

专科文凭

临床分析领域的生物化学实验室





## 专科文凭 临床分析领域的生物化学实验室

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-biochemical-laboratory-field-clinical-analysis](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-biochemical-laboratory-field-clinical-analysis)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

临床分析领域的生物化学实验室工作是对专业人士要求最高的领域之一。这个领域的进步的数量和速度要求我们不断努力,在这个领域的工作中保持最新和最先进的状态。

在这个完整的课程中,我们为你提供了以一种简单和非常有效的方式实现这一目标的可能性。利用最先进的教学技术,你将学习在高水平临床分析实验室工作所需的所有理论和实践。具有与你的个人或工作生活完全兼容的结构和方法。





“

通过市场上最有效的教学系统,学习临床分析实验室生物化学的最新技术和工作系统”

生物化学被定义为在分子水平上研究生物的科学,与生物学和化学等其他学科相比,生物化学是一门更现代的学科,因此,它的发展比较缓慢。然而,近几十年来,由于研究技术的进步,生物化学经历了巨大的推动,从而使医学有可能产生更多的分子和科学发展。

这种方式的更多临床部分是面向医院实验室的分析,这使得病人护理成为医生的临床支持。因此,临床生物化学或生物医学的研究在今天是一门重要的科学,因为它有助于研究发生在我们体内的生理过程的分子机制,同时,可以研究这些生理过程的失败及其对健康的影响。

该专科文凭探讨了疾病的分子病理学的生化基础。它发展了支配生化过程正确运作的生理调节,以及这些过程的中断或不正确运作导致病症发展的原因。

通过对临床病例的实际解决,分析引发生化病症的分子基础,以及通过分析参数的处理对其进行诊断。通过临床案例的实践学习是该模块工作的基本组成部分,着眼于工作环境。

它涉及到疾病的分子起源与诊断性实验室测试中与之相关的生化参数。这种学习构成了医院环境中任何临床实验室的基础,并为学生提供了专业发展的必要工具。

这个**临床分析领域的生物化学实验室专科文凭**包含市场上最完整和最新的科学方案。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 即使在课程结束后,也可以永久性地获得补充文件库

“

有了这个专科文凭,你将能够把高强度的训练与你的职业和个人生活结合起来,以一种简单而真实的方式实现你的目标”

“

一个高素质的专科文凭, 将使你成为临床分析实验室中生物化学方面训练有素的专业人员之一”

这个专科文凭的讲师是目前在现代和认证的临床实验室工作的专业人士, 他们在科学和纯技术学科方面都有非常坚实的培训基础和最新的知识。

通过这种方式, 我们确保为您提供我们所期望的最新培训。一个多学科的专业团队, 他们在不同的环境中接受过培训并具有丰富的经验, 并将以有效的方式发展理论知识, 但最重要的是, 他们将把自己从经验中获得的实践知识用于本课程: 这是这个专业的与众不同的品质之一。

对这一主题的掌握与该临床分析领域生物化学实验室专科文凭的方法设计的有效性相得益彰。由一个多学科的专家团队开发, 他们整合了教育技术的最新进展。通过这种方式, 你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习, 这将使你在培训领域获得所需的可操作性。

该课程的设计基于基于问题的学习: 这种方法将学习设想为一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标, 我们将使用远程练习: 在创新的互动视频系统的帮助下, 从专家那里学习, 你将能够获得知识, 就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

这个专科文凭的学习是基于在线教学中最先进的教学手段, 以保证你的努力会有最好的结果。

我们创新的远程实践概念将使你有机会通过身临其境的体验来学习, 这将为你提供更快的整合和对内容更真实的看法。”向专家学习。



# 02 目标

该培训的目的是为在临床分析实验室工作的专业人员提供必要的知识和技能,以利用当前最先进的协议和技术开展活动。通过完全适应学生的工作方法,这个专科文凭将逐步引导你获得技能,推动你进入一个更高的专业水平。



“

向最好的人学习临床分析的技术和工作程序, 培训自己在该领域最好的实验室工作”



## 总体目标

- ◆ 分析以生物化学为基础的病症的分子基础
- ◆ 培养处理和分析诊断性生化参数的技能
- ◆ 通过分析测试识别和定义基于生物化学的疾病 和案例研究
- ◆ 应用不同的生物化学分析技术进行诊断人类疾病
- ◆ 建立人类疾病的分子基础
- ◆ 了解生物医学和临床分析领域用于生成、传输和传播科学信息的通常程序
- ◆ 在应用科学方法的过程中, 培养分析、综合和批判性推理的能力
- ◆ 分析不同的生理功能
- ◆ 确定人类的常见病症
- ◆ 诊断性测试的实证化
- ◆ 指出不同生理改变的分子标记



## 具体目标

### 模块1.生物化学I

- ◆ 批判性地和严格地分析导致分子诊断的分析数据
- ◆ 提出诊断分子病理学的具体生化试验
- ◆ 培养对诊断至关重要的参考范围和生化参数管理的实际技能
- ◆ 以敏捷和详尽的方式汇编和审查科学文献, 以指导分子诊断
- ◆ 展示从分子角度理解和解释生理和病理机制的能力
- ◆ 解释分析生物化学在疾病的临床诊断中的应用
- ◆ 识别产生生物体各种功能的生化过程调节的重要性和复杂性

### 模块2.生物化学II

- ◆ 发展有关生物过程中涉及的不同分子机制的专业知识
- ◆ 分析与生理过程的分子基础有关的问题 及其后果
- ◆ 产生关于疾病的遗传基础的先进知识
- ◆ 表现出对面向临床的实验室实践的良好掌握
- ◆ 分析实验方法及其局限性
- ◆ 解释科学结果并建立这些结果与疾病的遗传基础之间的关系
- ◆ 识别分子诊断法在临床实践中的应用

### 模块3.生物化学III

- 发展有关运动功能障碍及其诊断的专业知识
- 将心脏的改变与它们的分子标记联系起来
- 界定某些肾脏和肝脏的病症
- 发展胃肠道疾病的专门知识
- 将神经退行性疾病与它们的分子基础联系起来
- 分析各种内分泌腺体的变化
- 考察不同的诊断技术

“

对你的简历的提升,将使你在就业市场上获得有最佳准备的专业人士的竞争力”

# 03 课程管理

在我们学习的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。





“

由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍,将成为你们培训期间的老师:这是一个不容错过的独特机会”

## 国际客座董事

Jeffrey Jhang 医生是一位专注于临床病理学和实验室医学的专家。在这些医疗领域,他获得了许多奖项,其中包括由哥伦比亚大学医学院和外科学院颁发的Joseph G. Fink 博士奖,以及美国病理学会的其他荣誉。

他的科学领导力在他担任西奈山伊坎医学院附属临床实验室中心的医学主任期间得到了充分体现。在该机构中,他协调输血医学和细胞治疗部的工作。此外,Jhang 医生在纽约大学朗格尼医学中心的临床实验室和Tisch 医院担任实验室服务主管。

通过这些经验,这位专家掌握了实验室操作的监督和管理,遵守主要的标准和法规协议。同时,他与跨学科团队合作,为不同的患者提供准确的诊断和护理。此外,他还领导了改善分析技术设施的质量、性能和效率的举措。

与此同时,Jhang 医生还是一位多产的学术作者。他的文章涉及从心脏病学到血液学的不同健康领域的科学研究。此外,他是制定全球医院和实验室法规的多个国家和国际委员会的成员。同样,他经常在会议上发表演讲,是电视节目中的特邀医学评论员,并参与了多本书籍的编写。



## Jhang, Jeffrey 医生

- 美国纽约纽约大学朗格尼医学中心临床实验室主任
- 纽约 Tisch 医院临床实验室主任
- 纽约大学格罗斯曼医学院病理学教授
- 西奈山卫生系统临床实验室中心医学主任
- 西奈山医院输血与输血医学服务主任
- 哥伦比亚大学欧文医学中心特殊血液学和凝血实验室主任
- 哥伦比亚大学欧文医学中心输血医学副主任
- 纽约血库输血医学专家
- 西奈山伊坎医学院医学博士
- NewYork-Presbyterian 医院解剖病理学和临床病理学住院医师
- 成员：
  - 美国临床病理学会
  - 美国病理学会

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Cano Armenteros, Montserrat 女士

- ◆ 生物学学位。阿利坎特大学
- ◆ 拥有临床试验的校级硕士学位。塞维利亚大学
- ◆ 阿利坎特的米格尔-埃尔南德斯大学授予的初级保健研究的官方硕士学位, 此后攻读博士学位。美国芝加哥大学的认可。杰出
- ◆ 教育学能力培训课程 (CAP)。阿利坎特大学



## 教师

### Cela Rodríguez, Carmela 女士

- ◆ 2019年毕业于马德里康普鲁斯大学生物化学专业
- ◆ 2020年马德里康普顿斯大学免疫学研究硕士
- ◆ 免疫学研究的硕士学位。马德里康普顿斯大学 (2019-2020年)。平均分:9.60/10
- ◆ 硕士论文:"使用抗前TCR CAR-T细胞的新型免疫疗法对T-ALL复发进行临床前定位"。荣誉证书
- ◆ 生物化学的学位。马德里康普顿斯大学 (2015-2019)。平均分:8.42/10
- ◆ 伊拉斯谟交流项目。都柏林三一学院 (2018-2019)。
- ◆ 本科论文:"具有生物医学应用的纳米材料的合成和特征"。分数9.8

### Utrilla Carriazo, Carmen Lucía 女士

- ◆ 2019年毕业于马德里康普鲁斯大学生物化学专业
- ◆ 马德里康普顿斯大学的神经科学硕士学位 (2019-2020)
- ◆ 马德里康普顿斯大学的生物化学学位 (2015-2019年)

### Solar Málaga, Soraya 女士

- ◆ 2020年由加的斯大学授予农业食品生产的硕士学位
- ◆ 与农业食品行业和基于HACCP的自我监测系统有关的各种培训课程

# 04

## 结构和内容

该专科文凭的内容是由该计划的不同专家制定,的,目的很明确:确保学生获得每一项必要的技能,成为该领域的真正专家。

一个全面和结构良好的方案,将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

为提高你在生物化学实验室的专业能力而创建的  
的专科文凭,拥有最合格的专家的偿付能力”

## 模块1.生物化学一

- 1.1 疾病的生物化学和分子基础
  - 1.1.1. 基因改变
  - 1.1.2. 细胞信号的改变
  - 1.1.3. 新陈代谢紊乱
- 1.2 营养物质代谢
  - 1.2.1. 新陈代谢的概念
  - 1.2.2. 营养的生物化学阶段:消化、运输、代谢和排泄。
  - 1.2.3. 研究营养物质的消化、吸收和代谢改变的临床实验室。
- 1.3 维生素和维生素缺乏症的生物化学研究
  - 1.3.1. 脂溶性维生素
  - 1.3.2. 水溶性维生素
  - 1.3.3. 维生素缺乏症
- 1.4 对蛋白质和氮化合物的改变进行生物化学研究
  - 1.4.1. 血浆蛋白
  - 1.4.2. 临床酶学
  - 1.4.3. 评估肾脏功能的生化标志物
- 1.5 对碳水化合物代谢的调节及其病理生理学改变的生物化学研究
  - 1.5.1. 低血糖症
  - 1.5.2. 高血糖症
  - 1.5.3. 糖尿病:临床实验室的诊断和监测
- 1.6 血浆脂质和脂蛋白的病理生理学改变的生物化学研究
  - 1.6.1. 脂蛋白
  - 1.6.2. 原发性血脂异常
  - 1.6.3. 高脂蛋白血症
  - 1.6.4. 鞘磷脂病
- 1.7 化学实验室中的血液生物化学
  - 1.7.1. 血液止血
  - 1.7.2. 凝血和纤维蛋白溶解症
  - 1.7.3. 铁代谢的生物化学分析

- 1.8 矿物质代谢及其临床改变
  - 1.8.1. 钙的平衡
  - 1.8.2. 磷的稳态
  - 1.8.3. 镁的平衡状态
  - 1.8.4. 骨骼重塑的生物化学标志物
- 1.9 酸碱平衡和外周血气研究
  - 1.9.1. 酸碱平衡
  - 1.9.2. 周围血气测量
  - 1.9.3. 血气标志物
- 1.10. 水-电解质平衡及其紊乱
  - 1.10.4. 钠
  - 1.10.5. 钾
  - 1.10.6. 氯气

## 模块2.生物化学二

- 2.1 先天性碳水化合物代谢紊乱
  - 2.1.1. 碳水化合物的消化和肠道吸收的紊乱
  - 2.1.2. 半乳糖代谢的改变
  - 2.1.3. 果糖代谢的改变
  - 2.1.4. 糖元代谢的改变
    - 2.1.4.1.糖原病:类型
- 2.2 先天性的氨基酸代谢紊乱
  - 2.2.1. 芳香族氨基酸代谢的改变
    - 2.2.1.1.苯丙酮尿症
    - 2.2.1.2.戊二酸尿症一型
  - 2.2.2. 支链氨基酸代谢的改变
    - 2.2.2.1.枫糖浆尿症
    - 2.2.2.2.异戊酸血症
  - 2.2.3. 硫氨基酸代谢的改变
    - 2.2.3.1.同型半胱氨酸尿症
- 2.3 先天性的脂质代谢紊乱
  - 2.3.1. 脂肪酸的 $\beta$ -氧化作用
    - 2.3.1.1.脂肪酸 $\beta$ -氧化的介绍
    - 2.3.1.2.脂肪酸的 $\beta$ -氧化作用的改变

- 2.3.2. 肉碱循环
  - 2.3.2.1.肉碱循环介绍
  - 2.3.2.2.肉碱循环的紊乱
- 2.4 尿素循环紊乱
  - 2.4.1. 尿素循环
  - 2.4.2. 尿素循环的基因改变
    - 2.4.2.1.鸟氨酸转氨酰酶缺乏症 (OTC)
    - 2.4.2.2.其他尿素循环紊乱
  - 2.4.3. 尿素循环疾病的诊断和治疗
- 2.5 核苷酸碱基的分子病理。嘌呤和嘧啶的代谢紊乱
  - 2.5.1. 嘌呤和嘧啶代谢的介绍
  - 2.5.2. 嘌呤代谢紊乱
  - 2.5.3. 嘧啶代谢紊乱,
  - 2.5.4. 嘌呤和嘧啶类疾病的诊断
- 2.6 卟啉症。血红素合成的改变
  - 2.6.1. 血红素组的合成
  - 2.6.2. 卟啉症:类型
    - 2.6.2.1.肝脏卟啉症
      - 2.6.2.1.1.急性卟啉症
    - 2.6.2.2.造血性卟啉症
  - 2.6.3. 卟啉症的诊断和治疗
- 2.7 黄疸胆红素代谢的改变
  - 2.7.1. 胆红素代谢的介绍
  - 2.7.2. 先天性黄疸
    - 2.7.2.1.非结合性高胆红素血症
    - 2.7.2.2.结合性高胆红素血症
  - 2.7.3. 黄疸病的诊断和治疗
- 2.8 氧化性磷酸化
  - 2.8.1. 线粒体
    - 2.8.1.1.构成线粒体的酶和蛋白质
  - 2.8.2. 电子运输链
    - 2.8.2.1.电子传送器
    - 2.8.2.2.电子复合体
  - 2.8.3. 电子运输与ATP合成的耦合
    - 2.8.3.1.ATP合成酶
    - 2.8.3.2.氧化磷酸化解偶联剂
  - 2.8.4. NADH梭子
- 2.9 线粒体疾病
  - 2.9.1. 母系遗传
  - 2.9.2. 异质性和同质性
  - 2.9.3. 线粒体疾病
    - 2.9.3.1.莱伯氏遗传性视神经病变
    - 2.9.3.2.利氏病
    - 2.9.3.3.MELAS综合征
    - 2.9.3.4.肌阵挛性癫痫伴锯齿状红色纤维(MERRF)
  - 2.9.4. 线粒体疾病的诊断和治疗
- 2.10. 由其他细胞器的改变引起的其他疾病
  - 2.10.1. 溶酶体
    - 2.10.1.1.溶酶体疾病
      - 2.10.1.1.1.鞘磷脂病
      - 2.10.1.1.2.粘多糖病
  - 2.10.2. 过氧化物酶体
    - 2.10.2.1.溶酶体疾病
      - 2.10.2.1.1. 泽尔维格综合症
  - 2.10.3. 高尔基体
    - 2.10.3.1.高尔基体的疾病
      - 2.10.3.1.1. 黏液脂质病二

### 模块3.生物化学三

- 3.1 运动功能的研究
  - 3.1.1. 运动功能和骨关节系统概述
  - 3.1.2. 运动功能的改变
  - 3.1.3. 运动功能障碍的诊断
    - 3.1.3.1.诊断技术
    - 3.1.3.2.分子标记
- 3.2 心脏功能研究
  - 3.2.1. 心脏功能概述
  - 3.2.2. 心脏功能的改变
  - 3.2.3. 心功能障碍的诊断
    - 3.2.3.1.诊断技术
    - 3.2.3.2.分子标记
- 3.3 肾功能研究
  - 3.3.1. 肾脏功能概述
  - 3.3.2. 肾脏功能的改变
  - 3.3.3. 诊断肾功能紊乱
    - 3.3.3.1.诊断技术
    - 3.3.3.2.分子标记
- 3.4 肝功能研究
  - 3.4.1. 肝脏功能概述
  - 3.4.2. 肝功能紊乱
  - 3.4.3. 肝功能紊乱的诊断
    - 3.4.3.1.诊断技术
    - 3.4.3.2.分子标记
- 3.5 神经系统功能的研究
  - 3.5.1. 神经系统功能概述
  - 3.5.2. 神经功能受损(神经退行性疾病)。
  - 3.5.3. 诊断神经系统功能紊乱
    - 3.5.3.1.诊断技术
    - 3.5.3.2.分子标记



- 
- 3.6 下丘脑和垂体功能的研究
    - 3.6.1. 下丘脑和垂体功能概述
    - 3.6.2. 下丘脑和垂体功能的紊乱
    - 3.6.3. 诊断下丘脑和垂体功能的障碍
      - 3.6.3.1. 诊断技术
      - 3.6.3.2. 分子标记
  - 3.7 胰腺功能研究
    - 3.7.1. 胰腺功能概述
    - 3.7.2. 胰腺功能的改变
    - 3.7.3. 胰腺功能紊乱的诊断
      - 3.7.3.1. 诊断技术
      - 3.7.3.2. 分子标记
  - 3.8 甲状腺和甲状旁腺功能研究
    - 3.8.1. 甲状腺和甲状旁腺功能概述
    - 3.8.2. 甲状腺和甲状旁腺功能紊乱
    - 3.8.3. 甲状腺和甲状旁腺功能紊乱的诊断
      - 3.8.3.1. 诊断技术
      - 3.8.3.2. 分子标记
  - 3.9 肾上腺功能的研究
    - 3.9.1. 肾上腺功能概述
    - 3.9.2. 肾上腺功能的改变
    - 3.9.3. 肾上腺功能障碍的诊断
      - 3.9.3.1. 诊断技术
      - 3.9.3.2. 分子标记
  - 3.10. 研究性腺的功能
    - 3.10.1. 性腺功能概述
    - 3.10.2. 性腺功能的改变
    - 3.10.3. 性腺功能紊乱的诊断
      - 3.10.3.1. 诊断技术
      - 3.10.3.2. 分子标记

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



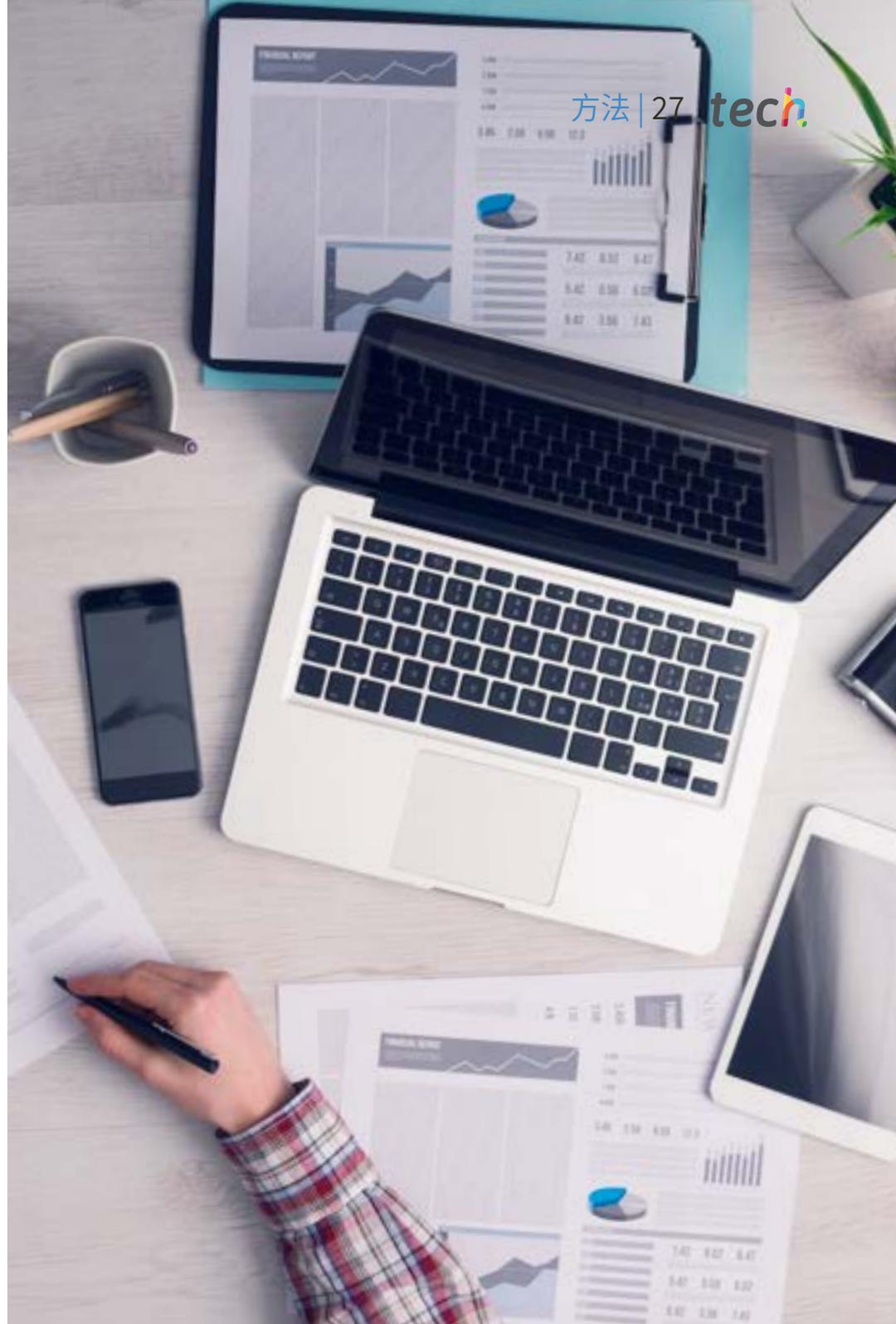
根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

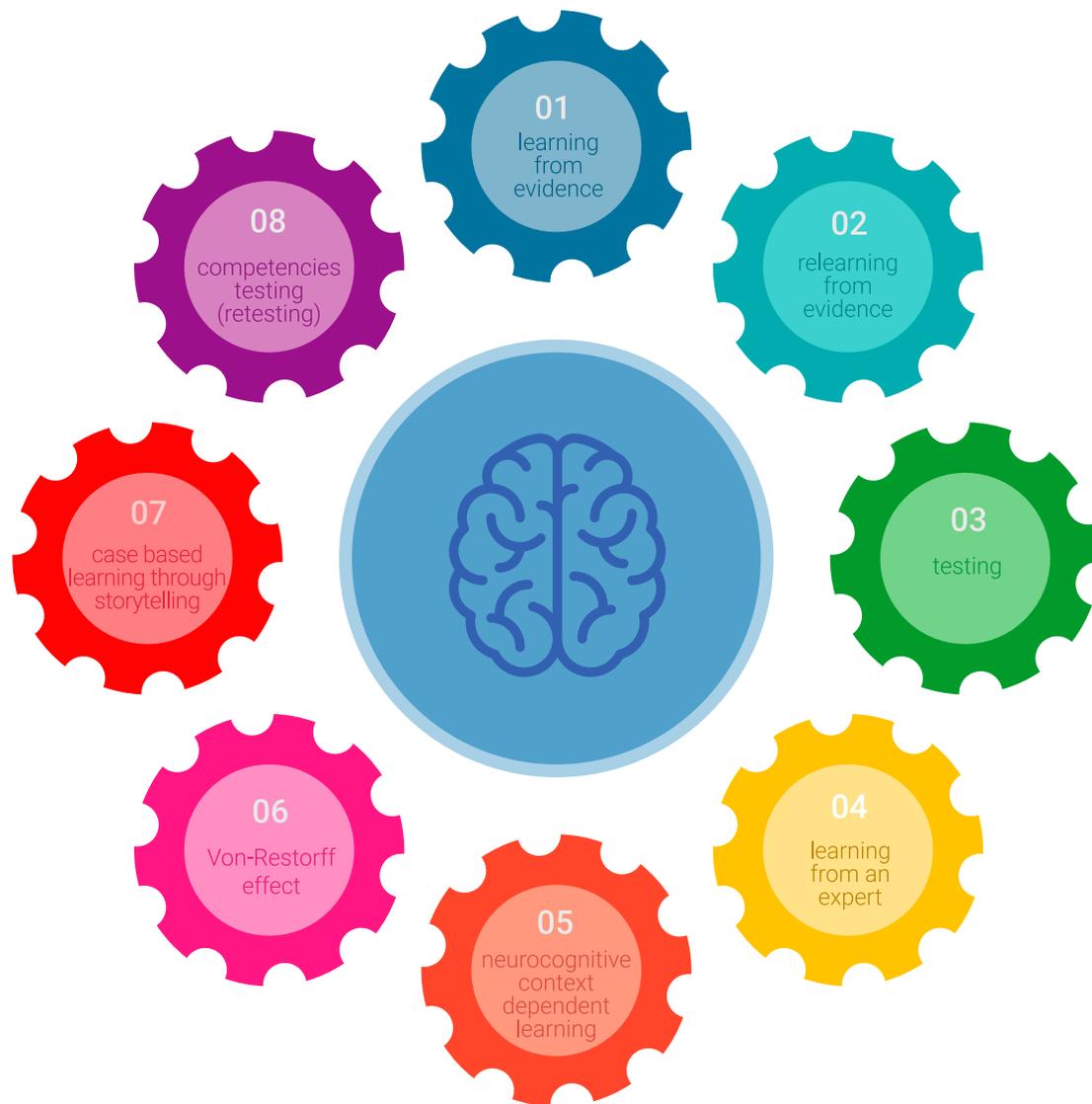


## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

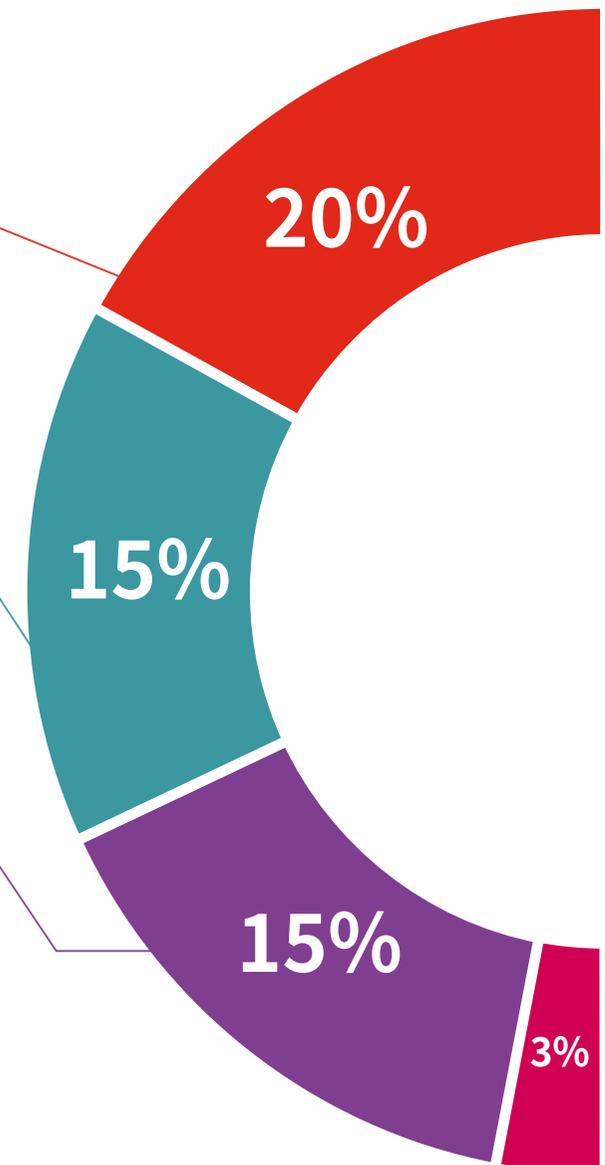
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

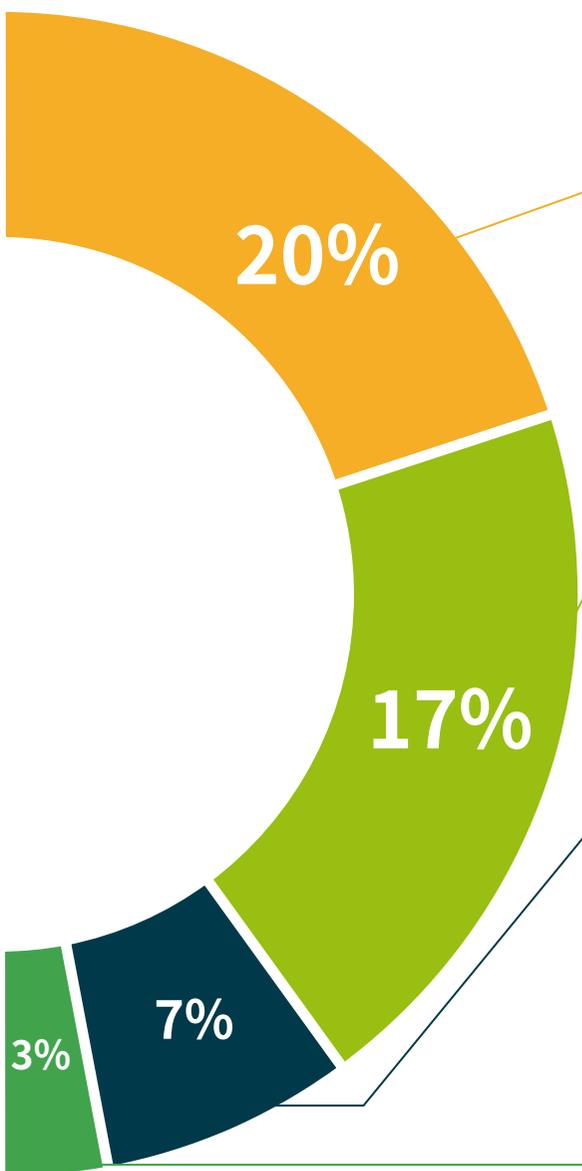
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

临床分析领域的生物化学实验室专科文凭保证,除了最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH技术大学颁发的专科文凭学位。



“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个 **临床分析领域的生物化学实验室专科文凭** 包含市场上最完整和最新的科学方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到由 **TECH 科技大学** 颁发, 的相应的 **专科文凭** 学位证书。

**TECH技术大学**颁发的文凭将表达在专科文凭中获得的资格, 并满足工作交流、竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **临床分析领域的生物化学实验室专科文凭**

官方学时: **450小时**





专科文凭  
临床分析领域的生物化学实验室

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

临床分析领域的生物化学实验室



tech 科学技术大学