

专科文凭

临床分析领域
的生物医学



专科文凭 临床分析领域 的生物医学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网站访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-biomedicine-field-clinical-analysis

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

26

06

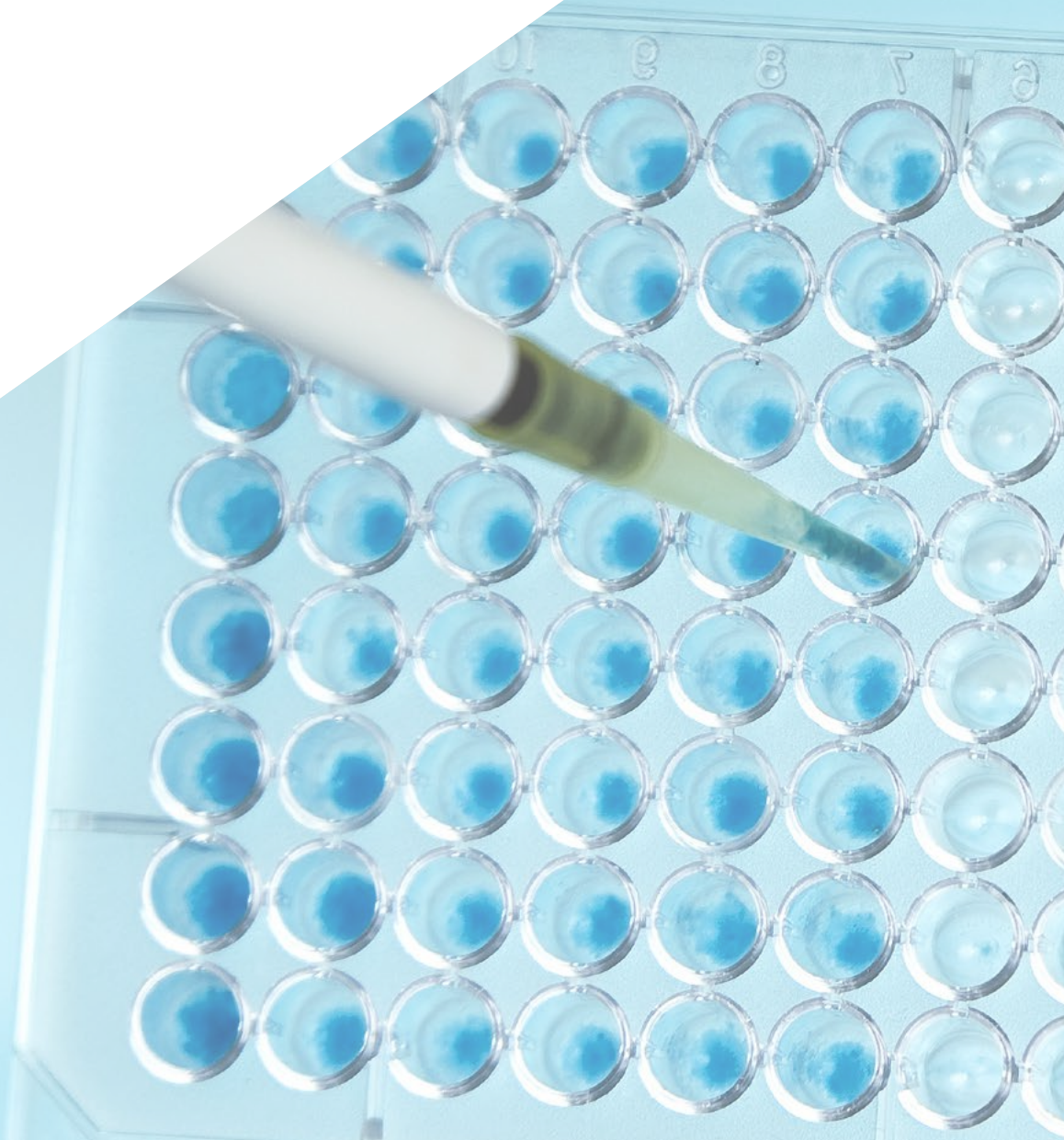
学位

34

01 介绍

生物医学已成为最近最具科学影响力的工作场所之一。在临床分析领域，这一领域具有特殊的相关性，因为它是诊断和研究的基石。

在这个计划中，我们为您提供了以简单而高效的方式在这个领域进行培训的可能性。利用最先进的教学技术，你将学习在高水平临床分析实验室工作所需的所有理论和实践。结构和方法完全符合您的个人或工作生活。





“

他获得了必要的专业知识,与这位一流的大学学术和技术专科文凭竞争
生物医学领域的最佳临床分析专家”

这位专科文凭汇集了与其他类似主题的课程相比,目前存在的最专业和最新的理论内容。此外,在这一具体模块中,与理论和实践内容相关的材料至关重要,因为对技术的解释及其对许多视觉和教学支持材料的全面准确理解,从最高质量出发,为我们特有的创新方法服务。

这个专科文凭将为临床专业人员提供治疗血液疾病的专门知识,包括肿瘤和非肿瘤或良性疾病,目的是获得必要的工具,以便对不同的血液疾病进行适当的鉴别诊断。

实验室研究也将在专科文凭的整个过程中进行,包括分析和外周血涂片。除了其他更复杂的测试外,它还允许对最相关的血液系统疾病进行全面和专门的诊断。

学生将发展的另一个知识领域是免疫系统,其分子和细胞成分以及它们之间为组织免疫反应而发生的相互作用。它将分析导致过敏,自身免疫,移植,免疫缺陷或癌症等疾病的免疫机制。最后,它介绍了临床分析实验室中最常用的免疫分析技术。

知识的汇编和深入的研究,将引导你在你的专业中获得卓越的成就。

这个**临床分析领域的生物医学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 额外的文件库是永久可用的,即使在专家培训后也是如此



将高强度的专业化与您的职业和个人生活完美结合,以简单而真实的方式实现您的目标”

“

他获得了临床分析领域的生物医学
专科文凭在临床分析领域的专业技
能,并开始与最好的工作前景竞争”

这位专科文凭的教授是目前在一个现代化和经认可的临床实验室工作的专业人员,具有非常坚实的能力基础,在科学和纯粹技术学科方面都有最新的知识。

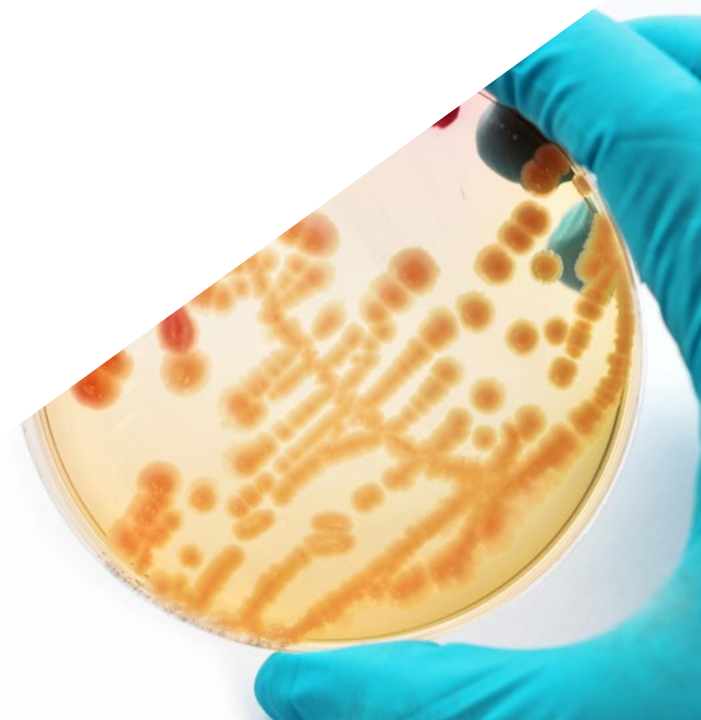
通过这种方式,我们确保为您提供我们所期望的最新培训。一个多学科的专业准备,成员都在不同的环境中接受过培训并具有丰富的经验,并将以有效的方式发展理论知识,但最,重要的是,他们将把自己从经验中获得的实践知识用于本课程:这是这个专业的与众不同的品质之一。

这一学科领域得到了这位大学生物医学专家在临床分析领域方法设计的有效性的补充。由一个多学科的专家团队开发,他们整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,这将使你在专业领域获得所需的可操作性。

该课程的设计是基于基于问题的学习:一种将学习视为一个非常实际的过程的方法。为了远程实现这一目标,我们将使用远程练习:在创新的互动视频系统的帮助下,从专家那里学习,你将能够获得知识,就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

由该工作领域的专业人士创建
和领导的专业化,使这位专科文
凭成为专业成长的独特机会。

这个专科文凭的学习得到了在线
教学中最先进的教学手段的支持,
以确保您的努力取得最佳效果。



02 目标

临床分析领域的生物医学专科文凭旨在促进教学专业人员的表现,使其掌握该领域的最新进展和最创新的方法。





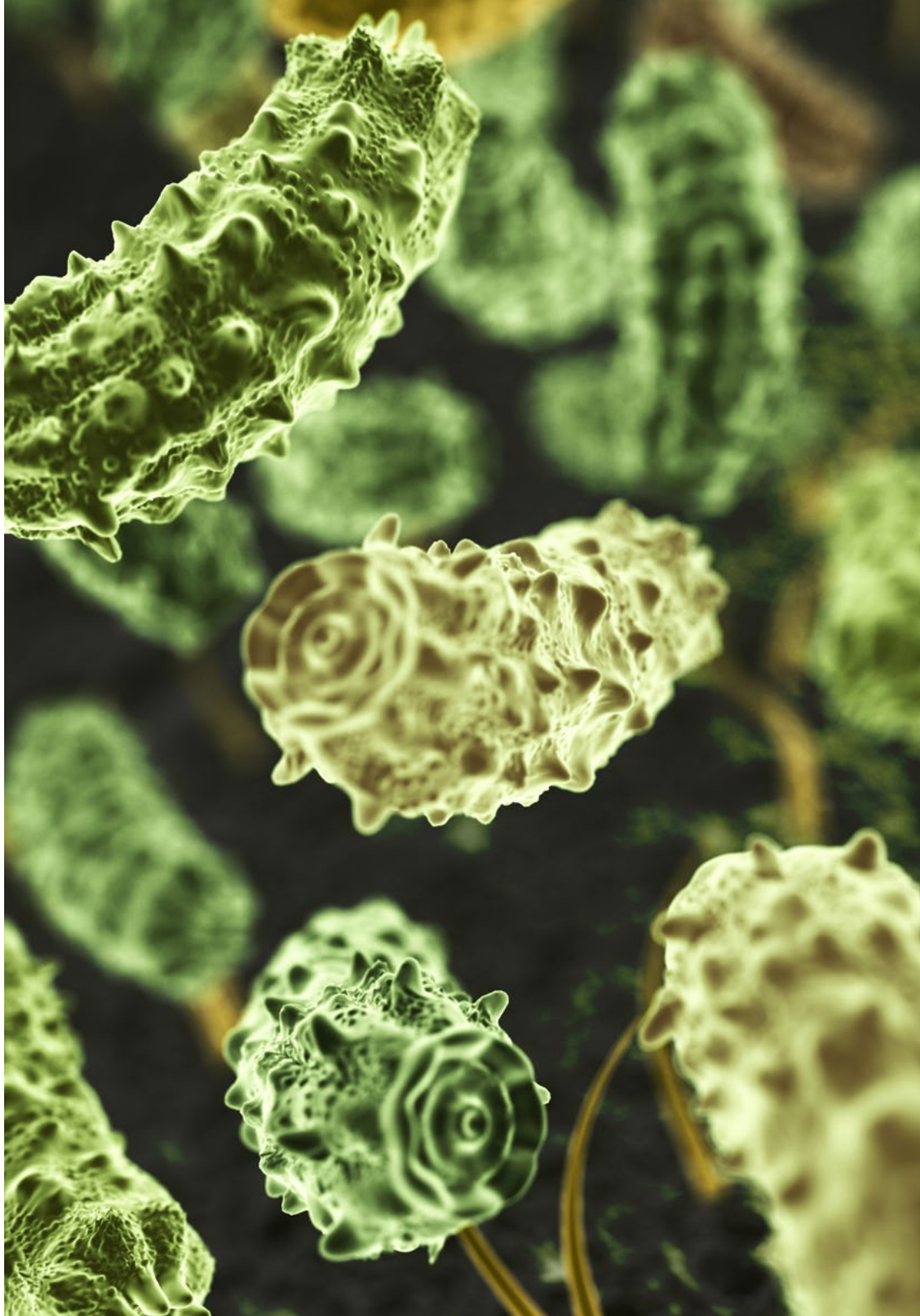
“

由于这个专科文凭学位, 您将能够专注于临床分析领域的生物医学, 并了解该领域的最新进展”



总体目标

- ◆ 在临床分析中巩固和扩展免疫学的知识
- ◆ 将免疫学知识相互联系起来, 从不同的角度处理问题
- ◆ 发展批判性思维, 解释和讨论分析结果
- ◆ 产生自主学习的能力和传播免疫学知识的能力
- ◆ 在分析测试中确定主要的血液学改变
- ◆ 为血液病患者的临床治疗提出必要的辅助检查
- ◆ 将实验室结果与临床实体联系起来
- ◆ 建立主要血液病的鉴别诊断
- ◆ 分析和执行专门适用于临床健康分析实验室的仪器技术和样品采集过程, 以及确定必要仪器的基本原理和正确处理
- ◆ 应用仪器技术来解决健康分析问题
- ◆ 在实施新的分析方法和监测已经实施的分析方法的质量方面, 产生专门的知识来完成临床分析实验室的任务
- ◆ 确定临床分析实验室使用不同技术和收集样品的程序, 以及与验证, 校准, 自动化和处理从程序中获得的信息有关的那些方面





具体目标

模块1.分析实验室中的仪器技术

- ◆ 汇编临床分析实验室中使用的仪器技术
- ◆ 确定显微镜, 微生物学, 光谱学, 分子生物学, 分离和细胞计数技术中涉及的程序
- ◆ 发展基本的理论概念, 以了解深入的仪器技术
- ◆ 建立临床分析的仪器技术在人类健康中的直接应用, 作为诊断和预防的要素
- ◆ 在使用将在临床分析实验室开发的仪器技术之前, 对该过程进行分析
- ◆ 根据诊断, 人员配置, 管理和其他因素, 说明使用一种做法而不是另一种做法的理由
- ◆ 提出通过使用临床病例, 实际例子和练习, 亲身学习仪器技术
- ◆ 评价从使用仪器技术解释结果中获得的信息

模块2.血液学

- ◆ 确定不同血细胞的定量和定性的改变
- ◆ 深入研究外周血中的红血球系列改变
- ◆ 识别白细胞异常及其主要原因
- ◆ 介绍最常见的血小板疾病
- ◆ 提出骨髓增生异常和骨髓增生性综合症的鉴别诊断
- ◆ 分析用于初步评估急性白血病的一系列补充测试
- ◆ 建立主要急性和慢性淋巴瘤的鉴别诊断
- ◆ 指出各种凝血病症
- ◆ 为输血程序建立适当的准则

模块3.免疫学

- ◆ 界定免疫系统的分子和细胞成分以及器官的组织结构
- ◆ 分析先天和适应性免疫反应, 包括体液和细胞介导的免疫反应
- ◆ 考察参与病理过程的免疫学过程, 如癌症, 移植, 自身免疫和过敏
- ◆ 应用并整合临床分析中最常用的免疫分析技术
- ◆ 根据对所获分析结果的评估, 诊断免疫系统的改变
- ◆ 培养解决免疫学问题的综合思维和批判性推理能力
- ◆ 提出和设计新的实验, 以改进或纳入新的免疫学技术, 并了解其局限性



对你的简历有促进作用, 将使你在劳动力市场上具有受过最好培训的专业人员的竞争力”

03

课程管理

在我们学习的总体质量概念中，我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你，他们有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士，组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“

由不同专业领域的专业人士组成的出色的教师队伍,将在你的专业学习期间担任你的老师:这是一个不容错过的独特机会”

管理人员



Cano Armenteros, Montserrat女士

- ◆ 生物学学位。阿利坎特大学
- ◆ 拥有临床试验的校级硕士学位。塞维利亚大学
- ◆ 阿利坎特的米格尔-埃尔南德斯大学授予的初级保健研究的官方硕士学位, 此后攻读博士学位。美国芝加哥大学的认可。杰出
- ◆ 教育学能力培训课程 (CAP)。阿利坎特大学

教师

Aparicio Fernández, Cristina女士

- ◆ 生物技术专业毕业, 拥有高级免疫学硕士学位
- ◆ 2020年巴塞罗那大学和巴塞罗那自治大学高级免疫学的大学间硕士学位
- ◆ 2019年莱昂大学的生物技术学位

Calle Guisado, Violeta医生

- ◆ 埃斯特雷马杜拉大学的公共和动物健康博士。2019年7月以优异的成绩获得国际博士学位, 2020年获得非常规博士学位奖
- ◆ 2012年在埃斯特雷马杜拉大学获得生物学学位



Carmona Talavera, Diego医生

- ◆ 毕业于科尔多瓦大学生物化学专业 (2014年)
- ◆ 通过BIR的临床分析的专家(2020年)
- ◆ 巴伦西亚大学关于辅助生殖的理论基础和实验室程序的校级硕士学位 (2019年)
- ◆ 穆尔西亚圣安东尼奥天主教大学医学遗传学和基因组学的大学专家。(2020)
- ◆ 塞维利亚大学卫生服务管理专业文凭 (2019年)
- ◆ GoBIR学院的细胞学, 组织学和胚胎学教师 (2019年)
- ◆ 巴伦西亚GoFIR学院的现场协调员 (2019年起)
- ◆ 在GoFIR学院担任生物化学, 分子生物学和遗传学讲师 (自2017年)
- ◆ 临床分析专家, 维塔斯-巴伦西亚-康苏洛医院实验室负责人 (2020年7月至11月)
- ◆ AEFA新专家委员会成员 (2020年7月起)
- ◆ 国家住院医师临床分析委员会成员 (自2018年5月起)
- ◆ 在大学医院的临床分析中担任内科生物化学家。Peset de Valencia博士 (2016-2020)
- ◆ 在UCO的生物化学和分子生物学系的MECD合作资助 (2013-2014学年)

04

结构和内容

本专科文凭的内容是由不同专家制定的,目的很明确:确保我们的学生获得每一项必要的技能,成为这个领域的真正专家。

一个全面和结构良好的课程,将引导你到达质量和成功的最高标准。






“

高强度的培训专业化,使您能够获得在这一有趣领域安全和有
偿付能力工作所需的工作技能”

模块1.临床分析实验室的仪器技术

- 1.1. 临床分析中的仪器技术
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 基本概念
 - 1.1.3. 工具性方法的分类
 - 1.1.3.1. 经典方法
 - 1.1.3.2. 仪器操作法
 - 1.1.4. 试剂, 溶液, 缓冲液和对照品的制备
 - 1.1.5. 设备的校准
 - 1.1.5.1. 校准的重要性
 - 1.1.5.2. 校准方法
 - 1.1.6. 临床分析过程
 - 1.1.6.1. 要求进行临床分析的原因
 - 1.1.6.2. 构成分析过程的各个阶段
 - 1.1.6.3. 病人准备和样品采集
- 1.2. 临床分析中的显微技术
 - 1.2.1. 简介和概念
 - 1.2.2. 显微镜的类型
 - 1.2.2.1. 光学显微镜
 - 1.2.2.2. 电子显微镜
 - 1.2.3. 镜头, 光线和图像形成
 - 1.2.4. 可见光显微镜的操作和维护
 - 1.2.4.1. 处理和属性
 - 1.2.4.2. 维护
 - 1.2.4.3. 观察的事件
 - 1.2.4.4. 在临床分析中的应用
 - 1.2.5. 其他显微镜. 特征和处理
 - 1.2.5.1. 暗视野显微镜
 - 1.2.5.2. 偏振光显微镜
 - 1.2.5.3. 干涉式显微镜
 - 1.2.5.4. 倒置的显微镜
 - 1.2.5.5. 紫外光显微镜
 - 1.2.5.6. 荧光显微镜
 - 1.2.5.7. 电子显微镜



- 
- 1.3. 临床分析中的微生物学技术
 - 1.3.1. 简介和概念
 - 1.3.2. 临床微生物学实验室的设计和工作标准
 - 1.3.2.1. 标准和所需资源
 - 1.3.2.2. 实验室常规和程序
 - 1.3.2.3. 无菌和污染
 - 1.3.3. 细胞培养技术
 - 1.3.3.1. 培养基
 - 1.3.4. 临床微生物学中最常用的扩展和染色程序
 - 1.3.4.1. 细菌识别
 - 1.3.4.2. 细胞学
 - 1.3.4.3. 其他程序
 - 1.3.5. 微生物分析的其他方法
 - 1.3.5.1. 直接显微镜检查。识别致病菌和正常菌群
 - 1.3.5.2. 通过生物化学测试进行鉴定
 - 1.3.5.3. 快速免疫学测试
 - 1.4. 体积,重量,电化学和滴定技术
 - 1.4.1. 体积测量。简介和概念
 - 1.4.1.1. 方法的分类
 - 1.4.1.2. 进行体积测量的实验室程序
 - 1.4.2. 重力测量法
 - 1.4.2.1. 简介和概念
 - 1.4.2.2. 重量测量法的分类
 - 1.4.2.3. 进行重力测量的实验室程序
 - 1.4.3. 电化学技术
 - 1.4.3.1. 简介和概念
 - 1.4.3.2. 电位法
 - 1.4.3.3. 安培仪
 - 1.4.3.4. 耦合剂测量
 - 1.4.3.5. 电导率测量法
 - 1.4.3.6. 在临床分析中的应用
 - 1.4.4. 评级
 - 1.4.4.1. 酸-碱
 - 1.4.4.2. 降水
 - 1.4.4.3. 复杂的形成
 - 1.4.4.4. 在临床分析中的应用

- 1.5. 临床分析中的光谱技术
 - 1.5.1. 简介和概念
 - 1.5.1.1. 电磁辐射及其与物质的相互作用
 - 1.5.1.2. 辐射的吸收和发射
 - 1.5.2. 分光光度法。在临床分析中的应用
 - 1.5.2.1. 仪器仪表
 - 1.5.2.2. 程序
 - 1.5.3. 原子吸收分光光度法
 - 1.5.4. 火焰发射光度计
 - 1.5.5. 荧光测定法
 - 1.5.6. 肾上腺素测定法和浊度测定法
 - 1.5.7. 质量和反射光谱法
 - 1.5.7.1. 仪器仪表
 - 1.5.7.2. 程序
 - 1.5.8. 目前临床分析中最常用的光谱技术的应用
- 1.6. 临床分析中的免疫测定技术
 - 1.6.1. 简介和概念
 - 1.6.1.1. 免疫学概念
 - 1.6.1.2. 免疫测定的类型
 - 1.6.1.3. 交叉反应性和抗原
 - 1.6.1.4. 检测分子
 - 1.6.1.5. 量化和分析灵敏度
 - 1.6.2. 免疫组化技术
 - 1.6.2.1. 概念
 - 1.6.2.2. 免疫组化程序
 - 1.6.3. 酶联免疫组织化学技术
 - 1.6.3.1. 概念和程序
 - 1.6.4. 免疫荧光法
 - 1.6.4.1. 概念和分类
 - 1.6.4.2. 免疫荧光程序
 - 1.6.5. 其他免疫测定方法
 - 1.6.5.1. 免疫透视
 - 1.6.5.2. 径向免疫层析法
 - 1.6.5.3. 免疫比浊法
- 1.7. 临床分析中的分离技术。色谱法和电泳法
 - 1.7.1. 简介和概念
 - 1.7.2. 色谱技术
 - 1.7.2.1. 原则, 概念和分类
 - 1.7.2.2. 气-液色谱法。概念和程序
 - 1.7.2.3. 高效液相色谱法。概念和程序
 - 1.7.2.4. 薄层色谱法
 - 1.7.2.5. 在临床分析中的应用
 - 1.7.3. 电泳技术
 - 1.7.3.1. 简介和概念
 - 1.7.3.2. 仪器和程序
 - 1.7.3.3. 临床分析的目的和应用范围
 - 1.7.3.4. 毛细管电泳
 - 1.7.3.4.1. 血清蛋白电泳
 - 1.7.4. 混合技术: ICP质量, 气体质量和液体质量
- 1.8. 临床分析中的分子生物学技术
 - 1.8.1. 简介和概念
 - 1.8.2. DNA和RNA提取技术
 - 1.8.2.1. 程序和保存
 - 1.8.3. 聚合酶链式反应 PCR
 - 1.8.3.1. 概念和基本原理
 - 1.8.3.2. 仪表和程序
 - 1.8.3.3. 对PCR方法的修改
 - 1.8.4. 混合技术
 - 1.8.5. 测序
 - 1.8.6. 通过Western印迹进行蛋白质分析
 - 1.8.7. 蛋白质组学和基因组学
 - 1.8.7.1. 临床分析的概念和程序
 - 1.8.7.2. 蛋白质组学研究的类型
 - 1.8.7.3. 生物信息学和蛋白质组学
 - 1.8.7.4. 新陈代谢组学
 - 1.8.7.5. 在生物学中的相关性

- 1.9. 确定形式要素的技术。流式细胞仪。病床分析
 - 1.9.1. 红细胞计数
 - 1.9.1.1. 细胞计数。程序
 - 1.9.1.2. 用这种方法诊断的病症
 - 1.9.2. 白细胞计数
 - 1.9.2.1. 程序
 - 1.9.2.2. 用这种方法诊断的病症
 - 1.9.3. 流式细胞仪
 - 1.9.3.1. 简介和概念
 - 1.9.3.2. 该技术的程序
 - 1.9.3.3. 细胞术在临床分析中的应用
 - 1.9.3.3.1. 凝血学中的应用
 - 1.9.3.3.2. 过敏症应用
 - 1.9.3.3.3. 不孕不育的应用
 - 1.9.4. 病床分析
 - 1.9.4.1. 概念
 - 1.9.4.2. 样品的类型
 - 1.9.4.3. 使用的技术
 - 1.9.4.4. 最常用的床旁分析应用
- 1.10. 结果的解释, 分析方法和分析干扰的评价
 - 1.10.1. 实验室报告
 - 1.10.1.1. 概念
 - 1.10.1.2. 实验室报告的特征要素
 - 1.10.1.3. 报告的解释
 - 1.10.2. 评价临床分析中的分析方法
 - 1.10.2.1. 概念和目标
 - 1.10.2.2. 线性度
 - 1.10.2.3. 真实性
 - 1.10.2.4. 准确度
 - 1.10.3. 分析性干扰
 - 1.10.3.1. 概念, 原理和分类
 - 1.10.3.2. 内源性干扰因素
 - 1.10.3.3. 外源性干扰剂
 - 1.10.3.4. 在特定的方法或分析中检测和量化干扰的程序

模块2.血液学

- 2.1. 造血系统和研究技术介绍
 - 2.1.1. 血细胞的分类和造血功能
 - 2.1.2. 血细胞测定和血液涂片研究
 - 2.1.3. 骨髓研究
 - 2.1.4. 免疫分型在血液病诊断中的作用
 - 2.1.5. 血液学诊断中的细胞遗传学和分子生物学
- 2.2. 诊断红血球疾病。贫血症, 红细胞增多症, 血红蛋白病和地中海贫血症
 - 2.2.1. 贫血类型的分类
 - 2.2.1.1. 遗传病学分类
 - 2.2.1.2. 根据VCM的分类
 - 2.2.1.2.1. 小细胞性贫血
 - 2.2.1.2.2. 正常细胞性贫血
 - 2.2.1.2.3. 大细胞性贫血
 - 2.2.2. 红细胞增多症。鉴别诊断
 - 2.2.2.1. 原发性红细胞增多症
 - 2.2.2.2. 继发性红细胞增多症
 - 2.2.3. 血红蛋白病和地中海贫血症
 - 2.2.3.1. 分类
 - 2.2.3.2. 实验室诊断法
- 2.3. 高强度的培训专业化, 使您能够获得在这一有趣领域安全和有有偿工作能力工作所需的工作技能
 - 2.3.1. 中性粒细胞。中性粒细胞减少症和中性粒细胞增多症
 - 2.3.2. 淋巴细胞: 淋巴细胞减少症和淋巴细胞增多症
- 2.4. 血小板紊乱的诊断
 - 2.4.1. 形态学改变: 血小板增多症
 - 2.4.2. 血小板减少症。诊断方法
- 2.5. 骨髓增生性和骨髓增生异常综合征
 - 2.5.1. 实验室检查结果和补充检查
 - 2.5.1.1. 血图和外周血涂片
 - 2.5.1.2. 骨髓研究
 - 2.5.1.2.1. 骨髓形态学
 - 2.5.1.2.2. 流式细胞仪
 - 2.5.1.2.3. 细胞遗传学
 - 2.5.1.2.4. 分子生物学
 - 2.5.2. 诊断分类。鉴别诊断

- 2.6. 单克隆性丙种球蛋白病。多发性骨髓瘤
 - 2.6.1. 单克隆遗传病的研究
 - 2.6.1.1. 骨髓形态学
 - 2.6.1.2. 单克隆成分的研究
 - 2.6.1.3. 其他实验室研究
 - 2.6.2. 单克隆遗传病的分类。差异诊断
 - 2.6.2.1. 意义不明的单克隆血症和静止期骨髓瘤
 - 2.6.2.2. 多发性骨髓瘤
 - 2.6.2.2.1. 诊断标准
 - 2.6.2.2.3. 淀粉样变病
 - 2.6.2.2.4. 瓦尔登斯特伦的巨球蛋白血症
 - 2.6.2.3. 淀粉样变病
 - 2.6.2.4. 瓦尔登斯特伦的巨球蛋白血症
- 2.7. 急性白血病的鉴别诊断
 - 2.7.1. 急性骨髓性白血病。原粒细胞白血病
 - 2.7.1.1. 实验室检查结果和补充检查
 - 2.7.1.2. 血图和外周血涂片
 - 2.7.1.3. 骨髓研究
 - 2.7.1.3.1. 骨髓形态学
 - 2.7.1.3.2. 流式细胞仪
 - 2.7.1.3.3. 细胞遗传学
 - 2.7.1.3.4. 分子生物学
 - 2.7.1.4. 诊断分类
 - 2.7.2. 急性淋巴细胞白血病
 - 2.7.2.1. 实验室检查结果和补充检查
 - 2.7.2.2. 血图和外周血涂片
 - 2.7.2.3. 骨髓研究
 - 2.7.1.3.1. 骨髓形态学
 - 2.7.1.3.2. 流式细胞仪
 - 2.7.1.3.3. 细胞遗传学
 - 2.7.1.3.4. 分子生物学
 - 2.7.2.4. 诊断分类
- 2.8. 成熟的B型和T型淋巴瘤
 - 2.8.1. 慢性淋巴增生性综合征 B. 慢性淋巴细胞白血病
 - 2.8.1.1. 实验室研究和鉴别诊断
 - 2.8.1.1.1. 慢性淋巴细胞白血病
 - 2.8.1.1.2. 三尖杉醇血症
 - 2.8.1.1.3. 脾脏边缘区淋巴瘤
 - 2.8.1.1.4. 原淋巴细胞性白血病
 - 2.8.1.1.5. 粒状淋巴细胞白血病
 - 2.8.2. 非霍奇金氏淋巴瘤
 - 2.8.2.1. 初步研究和诊断
 - 2.8.2.2. 淋巴瘤的分类
 - 2.8.2.2.1. 滤泡性淋巴瘤
 - 2.8.2.2.2. 套细胞淋巴瘤
 - 2.8.2.2.3. 弥漫性大B细胞淋巴瘤
 - 2.8.2.2.4. MALT淋巴瘤
 - 2.8.2.2.5. 伯基特氏淋巴瘤
 - 2.8.2.2.6. 周边T淋巴瘤
 - 2.8.2.2.7. 皮肤淋巴瘤
 - 2.8.2.2.8. 其他
 - 2.8.3. 霍奇金氏淋巴瘤
 - 2.8.3.1. 补充性测试
 - 2.8.3.2. 组织学分类
- 2.9. 凝血功能障碍的诊断
 - 2.9.1. 出血性病症的研究
 - 2.9.1.1. 初步测试
 - 2.9.1.2. 具体研究
 - 2.9.2. 先天性凝血功能障碍
 - 2.9.2.1. 血友病A和B
 - 2.9.2.2. 冯-维尔布兰德病
 - 2.9.2.3. 其他先天性凝血病
 - 2.9.3. 获得性凝血功能障碍
 - 2.9.4. 血栓形成和血栓性疾病。抗磷脂血症综合征
 - 2.9.5. 抗凝血治疗的监测

- 2.10. 血液疗法简介
 - 2.10.1. 血型
 - 2.10.2. 血液成分
 - 2.10.3. 关于使用血液制品的建议
 - 2.10.4. 最常见的输血反应

模块3.免疫学

- 3.1. 免疫系统的器官
 - 3.1.1. 原发性淋巴器官
 - 3.1.1.1. 胚胎肝脏
 - 3.1.1.2. 骨髓
 - 3.1.1.3. 胸腺
 - 3.1.2. 二级淋巴器官
 - 3.1.2.1. 脾脏
 - 3.1.2.2. 淋巴结
 - 3.1.2.3. 粘膜相关的淋巴组织
 - 3.1.3. 三级淋巴器官
 - 3.1.4. 淋巴系统
- 3.2. 免疫系统细胞
 - 3.2.1. 粒细胞
 - 3.2.1.1. 中性粒细胞
 - 3.2.1.2. 嗜酸性粒细胞
 - 3.2.1.3. 嗜碱细胞
 - 3.2.2. 单核细胞和巨噬细胞
 - 3.2.3. 淋巴细胞
 - 3.2.3.1. T淋巴细胞
 - 3.2.3.2. B淋巴细胞
 - 3.2.4. 自然杀伤细胞
 - 3.2.5. 抗原呈递细胞
- 3.3. 抗原和免疫球蛋白
 - 3.3.1. 抗原性和免疫原性
 - 3.3.1.1. 抗原
 - 3.3.1.2. 免疫原
 - 3.3.1.3. 表位数
 - 3.3.1.4. 半抗原和载体
 - 3.3.2. 血液中免疫球蛋白
 - 3.3.2.1. 结构和功能
 - 3.3.2.2. 免疫球蛋白的分类
 - 3.3.2.3. 体细胞高突变和同种型转变
- 3.4. 补充系统
 - 3.4.1. 功能
 - 3.4.2. 激活路线
 - 3.4.2.1. 经典方式
 - 3.4.2.2. 替代路线
 - 3.4.2.3. 凝集素途径
 - 3.4.3. 补体受体
 - 3.4.4. 补体和炎症
 - 3.4.5. 激肽级联
- 3.5. 主要组织相容性复合体
 - 3.5.1. 主要和次要的组织相容性抗原
 - 3.5.2. HLA遗传学
 - 3.5.3. HLA与疾病
 - 3.5.4. 移植免疫学
- 3.6. 免疫反应
 - 3.6.1. 先天性和适应性免疫反应
 - 3.6.2. 体液免疫反应
 - 3.6.2.1. 初级反应
 - 3.6.2.2. 二级响应
 - 3.6.3. 细胞介导的免疫反应

- 3.7. 自身免疫性疾病
 - 3.7.1. 免疫原性耐受
 - 3.7.2. 自身免疫力
 - 3.7.3. 自身免疫性疾病
 - 3.7.4. 自身免疫性疾病的研究
- 3.8. 免疫缺陷
 - 3.8.1. 原发性免疫缺陷症
 - 3.8.2. 继发性免疫缺陷症
 - 3.8.3. 抗肿瘤免疫力
 - 3.8.4. 免疫力评估
- 3.9. 过敏性反应
 - 3.9.1. 超敏反应的分类
 - 3.9.2. 过敏性或超敏性一型反应
 - 3.9.3. 过敏性休克
 - 3.9.4. 过敏学诊断方法
- 3.10. 免疫分析技术
 - 3.10.1. 沉淀和凝集技术
 - 3.10.2. 补体固定技术
 - 3.10.3. 酶联免疫吸附技术
 - 3.10.4. 免疫层析技术
 - 3.10.5. 放射性免疫测定技术
 - 3.10.6. 淋巴细胞的分离
 - 3.10.7. 显微淋巴细胞毒性技术
 - 3.10.8. 混合淋巴细胞培养
 - 3.10.9. 流式细胞仪应用于免疫学
 - 3.10.10. 流式细胞仪





“

一个非常完整的教学计划，
以完整和具体的教学单元为
结构，以学习为导向，与你的
个人和职业生活相适应”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

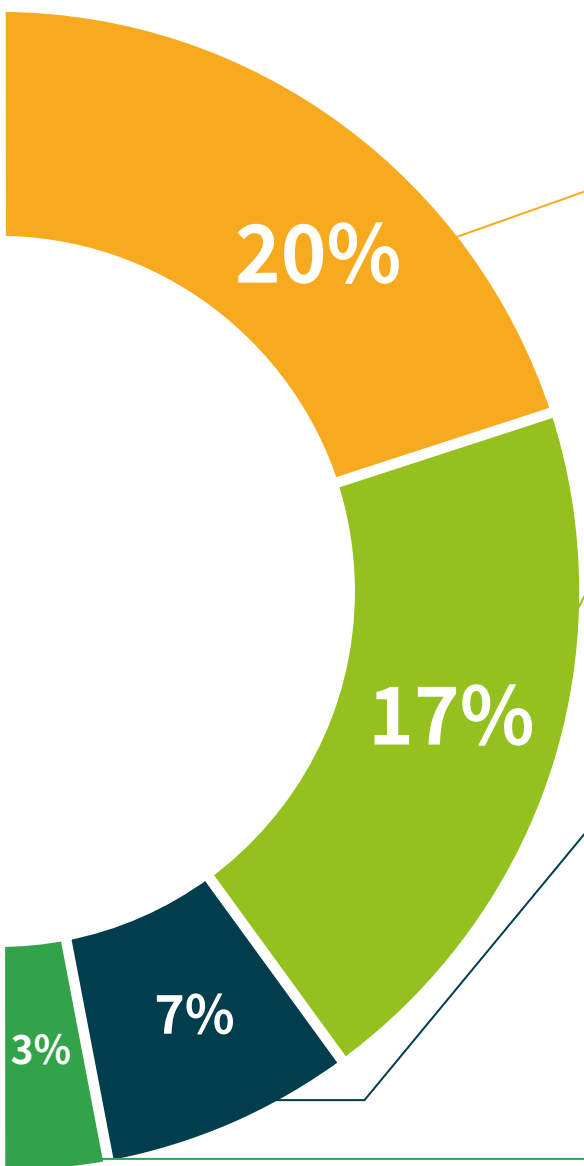
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

临床分析领域的生物医学专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一培训, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**临床分析领域的生物医学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **临床分析领域的生物医学专科文凭**

官方学时: **450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
临床分析领域的
生物学

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

临床分析领域
的生物医学