

专科文凭 临床感染



tech 科学技术大学

专科文凭 临床感染

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-clinical-infection

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

临床感染是医学专业人士非常关注的一个领域,主要因为病原体的迅速传播以及对健康造成的严重后果,特别是对那些有基础疾病的患者来说。病毒可能会对身体的不同系统造成攻击,破坏组织并污染体液,进而引发致命的败血症。因此,面对新出现的严重传染病,TECH开发了一个全面的专科文凭,提供最前沿的诊断和治疗信息。通过100%在线学习的方式,学员将能够更新他们在流行病学以及院内外常见临床感染方面的知识。





“

如果你希望通过一门专科文凭来更新有关临床传染病流行病学的最新进展, 这门专科文凭项目非常适合你”

埃博拉、禽流感、艾滋病和结核病的高死亡率突显了在传染病预防和治疗领域进行研究的重要性。虽然针对新兴传染病如新型冠状病毒肺炎和猴痘的迅速研究已开发出一系列疫苗,但其他疾病如严重急性呼吸综合症(SARS)和尼帕病毒仍缺乏有效治疗,导致全球每年有大量人们因这些疾病而丧生。

在这种背景下,医疗专业人员不仅在临床干预方面发挥着关键作用,也在指导和预防工作中扮演重要角色。为了帮助专家跟上微生物学和感染学领域的不断进展,TECH推出了一个完全的专科文凭。通过这个项目,专家们可以更新他们在病毒和细菌流行病学、尿路、呼吸道和中枢神经系统感染的诊断和治疗技术方面的知识,同时深入研究肝炎、结核病和艾滋病病毒的最新进展。

该项目提供为期6个月的100%在线学习体验,包括475小时的优质理论和实践材料,由行业专家设计。学习内容涵盖详细视频、研究文章、补充阅读、每单元动态总结、自我评估练习等多种形式。这是一个独特的机会,允许学员随时随地通过任何联网设备进行学习,确保能够跟上临床领域的最新发展,满足专业人员的需求。

这个**临床感染专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由临床感染学的应用专家介绍的案例研究的发展情况
- 本书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别注重创新教学方法
- 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

这是一个独特的学术体验,让你获得关于临床感染及其有效治疗的最新和最全面的信息”

“

你会深入学习致命呼吸道感染的预防和治疗的最新方法”

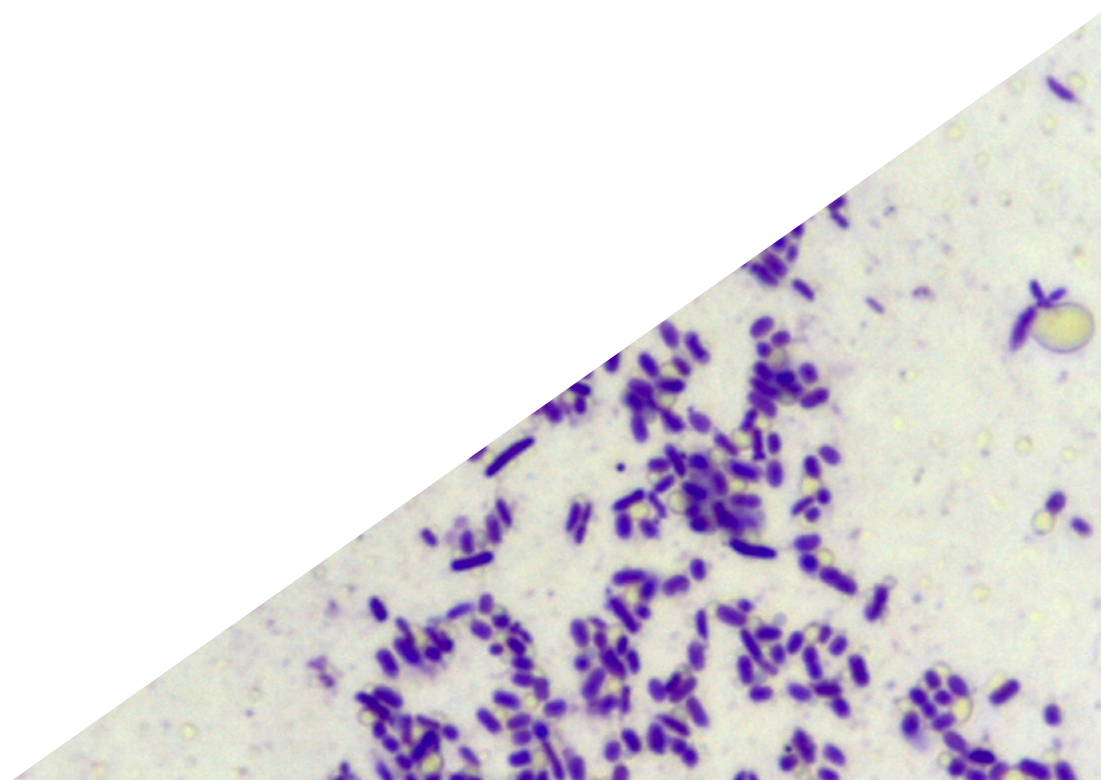
这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验融入到培训中，还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

这个项目具有高度创新性，包含475小时的各种学习材料，允许你定制化地深入研究性传播疾病等方面。

你会能够随时通过最新一代的虚拟校园平台接入这些资源，无论何时何地，只要有互联网连接即可。



02 目标

临床感染学是医疗服务中需求量很大的领域,主要是由于现有病症种类繁多且严重。为此,TECH 开发了一个专科文凭,帮助这一领域的专家更新他们在常见和新兴病毒及寄生虫疾病流行病学方面的知识。这样,他们可以将最有效和最新的诊断和治疗策略应用到实际工作中,提供在医学前沿服务的能力。





“

一个可以让你在实践中应用最新和最有效的
肝炎、艾滋病病毒和结核病预防策略的项目”

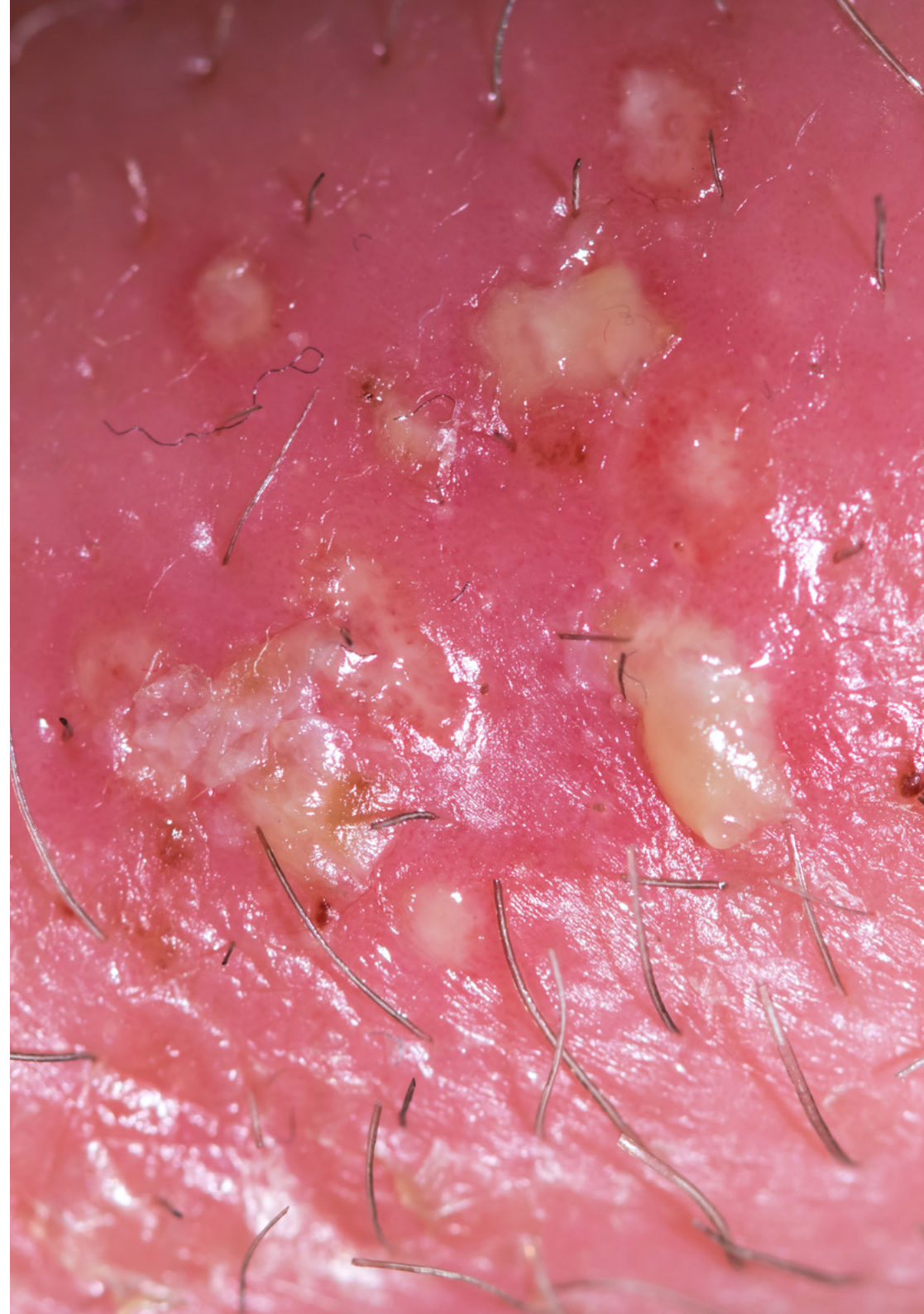


总体目标

- 为学员提供更新临床感染领域知识所需的所有理论、实践和补充材料, 确保他们能够全面掌握最新内容
- 让专家了解中枢神经系统感染的最新进展, 包括相应的诊断和治疗策略

“

你想提高你在实验性生物培养中的技能吗? 报名参加这个专科文凭, 你会能熟练掌握相关技术”





具体目标

模块 1. 感染性疾病的流行病学

- 了解主要感染性疾病国家的流行病学、经济、社会和政治条件
- 识别不同类型的感染性病原体及其微生物特性
- 深入研究微生物的化学和物理作用
- 了解微生物学研究的指示和解释, 掌握所有技术细节

模块 2. 最致命的呼吸道感染

- 深入研究最致命的呼吸道感染的最新临床、诊断和治疗方法
- 了解与医疗护理相关的细菌性肺炎及其致命影响
- 识别结核病的临床表现、病理生物学和诊断方法
- 分析吕弗琉氏综合征 (Loeffler综合症) 在肺部阶段的形成及其临床表现

模块 3. 泌尿道和性传播感染

- 了解尿路感染的程度和泌尿生殖系统的免疫反应
- 了解膀胱导管患者、前列腺患者和老年患者的尿路感染细节
- 识别和了解性传播疾病的最新进展, 以及根据病毒性和细菌性的分类, 这类疾病的主要病理
- 分析目前治疗疱疹的方法以及在专家中获得欢迎的治疗方法

模块 4. 肝炎、艾滋病毒/艾滋病和结核病合并感染

- 描述肝炎、结核病和艾滋病/性病的临床表现、病毒标志物、病程和治疗方法
- 详细了解合并感染在肺部和肺外的临床表现
- 评估合并感染患者所接受的综合护理及治疗注意事项
- 考虑为结核病/艾滋病毒/艾滋病合并感染患者提供其他抗结核治疗方法

模块 5. 中枢神经系统的感染

- 快速识别中枢神经系统 (CNS) 免疫系统的防御机制以及影响其的感染流行病学
- 通过研究脑脊液诊断可能导致中枢神经系统 (CNS) 感染的微生物
- 根据中枢神经系统感染的主要特征 (如病因和临床表现) 识别基本感染, 并提出正确的诊断和治疗方案
- 清楚了解抗生作用及血脑屏障的功能

03 课程管理

在TECH的核心原则之一是为其专科文凭配备顶级专家, 这些专家在相关领域具有丰富经验。因此, 这个专科文凭的教学团队由专注于临床感染学的医学专业人士组成。这些教师目前还在积极从事医疗工作, 因此对行业的最新动态了如指掌。他们会在课程内容和个别辅导中与学员分享这些新信息, 学员可以根据需要申请个别辅导, 以解决疑问或讨论相关问题。





“

一个专科文凭, 允许你在学习过程中通过虚拟校园平台向教学团队联系, 解决遇到的任何问题”

客座董事



Díaz Pollán, Beatriz 医生

- 具有传染病经验的内科专家
- 马德里 La Paz大学医院内科传染病科 FEA
- 圣卡洛斯医院内科传染病科助理医师
- 多个研究项目的助理研究员
- 撰写了数十篇有关传染病的科学论文
- 中欧埃雷拉主教大学传染性疾病和抗菌治疗的硕士学位
- CEU Cardenal Herrera 社区和非传染性感染专家
- CEU Cardenal Herrera 慢性传染病和输入性传染病专家
- 西班牙协会传染病和临床微生物学员会成员

教师

Rico Nieto, Alicia 医生

- 微生物学和寄生虫学专家及传染病专家
- 马德里拉巴斯大学医院传染病科助理医师
- 马德里拉巴斯大学医院微生物学专科医生
- 马德里拉巴斯大学医院研究所研究员
- 撰写了大量科学著作
- 西班牙传染病和临床微生物学学会骨关节感染研究小组董事会成员

Loeches Yagüe, María Belén 医生

- 马德里拉巴斯大学总医院传染病科传染病室助理医师
- 马德里自治大学的医学博士
- 马德里康普鲁斯大学的医学学位
- 马德里康普斯顿大学传染病理论与实践学习硕士
- 马德里 Gregorio Marañón 综合大学医院微生物学和传染病专业培训
- 马德里Infanta Sofía大学医院的传染病教授

Arribas López, José Ramón 医生

- ◆ La Paz大学医院内科传染病和临床微生物学组组长
- ◆ La Paz – Carlos III医院高级别隔离部门协调人员
- ◆ 和平大学医院研究所所长 (IdiPAZ)
- ◆ 和平大学医院基金会主任
- ◆ 美国巴恩斯医院传染病科医生
- ◆ UAM医学博士
- ◆ 埃博拉危机管理部际委员会成员

Ramos Ramos, Juan Carlos 医生

- ◆ 内科专家
- ◆ 马德里拉巴斯大学医院传染病科助理医师
- ◆ 马德里 Sanitas La Zarzuela 大学医院内科医生
- ◆ 毕业于阿尔卡拉德埃纳雷斯大学医学和外科专业
- ◆ 巴伦西亚大学商业基金会颁发的重症监护传染病硕士学位

Mora Rillo, Marta 医生

- ◆ 马德里拉巴斯大学医院内科领域的专家
- ◆ 传染病研究员
- ◆ 撰写了多篇关于传染病的科学文章
- ◆ 大学医学教学合作者
- ◆ 马德里自治大学的医学博士
- ◆ 拥有瓦伦西亚大学重症监护传染病硕士
- ◆ 马德里自治大学的热带医学和国际卫生硕士
- ◆ 马德里自治大学新兴和高风险病毒病理学专家

04 结构和内容

这个专科文凭包含475小时的优质理论、实践和附加内容，全部以100%在线的灵活格式呈现。学员可以根据自己的时间安排随时学习，无需考虑课堂时间或面对面授课。除了涵盖临床感染学领域最新和最完全的信息外，该项目还支持任何联网设备，确保学员可以无限接入课程内容，量身定制知识更新体验。





“

在编写这个专科文凭的内容时, 采用了Relearning方法, 这将使你无需投入额外的时间来记忆, 就能赶上进度”

模块 1. 感染性疾病的流行病学

- 1.1. 影响感染病发1.1展的流行病学、经济和社会条件,按大洲划分
 - 1.1.1. 非洲
 - 1.1.2. 美洲
 - 1.1.3. 欧洲和亚洲
- 1.2. 影响感染病发展的流行病学、经济和社会条件,按大洲划分
 - 1.2.1. 非洲感染病的发病率和死亡率
 - 1.2.2. 美洲感染病的发病率和死亡率
 - 1.2.3. 亚洲感染病的发病率和死亡率
 - 1.2.4. 欧洲感染病的发病率和死亡率
- 1.3. 病原体因子分类
 - 1.3.1. 病毒
 - 1.3.2. 细菌
 - 1.3.3. 真菌
 - 1.3.4. 寄生虫
- 1.4. 微生物导致疾病的特性
 - 1.4.1. 致病机制
 - 1.4.2. 附着与繁殖机制
 - 1.4.3. 从宿主获取养分的机制
 - 1.4.4. 抑制吞噬作用的机制
 - 1.4.5. 逃避免疫反应的机制
- 1.5. 显微镜及其类型
 - 1.5.1. 显微镜和显微镜的类型
 - 1.5.2. 复合染色剂
 - 1.5.3. 酸败型微生物的染色
 - 1.5.4. 显示细胞结构的染色
- 1.6. 微生物的培养与生长
 - 1.6.1. 普通培养基
 - 1.6.2. 特定的培养基

- 1.7. 化学和物理因素对微生物的影响
 - 1.7.1. 灭菌和消毒
 - 1.7.2. 实践中使用的消毒剂和抗菌剂
- 1.8. 分子生物学及其对感染学家的重要性
 - 1.8.1. 细菌遗传学
 - 1.8.2. 聚合酶链式反应试验
- 1.9. 微生物研究的指征和解释

模块 2. 最致命的呼吸道感染

- 2.1. 呼吸系统的免疫学和防御机制
- 2.2. 流感及其他致命的病毒感染
 - 2.2.1. 流感疫情
 - 2.2.2. H1N1流感
 - 2.2.3. 流感疫苗接种与死亡率预防
- 2.3. 细菌性肺炎:致命疾病的“领军者”
 - 2.3.1. 社区获得性肺炎
 - 2.3.2. 医院获得性肺炎
 - 2.3.3. 与医疗护理相关的肺炎
- 2.4. 核病
 - 2.4.1. 流行病学
 - 2.4.2. 病理生物学
 - 2.4.3. 分类
 - 2.4.4. 临床表现
 - 2.4.5. 诊断
 - 2.4.6. 治疗
- 2.5. 吕弗琉氏综合征(Loeffler综合症)及嗜酸性粒细胞综合症
 - 2.5.1. 寄生虫的肺部阶段
 - 2.5.2. 临床和放射学表现
 - 2.5.3. 其他嗜酸性粒细胞性肺炎
- 2.6. 抗微生物药物与呼吸系统
 - 2.6.1. 对呼吸系统有效的抗微生物药物
 - 2.6.2. 大环内酯类药物在肺炎中的免疫调节作用

模块 3. 泌尿道和性传播感染

- 3.1. 尿路感染的流行病学
 - 3.1.1. 解释女性尿路感染高发的因素
- 3.2. 尿路系统的免疫学
- 3.3. 尿路感染的分类
- 3.4. 尿路感染
 - 3.4.1. 病因学
 - 3.4.2. 临床表现
 - 3.4.3. 诊断
 - 3.4.4. 治疗
- 3.5. 带尿管、前列腺患者及老年人的尿路感染
- 3.6. 尿路感染中常用的抗微生物药物
 - 3.6.1. 药物成分
 - 3.6.2. 主要影响尿路的细菌的抗微生物耐药性
- 3.7. 病毒性性传播感染
- 3.8. 在编辑设计中自动生成多媒体内容
 - 3.8.1. 病毒性性病
 - 3.8.2. 生殖器单纯疱疹
 - 3.8.3. 病毒性肝炎
 - 3.8.4. 乳头瘤病毒
 - 3.8.5. 艾滋病病毒
- 3.9. 细菌性性传播感染
 - 3.9.1. 淋病
 - 3.9.2. 梅毒
 - 3.9.3. 软性下疳
 - 3.9.4. 淋巴肉芽肿静脉瘤
- 3.10. 滴虫病和生殖器念珠菌病
- 3.11. 滴虫感染:流行病学、病因、临床表现、诊断和治疗
- 3.12. 阴道念珠菌感染:流行病学、病因、临床表现、诊断和治疗
- 3.13. 性传播感染的综合处理方法及控制措施
 - 3.13.1. 主要临床综合症
 - 3.13.2. 性传播感染的控制措施

- 3.14. 多重耐药性淋病双球菌:治疗替代方案
 - 3.14.1. 全球形势
 - 3.14.2. 替代治疗方法
- 3.15. 复发性疱疹感染的最新治疗方法
 - 3.15.1. 复发性疱疹的最新处理方法

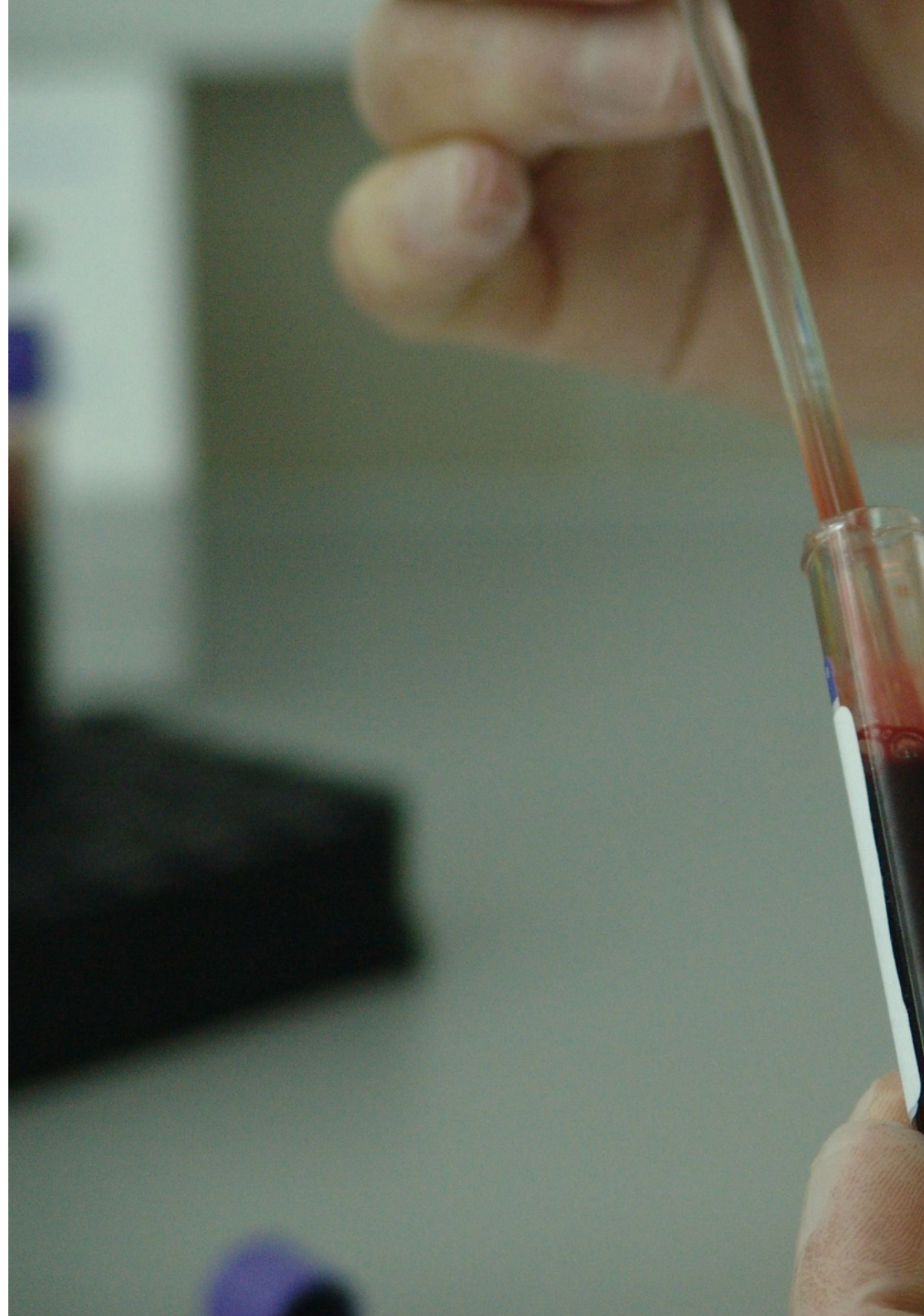
模块 4. 肝炎、艾滋病毒/艾滋病和结核病合并感染

- 4.1. 病毒性肝炎A
 - 4.1.1. 病毒特征及复制周期
 - 4.1.2. 临床表现
 - 4.1.3. 病毒标志物
 - 4.1.4. 疾病进展和预后
 - 4.1.5. 治疗
- 4.2. 病毒性肝炎B和C
 - 4.2.1. 病毒特征及复制周期
 - 4.2.2. 临床表现
 - 4.2.3. 病毒标志物
 - 4.2.4. 疾病进展和预后
 - 4.2.5. 治疗
- 4.3. 病毒性肝炎D和E
 - 4.3.1. 病毒特征及复制周期
 - 4.3.2. 临床表现
 - 4.3.3. 病毒标志物
 - 4.3.4. 疾病进展和预后
 - 4.3.5. 治疗
- 4.4. 结核病/艾滋病毒/艾滋病合并感染所致发病率和死亡率的流行病学研究
 - 4.4.1. 发病率
 - 4.4.2. 流行率
 - 4.4.3. 死亡率
- 4.5. 结核病/艾滋病毒/艾滋病合并感染的病理生物学研究
 - 4.5.1. 共感染中的生理病理变化
 - 4.5.2. 病理改变

- 4.6. 共感染的临床表现
 - 4.6.1. 肺结核的临床表现
 - 4.6.2. 肺外结核的临床表现
- 4.7. 艾滋病/艾滋病病毒患者的结核病诊断
 - 4.7.1. 艾滋病/艾滋病病毒患者肺结核的诊断工作
- 4.8. 结核病/艾滋病/艾滋病合并感染患者的综合护理和治疗注意事项
 - 4.8.1. 结核病/艾滋病/艾滋病患者的全面护理系统
 - 4.8.2. 结核病/艾滋病/艾滋病合并感染患者的抗结核治疗注意事项
 - 4.8.3. 结核病/艾滋病/艾滋病合并感染患者的抗逆转录病毒治疗注意事项
 - 4.8.4. 这些患者的抗结核和抗逆转录病毒药物耐药性问题

模块 5. 中枢神经系统的感染

- 5.1. 中枢神经系统的免疫防御机制
 - 5.1.1. 中枢神经系统的防御机制
 - 5.1.2. 中枢神经系统的免疫反应
- 5.2. 中枢神经系统感染的流行病学
 - 5.2.1. 发病率
 - 5.2.2. 死亡率
 - 5.2.3. 风险因素
- 5.3. 中枢神经系统感染的微生物学诊断
 - 5.3.1. 脑脊液研究
- 5.4. 脑膜炎
 - 5.4.1. 病因学
 - 5.4.2. 临床表现
 - 5.4.3. 诊断
 - 5.4.4. 治疗
- 5.5. 脑炎
 - 5.5.1. 病因学
 - 5.5.2. 临床表现
 - 5.5.3. 诊断
 - 5.5.4. 治疗



- 5.6. 脊髓炎
 - 5.6.1. 病因学
 - 5.6.2. 临床表现
 - 5.6.3. 诊断
 - 5.6.4. 治疗
- 5.7. 抗生素与血脑屏障
 - 5.7.1. 血脑屏障的作用
 - 5.7.2. 抗生素穿越血脑屏障的机制

“

加入全球最大的在线医学学院，
选择一个能帮助你掌握最前沿和
有效的感染病学策略，从而为降
低死亡率做出贡献的专科文凭”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。





处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

临床感染专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。





顺利完成这门专科文凭获得大学课程, 不需要旅行或不方便的手续”

这个**临床感染专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**临床感染专科文凭**

模式:**在线**

时长:**6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
临床感染

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭
临床感染