

شهادة الخبرة الجامعية
تقييم المخاطر السريرية
في الرعاية الصحية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية تقييم المخاطر السريرية في الرعاية الصحية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-risk-assesment-health-care

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

المقدمة

يُعد تقييم المخاطر السريرية أداة أساسية في مجال الرعاية الصحية. تساعد هذه العملية الأخصائيين الصحيين على تحديد المخاطر ومعالجتها لضمان توفير رعاية آمنة وفعالة. ولهذا السبب، صممت TECH مؤهلاً يتيح للأطباء زيادة معرفتهم بجوانب مثل أنظمة الإخطار بالحوادث، وتقييم الاختبارات التشخيصية أو إدارة المخاطر الاستباقية، وغيرها. كل هذا بفضل طريقة عبر الإنترنت 100% ومع مواد الوسائط المتعددة الأكثر ديناميكية وتحديثاً في السوق الأكاديمي.



كن خبيرًا في الأحداث الضارة عند خروج المريض من
المستشفى وأنظمة الإبلاغ عن الحوادث في غضون
6 أشهر فقط وبحرية تامة في الجدول الزمني"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تقييم المخاطر السريرية في الرعاية الصحية على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات حالة يقدمها خبراء في الطب مع التركيز على تقييم المخاطر السريرية في الرعاية الصحية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تقييم المخاطر السريرية أمر أساسي لتوفير رعاية طبية آمنة وفعالة للمرضى. يعد التحديد المبكر للمخاطر وتنفيذ التدابير الوقائية أمراً بالغ الأهمية لتقليل مخاطر الأحداث السلبية المتعلقة بالرعاية الصحية. من خلال تعزيز ثقافة سلامة المرضى وتوفير التدريب والموارد الكافية، يمكن لأخصائيي الرعاية الصحية ضمان إجراء تقييم المخاطر السريرية بفعالية وتعزيز سلامة المرضى.

ولهذا السبب، صممت TECH شهادة الخبرة الجامعية في تقييم المخاطر السريرية لتسعى من خلالها إلى تزويد الطلاب بالمهارات والكفاءات اللازمة ليكونوا قادرين على القيام بعملهم كمتخصصين، بأقصى قدر ممكن من الكفاءة والجودة. وبالتالي، سيتم خلال هذا البرنامج تناول جوانب مثل الأخطاء في الرعاية الصحية والأحداث الضارة، والإدارة متعددة التخصصات للمريض في المستشفى، واكتشاف الأخطاء باستخدام التقنيات الجديدة.

كل هذا بفضل الوضع المريح عبر الإنترنت 100% الذي يتيح للطلاب تنظيم جداولهم الزمنية ودراساتهم، مما يسمح لهم بالجمع بينها وبين أعمالهم واهتماماتهم اليومية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي المنهج على أكثر المواد التعليمية والأنشطة العملية ديناميكية وشمولاً في السوق.



قم بتوسيع معرفتك في إدارة المخاطر السريرية وتقييم التكنولوجيا الصحية، بطريقة إلكترونية 100% عبر الإنترنت وفي راحة من منزلك"

سيعزز هذا البرنامج مهاراتك وكفاءاتك في أحد أكثر المجالات الواعدة في مجال الطب.

تعرف بعمق على جوانب مثل تصنيف العدوى المرتبطة بالرعاية الصحية أو الذكاء الاصطناعي لسلامة المرضى.

زد من معرفتك بمكافحة العدوى المرتبطة بالرعاية الصحية في غضون أشهر قليلة ومن جهازك اللوحي أو هاتفك المحمول أو الكمبيوتر"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

الهدف من شهادة الخبرة الجامعية هذه في تقييم المخاطر السريرية في الرعاية الصحية هو ضمان حصول الخريج على تحديث شامل لمدة 6 أشهر لمعارفه حول جوانب مثل البيانات الضخمة في الصحة أو الأخطاء في الرعاية الصحية. كل هذا، من خلال المحتوى النظري والعملي الأكثر اكتمالاً وديناميكية وتحديثاً في السوق الأكاديمي الحالي.



حدث معلوماتك حول تقييم التكنولوجيا الصحية
الحالي والآفاق المستقبلية"



الأهداف العامة



- ♦ تحليل أهمية إضفاء الطابع الإنساني على الرعاية الصحية، والحاجة إلى احترام الحياة والكرامة الإنسانية والفهم الشامل للشخص الذي أصبح ضعيفًا بسبب المرض
- ♦ تحديد الحالات وعوامل الخطر لدى المرضى من الأطفال
- ♦ تحديد التدابير الوقائية الرئيسية المعمول بها في مجال سلامة مرضى الأطفال
- ♦ تبرير أهمية الجراحة الآمنة وإرشاداتها في مجال الصحة العامة من خلال تحديد الحد الأدنى من التدابير
- ♦ تعزيز بيئات العمل الآمنة للمريض والمهنيين
- ♦ تعزيز البحوث والابتكار والتدريب في مجال سلامة المرضى
- ♦ تحليل إدارة الأحداث السلبية وخطط تحسينها لتجنبها
- ♦ تعميق مفاهيم وأساليب واستراتيجيات تحسين سلامة المرضى في مؤسسات الرعاية الصحية
- ♦ إثبات أفضل الأدلة على السلامة في البنوك الحيوية وتقنيات سلامة نقل الدم
- ♦ تحليل استراتيجيات سلامة المرضى المتبعة في مجالات الرعاية المختلفة



الوحدة 1. إدارة المخاطر السريرية

- توفير رؤية شاملة لجميع العناصر التي يمكن أن تؤثر على سلامة المرضى
- الخوض في المراحل المختلفة التي تتكون منها إدارة المخاطر السريرية
- وضع إجراءات لمنع وقوع الأحداث السلبية من خلال امتلاك المعرفة اللازمة للحد منها
- تحديد تدابير الوقاية والسيطرة التي تقلل من العدوى المرتبطة بالرعاية الصحية
- اقتراح إجراءات تهدف إلى مشاركة المستخدمين في سلامة المرضى
- وضع تدابير تصحيحية تهدف إلى تقليل المخاطر السريرية
- تحليل مفهوم الرضا والجودة المدركة. تحديد أدوات لتعليقات المستخدمين

الوحدة 2. تقييم التكنولوجيا الصحية

- تقييم التكنولوجيا الصحية على المستوى العالمي الوضع الحالي والآفاق المستقبلية
- تقييم التقنيات الصحية وتأثيرها والتكاليف المرتبطة بها
- تعميق دور السجل الصحي الإلكتروني في سلامة المرضى وجودة الرعاية
- دمج البيانات الضخمة Big data وذكاء الاصطناعي
- تعميق استغلال السجل الصحي الإلكتروني لسلامة المرضى ومعالجة اللغة الطبيعية لاستخراج المعرفة في مجال سلامة المرضى

الوحدة 3. الأخطاء في الرعاية الصحية والأحداث الضارة

- تحليل النماذج والأنظمة المختلفة لإدارة الأحداث الضارة
- تحديث المعارف حول سلامة المريض
- اقتراح تقنيات وأدوات لتحسين جودة المريض
- تطوير الأدوات اللازمة لتنفيذ الخطة الأمنية
- تحليل النماذج المختلفة لإرشادات الممارسة السريرية وتقييم الالتزام بها
- الخوض في مفاتيح سلامة المرضى في بيئة الرعاية الصحية



حقق أهدافك المهنية الأكثر تطلباً واحصل على المناصب المرموقة التي طالما رغبت فيها في المجال الطبي، وذلك بفضل أفضل جامعة عبر الإنترنت في العالم وفقاً لمجلة فوربس، وذلك بفضل "TECH"

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

اختارت TECH لشهادة الخبرة الجامعية في تقييم المخاطر السريرية في مجال الرعاية الصحية فريقاً متميزاً من المهنيين المتخصصين في عوامل الخطر للأحداث الضارة في وحدات العناية المركزة وسلامة المرضى في مراكز الرعاية الصحية، من بين جوانب أخرى. وبهذه الطريقة، سيحصل الخريج على المعلومات الأكثر تقدماً وحدائقاً على يد أخصائيين نشطين مرموقين، والذين يدمجون في منهج هذا البرنامج أبرز التطورات في إجراءات التحسين المستمر وتحسين المنهجيات السريرية لصالح المريض.

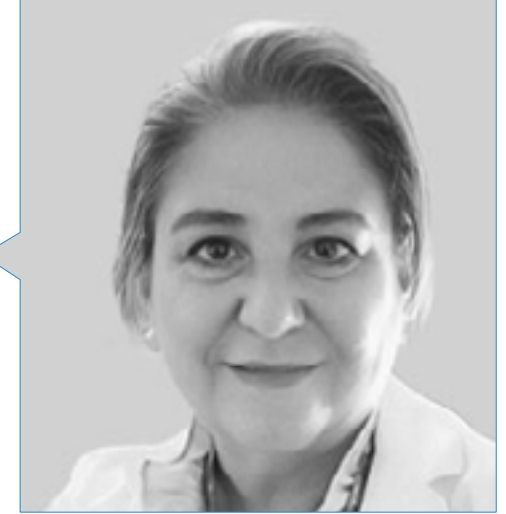
سيكون فريق من الخبراء في مجال تقييم المخاطر السريرية في
الرعاية الصحية مسؤولاً عن تحديثك الناجح في هذا المجال"



هيكل الإدارة

د. Paredes Esteban, Rosa María

- ♦ رئيسة الخدمات ومديرة وحدة الإدارة السريرية لجراحة الأطفال في مستشفى جامعة الملكة صوفيا في قرطبة
- ♦ أخصائية في جراحة الأطفال في مستشفى Reina Sofía الجامعي في قرطبة
- ♦ متخصصة في جراحة الأطفال في المستشفى الطبي الجراحي في Jaén
- ♦ رئيسة قسم التدريب في جراحة الأطفال في مستشفى Reina Sofía الجامعي في قرطبة
- ♦ منسقة لجنة الأخلاقيات الحيوية للجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال
- ♦ نائب رئيس لجنة أخلاقيات الرعاية الصحية في مقاطعة قرطبة
- ♦ منسقة لجنة تشوهات الأوعية الدموية في مستشفى Reina Sofía الجامعي في قرطبة
- ♦ منسقة لجنة أخلاقيات البيولوجيا لزراعة الأعضاء من المتبرعين الأحياء
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة غرناطة
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة Granada
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التواصل مع مرضى الأطفال
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الإدارة السريرية
- ♦ الدبلوم الجامعي التخصص في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية
- ♦ الدبلوم الجامعي التخصصي في أخلاقيات البيولوجيا
- ♦ عضوة في: الجمعية الأوروبية لجراحة الأطفال بالمنظار، الجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال، لجنة تحرير مجلة الجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال ولجنة التقييم العلمي للجمعية الإسبانية لجراحة الأطفال



الأساتذة

أ. López Cabrera, Estefanía

- ♦ مشرفة على الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى جامعة Reina Sofia في قرطبة
- ♦ ممرضة متخصصة في وحدة الصحة المهنية في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ أستاذة في مجال الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى جامعة Reina Sofia في قرطبة
- ♦ أستاذة مشاركة في قسم الطب الوقائي والصحة العامة في جامعة قرطبة
- ♦ ماجستير معتمد في الوقاية من المخاطر المهنية من جامعة قرطبة
- ♦ ماجستير في في الصحة المهنية في بيئة الرعاية الصحية من جامعة Europea Miguel de Cervantes
- ♦ ماجستير في العلاج الدوائي في التمريض من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في الإدارة الصحية من جامعة Isabel 1 في Burgos
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة قرطبة

د. Armengol de la Hoz, Miguel Ángel

- ♦ أخصائي اتصالات
- ♦ دكتوراه بامتياز مع مرتبة الشرف عن أطروحته حول تعزيز ودمج وإدارة ومعالجة مستودعات البيانات الضخمة المفتوحة للمرضى ذوي الحالات الحرجة في المستشفيات، والتي تم تنفيذها في قسم الهندسة الطبية الحيوية في جامعة مدريد السياسية
- ♦ ماجستير في الهندسة الطبية الحيوية، تخصص التصوير الطبي الحيوي والأجهزة الطبية الحيوية، جامعة مدريد السياسية
- ♦ مهندس اتصالات متقدم من جامعة Alfonso X El Sabio
- ♦ شهادة في هندسة الاتصالات تخصص الصورة والصوت؛ جامعة Alfonso X El Sabio

د. Salcedo Leal, Inmaculada

- ♦ رئيسة قسم الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ مقيّمة بنك الخبراء التابع لوكالة التقييم الحكومية
- ♦ محاضرة في الحكومة الإقليمية الأندلسية في مرحلة تدابير الحد من العزلة والتباعد الاجتماعي
- ♦ أستاذة مشاركة في قسم العلوم الطبية والجراحية، كلية الطب والتمريض، جامعة قرطبة
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة قرطبة
- ♦ متخصصة الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى جامعة Reina Sofia في قرطبة
- ♦ أخصائية في طب الأسرة والمجتمع في مستشفى Virgen Macarena في إشبيلية ومركز Pino Montano الصحي في إشبيلية
- ♦ ماجستير في الصحة العامة والإدارة الصحية من الكلية الأندلسية للصحة العامة بجامعة غرناطة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية من قبل المدرسة الأندلسية للصحة العامة وجامعة غرناطة
- ♦ عضوة في: رئيسة اللجنة الوطنية لتخصص الطب الوقائي والصحة العامة، نائب رئيس الجمعية الإسبانية للطب الوقائي والصحة العامة والإدارة الصحية (SEMPSPGS)، نائب رئيس الجمعية الأندلسية للطب الوقائي والصحة العامة والإدارة الصحية (SAMPSPGS)، المتحدث باسم وزارة الصحة الإقليمية الأندلسية للصحة والأسرة في مجموعة خبراء فيروس كورونا، المتحدث باسم مجلس تنبيهات الصحة العامة عالية التأثير

أ. Castro Ruz, María José

- ♦ نائب مدير التمريض في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ منسقة الوحدات المرجعية لوزارة الصحة والسياسة الاجتماعية في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ منسقة برنامج ERAS لجراحة القولون والمستقيم والكبد في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ منسقة برنامج GERM لجراحة علاج السمنة وجراحة أمراض النساء في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ منسقة برنامج شهادة ASCO-QOPI في وحدة الأورام الطبية في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ عضوة مجموعة مراجعة إجراءات التشغيل القياسية في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ مدرسة في المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ أستاذة محاضرة في التدريب المتعلق بالتحسين المستمر للجودة في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة الخدمات في المؤسسات الصحية من جامعة Granada
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية من جامعة Granada
- ♦ التخصص في نموذج الاعتماد والتحسين المستمر للجودة الخاص بالجمعية الأمريكية لطب الأورام الطبي: الجمعية الأمريكية لعلم الأورام السريري
- ♦ تقنية متوسطة في الوقاية من المخاطر المهنية
- ♦ مقيّمة معتمدة في الجمعية الدولية للجودة في الرعاية الصحية
- ♦ عضوة في: رئيسة لجنة العنف بين الجنسين في مستشفى Reina Sofia الجامعي، وأمين لجنة تكافؤ الفرص بين الرجل والمرأة في مستشفى Reina Sofia الجامعي، وعضوة عن إسبانيا في وضع معيار ISO/CD 22336: Security and resilience Organizacional resilience-Guidelines for resilience policy and strategy أمين الجمعية الأندلسية لجودة الرعاية الصحية.
- ♦ عضوة في مجموعات العمل لمراجعة معايير تعيين الوحدات المرجعية لوزارة الصحة

د. Aguilar Romero, María del Carmen

- ♦ متخصصة في الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى جامعة Reina Sofia في قرطبة
- ♦ أخصائية افي الأمراض العقلية في مستشفى Fuenlabrada الجامعي
- ♦ أستاذة في المحاضرة الجامعية "الحماية الدولية وحقوق الإنسان في السياقات الاجتماعية والصحية" في المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ أستاذة متعاونة في التدريس في قسم الطب الوقائي والصحة العامة في كلية الطب في قرطبة
- ♦ أستاذة مشاركة في الطب النفسي في جامعة Alfonso X El Sabio
- ♦ متعاونة فخرية في قسم الطب والجراحة تقوم بتدريس الفصول النظرية في الطب النفسي في جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ ماجستير خاص في الصحة العامة وإدارة الصحة من المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ شهادة جامعية في الصحة النفسية في حالات العنف السياسي والكوارث من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ بكالوريوس الطب من جامعة مدريد المستقلة

د. Serrano Ortiz, Álvaro

- ♦ أخصائي في الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ باحث في معهد Maimónides للبحوث الطبية الحيوية في قرطبة، في المجموعة المساعدة للطب الوقائي والصحة العامة (GA13)
- ♦ أستاذ متعاون في التدريس في قسم الطب الوقائي والصحة العامة في كلية الطب في قرطبة
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة قرطبة
- ♦ ماجستير في الصحة العامة وإدارة الصحة من المدرسة الأندلسية للصحة العامة

د. Díaz Romero, Salvador

- ♦ متخصص في الطب الوقائي والصحة العامة
- ♦ محاضر متعاون مع قسم الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى Reina Sofía الجامعي في قرطبة
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة بلد الوليد
- ♦ ماجستير خاص في الصحة العامة والإدارة الصحية، المدرسة الأندلسية للصحة العامة

أ. Cristino Espinar, María Soledad

- ♦ منسقة في وحدة الميدلة في مستشفى Reina Sofía الجامعي
- ♦ منسقة الخط الاستراتيجي الأندلسي لسلامة المرضى في حالات الطوارئ والطوارئ خارج المستشفيات
- ♦ أستاذة في دورة سلامة المرضى من الجمعية الأوروبية لسلامة المرضى
- ♦ محاضرة جامعية في التمريض من جامعة غرناطة
- ♦ شهادة التخصص في أخلاقيات علم الأحياء من المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ ISO 14155:2011 - شهادة GPC من المنظمة العالمية للأجهزة الطبية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الصحة العامة وإدارة الصحة من المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الجودة وسلامة المرضى من قبل المدرسة الأندلسية للصحة العامة

أ. Rubio Sánchez, Francisco

- ♦ ممرض في وحدة الإدارة السريرية للطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى Reina Sofía الجامعي في قرطبة
- ♦ ماجستير جامعي في تمريض الطوارئ. جامعة Rey Juan Carlos
- ♦ ماجستير جامعي في التغذية والصحة من جامعة Córdoba
- ♦ ماجستير في علم الأدوية العلاجي في التمريض من جامعة València
- ♦ بكالوريوس التمريض من جامعة قرطبة

أ. Trillo López, Paloma

- ♦ مستشارة تقنية في مجلس الصحة والاستهلاك
- ♦ ممرضة ومستشارة تقنية في الأمانة العامة للإنسنة والتخطيط والرعاية الاجتماعية والصحة والاستهلاك في وزارة الصحة والاستهلاك الإقليمية
- ♦ ممرضة متخصصة في تمريض الأطفال
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التغذية والصحة والأغذية الوظيفية من الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة الموارد البشرية في التمريض من قبل الجامعة الوطنية للتعليم عن بُعد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في علم نمو الخلايا وعلم السرطان من جامعة كاليفورنيا
- ♦ بكالوريوس التمريض من جامعة Málaga

د. Ruiz Salcedo, Sofía

- ♦ متخصصة في طب الأسرة والمجتمع
- ♦ تقييم الالتزام بجدول التطعيمات الخاص لدى مرضى الروماتيزم في مستشفى Reina Sofía الجامعي
- ♦ مدرسة لدرجة التدريب المستمر في أمراض الجهاز التنفسي للمقيمين والمدرسين في طب الأسرة والمجتمع في وحدة التدريب متعددة المهن لرعاية الأسرة والمجتمع في قرطبة

د. Martínez Noguerras, Rafael

- ♦ رئيس مصلحة الطب الوقائي والصحة العامة بمجمع مستشفيات خاين
- ♦ متخصص في الطب الوقائي والصحة العامة
- ♦ باحث في المشاريع المتعلقة بالأحداث السلبية في المستشفيات وسلامة المرضى
- ♦ بكالوريوس في الطب

أ. Pérez Moreira, Rosalía

- ♦ تقنية إدارية في الخدمات المركزية للخدمات الصحية الأندلسية
- ♦ أستاذة في الممارسة السريرية للحصول على شهادة في العلاج الطبيعي في جامعة إشبيلية
- ♦ مدرسة في المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ بكالوريوس في العلاج الطبيعي من جامعة إشبيلية وشهادة من الجامعة الأوروبية في مدريد
- ♦ ماجستير في الصحة و جودة الحياة
- ♦ ماجستير في مقدمي الرعاية للمعالين
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في رعاية مقدمي الرعاية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في مجال التمريض والرعاية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في جودة المؤسسات الصحية

د. López Moyano, Juan José

- ♦ أخصائي الطب الوقائي والصحة العامة وإدارة الرعاية الصحية في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ فتعاون في جامعة قرطبة مع فريق الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى Reina Sofia الجامعي في جامعة قرطبة
- ♦ ماجستير خاص في الصحة العامة وإدارة الصحة من المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة قاديش

د. Ferrer Higuera, María José

- ♦ المديرية الطبية لمنطقة الإدارة الصحية الشمالية في قرطبة
- ♦ نائب مدير طبي في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ أخصائية في طب العناية المركزة في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ مدربة الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي والمتقدم من قبل المجلس الأوروبي للإنعاش القلبي الرئوي
- ♦ أستاذة في شهادة التخصص في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية، التي تمنحها المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ ماجستير في الاستدامة الصحية من خلال الإدارة المبتكرة للموارد من جامعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة التخصص في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية من جامعة غرناطة
- ♦ شهادة التخصص في أخلاقيات علم الأحياء من جامعة غرناطة
- ♦ شهادة التخصص في التنمية الإدارية في القطاع الصحي من جامعة الأندلس الدولية
- ♦ شهادة الدراسات المتقدمة في برنامج"التقدم في التخصصات الطبية الجراحية" من قسم التخصصات الطبية الجراحية بجامعة قرطبة

أ. Corpas Nogales, María Elena

- ♦ منسقة النظام الأندلسي للإبلاغ والتعلم عن حوادث سلامة المرضى في الأندلس, NotificASP.
- ♦ مدرسة في المدرسة الأندلسية للصحة العامة
- ♦ خبيرة جامعية في الجودة وسلامة المرضى في المؤسسات الصحية من قبل المدرسة الأندلسية للصحة العامة وجامعة غرناطة.
- ♦ خبيرة جامعية في بحوث العلوم الصحية: المنهجيات الكمية والنوعية من قبل المدرسة الأندلسية للصحة العامة وجامعة غرناطة.
- ♦ شهادة الدراسات المتقدمة في الإحصاء وبحوث العمليات من جامعة غرناطة.
- ♦ بكالوريوس في علوم الرياضيات من جامعة غرناطة

أ. Guillén Climent, Silvia

- ♦ منسقة التجارب السريرية في معهد Maimónides للأبحاث الطبية الحيوية في قرطبة
- ♦ تقنية وباحثة في معهد Maimónides للأبحاث الطبية الحيوية في قرطبة
- ♦ تقنية دعم الأبحاث في مشروع Therabot
- ♦ أخصائية علاج طبيعي في مستشفيات مختلفة بالأندلس
- ♦ ماجستير في التجارب السريرية من جامعة إشبيلية
- ♦ ماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية من جامعة Francisco de Vitoria
- ♦ ماجستير في النشاط البدني والصحة من جامعة الأندلس الدولية
- ♦ بكالوريوس في النشاط البدني وعلوم الرياضة من جامعة Extremadura

د. Moreno Campoy, Elvira Eva

- ♦ مديرة استراتيجية سلامة المرضى في نظام الصحة العامة في الأندلس
- ♦ أستاذة في شهادة الخبرة الجامعية في الجودة وسلامة المرضى بجامعة غرناطة في كلية الصحة العامة الأندلسية
- ♦ أستاذة في السلامة السريرية في مركز التمريض Ronda الجامعي، جامعة Málaga
- ♦ باحثة رئيسية ومتعاونة في مشاريع بحثية مختلفة تابعة لصندوق البحوث الصحية (FIS) ومجلس الصحة في الأندلس
- ♦ منسقة لجنة سلامة المرضى بالجمعية الإسبانية لصيادلة الرعاية الأولية
- ♦ دكتوراه في العلوم الصحية من جامعة Málaga
- ♦ إجازة الصيدلة من جامعة Granada
- ♦ ماجستير في الصحة العامة وإدارة الصحة من جامعة Granada
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الجودة في المؤسسات الصحية من جامعة Granada
- ♦ بكالوريوس في إعداد المنشورات الطبية الحيوية من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ دورة الدراسات العليا في الإدارة الصيدلانية في الرعاية الأولية من جامعة برشلونة
- ♦ عضوة في: عضوة في مجلس إدارة الجمعية الأندلسية للجودة المساعدة، ولجنة تحرير مجلة SADECA

أ. Moñiz Diez, Ana María

- ♦ باحثة في قسم الطب الوقائي والصحة العامة
- ♦ مؤلفة ومشاركة في تأليف مقالات مختلفة العلمية
- ♦ متحدثة في المؤتمرات الدولية المختلفة
- ♦ ماجستير في علم الوراثة و التطور من جامعة غرناطة
- ♦ إجازة في التكنولوجيا الحيوية من جامعة غرناطة

د. González Morales, Laura

- ♦ طبيبة متخصصة في الطب الوقائي في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ طبيبة متخصص في أمراض مستشفى Nuestra Señora del Prado الجامعي
- ♦ طبيبة متخصصة في المنطقة الصحية Poniente de Almería
- ♦ ماجستير في الصحة العامة والإدارة الصحية من المدرسة الوطنية للصحة، معهد كارلوس الثالث

د. López Moreira, Sheila

- ♦ متخصصة في الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى جامعة Reina Sofia في قرطبة
- ♦ خريجة الطب من جامعة Santiago de Compostela
- ♦ تقني متقدم في التشريح المرضي وعلم دراسة الخلايا

د. Barragán Vives, Vicente

- ♦ أخصائي في الطب الوقائي والصحة العامة في مستشفى Reina Sofia الجامعي
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة إشبيلية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في إدارة البيانات وإدارة الجودة وسلامة المرضى

أ. Romero Romero, Lucía

- ♦ ممرضة في وحدة التعقب في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ ممرضة في وحدة الإدارة السريرية للطب الباطني في وحدات كوفيد-19 في مستشفى Reina Sofia الجامعي في قرطبة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في غسيل الكلى وزراعة الكلى لدى التمريض، جامعة أنطونيو دي نيبريجا
- ♦ ماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية تخصص الصحة الصناعية من جامعة قرطبة
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التنفس الصناعي الميكانيكي ورعاية مجرى الهواء للتمريض، جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في مراقبة الصدمات المتعددة ووحدة العناية المركزة للتمريض من قبل جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ بكالوريوس التمريض من جامعة قرطبة

تجربة تدريبية فريدة ورمهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني"



الهيكل والمحتوى

تم وضع هذا البرنامج من قبل فريق كبير من المهنيين الطبيين ذوي الخبرة الواسعة في هذا القطاع. وبالتالي، سيكون تحت تصرف الخريجين منهجاً كاملاً يشمل أحدث المعلومات وأكثرها ديناميكية في السوق. كل هذا، مع المواد التعليمية الأكثر ابتكاراً، والتي يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة ويسر في أي وقت وكيفما شاءوا.



بفضل هذا المنهج الدراسي الكامل، ستتمكن من مواكبة
أحدث التطورات في تقييم الرضا عن الصحة والسلامة في
علم الأمراض التشريحية"



الوحدة 1. تسيير المخاطر السريرية

- 1.1 أنظمة الإبلاغ عن الحوادث
 - 1.1.1 سلامة المريض، ثقافة السلامة
 - 2.1.1 أنظمة الإبلاغ عن الحوادث
 - 1.2.1.1 الحدث الضار، الحدث الصحي الخفير
 - 3.1.1 الممارسات السريرية الآمنة للمريض في المستشفى
 - 1.3.1.1 تحديد هوية المريض بشكل صحيح
 - 2.1 التحكم في العدوى، العدوى المرتبطة بالرعاية الصحية كحدث ضار
 - 1.2.1 الوضع الوبائي للعدوى المرتبطة بالرعاية الصحية
 - 2.2.1 تصنيف العدوى المرتبطة بالرعاية الصحية
 - 3.2.1 الكائنات المجهرية المقاومة للأدوية المتعددة وعلاقتها بالعدوى المرتبطة بالرعاية الصحية
 - 3.1 تخطيط السلامة للمصابين بأمراض خطيرة
 - 1.3.1 عوامل الخطر للأحداث الضارة في وحدة العناية المركزة
 - 2.3.1 التصرف في الأحداث الضارة في المرضى ذوي الحالات الحرجة
 - 3.3.1 إجراءات تصحيحية ثقافة السلامة
 - 4.1 سلامة المرضى في مرافق الرعاية الصحية والاجتماعية
 - 1.4.1 مشاكل سلامة المرضى في مرافق الرعاية الصحية والاجتماعية
 - 2.4.1 السلامة البيولوجية البيئية في مرافق الرعاية الصحية والاجتماعية
 - 3.4.1 تحسين سلامة المرضى في مرافق الرعاية الصحية والاجتماعية
 - 5.1 سلامة المرضى في الرعاية الأولية
 - 1.5.1 التأثيرات الضارة عند خروج المريض من المستشفى
 - 2.5.1 تصالح دواء عند الخروج من المستشفى
 - 3.5.1 check-list الجراحة الثانوية المتنقلة
 - 6.1 السلامة السريرية في الصحة النفسية
 - 1.6.1 الحوادث الأمنية المتعلقة بالصحة العقلية
 - 2.6.1 الممارسات السريرية الآمنة
 - 1.2.6.1 الأدوية، ورعاية المرضى الخارجيين والمرضى الداخليين
 - 3.6.1 مشاركة المستخدمين في سلامة المرضى.
 - 7.1 العدوى المرتبطة بالرعاية الصحية، التدابير العالمية في الوقاية من العدوى
 - 1.7.1 الاحتياطات القياسية
 - 2.7.1 احتياطات محددة على أساس انتقال العدوى
 - 3.7.1 أهمية نظافة اليدين في بيئة المستشفى

- 4.2 التقييم الاقتصادي للتقنيات الصحية
 - 1.4.2. أنواع التكاليف في الصحة
 - 2.4.2. النماذج في التقييم الاقتصادي
 - 3.4.2. أنواع الدراسات في التقييم الاقتصادي
- 5.2 الممارسة المختبرية السريرية الجيدة
 - 1.5.2. الأمان في علم الأحياء الدقيقة والتحليل السريري
 - 2.5.2. الاستخدام الآمن للإشعاع المؤين
 - 3.5.2. السلامة في التشريح المرضي
- 6.2 الخبرة العملية في الخدمة الصحية
 - 1.6.2. الرعاية الشاملة والمتكاملة للمريض في المستشفى
 - 2.6.2. العلاج القائم على الأدلة في علم الأمراض الطبية
 - 3.6.2. الإدارة المتعددة للمرضى في المستشفى
- 7.2 أتمتة للرعاية الكفاءة في العمل الاعتيادي
 - 1.7.2. أتمتة مهام الرعاية
 - 2.7.2. نظرة عامة دولية لهيئات أو منظمات تقييم التكنولوجيا الصحية
 - 3.7.2. وكالات تقييم التكنولوجيات الصحية وفوائد النظم الصحية الوطنية
- 8.2 تأثير التقنيات الجديدة على سلامة المرضى وجودة الرعاية وعلاقتها بالنتائج الصحية
 - 1.8.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. المخاطر والفوائد
 - 2.8.2. اكتشاف الأخطاء باستخدام التقنيات الجديدة
 - 3.8.2. النتائج الصحية
- 9.2 السجل الصحي الإلكتروني في سلامة المرضى وجودة الرعاية.
 - 1.9.2. استغلال السجل الصحي الإلكتروني من أجل سلامة المرضى
 - 2.9.2. استخدام التعلم الآلي Machine Learning لتحسين سلامة المرضى
 - 3.9.2. معالجة اللغات الطبيعية لاستخراج المعرفة في مجال سلامة المرضى
- 10.2 البيانات الضخمة (Big Data) والذكاء الاصطناعي
 - 1.10.2. البيانات الصحية المطبقة على الأبحاث
 - 2.10.2. الذكاء الاصطناعي لسلامة المرضى
 - 3.10.2. التحليلات الوصفية والتنبؤية والإرشادية

- 8.1 الوقاية الأولية من العدوى اللقاحات والوقاية
 - 1.8.1. تطعيم البالغين الأصحاء
 - 2.8.1. تطعيم الفئات المعرضة للخطر
 - 3.8.1. التطعيم والعلاج الوقائي بعد التعرض للفيروس لدى العاملين في مجال الرعاية الصحية
- 9.1 إدارة المخاطر السريرية في أثناء جائحة كوفيد-19
 - 1.9.1. الإطار القانوني للجائحة. التركيز الدولي
 - 1.1.9.1. لجنة الطوارئ الصحية الدولية للوائح الصحية الدولية (اللوائح الصحية الدولية 2005)
 - 2.1.9.1. حالة الطوارئ العامة ذات الاهتمام الدولي
 - 2.9.1. التدريب والمعلومات للمرضى والمهنيين
 - 3.9.1. الدارات ومعدات الحماية الشخصية
 - 10.1. تقييم الرضا في الصحة تحديًا للجودة
 - 1.10.1. مساعد خبرة المريض
 - 2.10.1. مقياس الخبرة
 - 3.10.1. التنفيذ والفوائد

الوحدة 2. تقييم التكنولوجيا الصحية

- 1.2 تقييم التقنيات الصحية القائمة على الذكاء الاصطناعي. الوضع الحالي والآفاق المستقبلية
 - 1.1.2. تقييم الخوارزميات الصحية باستخدام منهجية تقييم التكنولوجيا الصحية
 - 2.1.2. إضفاء الطابع الديمقراطي على البيانات الصحية للأبحاث السريرية
 - 3.1.2. المقارنة الدولية للوضع الراهن
- 2.2 تقييم السلامة والفعالية والفعالية السريرية. المنهجية (Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation) GRADE
 - 1.2.2. طرح السؤال السريري
 - 1.1.2.2. تصنيف الأحداث أو النتائج ذات الأهمية
 - 2.2.2. تحديد الأدبيات العلمية المتاحة وتقييم جودتها.
 - 3.2.2. العوامل المؤثرة على جودة الأدلة
 - 1.3.2.2. توليف نتائج التقييم
 - 4.2.2. إعداد التوصية: الاتجاه والقوة
 - 1.4.2.2. التوازن بين المخاطر والفوائد والموارد والتكاليف والجوانب الأخرى
- 3.2 تقييم الاختبارات التشخيصية
 - 1.3.2. آراء المرضى حول سلامتهم
 - 2.3.2. مجالات مشاركة المرضى
 - 3.3.2. التحالف العالمي لسلامة المرضى
 - 1.3.3.2. جمعيات المرضى التي تدافع عن سلامتهم على المستوى الدولي

الوحدة 3. الأخطاء في الرعاية الصحية والأحداث الصحية الضارة

- 1.3 الأخطاء في الرعاية الصحية. عوامل التكيف
 - 1.1.3. الأخطاء في الرعاية الصحية. الحجم
 - 2.1.3. ثقافة السلامة
 - 1.2.1.3. فهم الأحداث الضارة والتعرف عليها وإدارتها
 - 3.1.3. اشعار وإدارة الحوادث
 - 2.3 فهم الأحداث الضارة والتعرف عليها وإدارتها عملية الرعاية
 - 1.2.3. تحليل الوضع بشأن تحديد نقاط الخطر الحرجة
 - 2.2.3. استراتيجيات النهج والوقاية
 - 3.2.3. خطة الاتصال بنقاط الخطر الحرجة
 - 3.3 إدارة المخاطر الحوادث والأحداث الضارة
 - 1.3.3. النماذج والأساليب والأدوات
 - 2.3.3. أنظمة الإشعارات. سجل الأحداث الضارة
 - 3.3.3. تحديد الأحداث الضارة من خلال تحليل السجلات الطبية
 - 1.3.3.3. أداة التشغيل العالمية
 - 4.3 الإدارة الاستباقية للمخاطر
 - 1.4.3. الوقاية من المخاطر. أدوات للإدارة الاستباقية
 - 2.4.3. نموذج الفشل وتحليل التأثيرات
 - 3.4.3. تطبيق المنهجية في عملية الرعاية
 - 5.3 منهجية تحليل أحداث الرصد
 - 1.5.3. تحليل الأسباب الجذرية
 - 2.5.3. منهجية تحليل السبب الجذري لحدث خافر. التطبيق
 - 3.5.3. رعاية الضحايا الأولى والثانية والثالثة
 - 6.3 الإحاطة واستخلاص المعلومات Briefing و Debriefing. الجولات الأمنية
 - 1.6.3. الإحاطة (Briefing)
 - 2.6.3. استخلاص المعلومات (Debriefing)
 - 3.6.3. الجولات الأمنية
 - 7.3 تحديد هوية المريض والتحقق منها بشكل لا لبس فيه
 - 1.7.3. الحاجة إلى تحديد هوية المريض بشكل لا لبس فيه
 - 2.7.3. أنظمة تحديد هوية المريض بشكل لا لبس فيه
 - 3.7.3. أنظمة التحقق من المرضى

- 8.3 النقل الآمن للمريض
 - 1.8.3. التواصل بين المهنيين
 - 2.8.3. أدوات التواصل الفعال
 - 3.8.3. الأخطاء في النقل بين المحترفين
- 9.3 تطوير برنامج سلامة المرضى
 - 1.9.3. منهجية تطوير البرنامج الأمني
 - 2.9.3. تحليل نقاط الخطر الحرجة
 - 3.9.3. تقييم برنامج الأمن. المؤشرات
- 10.3 تنفيذ برنامج سلامة المرضى في وحدة سريرية. المراقبة وأفضل الممارسات
 - 1.10.3. متابعة برنامج سلامة المرضى
 - 2.10.3. الممارسات الجيدة في مجال سلامة المرضى
 - 3.10.3. تقييم ومقترحات لتحسين برنامج سلامة المرضى

برنامج مصمم على أساس المنهجية التربوية الأكثر كفاءة، وهو برنامج إعادة التعلم من TECH الذي يسمح بالاستيعاب التدريجي والدقيق للمفاهيم الأساسية"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح للمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

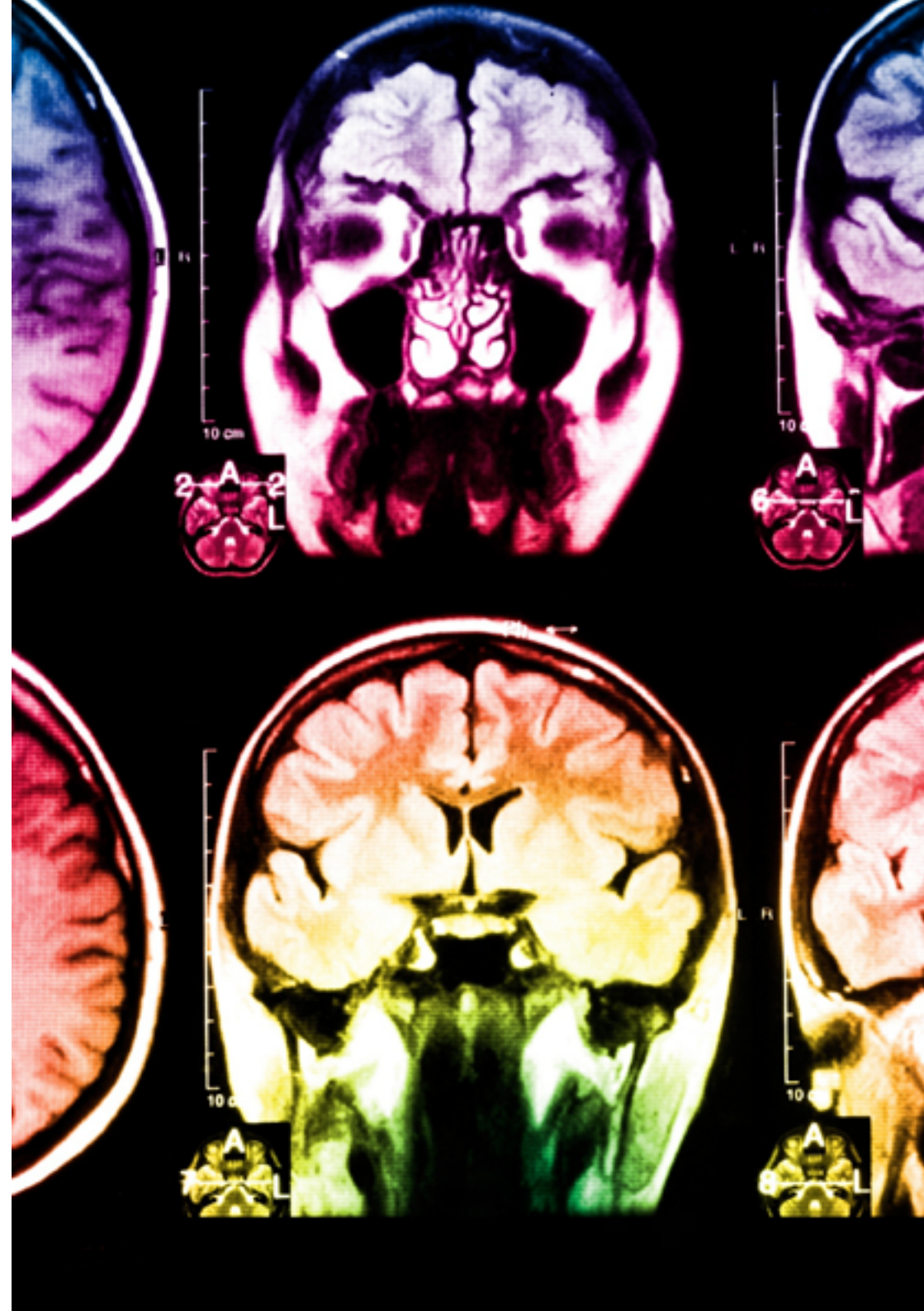
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحًا ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

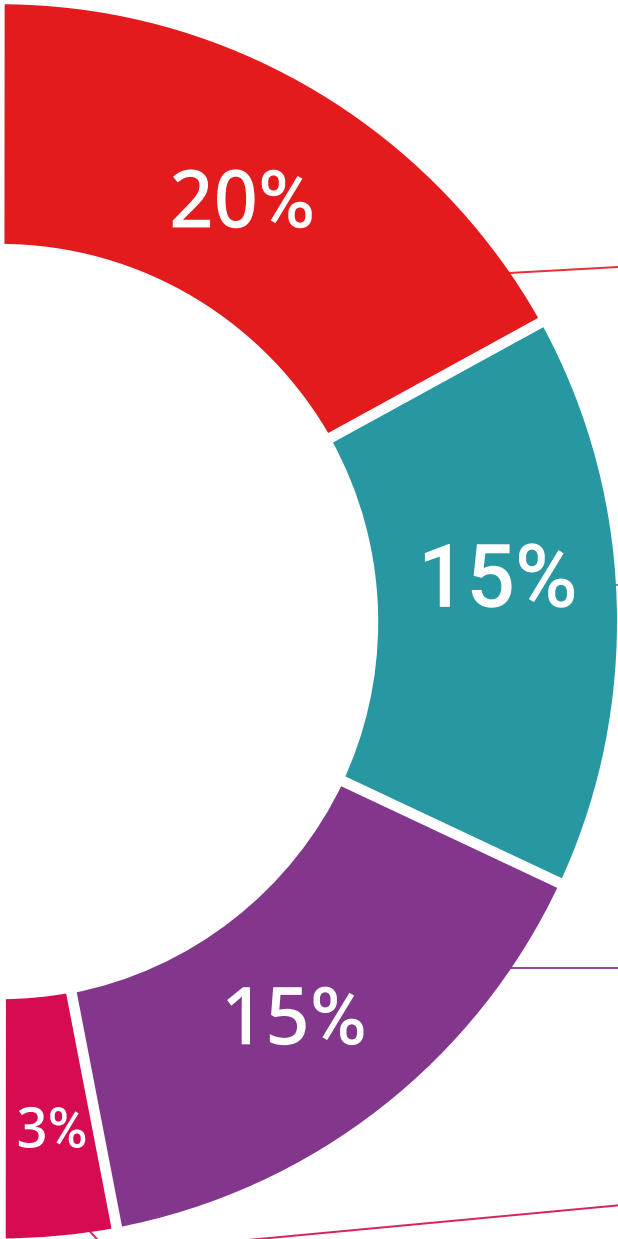


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



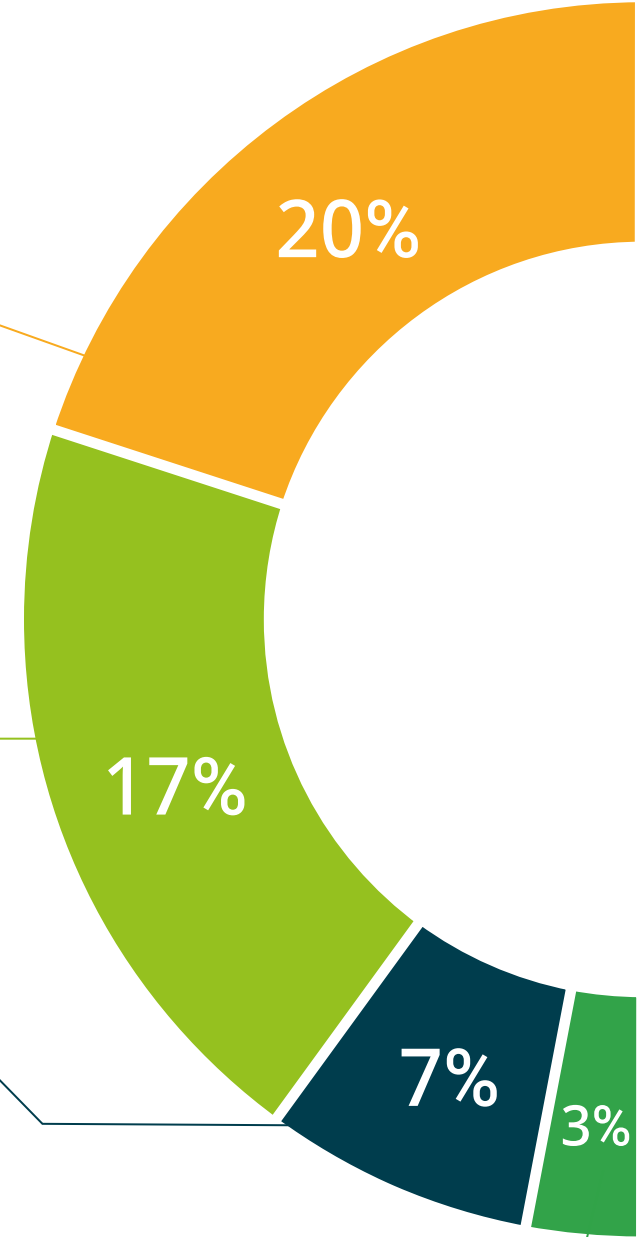
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تقييم المخاطر السريرية في الرعاية الصحية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه محاضرة جامعية في تقييم المخاطر السريرية في الرعاية الصحية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تقييم المخاطر السريرية في الرعاية الصحية

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

تقييم المخاطر السريرية

في الرعاية الصحية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
تقييم المخاطر السريرية
في الرعاية الصحية