

专科文凭

复杂慢性病患者的
心肺,神经和感染病理学



专科文凭

复杂慢性病患者的心肺,
神经和感染病理学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-cardio-respiratory-neurological-infectious-pathology-complex-chronic-patient

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

学习方法

24

06

学位

34

01 介绍

在当前的医疗保健领域,复杂慢性病患者日益增多,迫切需要先进的专业技术。医疗保健专业人员在管理这类患者的心肺,神经和感染性疾病方面面临着特殊挑战,需要专业化的最新方法。针对这一需求,TECH推出了这一大学课程作为解决方案,让毕业生掌握关键技能和知识,有效应对这些复杂的挑战。这种先进的方法不仅能解决日益复杂的临床问题,还能满足对高度专业化的复杂慢性病患者护理专家的迫切需求。

所有课程均采用100%在线教学方法。





“

凭借这一独特的TECH大学学位, 您将促进全球视野的发展以整体方式面对任何临床复杂性”

在当前的医疗保健场景中,复杂慢性病患者的管理成为一项重大挑战。慢性病的增加需要采取全面的方法来了解疾病每个阶段的复杂性。正是在这种背景下,专门治疗此类患者的课程应运而生。该课程满足了对经过培训的专业人员的需求,以形成对慢性病的整体看法,从而在不断变化的临床环境中提供更有效和个性化的治疗。

这位大学专家的教学大纲将专门深入研究慢性病自然史每个阶段的全球视野和综合方法的发展。通过这种方式,将凸显制定预防计划,早期诊断和个体化治疗以及管理慢性病和传染性疾病并存的重要性。

同样,心肺疾病的分析和干预将侧重于实现更有效的预防控制和改进管理。此外,还将研究确定神经系统和心理健康最常见的病理,为解决这些复杂的病症提供完整且专业的方法。

该大纲的特点是100%在线培训。这将使医生们能够灵活地适应自己的职业日程安排。同样,还将实施基于重复关键概念的 Relearning方法,以固定知识和促进有效学习。因此,这种可及性和创新教学方法的结合将确保专业人员获得实用和适用的技能,使他们做好准备应对在动态临床环境中护理复杂慢性病患者的具体挑战。同样,一位著名的国际客座总监将围绕该医疗保健领域的最新进展提供颠覆性的大师班。

这个**复杂慢性病患者的心肺,神经和感染病理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 心肺,神经和感染病理学专家在复杂慢性病患者中提出的实际案例的发展
- ◆ 内容图文并茂示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 包括自我评估的实践过程以推进学习并特别强调创新的方法论
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何联网的固定或移动设备上观看内容

“

著名的国际客座主任将教授严格的大师班,帮助您获得先进的临床技能,以全面解决慢性病的各个阶段”

“

今天就进入一流的教育体验并更新您在最流行的传染病病理学方面的知识”

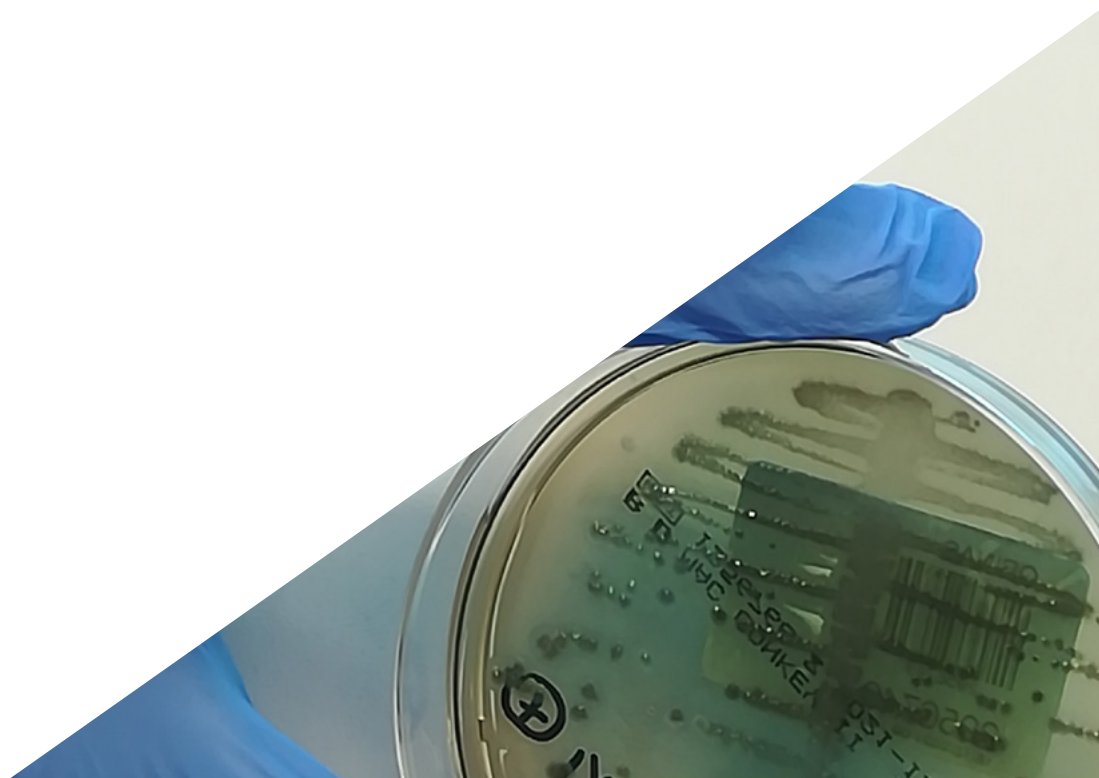
您正在寻找一个与您最苛刻的日常职责兼容的灵活学位。

在短短12个月内,您将成为治疗复杂慢性患者神经系统疾病的参考。

该课程的教学团队包括该领域的专业人士,他们将在培训中分享他们的工作经验还有来自知名社会和著名大学的专家。

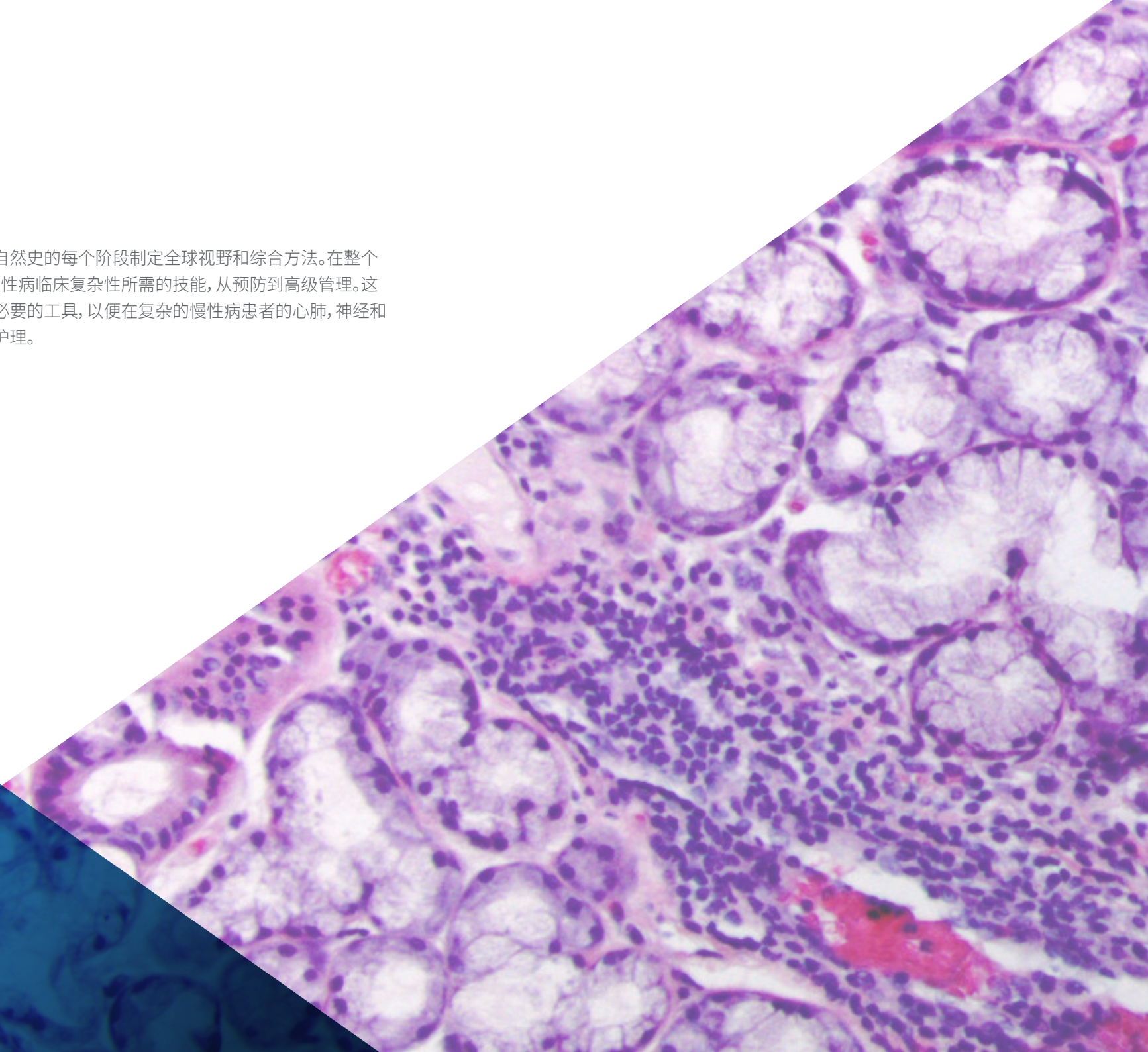
通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

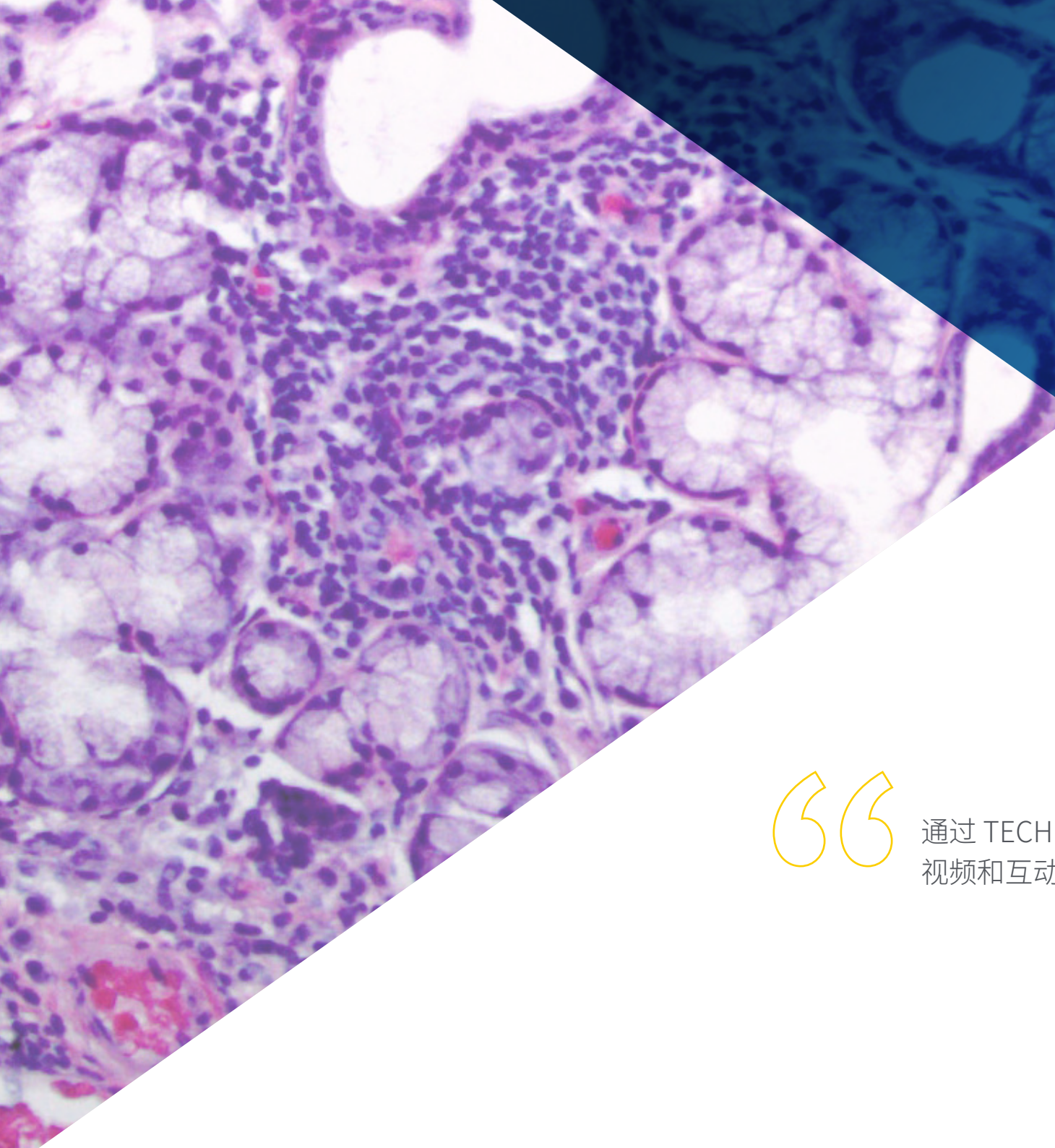
这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

该研究计划的主要目标是为慢性病自然史的每个阶段制定全球视野和综合方法。在整个课程中,毕业生将获得理解和解决慢性病临床复杂性所需的技能,从预防到高级管理。这种综合方法将为卫生专业人员提供必要的工具,以便在复杂的慢性病患者的心肺,神经和感染性疾病方面提供专业和有效的护理。





“

通过 TECH 的教学工具(包括讲解视频和互动摘要)你将实现自己的”



总体目标

- ◆ 在慢性病自然史的每个阶段制定全球视野和综合方法
- ◆ 对这些心肺疾病进行分析和干预治疗更好的预防控制和更好的管理
- ◆ 设计针对慢性病的策略, 结束健康与社会护理之间的传统划分; 对于此类高度流行的疾病, 基层或初级保健与医院环境之间的分离
- ◆ 支持以下观点慢性病管理模式的核心要素是积极且消息灵通的患者, 患者与准备充分, 积极主动的实用专业团队互动
- ◆ 确定神经系统和心理健康最常见的慢性病理学
- ◆ 探索慢性病患者这些病理的复杂性, 以便制定满足其需求的综合护理策略
- ◆ 调查, 分析并提出综合策略, 以了解和改善复杂慢性病理患者的传染病管理
- ◆ 制定预防计划, 早期诊断, 个性化治疗和管理以及慢性病和传染性疾病的共存

“

这门独特的大学课程包括临床案例, 以使课程的开发尽可能接近医疗保健的现实”





具体目标

模块 1. 复杂慢性病患者的心肺病变

- ◆ 确定慢性心肺疾病护理的改进领域
- ◆ 建议加强初级和医院护理, 护理, 患者和医生之间的整合
- ◆ 支持创建或整合医院团队, 以支持慢性病患者, 特别是多病种患者或老年患者的外科手术服务

模块 2. 复杂慢性病患者的神经系统病变和精神疾病

- ◆ 检查慢性神经和精神疾病的各种临床表现, 并评估其对患者功能和生活质量的影响
- ◆ 分析心理社会和情绪因素对患有神经和精神疾病的慢性患者的经历的影响, 包括对心理健康, 情绪健康和社会关系的影响
- ◆ 审查可用于治疗慢性神经系统和精神疾病的医疗和治疗干预措施, 重点关注解决医疗和社会心理方面问题的多学科方法

模块 3. 复杂慢性病患者的感染病理学

- ◆ 分析慢性病与感染之间的相互作用。深入研究慢性病如何影响传染病的易感性, 临床表现和病程。识别常见模式和风险因素
- ◆ 评估复杂慢性患者的传染病预防策略。回顾和评估当前预防复杂慢性患者传染病的策略。优化免疫, 预防和其他预防措施的建议
- ◆ 开发能够有效检测复杂慢性患者传染病的诊断方案

03 课程管理

复杂慢性病患者的心肺,神经和感染病理学专科文凭的教学人员经过精心挑选,汇集了该领域最优秀的专家,拥有广泛且公认的专业背景。每位成员都拥有丰富的实践经验和专业知识,确保毕业生接受高质量的培训,并以卓越的治疗方法和不断更新的技术为后盾。





“

您将遵循领先专业人士的指导,了解复杂慢性病患者心肺病理学领域的最新进展”

国际客座董事

Robert W. Kirchoff因其在该领域的研究而获得美国成瘾医学学会颁发的奖项,被认为是专门解决药物使用障碍的著名医生。从这个意义上说,他的大部分职业生涯是在国际知名的医疗机构中发展的,例如明尼苏达州的梅奥诊所医院和密歇根州的圣约瑟夫慈善医疗系统。

在他的主要成就中,他对计算机科学与机器学习实验室的建立做出的巨大贡献尤为突出。这样,通过预测分析,为医院资源的改善做出了重大贡献。还使用这种属于人工智能的技术工具来识别有药物依赖和复发风险的患者。因此,使许多使用者能够获得先进的应对策略以避免吸毒。

应该指出的是,他将这项工作与他作为临床研究员的角色结合起来。在这方面,他的作品涉及多个主题,如大数据在医学领域的应用,对抗酒精成瘾的最创新药物疗法,应用于心理障碍患者的转化信息学,预防药物滥用的技术或治疗药物成瘾的尖端方法。

另一方面,他坚定致力于医疗技术进步,定期作为演讲嘉宾参加国际科学会议和研讨会。因此,促进了卫生界对化学依赖的药物辅助疗法有更多的了解。同时,使专家能够获得充分利用临床生物信息学的技能,并大大优化他们的诊断和疾病管理。



Kirchoff, Robert W. 医生

- 美国明尼苏达州梅奥诊所医院研究主席
- 底特律基金会医疗总监
- 美国成瘾医学学会主席
- 梅奥诊所医院计算机科学和机器学习实验室创始人
- 密歇根州圣约瑟夫慈善医疗系统的医生
- 约翰霍普金斯大学医学院医学信息学理学硕士
- 阿尔比恩学院文学, 生物学和化学学士
- 韦恩州立大学医学院内科住院医师
- 梅奥诊所医院普外科住院医师
- 通过美国内科医学委员会认证
- 美国预防医学委员会成员

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Romero Pareja, Rodolfo 医生

- ◆ 急诊医院医疗主任护士 Isabel Zandal
- ◆ 赫塔菲大学医院急诊科区域医生
- ◆ 医学项目工作组的合作者;健康管理者的健康管理和规划;和紧急情况, 紧急情况和重症监护
- ◆ 奥维耶多大学医学博士
- ◆ 马德里 Complutense 大学的紧急情况和突发事件校级硕士
- ◆ 国立卫生学院, 卡洛斯三世健康研究所和国立远程教育大学医学指导和临床管理硕士
- ◆ 毕业于马德里康普鲁坦斯大学医学和外科



Tejedor López, Luis 医生

- ◆ 急诊医院老年病科专科医生 护士 Isabel Zandal
- ◆ 医疗案例经理 HealthMotiv S.L.
- ◆ MIR 西班牙协会主席
- ◆ 伊莎贝尔一世大学癌症患者支持治疗和姑息治疗硕士
- ◆ 欧洲健康教育学院健康管理与行政工商管理硕士
- ◆ 通过 MIR 担任老年病学医学专家
- ◆ 毕业于纳瓦拉大学医学专业



教师

Anguita Sánchez, Noemí 医生

- ◆ 急诊医院老年病科专科医生 护士 Isabel Zendal
- ◆ Infanta Sofía 大学医院老年科专科医生
- ◆ 西尼奥基金会颁发的巴里亚教授奖
- ◆ 国际无创机械通气学院无创机械通气方法学专家
- ◆ Francisco de Vitoria大学感染病理学紧急管理专家
- ◆ 毕业于马德里自治大学医学专业

Ortiz Barraza, Evelyn Iveth 医生

- ◆ 急诊医院功能康复科内科专家护士 Isabel Zendal
- ◆ Ramón y Cajal 医院心血管风险和心脏代谢医学科内科专家医师
- ◆ 胡安卡洛斯国王大学HIV感染专业硕士
- ◆ 卡尔达斯大学普通医学专业毕业生
- ◆ 成员: 西班牙传染病和临床微生物学会西班牙内科学会 (SEMI) 血管风险, 临床超声和传染病组

04 结构和内容

该大学课程为寻求深入研究特定病症治疗的健康专业人员提供了专门的方法。在整个教学大纲中,毕业生将深入探索心肺病理学的管理,解决关键的医学挑战。此外,他们还将深入研究神经、认知和精神疾病病理学的治疗,以及复杂慢性病患者的感染病理学的管理。该课程将提供必要的知识和实践技能,以成功解决此类哀悼者所产生的临床复杂性。



“

您将通过创新的多媒体内容
更新您在复杂慢性病患者的
治疗和家庭管理方面的知识”

模块 1. 复杂慢性病患者的心肺病变

- 1.1. 复杂慢性患者的心力衰竭
 - 1.1.1. 心力衰竭单位
 - 1.1.2. 复杂慢性病患者的治疗和家庭管理专家患者计划
 - 1.1.3. 通过电话对此类患者进行远程监测或结构化监测心力衰竭
- 1.2. 复杂慢性病患者的缺血性心脏病
 - 1.2.1. 复杂慢性病患者冠状动脉粥样硬化的治疗
 - 1.2.2. 复杂慢性病患者的心血管危险因素
 - 1.2.3. 慢性病患者的治疗和监测。出院计划
- 1.3. 复杂慢性患者的瓣膜病
 - 1.3.1. 慢性瓣膜性心脏病患者的治疗
 - 1.3.2. 复杂慢性病患者瓣膜假体的并发症
 - 1.3.3. 复杂慢性病患者的随访
- 1.4. 复杂慢性病患者的动脉高血压
 - 1.4.1. 复杂慢性病患者的高血压管理
 - 1.4.2. 高血压对复杂慢性病患者的器质性影响
 - 1.4.3. 复杂慢性病患者的高血压治疗
- 1.5. 复杂慢性病患者的血脂异常
 - 1.5.1. 复杂慢性病患者血脂异常的治疗
 - 1.5.2. 此类患者的饮食
 - 1.5.3. 治疗复杂慢性病患者血脂异常的新药
- 1.6. 复杂慢性患者的外周动脉疾病
 - 1.6.1. 复杂慢性病患者周围动脉疾病的治疗
 - 1.6.2. 复杂慢性病患者的心血管危险因素
 - 1.6.3. 外周动脉疾病复杂慢性患者的随访
- 1.7. 复杂慢性病患者的慢性阻塞性肺疾病
 - 1.7.1. 复杂慢性病患者吸烟
 - 1.7.2. 重复收入的管理。出院计划
 - 1.7.3. 复杂慢性患者阻塞性肺疾病的监测和治疗



- 1.8. 复杂慢性病患者的慢性肺心病
 - 1.8.1. 复杂慢性病患者慢性肺心病的治疗
 - 1.8.2. 复杂慢性病患者肺心病的监测
 - 1.8.3. 治疗
- 1.9. 复杂慢性病患者的肺血栓栓塞
 - 1.9.1. 复杂慢性病患者的心血管危险因素
 - 1.9.2. 复杂慢性病患者肺血栓栓塞的监测
 - 1.9.3. 复杂慢性病患者肺血栓栓塞的治疗
- 1.10. 复杂慢性病患者的阻塞性睡眠呼吸暂停综合征
 - 1.10.1. 复杂慢性病患者的通气调节
 - 1.10.2. 复杂慢性病患者的肥胖
 - 1.10.3. 复杂慢性患者的阻塞性和中枢性呼吸暂停

模块 2. 复杂慢性病患者的神经系统病变和精神疾病

- 2.1. 复杂慢性患者的颅内血管病理学。缺血和出血
 - 2.1.1. 复杂慢性病患者脑血管疾病的治疗
 - 2.1.2. 临床表现和危险因素。预防和治疗策略
 - 2.1.3. 多学科方法: 预防, 治疗和康复。
 - 2.1.4. 患者康复中的心理社会因素
- 2.2. 复杂慢性病患者的痴呆
 - 2.2.1. 这些患者的阿尔茨海默病和其他原发性退行性痴呆的治疗
 - 2.2.2. 复杂慢性病患者的血管性痴呆和其他继发性痴呆
 - 2.2.3. 患者的综合管理和长期护理
 - 2.2.4. 家庭和护理人员在慢性痴呆症患者护理中的角色
 - 2.2.5. 痴呆症对社会的影响
- 2.3. 复杂慢性病患者的运动障碍
 - 2.3.1. 复杂慢性病患者帕金森病和其他帕金森病的治疗
 - 2.3.2. 复杂慢性病患者舞蹈症, 肌张力障碍和其他运动障碍的治疗
 - 2.3.3. 医学专业与非药物疗法之间的合作
 - 2.3.4. 患者生活质量的心理社会因素
- 2.4. 肌萎缩侧索硬化症是一种复杂的疾病
 - 2.4.1. ALS 作为一种复杂疾病的管理。多学科护理
 - 2.4.2. 治疗 ALS 患者的多学科方法
 - 2.4.3. 慢性 ALS 患者的情感支持和姑息治疗
 - 2.4.4. 社会服务在综合护理中的作用
 - 2.4.5. 姑息治疗和生活质量
- 2.5. 复杂慢性患者的癫痫
 - 2.5.1. 复杂慢性患者癫痫的治疗
 - 2.5.2. 复杂慢性病患者癫痫对认知, 行为和情绪影响的管理
 - 2.5.3. 慢性癫痫患者的耻辱感和生活质量。
- 2.6. 复杂慢性病患者的头痛和偏头痛
 - 2.6.1. 复杂慢性病患者慢性头痛的治疗
 - 2.6.2. 慢性头痛的生物心理社会影响
 - 2.6.3. 全面的方法: 改善头痛患者生活质量的治疗和策略
- 2.7. 复杂慢性病患者的多发性神经病
 - 2.7.1. 复杂慢性患者癫痫的治疗
 - 2.7.2. 慢性患者多发性神经病治疗中的多学科评估和团队方法
 - 2.7.3. 慢性多发性神经病患者的身体和心理康复
- 2.8. 复杂慢性病患者的神经病理性疼痛
 - 2.8.1. 疼痛管理作为一种慢性病理学
 - 2.8.2. 复杂慢性病患者疼痛管理的多学科策略
 - 2.8.3. 生物心理社会方法
- 2.9. 复杂慢性病患者的多发性硬化症
 - 2.9.1. 复杂慢性多发性硬化症患者的综合治疗方法: 神经病学, 物理治疗和心理健康之间的护理协调
 - 2.9.2. 多发性硬化症慢性患者的康复和长期护理
 - 2.9.3. 为患者和家人提供持续的支持和社区服务
- 2.10. 复杂慢性病患者的精神疾病
 - 2.10.1. 复杂慢性病患者精神障碍的治疗
 - 2.10.2. 复杂慢性病患者的多学科治疗方法: 护理协调
 - 2.10.3. 治疗患者慢性精神疾病的伦理
 - 2.10.4. 与精神疾病相关的耻辱。对患者生活质量的影响

模块 3. 复杂慢性病患者的感染病理学

- 3.1. 复杂慢性病患者感染的治疗方法
 - 3.1.1. 在患有多种病症的患者中使用抗菌药物
 - 3.1.2. 复杂慢性病患者的多重耐药性
 - 3.1.3. 根据情况选择抗菌治疗
 - 3.1.4. 医疗保健相关的感染
- 3.2. 复杂慢性病患者的呼吸道感染
 - 3.2.1. 患病率和病因
 - 3.2.2. 微生物样本。指示和解释
 - 3.2.3. 复杂慢性病患者抗菌药物治疗的选择
- 3.3. 复杂慢性病患者的尿路感染
 - 3.3.1. 微生物样本的病因学和用途
 - 3.3.2. 复杂慢性患者的无症状菌尿
 - 3.3.3. 下尿路感染和导管相关性膀胱炎的治疗
 - 3.3.4. 上尿路感染的治疗
- 3.4. 复杂慢性患者的艰难梭菌感染
 - 3.4.1. 复杂慢性患者艰难梭菌感染的治疗
 - 3.4.2. 艰难梭菌感染的诊断
 - 3.4.3. 首次感染和复发的治疗
- 3.5. 复杂慢性病患者的皮肤和软组织感染
 - 3.5.1. 复杂慢性病患者皮肤感染的治疗
 - 3.5.2. 复杂慢性患者压疮的治疗
 - 3.5.3. 复杂慢性病患者糖尿病足的治疗





- 3.6. 复杂慢性患者的菌血症和血管内感染
 - 3.6.1. 复杂慢性病患者菌血症和血管内感染的治疗
 - 3.6.2. 复杂慢性病患者菌血症的治疗和监测
 - 3.6.3. 复杂慢性病患者血管内器械感染的处理
- 3.7. 复杂慢性患者的手术伤口感染
 - 3.7.1. 慢性病患者的康复
 - 3.7.2. 手术伤口感染的病因及微生物学诊断
 - 3.7.3. 复杂慢性病患者手术伤口的多学科治疗
- 3.8. 复杂慢性患者的假体感染
 - 3.8.1. 复杂慢性病患者假体关节感染的处理
 - 3.8.2. 假体感染的病因和诊断
 - 3.8.3. 治疗方法和持续时间选择
- 3.9. 复杂慢性患者的尿路感染
 - 3.9.1. 复杂慢性病患者胆囊炎的治疗
 - 3.9.2. 复杂慢性病患者憩室炎的治疗
 - 3.9.3. 复杂慢性患者腹内脓肿的病因, 诊断和治疗
- 3.10. 最常见感染病理学的治疗和预防
 - 3.10.1. 复杂慢性病患者的疫苗接种
 - 3.10.2. 特殊情况下的抗菌预防
 - 3.10.3. 复杂慢性病患者的感染治疗表

05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning—一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会,以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心,让他们发挥主导作用,适应他们的需求,摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

学生:所有TECH课程的首要任务

在 TECH 的学习方法中, 学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间, 可用性和学术严谨性的要求, 这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式, 学生可以选择分配学习的时间, 决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切, 而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程, 而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH, 你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



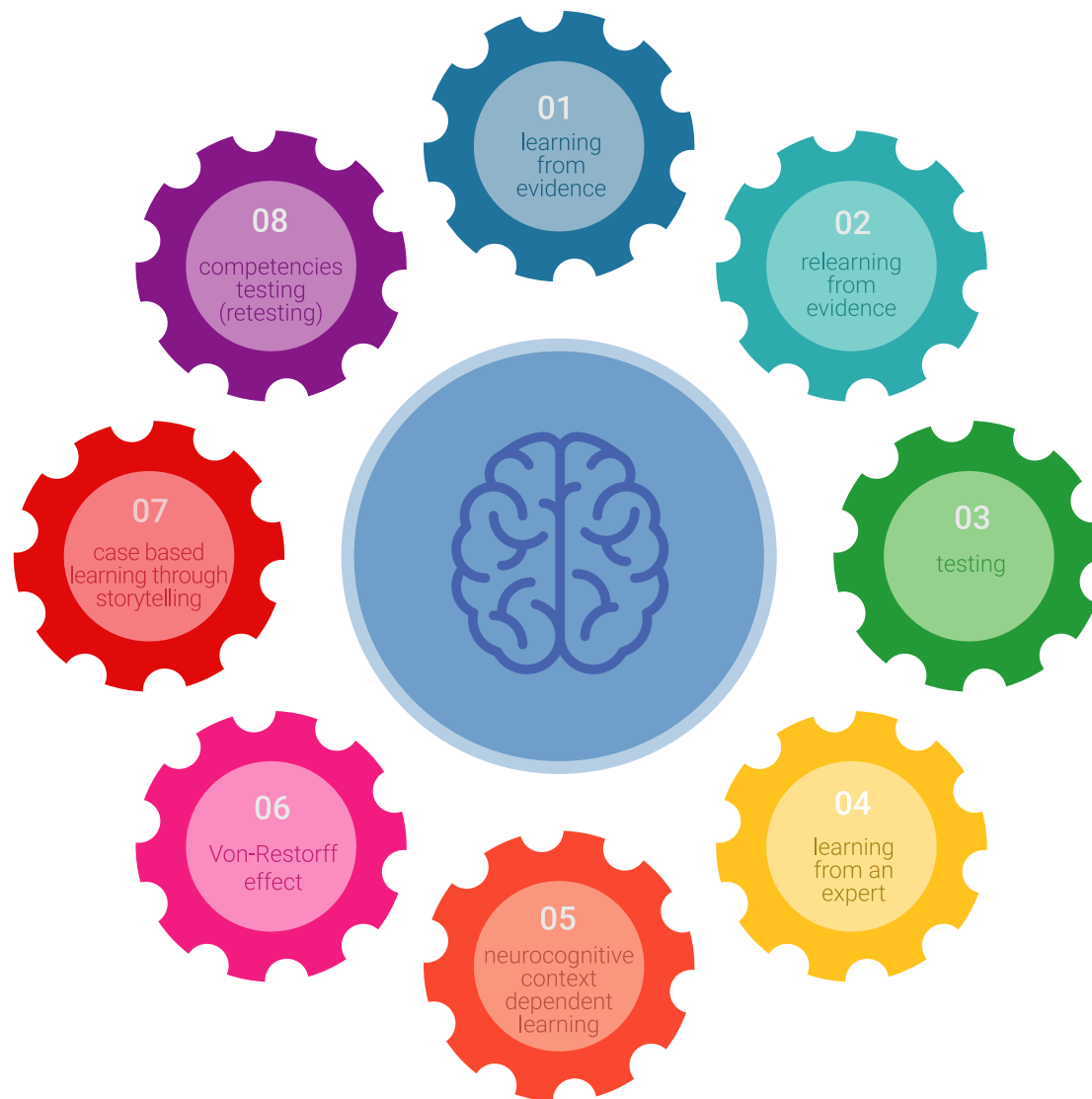
学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。
这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



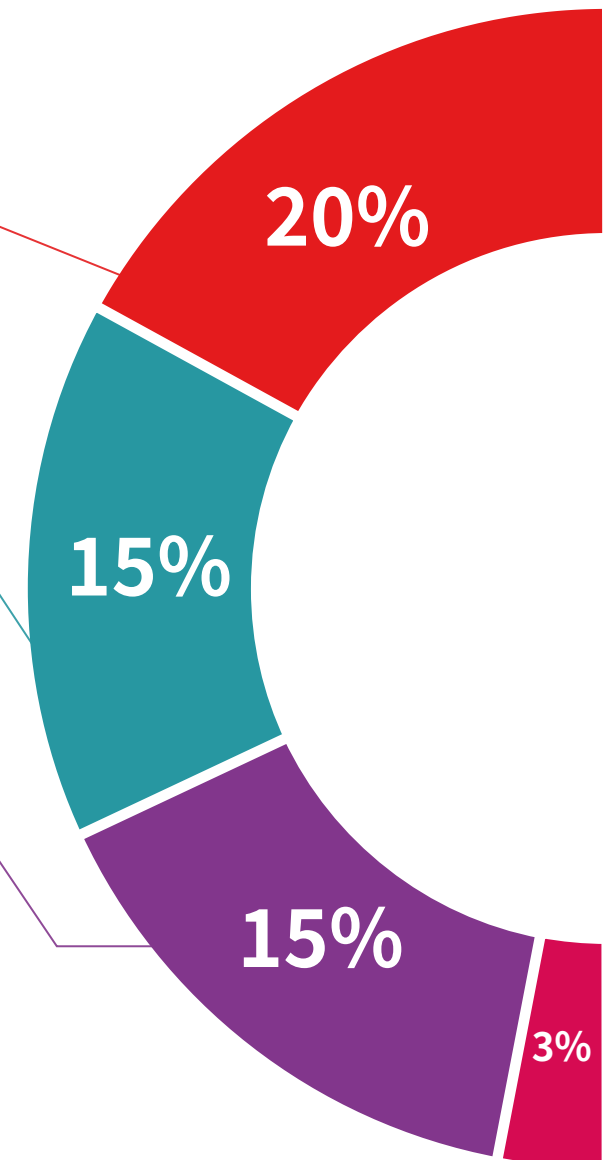
互动式总结

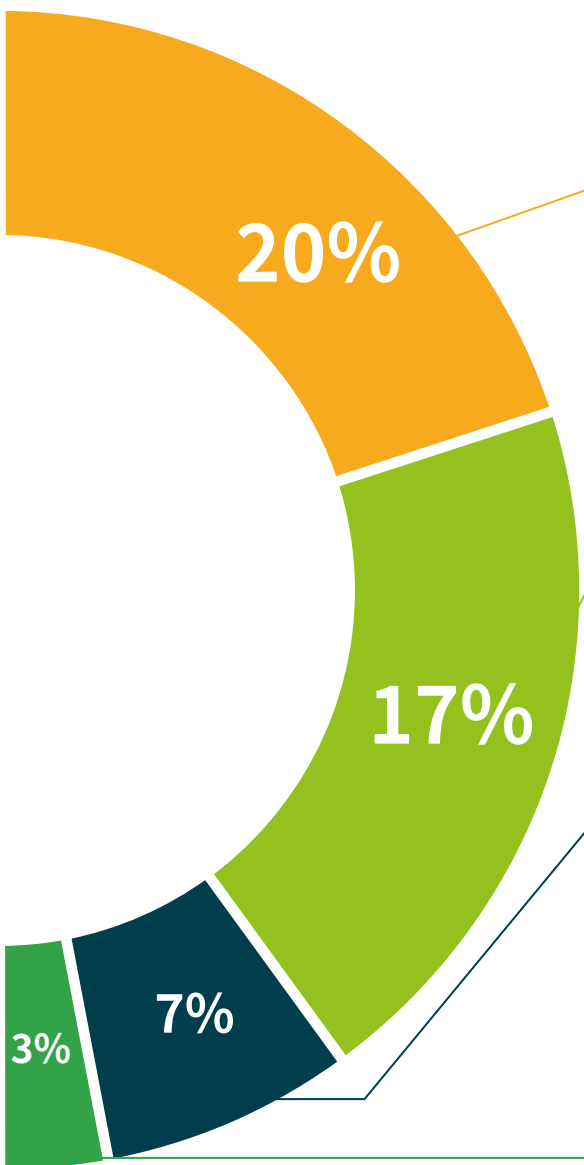
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

复杂慢性病患者的心肺,神经和感染病理学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还保证获得TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个**复杂慢性病患者的心肺,神经和感染病理学**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**复杂慢性病患者的心肺,神经和感染病理学**专科文凭

模式:**在线**

时长:**6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
复杂慢性病患者的
心肺,神经和感染病理学

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

复杂慢性病患者的
心肺,神经和感染病理学

