية في مريض الحالة الحرجة في الأطفال

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 425 ساعة





المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الإبتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

مريض الحالة الحرجة في الأطفال

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
مريض الحالة الحرجة في الأطفال