

شهادة الخبرة الجامعية
التجارب السريرية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التجارب السريرية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-trials

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

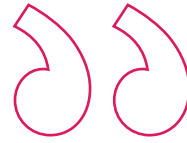
صفحة 32

01 المقدمة

التجارب السريرية هي الصيغة الضرورية لإيجاد علاجات جديدة تساعد في تحسين نوعية حياة المرضى. تتضمن هذه التحقيقات مشاركة الأشخاص لذلك من الأهمية بمكان أن يمتلكوا لجميع اللوائح الحالية بشأن هذه المسألة ومع المهنيين المؤهلين في هذا المجال.



الأهمية الحالية للبحوث الدوائية تجعل هذه شهادة الخبرة الجامعية هذه تدريباً أساسياً للمهنيين
في هذا القطاع"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التجارب السريرية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في التجارب السريرية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية للممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أخبار حول التجارب السريرية
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ التركيز الخاص على المنهجيات المبتكرة في تنسيق التجارب السريرية
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

تؤدي زيادة الاستثمار في البحث في المجال الصحي لتحسين نوعية حياة المرضى إلى ضرورة وجود عدد أكبر من المهنيين المتخصصين في هذا المجال بشكل متزايد. ومن هنا تأتي أهمية توسيع المحتوى الأكاديمي في جميع مجالات البحث.

وبهذه الطريقة سيعتقد الأطباء في الدراسة البحثية قبل السريرية للدواء أي منذ اللحظة التي يتم فيها اكتشاف جزيء له نشاط علاجي حتى يتم تسويقه. جزء مهم جدًا من هذه العملية هو أيضًا معرفة كيفية توصيل الاكتشافات الجديدة مما سيسمح بإجراء مزيد من البحث في هذا المجال وتعزيز استخدامه.

بالإضافة إلى ذلك يتم تناول المفاهيم الأساسية لدعم التعقيد على المستوى المنهجي للدلائل للتجارب السريرية. وهكذا فإن الفئات التي يتم تصنيف التجارب السريرية وفقًا لها يتم إنشاؤها للتعلم في أنواع مختلفة من التجارب السريرية مثل تجارب المرحلة الأولى نظرًا لتعقيدها الكبير وأبحاث ما بعد تسويق المنتجات البحثية ولتعقيدها الهائل في عمليات التيقظ الدوائي.

وتجدر الإشارة إلى أنه في إطار عملية التجربة السريرية يعتبر رقم الصيدلي ذا أهمية كبيرة حيث يقوم بسلسلة من المهام والمسؤوليات الأساسية التي تضمن جودة عينات الأدوية قيد التحقيق.

كل هذا يجعل شهادة الخبرة الجامعية هذه واحدة من أحدث الشهادات البرنامج وأكثرها اكتمالاً في السوق وتقدم المهنيين الصحيين نظرة عامة على التجارب السريرية مع حالات خاصة ومحددة تكون فيها هذه التحقيقات مهمة للغاية ومفيدة.



قم بتوسيع معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية جامعية في التجارب السريرية التي ستسمح لك بتدريب نفسك حتى تحقق التميز في هذا المجال"

لا تتردد في الحصول على هذا التدريب معنا. سوف تجد أفضل المواد التعليمية مع الدروس الافتراضية.

ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية عبر الإنترنت بنسبة 100% بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا المجال.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث الدراسي”



يشتمل البرنامج أعضاء هيئة تدريسية خاصة متضمنة متخصصين في هذا القطاع والذين يصبون كل خبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين مشهورين منتمين إلى جمعيات ذات مرجعية رائدة وجامعات مرموقة.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة سيوفر التدريس غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات الصحي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك ستحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال التجارب السريرية الذين يتمتعون بخبرة كبيرة.

02 الأهداف

تهدف شهادة البرنامج هذا في التجارب السريرية إلى تسهيل أداء الباحث بأحدث التطورات في هذا القطاع.



بفضل شهادة الخبرة الجامعية ستتمكن من بتدريب نفسك في التجارب السريرية
والتعرف على أحدث التطورات في هذا المجال"



الأهداف العامة



- ♦ تحديد المراحل التي ينطوي عليها تطوير دواء جديد
- ♦ تحليل الخطوات قبل تطوير تجربة سريرية (البحث قبل الإكلينيكي)
- ♦ كيفية إدخال دواء إلى السوق بعد الانتهاء من التجربة السريرية
- ♦ إنشاء الهيكل الأساسي للتجربة السريرية
- ♦ شرح الفرق بين الأنواع المختلفة من التجارب السريرية
- ♦ تجميع الوثائق والإجراءات الأساسية في إطار تجربة سريرية
- ♦ تطوير دائرة الأدوية التجريبية السريرية من وجهة نظر خدمة الصيدلة
- ♦ تحليل المبادئ الأخلاقية العالمية
- ♦ تحديد التشريعات الحالية الخاصة بالبحوث المتعلقة بالأدوية والمنتجات الصحية بشكل عام والتشريعات التي تنظم التجارب السريرية بشكل خاص
- ♦ تجميع حقوق وواجبات مختلف الأطراف المشاركة في التجارب السريرية
- ♦ أسس مفهوم المراقبة
- ♦ تحليل محتوى بروتوكول البحث السريري والتعرف على الالتزام الذي يستلزمه الامتثال الجيد
- ♦ إتقان المهارات اللازمة لتطوير وإدارة المشاريع
- ♦ تحديد عملية مراقبة تجربة سريرية، مع الحصول على الوثائق والأدوات والإرشادات اللازمة لهذا الدور مع مراعاة المشاكل الرئيسية التي يمكن مواجهتها
- ♦ تقديم أحدث التطورات العلمية في مهام مراقبة التجارب السريرية مع المعرفة التي تم تكييفها مع الاحتياجات الحقيقية للشركات في قطاع الأدوية
- ♦ عرض التنوع الواسع للمهام التي تم تطويره لتنفيذ شهادة CE وما يتوافق في كل لحظة من التجربة السريرية
- ♦ تأسيس الجوانب العملية لتنفيذ CE ودور الشاشة
- ♦ تطوير المعرفة التشريعية التي تحكم توثيق ملف محقق التجارب السريرية
- ♦ تطوير المعرفة التشريعية التي تحكم توثيق الملف المحقق من التجارب السريرية
- ♦ تحديد الوظائف الرئيسية لفريق البحث ومشاركته مع المريض
- ♦ تحديد المكونات الرئيسية للتجربة السريرية والدراسة القائمة على الملاحظة
- ♦ تطوير المعرفة المتخصصة حول مجموعة متنوعة من المهام التي يتعين عليهم القيام بها أثناء تطوير الدراسة
- ♦ وضع أدوات واستراتيجيات لمعالجة المشاكل المختلفة التي تنشأ أثناء التجربة السريرية من أجل الحصول على نتائج مرضية في متابعة المرضى
- ♦ تطوير المعرفة التي توفر أساسًا أو فرصة لتكون أصليًا في تطوير و / أو تطبيق الأفكار غالبًا في سياق بحثي
- ♦ تطبيق المعرفة المكتسبة وقدرتها على القرار في وضع البروتوكولات
- ♦ هيكله الأساليب والتقنيات الإحصائية
- ♦ توصيل ونقل النتائج الإحصائية من خلال إعداد أنواع مختلفة من التقارير باستخدام مصطلحات محددة لمجالات التطبيق
- ♦ تجميع وتحديد واختيار مصادر المعلومات الطبية الحيوية العامة من المنظمات الدولية والمنظمات العلمية حول دراسة وديناميات السكان
- ♦ تحليل المنهج العلمي والعمل على المهارات في إدارة مصادر المعلومات، والببليوغرافيا وإعداد البروتوكولات والجوانب الأخرى التي تعتبر ضرورية للتصميم والتنفيذ والتقييم النقدي
- ♦ إظهار التفكير المنطقي والتفكير المنظم في تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب



الوحدة 1. البحث والتطوير الدوائي

- تأسيس العمليات الدوائية التي يخضع لها الدواء في الجسم
- تحديد التشريعات التي تنظم كل خطوة من خطوات تطوير الدواء وترخيصه
- تحديد التنظيم المحدد لبعض الأدوية (البدايل الحيوية، العلاجات المتقدمة)
- تعريف الاستخدام في المواقف الخاصة وأنواعه
- فحص عملية تمويل الدواء
- تحديد استراتيجيات نشر نتائج البحث
- تقديم كيفية قراءة المعلومات العلمية بشكل نقدي
- جمع مصادر المعلومات عن الأدوية وأنواعها

الوحدة 2. التجارب السريرية (I)

- تحديد أنواع التجارب السريرية ومعايير الممارسة السريرية الجيدة
- تحديد عمليات الترخيص والتمييز بين الأدوية والمنتجات الصحية في التحقيق
- تحليل العملية التطورية لتطوير البحوث الدوائية
- تحديد الإستراتيجيات لتطوير خطة مراقبة سلامة الأدوية المسوقة
- إثبات المتطلبات اللازمة لبدء البحث الدوائي على البشر
- إنشاء عناصر بروتوكول بحث للتجربة السريرية
- تبرير الفرق بين التجارب السريرية للنقص وعدم الدونية
- تجميع الوثائق والإجراءات الأساسية في إطار تجربة سريرية
- تحديد الأداة المساعدة وتعلم استخدام دفاتر جمع البيانات (CRD)
- تحليل مجموعة متنوعة من طرق تطوير وتمويل البحوث غير التجارية في إسبانيا
- الكشف عن أنواع الاحتيال المرتكبة في أبحاث التجارب السريرية

الوحدة 3. التجارب السريرية (II)

- تحديد الأنشطة المختلفة المتعلقة بإدارة العينات (الاستلام، الاستغناء، إلخ) التي يشارك فيها فريق الصيدلية
- وضع الإجراءات والتقنيات المستخدمة في التعامل الآمن مع العينات أثناء تحضيرها
- تحليل تطور تجربة سريرية من خلال رؤية ومشاركة صيدلي المستشفى
- تجميع الخصائص المحددة للتجارب السريرية على الأطفال والمراهقين من وجهة نظر قانونية
- تفاصيل الموافقة المستنيرة
- التعرف على الفروق الفسيولوجية بين الأطفال والبالغين



مع هذا البرنامج يمكنك من الحصول على شهادة الخبرة الجامعية في تنسيق التجارب السريرية في فترة قصيرة وبأكبر قدر من المرونة"

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج أعضاء هيئة تدريس من الخبراء المرجعيين في البحث والصحة تصب في هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



اجتمع الخبراء الرئيسيون في التجارب السريرية ليعرضوا لك كل معارفهم في هذا المجال



هيكـل الإدارة

د. Gallego Lago, Vicente

- ♦ صيدلي عسكري في HMC Gómez Ulla
- ♦ دراسات الدكتوراه مع مؤهل متميز
- ♦ إجازة في الصيدلة من جامعة كومبلوتنسي مدريد مع دبلوم للحصول على مرتبة الشرف
- ♦ امتحان الصيدلاني الداخلي المقيم (F.I.R.) مع الحصول على رقم 1 في الاختبار الانتقائي المذكور
- ♦ صيدلاني داخلي مقيم (F.I.R.) بقسم الصيدلية في مستشفى "de Octubre 12".



الأساتذة

د. Moreno Muñoz, Guillermo

- ♦ منسق التجارب دراسة مبنية على المشاهدة في قسم قصور القلب في وحدة أمراض القلب في مستشفى de Octubre 12 في مدريد
- ♦ أستاذ متعاون في علم العقاقير والوصفات التمريضية لقسم التمريض والعلاج الطبيعي وطب الأقدام في كلية الطب بجامعة كارولينا الشمالية
- ♦ خريج التمريض من جامعة Complutense مدريد
- ♦ ماجستير في البحث في الرعاية الصحية من UCM
- ♦ خبير في الوصفات الطبية للتمريض، جامعة Distancia مدريد

أ. Valtueña Murillo, Andrea

- ♦ فني في الجودة والتنظيم واليقظة الدوائية في معامل كانتابريا
- ♦ ماجستير في الصيدلة والصناعات شبه الصيدلانية في CESIF
- ♦ خريج علم الصيدلة من جامعة Complutense مدريد

أ. Ochoa Parra, Nuria

- ♦ شهادة في علم الصيدلة من جامعة Complutense مدريد
- ♦ ماجستير في EECC من جامعة إشبيلية
- ♦ طالب دكتوراه من جامعة Granada
- ♦ منسق التجارب دراسة مبنية على المشاهدة في قسم قصور القلب في وحدة أمراض القلب في مستشفى de Octubre 12 في مدريد

أ. Díaz García, Marta

- ♦ ممرضة أمراض الرئة والغدد الصماء وأمراض الروماتيزم في المستشفى الجامعي de Octubre 12, مدريد
- ♦ باحث في مشروع «FIS» الصحة اليومية في المرضى المقبولين في الوحدات العناية المركزة والاستشفاء
- ♦ شهادة في الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية من UCM, دبلوم في التمريض من جامعة Extremadura
- ♦ ماجستير في البحث في الرعاية الصحية في UCM
- ♦ ماجستير في علم الأدوية من جامعة Distancia في فالنسيا

د. Cano Armenteros, Montserrat

- ♦ مدرس التعليم الثانوي الإجمالي (ESO) لمادة الأحياء والبيولوجيا في معهد Azorín العام
- ♦ ماجستير خاص في التجارب السريرية, جامعة اشبيلية
- ♦ درجة الماجستير المعتمدة في أبحاث الرعاية الأولية من جامعة شيكاغو
- ♦ دورة تدريبية في القدرات التربوية (CAP), جامعة Alicante
- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء, جامعة Alicante



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المهنيين في مجال البحث والصحة مع مسار واسع ومكانة معترف بها في المهنة وحجم الحالات التي تم استعراضها ودراستها وتشخيصها مع إتقان واسع للتكنولوجيات الجديدة.





تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التجارب السريرية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا
وحدائة في السوق"



الوحدة 1. البحث والتطوير الدوائي

- 1.1 تطوير عقاقير جديدة
 - 1.1.1 مقدمة
 - 2.1.1 مراحل تطوير الأدوية الجديدة
 - 3.1.1 مرحلة الاكتشاف
 - 4.1.1 المرحلة قبل السريرية
 - 5.1.1 المرحلة السريرية
 - 6.1.1 الموافقة والتسجيل
- 2.1 اكتشاف مادة فعالة
 - 1.2.1 علم العقاقير
 - 2.2.1 التصنيف
 - 3.2.1 تفاعلات الأدوية
 - 3.1 الحرائك الدوائية
 - 1.3.1 طرق التحليل
 - 2.3.1 امتصاص
 - 3.3.1 توزيع
 - 4.3.1 التمثيل الغذائي
 - 5.3.1 الإطراح
- 4.1 علم السموم
 - 1.4.1 سمية الجرعة الواحدة
 - 2.4.1 تكرار سمية الجرعة
 - 3.4.1 حركية السموم
 - 4.4.1 السرطنة
 - 5.4.1 السمية الجينية
 - 6.4.1 السمية الإيجابية
 - 7.4.1 التفاوت
 - 8.4.1 الاعتماد
- 5.1 تنظيم الأدوية للاستخدام البشري
 - 1.5.1 مقدمة
 - 2.5.1 إجراءات الترخيص
 - 3.5.1 كيف يتم تقييم الدواء: ملف التفويض
 - 4.5.1 ورقة البيانات ونشرة الإصدار و EPAR
 - 5.5.1 الخلاصة
- 6.1 المراقبة الدوائية
 - 1.6.1 التيقظ الدوائي في التنمية
 - 2.6.1 التيقظ الدوائي في ترخيص التسويق
 - 3.6.1 التيقظ الدوائي في الإذن اللاحق
- 7.1 استخدامات في حالات خاصة
 - 1.7.1 مقدمة
 - 2.7.1 أمثلة
- 8.1 من التفويض إلى التسويق
 - 1.8.1 مقدمة
 - 2.8.1 تقارير تحديد المواقع العلاجية
- 9.1 أشكال خاصة من التنظيم
 - 1.9.1 العلاجات المتقدمة
 - 2.9.1 الموافقة المعجلة
 - 3.9.1 البدائل الحيوية
 - 4.9.1 موافقة مشروطة
 - 5.9.1 الأدوية اليتيمة
- 10.1 نشر الأبحاث
 - 1.10.1 المقال العلمي
 - 2.10.1 أنواع المقالات العلمية
 - 3.10.1 جودة الأبحاث. قائمة تدقيق
 - 4.10.1 مصادر المعلومات عن الأدوية

الوحدة 2. التجارب السريرية (I)

- 1.2 التجارب السريرية المفاهيم الأساسية I
 - 1.1.2 مقدمة
 - 2.1.2 تعريف التجربة السريرية (EECC)
 - 3.1.2 تاريخ التجارب السريرية
 - 4.1.2 البحث السريري
 - 5.1.2 الأطراف المشاركة في EECC
 - 6.1.2 الخلاصة
- 2.2 التجارب السريرية المفاهيم الأساسية II
 - 1.2.2 معايير الممارسة السريرية الجيدة
 - 2.2.2 بروتوكول التجارب السريرية ومرفقاته
 - 3.2.2 تقييم اقتصاديات الدواء
 - 4.2.2 جوانب التحسين في التجارب السريرية

- 3.2 تصنيف التجارب السريرية
 - 1.3.2 التجارب السريرية حسب الغرض منها
 - 2.3.2 التجارب السريرية حسب مجال البحث
 - 3.3.2 التجارب السريرية حسب المنهجية منها
 - 4.3.2 مجموعات العلاج
 - 5.3.2 الاخفاء
 - 6.3.2 الإحالة إلى العلاج
- 4.2 التجارب السريرية في المرحلة I
 - 1.4.2 مقدمة
 - 2.4.2 صفات التجارب السريرية في المرحلة I
 - 3.4.2 تصميم التجارب السريرية في المرحلة I
 - 1.3.4.2 تجارب جرعة واحدة
 - 2.3.4.2 تجارب متعددة الجرعات
 - 3.3.4.2 دراسات الديناميكا الدوائية
 - 4.3.4.2 دراسة الحرائك الدوائية
 - 5.3.4.2 فحوصات التوافر البيولوجي والتكافؤ الحيوي
 - 4.4.2 وحدات المرحلة I
 - 5.4.2 الخلاصة
- 5.2 البحث غير التجاري
 - 1.5.2 مقدمة
 - 2.5.2 البحث غير التجاري في إسبانيا
 - 3.5.2 بدء التجارب السريرية غير التجارية
 - 4.5.2 صعوبات المروج المستقل
 - 5.5.2 تشجيع البحث السريري المستقل
 - 6.5.2 طلب مساعدة للبحث السريري غير التجاري
 - 7.5.2 بيلوغرافيا
- 6.2 EECC للتكافؤ وعدم الدونية (I)
 - 1.6.2 التجارب السريرية التكافؤ وعدم الدونية
 - 1.1.6.2 مقدمة
 - 2.1.6.2 التبرير
 - 3.1.6.2 التكافؤ العلاجي والتكافؤ الحيوي



9.2. الجوانب الإدارية للتجارب السريرية بخلاف البروتوكول

1.9.2. الوثائق المطلوبة لبدء المحاكمة

2.9.2. تحديد الموضوع والتوظيف وسجلات الاختيار

3.9.2. وثائق المصدر

4.9.2. دفاتر جمع البيانات (CRD)

5.9.2. المتابعة

6.9.2. الخلاصة

10.2. دفاتر جمع البيانات (CRD)

1.10.2. تعريف

2.10.2. المهام

3.10.2. الأهمية والسرية

4.10.2. عرض دفاتر جمع البيانات

5.10.2. تحضير دفتر جمع البيانات

1.5.10.2. نوع البيانات

2.5.10.2. ترتيب

3.5.10.2. التصميم الرسومات البيانية

4.5.10.2. تعبئة البيانات

5.5.10.2. التوصيات

6.10.2. الخلاصة

الوحدة 3. التجارب السريرية (II)

1.3. إشراك الصيدلية في إجراء التجارب السريرية. إدارة العينة (I)

1.1.3. تصنيع / استيراد

2.1.3. الاستحواذ

3.1.3. الاستقبال

1.3.1.3. التحقق من الشحنة

2.3.1.3. فحص المصقات

3.3.1.3. تأكيد الشحن

4.3.1.3. تسجيل الوصول

4.1.3. الحضانة / التخزين

1.4.1.3. التحكم في انتهاء الصلاحية

2.4.1.3. المعاد تسميته

3.4.1.3. التحكم في درجة الحرارة

4.1.6.2. مفهوم التكافؤ العلاجي وعدم الدونية

5.1.6.2. الأهداف

6.1.6.2. الجوانب الإحصائية الأساسية

7.1.6.2. وسيط تتبع البيانات

8.1.6.2. جودة التكافؤ والتجارب العشوائية غير المتدنية

10.1.6.2. ما بعد التكافؤ

2.6.2. الخلاصة

7.2. EECC للتكافؤ وعدم الدونية (II)

1.7.2. التكافؤ العلاجي في الممارسة السريرية

1.1.7.2. المستوى 1: تجارب مباشرة بين عقارين بتصميم معادل أو غير أدنى

2.1.7.2. المستوى 2: تجارب مباشرة بين عقارين مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولكن دون صلة سريرية

3.1.7.2. المستوى 3: تجارب غير ذات دلالة إحصائية

4.1.7.2. المستوى 4: تجارب مختلفة مقابل قاسم مشترك ثالث

5.1.7.2. المستوى 5: تجارب على مقارنات مختلفة ودراسات قائمة على الملاحظة

6.1.7.2. الوثائق الداعمة: المراجعات، إرشادات الممارسة السريرية، التوصيات، رأي الخبراء، الحكم السريري

2.7.2. الاستنتاجات

8.2. مبادئ توجيهية لتطوير بروتوكول التجارب السريرية

1.8.2. ملخص

2.8.2. الفهرس

3.8.2. معلومات عامة

4.8.2. التقرير

5.8.2. فرضية وأهداف المقال

6.8.2. تصميم تجريبي

7.8.2. اختيار وسحب الموضوعات

8.8.2. علاج الموضوعات

9.8.2. تقييم الكفاءة

10.8.2. تصنيف السلامة

1.10.8.2. الأحداث السلبية

2.10.8.2. إدارة الأحداث السلبية

3.10.8.2. الإخطار بالأحداث السلبية

11.8.2. إحصائيات

31.8.2. المعلومات والموافقة

61.8.2. الخلاصة

| | |
|---|--|
| 5.3.3. عملية المدقق | 5.1.3. طلب عينة الوصفة طبية |
| 6.3.3. تعقيد EC | 6.1.3. التحقق من صحة الوصفة الطبية |
| 7.3.3. EC كاستدامة للنظام الصحي | 7.1.3. وصف الأدوية |
| 4.3. التجارب السريرية في خدمة المسالك البولية بالمستشفى (I) | 1.7.1.3. إجراء الاستغناء |
| 1.4.3. المبادئ الأساسية لأمراض المسالك البولية المتعلقة بالتجارب السريرية | 2.7.1.3. التحقق من شروط التخزين وتاريخ انتهاء الصلاحية |
| 1.1.4.3. علم أمراض المسالك البولية غير الأورام | 3.7.1.3. قانون الاستغناء |
| 1.1.1.4.3. تضخم البروستاتا الحميد | 4.7.1.3. تحقق من الخروج |
| 2.1.1.4.3. عدوى المسالك البولية | 2.3. إشراك الصيدلية في إجراء التجارب السريرية. إدارة العينة (II) |
| 3.1.1.4.3. الضعف الجنسي لدى الرجال | 1.2.3. التحضير / التكييف |
| 4.1.1.4.3. قصور الغدد التناسلية | 1.1.2.3. مقدمة |
| 2.1.4.3. علم أمراض المسالك البولية الأورام | 3.1.2.3. طرق التعرض وحماية المعالج |
| 1.2.1.4.3. أورام المثانة | 4.1.2.3. وحدة التحضير المركزية |
| 2.2.1.4.3. سرطان البروستاتا | 5.1.2.3. المنشآت |
| 2.4.3. الخلفية والأساس المنطقي للتجربة السريرية في جراحة المسالك البولية | 6.1.2.3. معدات الحماية الفردية |
| 1.2.4.3. الأساسيات | 7.1.2.3. الأنظمة والأجهزة المخلفة للتعامل |
| 2.2.4.3. خلفية | 8.1.2.3. الجوانب الفنية للتحضير |
| 3.2.4.3. الأساس المنطقي الوهمي | 9.1.2.3. معايير التنظيف |
| 4.2.4.3. اسم وآلية عمل المنتج البحثي | 10.1.2.3. معالجة النفايات في منطقة التحضير |
| 5.2.4.3. استنتاجات من الدراسات السابقة البشرية | 11.1.2.3. العمل في حالة الانسكاب و / أو التعرض العرضي |
| 6.2.4.3. فوائد ومخاطر دراسة الدواء | 2.2.3. المحاسبة / المخزون |
| 1.6.2.4.3. الجرعة وطريقة الاستعمال | 3.2.3. العودة / التدمير |
| 2.6.2.4.3. إرشادات لإدارة الدواء في المنزل | 4.2.3. التقارير والاحصائيات |
| 3.6.2.4.3. الجرعة الزائدة / نقص الجرعة | 3.3. إشراك الصيدلية في إجراء التجارب السريرية. شخصية الصيدلاني |
| 7.2.4.3. التعمية المزدوجة / الدراسة المفتوحة | 1.3.3. مدير الزيارة |
| 3.4.3. أهداف الدراسة ونقاط النهاية | 1.1.3.3. زيارة الاختيار الأولي |
| 1.3.4.3. موضوع الدراسة | 2.1.3.3. زيارة منزلية |
| 1.1.3.4.3. هدف أممي | 3.1.3.3. زيارة المراقبة |
| 2.1.3.4.3. أهداف استكشافية | 4.1.3.3. عمليات التدقيق والتفتيش |
| 2.3.4.3. أهداف الدراسة ونقاط النهاية | 5.1.3.3. الزيارة الختامية |
| 1.2.3.4.3. نقاط نهاية الفعالية الأولية | 6.1.3.3. ملف |
| 2.2.3.4.3. نقاط نهاية الفعالية الثانوية | 2.3.3. عضو لجنة الأخلاق |
| 4.4.3. خطة البحث | 3.3.3. نشاط الباحث الإكلينيكي |
| 5.4.3. الاختيار الأولي للمرشحين للتجارب السريرية | 4.3.3. نشاط تدريسي |
| 6.4.3. إجراءات الدراسة حسب الفترة | |

5.3 التجارب السريرية في خدمة المسالك البولية (II)

1.5.3 الاحتفاظ بالمريض

1.1.5.3 زيارات متابعة ما بعد العلاج

2.1.5.3 زيارات متابعة طويلة المدى

2.5.3 التقييمات الأمنية

1.2.5.3 إدارة الآثار السلبية

2.2.5.3 إدارة SAES

3.2.5.3 إلغاء التعمية في حالات الطوارئ للعلاج المعين

3.5.3 إدارة الدراسة

1.3.5.3 جرعة الحد من السمية

2.3.5.3 وقف العلاج

5.5.3 مراقبة الجودة والامتثال

1.5.5.3 ترخيص المعلومات الصحية المحمية بموجب الموضوع

2.5.5.3 الاحتفاظ بالسجلات والملفات الدراسية

3.5.5.3 دفاتر جمع البيانات

4.5.5.3 تعديلات البروتوكول

6.5.3 الخلاصة

6.3 الموافقة على تجربة إكلينيكية في خدمة المسالك البولية. الخطوات الواجب اتباعها.

اختتام المحاكمة

1.6.3 الجدوى

2.6.3 زيارة الاختيار الأولي

1.2.6.3 دور الباحث الرئيسي

2.2.6.3 الموارد اللوجستية والمستشفيات

3.6.3 توثيق

4.6.3 زيارة منزلية

5.6.3 وثائق المصدر

1.5.6.3 التاريخ الطبي للمريض

2.5.6.3 تقارير المستشفى

6.6.3 البائعون

1.6.6.3 IWRS

2.6.6.3 eCRF

3.6.6.3 الصور

4.6.6.3 SUSARs

5.6.6.3 المحاسبة

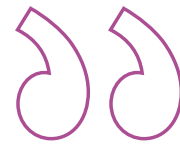
- 7.6.3. التدريب
- 8.6.3. تفويض المهام
- 9.6.3. زيارة إلى الخدمات الأخرى المعنية
- 10.6.3. إغلاق التجربة
- 7.3. نظرة عامة على التجارب السريرية عند الأطفال والمراهقين
 - 1.7.3. تاريخ التجارب السريرية على الأطفال
 - 2.7.3. الموافقة المستنيرة
 - 8.3. التجربة السريرية عند المراهق
 - 1.8.3. التجارب السريرية على المراهقين. ميزات عملية
 - 2.8.3. مناهج جديدة لتجارب المراهقين
 - 9.3. التجربة السريرية عند الأطفال
 - 1.9.3. الخصائص الفسيولوجية الخاصة بالطفل
 - 2.9.3. التجربة السريرية عند طفل
 - 10.3. التجربة السريرية عند مع المولود
 - 1.10.3. الخصائص الفسيولوجية الخاصة مع المولود
 - 2.10.3. التجربة السريرية عند مع المولود

سيكون هذا التدريب رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية "



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.



اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعليم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”



تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

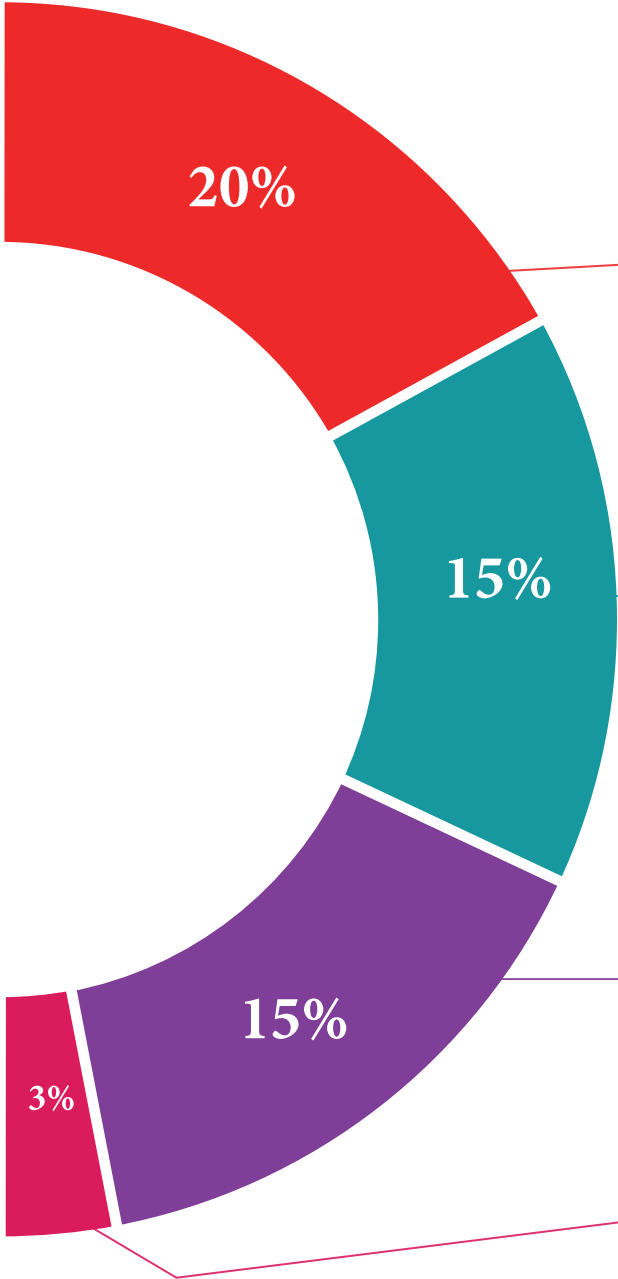
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



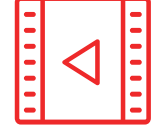
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو

تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقيًا. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



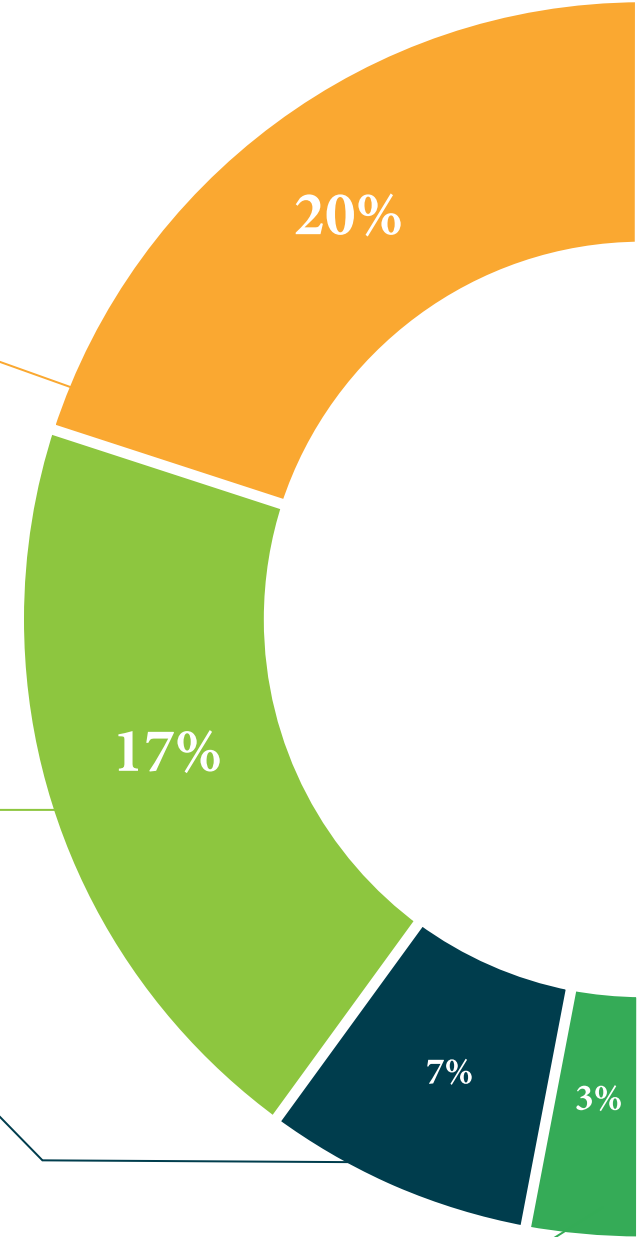
فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التجارب السريرية إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثة والحصول على شهادة جامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادة جامعية بدون سفر
أو أوراق مرهقة "



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التجارب السريرية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التجارب السريرية

