

شهادة الخبرة الجامعية العدوى السريرية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

العدوى السريرية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-infection

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

المقدمة

تُعد العدوى السريرية من أكثر القضايا التي تشغل بال العاملين في المجال الطبي، ويرجع ذلك أساساً إلى الانتشار السريع لمسببات الأمراض والعواقب الوخيمة التي يمكن أن تترتب على صحة المضيف، خاصةً أولئك الذين يعانون من مرض سابق. يمكن للفيروسات أن تعمل بقوة في أجهزة الجسم المختلفة، فتدمر الأنسجة وتلوث السوائل التي يمكن أن تؤدي إلى تعفن الدم القاتل. لهذا السبب، ونظراً لظهور أمراض معدية جديدة ومدمرة، طورت TECH برنامجاً كاملاً يتضمن المعلومات التشخيصية والعلاجية الأكثر ابتكاراً في هذا الموضوع. وبالتالي، من خلال تجربة عبر الإنترنت 100%، سيتمكن الخريج من تحديث معرفته في المسائل الوبائية وفيما يتعلق بالعدوى السريرية المختلفة التي تصيب المرضى في المستشفى وخارجها.



إذا كنت تبحث عن برنامج يمكّنك من مواكبة أحدث التطورات
في علم أوبئة الأمراض المعدية في البيئة السريرية، فإن
شهادة الخبرة الجامعية هذه هي الأنسب لك“



إن أرقام الوفيات المدمرة المصاحبة للإيبولا وإنفلونزا الطيور، وكذلك فيروس نقص المناعة البشرية والسل، تبرز أهمية البحث في الوقاية والعلاج من مختلف أنواع العدوى الموجودة اليوم والتي لم يتم القضاء عليها بعد. في حالة كوفيد-19- أو جدري الفردة، وهما مرضان حديثان انتشرا على مستوى العالم، أدت الدراسات السريعة والشاقة إلى سلسلة من اللقاحات التي تساعد في الوقاية منهما وعلاجهما. مع ذلك، لا تزال بعض الأمراض الأخرى مثل سارس أو نيباه تفتقر إلى علاجات للمناعة، ولهذا السبب ينتهي الأمر كل عام بفقدان آلاف الأشخاص حول العالم حياتهم بسبب المرض.

في هذا السياق، يلعب أخصائيو الرعاية الصحية دورًا رئيسيًا، ليس فقط فيما يتعلق بالتدخل السريري، ولكن أيضًا في التوجيه والوقاية. لهذا السبب، ونظرًا للتغيرات المستمرة التي تحدث باستمرار في هذا المجال بسبب التقدم في علم الأحياء الدقيقة والأمراض المعدية، قررت TECH إطلاق برنامج كامل يمكن من خلاله للمتخصصين مواكبة آخر التطورات في هذا القطاع. بالتالي، ستتمكن من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه من تحديث معرفتك بعلم الأوبئة الفيروسية والبكتيرية، بالإضافة إلى تقنيات التشخيص والعلاج لتأثيرها في الجهاز البولي والجهاز التنفسي والجهاز العصبي المركزي. كما سيعملون بشكل مكثف على التقدم الذي تم إحرازه بشأن التهاب الكبد الوبائي والسل وفيروس نقص المناعة البشرية.

كل هذا من خلال 6 أشهر من الخبرة الأكاديمية 100% عبر الإنترنت، والتي تتكون من 570 ساعة من أفضل المواد النظرية والعملية والإضافية التي صممها متخصصون في هذا القطاع، وهذه الأخيرة مقدمة في أشكال مختلفة: مقاطع فيديو مفصلة، ومقالات بحثية، وقراءات تكميلية، وملخصات ديناميكية لكل وحدة، وتمارين معرفة ذاتية وغير ذلك الكثير. هذه فرصة فريدة من نوعها للالتحاق بالبرنامج أينما ومتى أردوا، حيث يتوافق الحرم الجامعي الافتراضي للبرنامج مع أي جهاز متصل بالإنترنت. وبالتالي، تقدم TECH مؤهلاً عالي المستوى يتكيف ليس فقط مع أحدث التطورات في القطاع السريري الحالي، ولكن أيضًا مع احتياجات المهنيين بطريقة مضمونة.

هذه شهادة الخبرة الجامعية في عدوى السريرية يحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء العدوى السريرية
- ♦ توفر المحتويات البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمه بها معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبير ومنتديات مناقشة حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال تفكير فردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تجربة أكاديمية لا مثيل لها حيث ستجد
أشمل وأحدث المعلومات المتعلقة
بالعدوى السريرية وعلاجها الفعال“

بفضل الدرجة العالية من الابتكار التي يتميز بها هذا البرنامج وما يتضمنه من مواد متنوعة تبلغ 570 ساعة، ستتمكن من الخوض في جوانب مثل الأمراض المنقولة جنسياً بطريقة مخصصة.

ستتمكن من الوصول إلى أحدث ما توصلت إليه التكنولوجيا في الحرم الجامعي الافتراضي الذي سيكون متاحاً على مدار 24 ساعة يومياً، بحيث يمكنك الوصول إليه وقتما تشاء ومن أي جهاز متصل بالإنترنت.

ستعمل بشكل مكثف على تحديث معرفتك بالتهابات الجهاز التنفسي الأكثر فتكاً والوقاية منها والإرشادات العلاجية الأكثر ابتكاراً لعلاجها“

يشمل البرنامج في هيئة التدريس المهنيين في القطاع الذين يسكبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم في الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المدرس من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

تُعد الأمراض المعدية السريرية أحد أكثر مجالات الرعاية الصحية طلبًا، نظرًا لكثرة الأمراض الموجودة حاليًا وخطورة الإصابة بها. لهذا السبب، رأَت TECH ضرورة وضع برنامج يكون بمثابة دليل للمتخصصين في هذا المجال في تحديثهم حول وبائيات الأمراض الفيروسية والطفيلية الشائعة والناشئة على حد سواء. سيتمكنهم ذلك من تطبيق استراتيجيات التشخيص والعلاج الأكثر فعالية وابتكاراً في ممارستهم، مما يتيح لهم إتقان مهاراتهم في تقديم خدمة في طبعة الطب.

سوف تكون على اطلاع على خوارزمية خطأ
انكسار والمرضى الذين يحتاجون إلى جراحة
العين الانكسارية"



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الخريج بجميع المواد النظرية والعملية والإضافية التي يحتاجها لتحديث معرفته بالعدوى السريرية بطريقة مضمونة
- ♦ إطلاع الأخصائي على جميع جوانب التهابات الجهاز العصبي المركزي واستراتيجيات تشخيصها وعلاجها



هل ترغب في صقل مهاراتك في ممارسة الاستزراع التجريبي لنمو الكائنات الحية؟ التحق بشهادة الخبرة الجامعية وستتمكن من التعامل مع وسائطها بإتقان“



الوحدة 4. التهاب الكبد، وفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، والعدوى المتزامنة والسل

- وصف الصورة السريرية، والعلامات الفيروسية، وتطور وعلاج التهاب الكبد والسل والعدوى بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز
- فهم المظاهر السريرية للعدوى المصاحبة بالتفصيل على المستوى الرئوي وخارج الرئة
- تقييم الرعاية الشاملة التي يتلقاها المرضى الذين يعانون من الالتهابات، والمرضى الذين يعانون من العدوى المصاحبة، والاعتبارات العلاجية
- التفكير في علاجات أخرى مضافة للسسل لدى المرضى المصابين بالسل والعدوى المصاحبة لفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز

الوحدة 5. عدوى الجهاز العصبي المركزي

- التعرف بسرعة على آليات الدفاع في الجهاز المناعي العصبي المركزي، وكذلك وبائيات الالتهابات التي تصيبه
- تشخيص الميكروبات المحتملة التي تسبب التهابات في الجهاز العصبي المركزي من خلال دراسة السائل النخاعي
- تحديد التهابات الجهاز العصبي المركزي الأساسية من خلال خصائصها الأكثر صلة، مثل مسبباتها وصورتها السريرية، بالإضافة إلى اقتراح التشخيص والعلاج الصحيح
- الحصول على فكرة واضحة عن المضادات الحيوية وكيفية عمل الحاجز الدموي الدماغي

الوحدة 1. علم أوبئة الأمراض المعدية

- معرفة الأوضاع الوبائية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية للدول التي تعاني من أكبر الأمراض المعدية
- التعرف على التصنيفات المختلفة للعوامل المعدية، وكذلك خصائص الكائنات الحية الدقيقة
- الخوض في العوامل الكيميائية والفيزيائية للكائنات الحية الدقيقة
- معرفة مؤشرات وتفسيرات الدراسة الميكروبيولوجية، وفهم جميع الجوانب الفنية

الوحدة 2. أكثر التهابات الجهاز التنفسي فتكًا

- تعميق دراسة العناصر السريرية والتشخيصية والعلاجية الأكثر ابتكارًا لعدوى الجهاز التنفسي الأكثر فتكًا
- التعرف على التداعيات القاتلة للالتهاب الرئوي الجرثومي المرتبطة بالرعاية الصحية وعوامل أخرى
- تحديد الصورة السريرية والبيولوجية المرضية وتشخيص مرض السل
- تحليل تكوين متلازمة لوفلر في مرحلتها الرئوية والمظاهر السريرية

الوحدة 3. التهابات الجهاز البولي المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي

- أبعاد نطاق التهابات المسالك البولية والاستجابة المناعية في الجهاز البولي التناسلي
- التعرف بالتفصيل على الالتهابات البولية لدى مرضى القسطرة البولية ومرضى البروستاتا وكبار السن
- التعرف ومعرفة آخر مستجدات الأمراض المنقولة جنسياً، وكذلك الأمراض الرئيسية لهذه المجموعة حسب تصنيفها إلى فيروسية وبكتيرية
- تحليل النهج الحالي للعلاج والبدائل العلاجية التي اكتسبت شعبية أكبر بين المتخصصين

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

من بين المبادئ الأساسية لـ TECH إدراج أعضاء هيئة تدريس على أعلى مستوى، متخصصين بالطبع في المجال الذي يركز عليه البرنامج. لهذا السبب، يتكون فريق التدريس في شهادة الخبرة الجامعية هذه من أطباء متخصصين في الأمراض المعدية السريرية. بالإضافة إلى ذلك، فهم يعملون في وظائف نشطة، لذا فهم على دراية بأحدث التطورات في القطاع بالتفصيل، والتي سيشاركونها مع الخريجين من خلال المنهج الدراسي والدروس الفردية التي يمكن طلبها إذا كنت تعتقد أنها مناسبة لحل الشكوك أو لطرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع المعني.

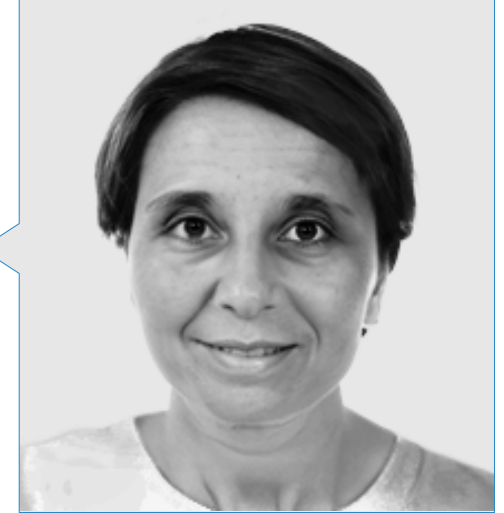


برنامج يتيح لك الفرصة لحل أي شكوك قد تطرأ
أثناء سير البرنامج من خلال استشارة فريق
التدريس باستخدام الحرم الجامعي الافتراضي“

مديرة مُستضافة

د. DÍaz Pollán, Beatriz

- ♦ أخصائية الطب الباطني مع خبرة في الأمراض المعدية
- ♦ أخصائية منطقة اختيارية، قسم الطب الباطني، وحدة الأمراض المُعدية، مستشفى la Paz الجامعي
- ♦ طبيبة مساعدة في قسم الطب الباطني بوحدة الأمراض المُعدية في مستشفى San Carlos
- ♦ باحثة مشاركة في العديد من المشاريع البحثية
- ♦ مؤلفة عشرات المقالات العلمية حول الأمراض المُعدية
- ♦ ماجستير في الأمراض المُعدية والعلاج للميكروبات من جامعة Cardenal Herrera في أوروبا الوسطى
- ♦ أخصائية في الأمراض المجتمعية والأمراض غير المُعدية في CEU Cardenal Herrera
- ♦ أخصائية في الأمراض المُعدية المزمنة والأمراض المُعدية المستوردة من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ عضوة الجمعية الإسبانية للأمراض المُعدية والأحياء الدقيقة السريرية



الأستاذة

د. Rico Nieto, Alicia

- ♦ أخصائية في علم الأحياء الدقيقة والطفيليات وخبير في الأمراض المُعدية
- ♦ طبيبة مساعدة في وحدة الأمراض المُعدية في مستشفى la Paz الجامعي، مدريد
- ♦ طبيبة متخصصة في علم الأحياء الدقيقة في مستشفى la Paz الجامعي، مدريد
- ♦ باحثة في معهد الأبحاث في مستشفى la Paz الجامعي بمدريد
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات العلمية
- ♦ عضوة في: مجلس إدارة مجموعة دراسة العدوى المفصلية العظمية والجمعية الإسبانية للأمراض المُعدية والأحياء الدقيقة السريرية

د. Loeches Yagüe, María Belén

- ♦ طبيبة مساعدة في وحدة الأمراض المُعدية في قسم الأمراض المُعدية في المستشفى la Paz الجامعي العام، مدريد
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ بكالوريوس الطب من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في التعلم النظري والعملي في الأمراض المُعدية من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ التدريب المتخصص في علم الأحياء الدقيقة والأمراض المُعدية في مستشفى Gregorio Marañón الجامعي العام، مدريد
- ♦ أستاذة الأمراض المُعدية في مستشفى Infanta Sofia الجامعي، مدريد

د. Mora Rillo, Marta

- ♦ طبيبة متخصصة في مجال الطب الباطني في مستشفى la Paz الجامعي، مدريد
- ♦ باحثة في الأمراض المعدية
- ♦ مؤلفة عشرات المقالات العلمية حول الأمراض المعدية
- ♦ مدرسة معاونة في الدراسات الجامعية الطب الحيوية
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ ماجستير خاص في الأمراض المعدية في العناية المركزة من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في الطب الاستوائي والصحة الدولية من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ خبيرة في علم الأمراض بسبب الفيروسات الناشئة وعالية الخطورة من جامعة مدريد المستقلة

د. Arribas López, José Ramón

- ♦ رئيس قسم وحدة الأمراض المعدية والأحياء الدقيقة السريرية في خدمة الطب الباطني في مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ منسق وحدة العزل عالية المستوى بمستشفى La Paz – Carlos III
- ♦ مدير معهد الأبحاث في مستشفى la Paz الجامعي (IdiPAZ)
- ♦ مدير مؤسسة مستشفى la Paz الجامعي
- ♦ طبيب في وحدة الأمراض المعدية في مستشفى Barnes في الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ دكتوراه في الطب من الجامعة المستقلة بمدريد
- ♦ عضو في اللجنة الوزارية المشتركة لإدارة أزمة الإيبولا

د. Ramos Ramos, Juan Carlos

- ♦ أخصائي في الطب الباطني
- ♦ طبيب مساعد، في وحدة الأمراض المعدية، مستشفى La Paz الجامعي، مدريد
- ♦ طبيب باطني في مستشفى Sanitas La Zarzuela الجامعي بمدريد
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة Alcalá de Henares
- ♦ ماجستير في الأمراض المعدية في العناية المركزة من مؤسسة الأعمال الجامعية بجامعة Valencia

الهيكل والمحتوى

تتألف شهادة الخبرة الجامعية هذه من 570 ساعة من أفضل محتوى نظري وعملي وإضافي، والذي تم ضغطه في شكل مريح ومرن وسهل الوصول إليه 100% عبر الإنترنت. بهذه الطريقة، يمكن للخريجين اللحاق بالركب دون الحاجة إلى التفكير في الجداول الزمنية أو الفصول الدراسية الحضورية، ولكن من خلال تجربة تتناسب مع تفرغهم التام والمطلق. هذا البرنامج، بالإضافة إلى تضمينه أحدث وأشمل المعلومات المتعلقة بالأمراض المعدية السريرية، متوافق مع أي جهاز متصل بالإنترنت، مما يضمن الوصول غير المحدود إلى محتواه ويوفر تحديثاً للمعرفة مصمم خصيصاً لكل طالب.



إن استخدام منهجية إعادة التعلّم في تطوير محتوى شهادة الخبرة الجامعية هذه سيتيح لك اللحاق بالركب دون الحاجة إلى استثمار ساعات إضافية في الحفظ



الوحدة 1. علم الأوبئة من الأمراض المعدية

- 1.1. الظروف الوبائية والاقتصادية والاجتماعية للقارات التي تساعد على تطور الأمراض المعدية
 - 1.1.1. أفريقيا
 - 2.1.1. أمريكا
 - 3.1.1. أوروبا وآسيا
- 2.1. الأمراض الجديدة والناشئة حسب القارات
 - 1.2.1. معدلات الاعتلال والوفيات الناجمة عن الأمراض المعدية في أفريقيا
 - 2.2.1. معدلات الاعتلال والوفيات الناجمة عن الأمراض المعدية في أمريكا
 - 3.2.1. معدلات الاعتلال والوفيات الناجمة عن الأمراض المعدية في آسيا
 - 4.2.1. معدلات الاعتلال والوفيات الناجمة عن الأمراض المعدية في أوروبا
- 3.1. تصنيف العوامل المعدية
 - 1.3.1. الفيروسات
 - 2.3.1. البكتيريا
 - 3.3.1. الفطريات
 - 4.3.1. الطفيليات
- 4.1. خصائص الكائنات الحية الدقيقة المسببة للأمراض
 - 1.4.1. الآليات المرضية
 - 2.4.1. آليات الانضمام والتكاثر
 - 3.4.1. الآليات التي تسمح باكتساب العناصر الغذائية من المضيف
 - 4.4.1. الآليات التي تمنع عملية البلعمة
 - 5.4.1. آليات التهرب من الاستجابة المناعية
- 5.1. الفحص المجهرى والبقع
 - 1.5.1. المجاهر والأنواع المجهرية
 - 2.5.1. البقع المركبة
 - 3.5.1. تلوين الكائنات الحية الدقيقة السريعة الحمض
 - 4.5.1. التلوينات لإظهار الهياكل الخلوية
- 6.1. الزرع ونمو الكائنات الحية الدقيقة
 - 1.6.1. وسائل الزرع العامة
 - 2.6.1. وسائل الزرع المحددة

- 7.1. تأثير العوامل الكيميائية والفيزيائية على الكائنات الحية الدقيقة
 - 1.7.1. التعقيم والتطهير
- 2.7.1. المطهرات والمعقمات المستخدمة في الممارسة العملية
- 8.1. البيولوجيا الجزيئية وأهميتها لأخصائي الأمراض المعدية
 - 1.8.1. الوراثة البكتيرية
 - 2.8.1. اختبارات تفاعل البوليميراز المتسلسل
 - 9.1. إشارة وتفسير الدراسات الميكروبيولوجية

الوحدة 2. أخطر عدوى الجهاز التنفسي

- 1.2. علم المناعة وآليات الدفاع في الجهاز التنفسي
- 2.2. الأنفلونزا وغيرها من الالتهابات الفيروسية الفاتلة
 - 1.2.2. أوبئة الأنفلونزا
 - 2.2.2. انفلونزا 1N1H
- 3.2. التطعيم ضد الأنفلونزا والوقاية من الوفيات
 - 3.2. الالتهاب الرئوي الجرثومي: قائد جيوش الموت
 - 1.3.2. الالتهاب الرئوي المكتسب من المجتمع
 - 2.3.2. الالتهاب الرئوي في المستشفى
 - 3.3.2. الالتهاب الرئوي المرتبط بالرعاية الصحية
- 4.2. السل
 - 1.4.2. علم الأوبئة
 - 2.4.2. علم الأمراض
 - 3.4.2. التصنيف
 - 4.4.2. الصورة السريرية
 - 5.4.2. التشخيص
 - 6.4.2. العلاج
- 5.2. متلازمة لوفلر (relfeol) وكثرة اليوزينيات
 - 1.5.2. المرحلة الرئوية من الطفيليات
 - 2.5.2. المظاهر السريرية والإشعاعية
 - 3.5.2. الالتهابات الرئوية اليوزينية الأخرى
- 6.2. مضادات الميكروبات والجهاز التنفسي
 - 1.6.2. مضادات الميكروبات ذات فعالية في الجهاز التنفسي
 - 2.6.2. الدور المناعي للماكروبيدات في الالتهاب الرئوي

- 14.3. المكوّنات البنية المقاومة للأدوية المتعددة: البدائل العلاجية
 - 1.14.3. الوضع العالمي
 - 2.14.3. البدائل العلاجية
- 15.3. الإدارة الحالية لعدوى الهريس المتكررة
 - 1.15.3. نهج محدث لعدوى الهريس المتكررة

الوحدة 4. التهاب الكبد، وفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، والعدوى المتزامنة والسل

- 1.4. التهاب الكبد الفيروسي A
 - 1.1.4. خصائص الفيروس ودورة التكاثر
 - 2.1.4. الصورة السريرية
 - 3.1.4. العلامات الفيروسيّة
 - 4.1.4. التطور والتشخيص
 - 5.1.4. العلاج
- 2.4. التهاب الكبد الفيروسي B و C
 - 1.2.4. خصائص الفيروس ودورة التكاثر
 - 2.2.4. الصورة السريرية
 - 3.2.4. العلامات الفيروسيّة
 - 4.2.4. التطور والتشخيص
 - 5.2.4. العلاج
- 3.4. التهاب الكبد الفيروسي D و E
 - 1.3.4. خصائص الفيروس ودورة التكاثر
 - 2.3.4. الصورة السريرية
 - 3.3.4. العلامات الفيروسيّة
 - 4.3.4. التطور والتشخيص
 - 5.3.4. العلاج
- 4.4. وبائيات الاعتلال والوفيات الناجمة عن مرض السل والعدوى المصاحبة لفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز
 - 1.4.4. معدل الحدوث
 - 2.4.4. الانتشار
 - 3.4.4. معدل الوفيات
- 5.4. علم الأحياء المرضي لمرض السل والعدوى بفيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز
 - 1.5.4. التغيرات الفيزيولوجية المرضية في العدوى المصاحبة
 - 2.5.4. التغيرات المرضية

الوحدة 3. التهابات الجهاز البولي المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي

- 1.3. علم الأوبئة من التهابات المسالك البولية
 - 1.1.3. العوامل التي تفسر زيادة الإصابة بالتهاب المسالك البولية عند النساء
- 2.3. علم المناعة في الجهاز البولي
- 3.3. تصنيف التهابات المسالك البولية
- 4.3. عدوى في المسالك البولية
 - 1.4.3. الأسباب
 - 2.4.3. الصورة السريرية
 - 3.4.3. التشخيص
 - 4.4.3. العلاج
- 5.3. التهاب المسالك البولية عند مريض القسطنطينية والبروستات وكبار السن
- 6.3. مضادات الميكروبات الأكثر استخداماً في التهابات المسالك البولية
 - 1.6.3. العناصر الدوائية
 - 2.6.3. مقاومة مضادات الميكروبات للبيكتيريا الرئيسية التي تؤثر على المسالك البولية
- 7.3. التحديث الوبائي للأمراض المنقولة بالاتصال الجنسي الرئيسية
- 8.3. الأمراض المنقولة جنسياً الفيروسيّة
 - 1.8.3. الهريس التناسلي البسيط
 - 2.8.3. التهاب الكبد الفيروسي
 - 3.8.3. فيروس الورم الحليمي
 - 4.8.3. فيروس نقص المناعة البشرية
- 9.3. الأمراض المنقولة جنسياً البكتيرية
 - 1.9.3. السيلان
 - 2.9.3. الزهري
 - 3.9.3. القرحة الناعمة
 - 4.9.3. الورم الحبيبي اللمفي المنقول جنسياً
- 10.3. داء المشعرات وداء المبيضات التناسلي
- 11.3. داء المشعرات: علم الأوبئة، المسببات، الصورة السريرية، التشخيص والعلاج
- 12.3. داء المبيضات التناسلي: علم الأوبئة، المسببات، الصورة السريرية، التشخيص والعلاج
- 13.3. النهج المتلازمي للأمراض المنقولة جنسياً وتدابير الرقابة
 - 1.13.3. المتلازمات السريرية الرئيسية
 - 2.13.3. تدابير للسيطرة على الأمراض المنقولة جنسياً

- 6.4. المظاهر السريرية للعدوى المصاحبة
- 1.6.4. المظاهر السريرية لمرض السل الرئوي
- 2.6.4. المظاهر السريرية للسل خارج الرئة
- 7.4. تشخيص مرض السل لدى المرضى المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز
- 1.7.4. دراسات تشخيصية في مرض السل الرئوي لدى مرضى فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز
- 8.4. الرعاية الشاملة للمرضى المصابين بالسل وفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز والاعتبارات العلاجية
- 1.8.4. نظام الرعاية الشاملة لمرضى السل/فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز
- 2.8.4. اعتبارات في العلاج المضاد للسل في المرضى الذين يعانون من مرض السل والعدوى بفيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز
- 3.8.4. اعتبارات في العلاج المضاد للفيروسات القهقرية في المرضى الذين يعانون من السل والعدوى بفيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز
- 4.8.4. مسألة مقاومة مضادات السل والأدوية المضادة للفيروسات القهقرية لدى هؤلاء المرضى

الوحدة 5. عدوى الجهاز العصبي المركزي

- 1.5. آليات الدفاع المناعي للجهاز العصبي المركزي
- 1.1.5. آليات الدفاع عن الجهاز العصبي المركزي
- 2.1.5. الاستجابة المناعية في الجهاز العصبي المركزي
- 2.5. وبائيات التهابات الجهاز العصبي المركزي
- 1.2.5. المراضة
- 2.2.5. معدل الوفيات
- 3.2.5. عوامل المخاطرة
- 3.5. التشخيص الميكروبيولوجي لعدوى الجهاز العصبي المركزي
- 1.3.5. دراسة السائل النخاعي
- 4.5. التهاب السحايا
- 1.4.5. الأسباب
- 2.4.5. الصورة السريرية
- 3.4.5. التشخيص
- 4.4.5. العلاج
- 5.5. التهاب الدماغ
- 1.5.5. الأسباب
- 2.5.5. الصورة السريرية
- 3.5.5. التشخيص
- 4.5.5. العلاج

- 6.5. التهاب النخاع
- 1.6.5. الأسباب
- 2.6.5. الصورة السريرية
- 3.6.5. التشخيص
- 4.6.5. العلاج
- 7.5. المضادات الحيوية وحاجز الدم في الدماغ
- 1.7.5. دور حاجز الدم في الدماغ
- 2.7.5. عبور حاجز الدم في الدماغ بالمضادات الحيوية



التحق بأكبر كلية طب عبر الإنترنت في العالم واحصل على شهادة ستساعدك على تقليل معدل الوفيات من خلال الاستراتيجيات السريرية الأكثر ابتكاراً وفعالية في مجال الأمراض المعدية“



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

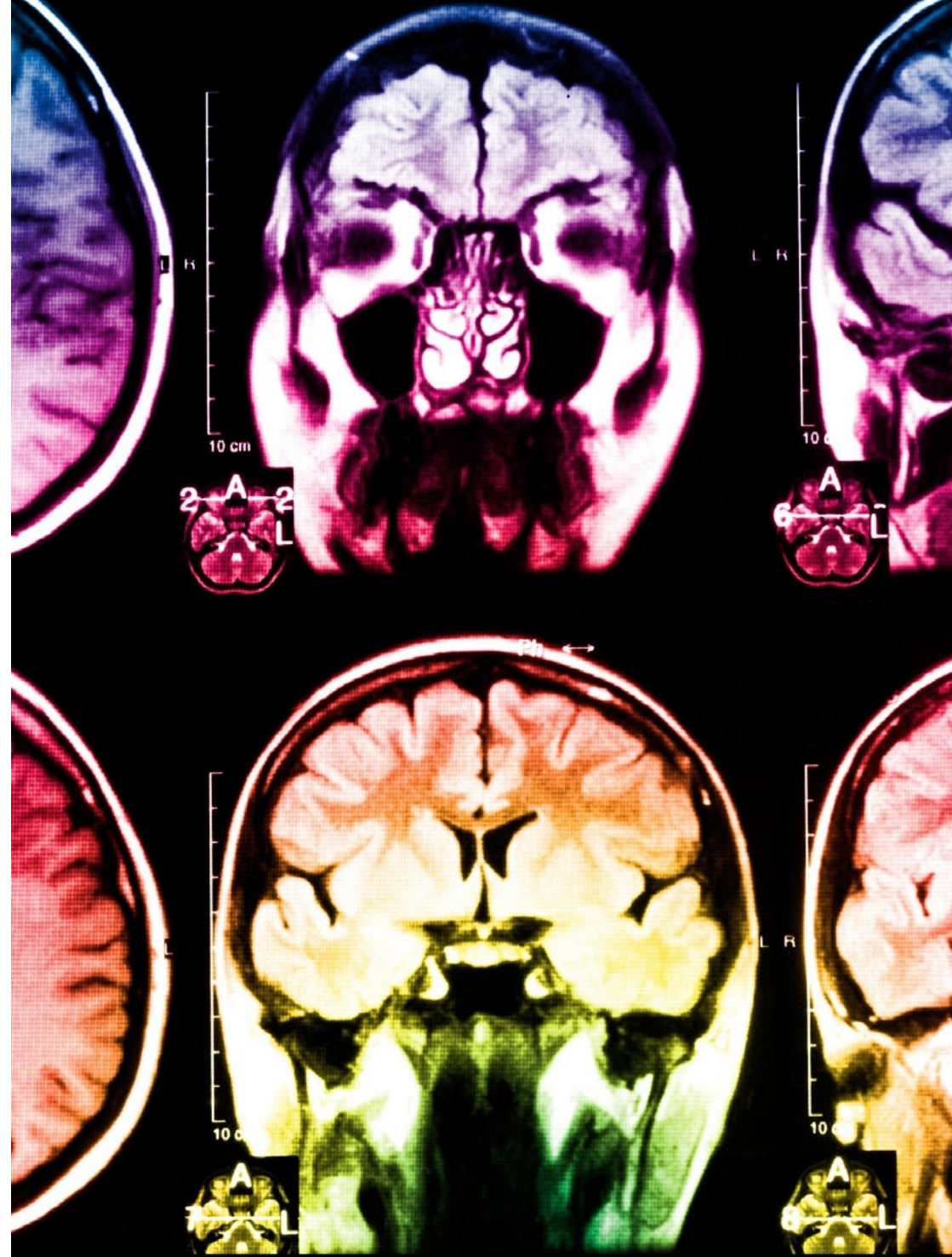
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبوقة، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

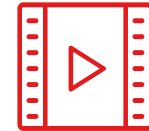
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع مستويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحًا ومفصلًا للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

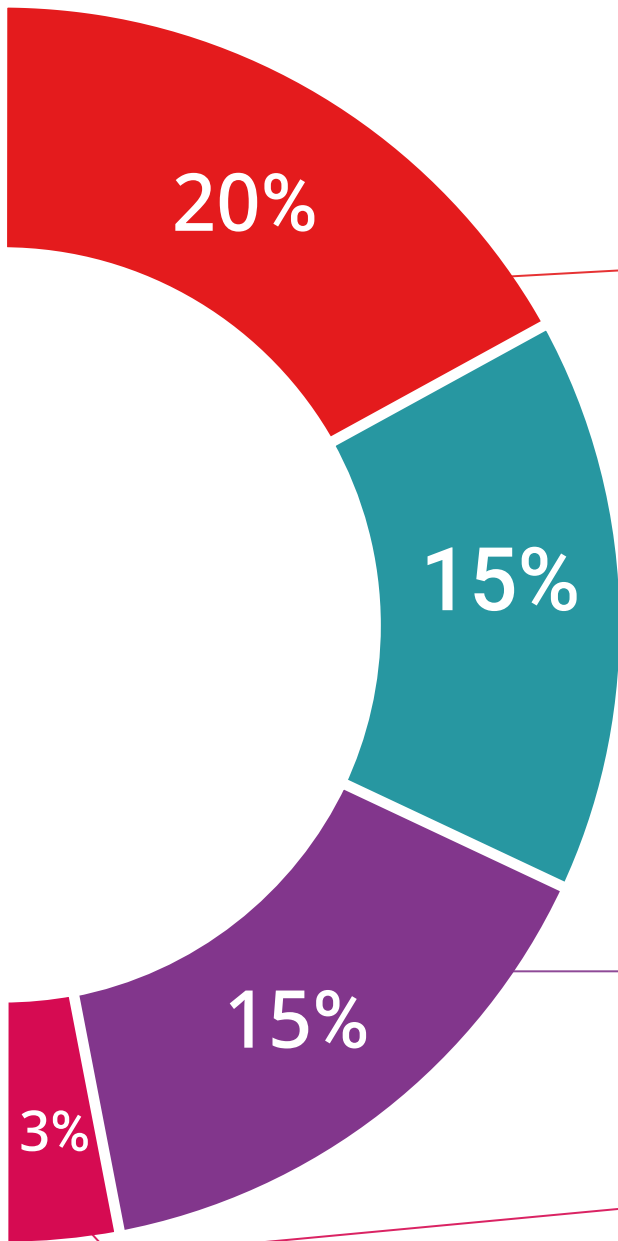


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



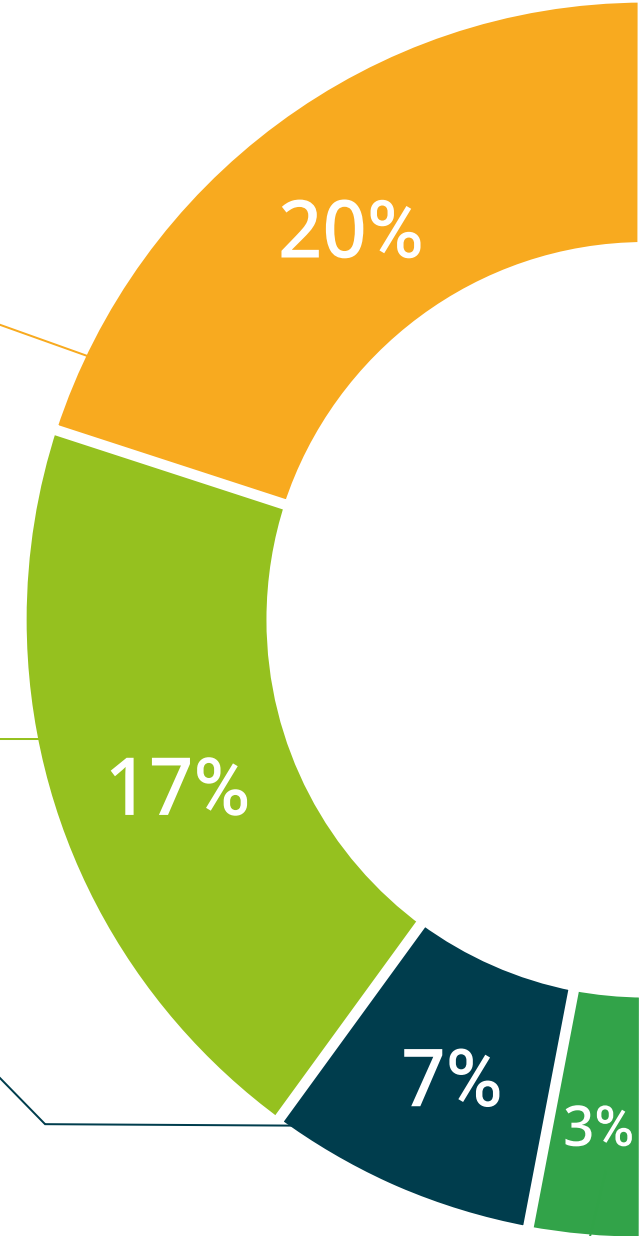
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في العدوى السريرية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في العدوى السريرية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في العدوى السريرية

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التيكنولوجية

الحاضر المعرفة

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

العدوى السريرية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

المعرفة

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية العدوى السريرية