

专科文凭

不同临床背景  
下的心律失常





## 专科文凭 不同临床背景 下的心律失常

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-arrhythmias-different-clinical-contexts](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-arrhythmias-different-clinical-contexts)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

心律失常不仅是由一些风险因素引起的,而且往往是代代相传的。由于这个原因,对其发展的不同临床背景的了解已经成为专家们不可缺少的,因为这使他们对这种心脏病有一个更广泛和更坚实的视野。通过这个课程,TECH与心脏病学专业的教学团队合作,为毕业生提供了在该领域保持最新的机会,以在线形式为他们提供必要的工具,实用并适合每个学生。





“

一个心律失常的方案, 创新、实用, 并有一个明确的使命, 即专注于问题的临床管理”

这个TECH课程旨在为心脏病学专家提供必要的信息,使他们能够站在心律失常和这种心脏疾病的不同临床背景的最前沿。该课程不仅因其内容的质量而脱颖而出,而且还因为它是由实践部分组成的,使学生能够参与其中并从事真实的诊断。

毕业生不仅将深入研究心律失常和心力衰竭之间的重要关系,而且还将深入研究心律失常综合征、猝死、通道病和心肌病。因此,你将对不同的背景及其临床管理有一个完整和更清晰的想法。

在电生理学和心力衰竭专家团队的领导下,在心脏病学不同分支的专业教学人员的带领下,这个专科文凭提供了一个全面的方法,其中强调了一般和特殊,但最重要的是频繁的临床情况的管理。

这是一个成为该领域专家的独特学术机会,学生可以在不放弃工作的情况下向最好的专家学习。这就是为什么TECH提供一个完全在线的学位,灵活且没有时间表。此外,毕业生从课程开始就在虚拟教室里学习整个教学大纲,允许他们以自己的节奏和在任何地方学习。

这个**不同临床背景下的心律失常专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由心脏病学专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

所有的内容从课程开始就可以获得,因为你设定了节奏。更重要的是,你还可以下载它,并在你想去的地方学习”

“

一个能让你了解有关猝死的最新信息、病理生理学的持续进展、心律失常的处理以及遗传学参与其出现的知识的课程”

这是一个很好的方法,可以在不放弃工作生活的情况下了解本专业的最新发展。

了解更多关于心律失常和心力衰竭之间的重要关系。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

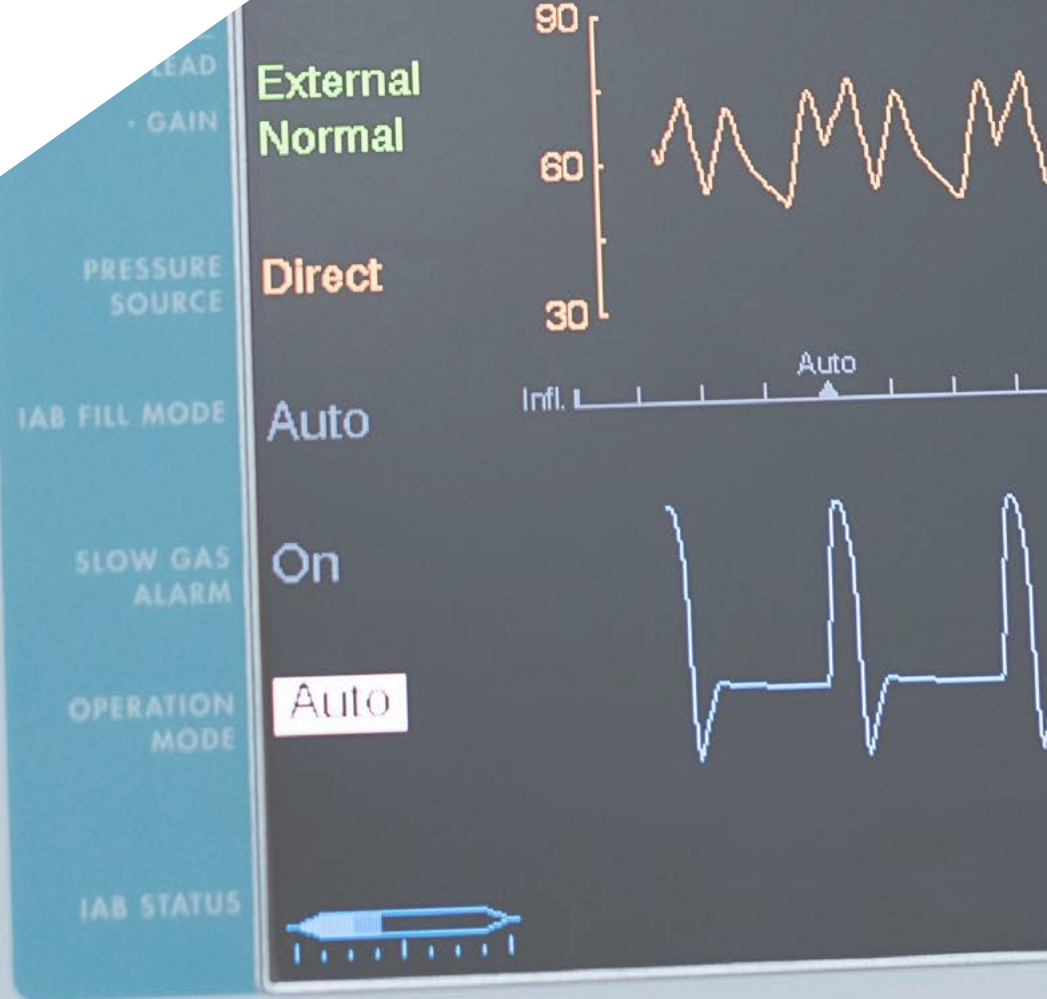
多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02 目标

医学是一个需要其专家不断更新其概念、技术、策略和治疗方法的职业。出于这个原因，这个技术资格的主要目标是确保毕业生拓宽他们的知识，并与心率失常的最新发展保持同步。所有这些都是通过最好的和最现代的教学工具，以及该行业最前沿的教育技术来实现的，旨在促进学习。







“

你将不仅拥有一个优秀的教学团队，而且还有完整的教学大纲和最好的附加资源供你使用”



## 总体目标

- 更新涉及心律失常的心脏病学过程的一般知识和最创新的方面
- 深化为诊断和治疗这些心脏疾病而进行的不同程序的临床管理和适应症
- 深化基于临床和心电图的心律失常的诊断和治疗, 以及侵入性技术和电生理研究
- 拓宽用于治疗心律失常的主要植入性设备的操作、监测和植入技术的知识
- 加深对所有病人可能出现的心律紊乱问题的理解
- 掌握心脏病专家在日常临床实践中面临的不同情况下出现的心律失常问题

“

如果你的目标是站在心律失常医学进展的最前沿, 这个学位将帮助你实现这个目标”





## 具体目标

---

### 模块1.心律失常和心力衰竭

- ◆ 回顾心律失常在心衰中的重要性
- ◆ 深入了解房颤-心衰关系的重要性, 从其流行病学到其预后影响
- ◆ 回顾抗心律失常药物, 特别是消融术在心衰患者房颤管理中的作用
- ◆ 更新心衰患者室性心律失常的评估, 深入研究遗传学和MRI的作用
- ◆ 回顾目前CRS治疗和其他设备在HF中的适应症
- ◆ 了解生理性起搏疗法的新颖之处
- ◆ 用广泛的方法回顾心动过速的概念, 包括其流行病学、诊断和治疗, 包括药物和电生理

### 模块2.心律失常综合征、猝死和通道病症

- ◆ 深入了解心脏性猝死: 概念、流行病学、原因、诊断研究和临床管理
- ◆ 回顾通道病的概念及其流行病学
- ◆ 回顾最常见的通道病的基本内容。布鲁瓦达综合征和长QT综合征
- ◆ 了解遗传学在这些疾病中的作用。回顾家族研究的适应症和如何进行研究

### 模块3.心肌病和心律失常

- ◆ 回顾与心肌病相关的心律失常的一般情况
- ◆ 回顾扩张型心肌病和心律失常中最常见的心律失常的特点
- ◆ 深入研究室性心律失常的预防和处理, 回顾这些病症中ICD的适应症
- ◆ 了解遗传学在这方面的作用
- ◆ 回顾与其他不太常见的心肌病有关的心律失常

### 模块4.其他临床情况下的心律失常

- ◆ 回顾无心脏病患者和运动员中最常见的心律失常
- ◆ 回顾危重心脏病患者中最常见的心律失常。了解它们的流行病学、诊断和管理
- ◆ 详细了解心律失常风暴的治疗算法
- ◆ 回顾瞬时起搏器植入的适应症和技术
- ◆ 回顾非心脏危重病人、心脏手术后和TAVI后最常见的心律失常, 并特别注意其管理
- ◆ 总结先天性心脏病患者中最普遍的心律失常, 以及它们的基本含义和管理的特殊性

# 03 课程管理

来自心脏病学各领域的专家团队被选来指导这个学位。这些专家在该领域的领先医院拥有丰富的专业经验,他们的经验将为毕业生提供一个当前的,但首先是现实的观点。另一方面,拥有像本学位所提供的教学人员,也会让你拥有基于日常医学实践的完整观点。





“

通过这个项目,你将得到一群心脏病学专家的支持,他们不仅可以回答你的问题,而且还将在你成为该领域专家的道路上为你提供建议和指导”

## 国际客座董事

因在患者护理方面的卓越表现而多次获得“Outstanding Patient Experience Award”，Konstantinos Aronis 医生已成为一位享有盛誉的心脏电生理学专家。在这方面，他的临床专长基于侵入性心律失常管理，主要针对成人先天性心脏病的患者。

他在国际知名医疗机构中开展了专业工作，其中包括约翰斯·霍普金斯医院 (Maryland) 和 贝斯以色列女执事医疗中心 (Massachusetts)。通过这些工作，他帮助改善了许多患有从房颤或室性心动过速到心脏结构性畸形的疾病患者的生活质量。为此，他使用了各种先进的技术工具，如计算机建模、霍尔特监测仪以及磁共振成像。

在他的主要贡献中，值得一提的是他推动了复杂先天性心脏病消融程序。该程序利用计算机断层扫描图像创建了复杂心脏解剖结构的3D模型，这使得医疗干预能够更精确高效地进行。同时，他还进行了首例手术中切除处理房性心动过速，在心脏手术中实时进行该操作。这一创新使得能够处理那些无法用常规方法治疗的心律失常，而不会损害附近的关键结构。

此外，他还将这项工作与作为临床研究员在心脏电生理学方面的角色相结合。事实上，他在高影响力的专业期刊上发表了大量科学文章。他的临床发现有助于提升医疗专业人员在房颤、再同步治疗或个性化心脏原型等领域的知识。



## Aronis, Konstantinos 医生

---

- 约翰斯·霍普金斯医院 (Maryland, 美国) 医生
- 约翰斯·霍普金斯医院心血管疾病和心脏电生理学临床研究员
- 贝斯以色列女执事医疗中心 (Massachusetts) 转化研究员
- 波士顿大学医疗中心 (Massachusetts) 内科住院医师
- 约翰斯·霍普金斯医院计算机医学研究所电生理学计算实习生
- 帕特雷斯大学内科学博士
- 帕特雷斯大学医学科学学士
- 会员: 美国心脏病学会, 美国心脏协会, 心律失常学会

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Jiménez Sánchez, Diego 医生

- ◆ El Escorial 大学医院的兼职心脏病学专家医师
- ◆ Puerta de Hierro 大学医院心律失常科副专科医生
- ◆ 马德里自治大学的医学和外科学位
- ◆ 马德里自治大学医学和外科学士
- ◆ Puerta de Hierro 大学医院心脏病学专业
- ◆ 圣巴勃罗 CEU 大学心脏电生理诊断和治疗硕士



### Vázquez López-Ibor, Jorge 医生

- ◆ El Escorial 大学医院的兼职心脏病学专家医师
- ◆ Puerta de Hierro 医院心力衰竭科心脏病学副专家
- ◆ 马德里康普顿斯大学医学和外科学士
- ◆ 马德里自治大学医学和外科学士
- ◆ Gregorio Marañón 医院重症和晚期心力衰竭 (MICCA) 理论实践硕士
- ◆ 在国家心血管研究中心 (CNIC) 进行心血管研究的理论实践培训
- ◆ Puerta de Hierro 大学医院晚期心力衰竭、心脏移植和肺动脉高压奖学金





### Castro Urda, Víctor 医生

- ◆ Puerta de Hierro 医院心脏病科心律失常科副专科医生
- ◆ 马德里康普顿斯大学医学和外科学士
- ◆ 马德里自治大学医学和外科学士
- ◆ 比利时UZ Brussel医院电生理和心脏科培训
- ◆ 马德里康普顿斯大学诊断和治疗心脏电生理学硕士

## 教师

### Domínguez Rodríguez, Fernando 医生

- ◆ Puerta de Hierro 医院心力衰竭科心脏病学副专家
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学医学和外科
- ◆ 马德里自治大学医学和外科学士
- ◆ 在 Puerta de Hierro 大学医院家族性心脏病科从事家族性心脏病的研究工作
- ◆ 马德里自治大学医学博士, 成绩优异

### García Magallón, Belén 医生

- ◆ Puerta de Hierro 大学医院心脏病科心力衰竭科研究员
- ◆ 瓜达拉哈拉大学医院心脏病学专业住院医师
- ◆ 毕业于瓦伦西亚圣维森特马尔蒂天主教大学医学专业
- ◆ 穆尔西亚天主教大学心脏病学诊断成像硕士

### Toquero Ramos, Jorge 医生

- ◆ Puerta de Hierro 医院心脏病科心律失常科副专科医生
- ◆ 毕业于巴利亚多利德大学医学和外科
- ◆ 在马德里自治大学以优异成绩获得医学博士学位
- ◆ 马德里自治大学医学和外科学士
- ◆ 该中心心律失常科临床电生理学奖学金
- ◆ 心血管医院 OLV Aalst, 比利时
- ◆ 格雷戈里奥马拉尼翁医院和马德里康普顿斯大学心脏电生理学诊断和治疗硕士

### Cobo Marcos, Marta 医生

- ◆ Puerta de Hierro 医院心力衰竭科心脏病学副专家
- ◆ 毕业于马德里康普鲁坦斯大学医学和外科
- ◆ 马德里自治大学医学和外科学士
- ◆ 西班牙心脏病学会心力衰竭协会心肾综合征和心力衰竭充血治疗工作组发起人和协调员





#### **Vilches Soria, Silvia 医生**

- ◆ Gregorio Marañón 大学医院家庭心脏病科副专科医生
- ◆ 毕业于马德里自治大学医学和外科
- ◆ 马德里自治大学医学和外科学士
- ◆ 在 Puerta de Hierro 大学医院家族性心脏病科从事家族性心脏病的研究工作
- ◆ 马德里自治大学医学和外科的博士生

#### **Parra Esteban, Carolina 医生**

- ◆ Puerta de Hierro 医院冠状动脉科心脏病学副专家
- ◆ 毕业于马德里自治大学医学和外科
- ◆ 马德里自治大学医学和外科学士
- ◆ 大学医院心内科“模拟心源性休克患者综合管理”课程教授
- ◆ 耶罗门和耶罗门大学医院生物医学研究基金会

# 04

## 结构和内容

构成这个专科文凭的教学大纲是经过精心挑选的，并适应了再学习方法，而TECH是这方面的先驱。此外，它是根据教学团队的建议和指导方针设计的，并在不同的临床背景下提供关于心律失常的最新信息。从一开始，学生就能通过理论和实践内容扩展他们的知识，利用他们在虚拟教室中发现的高质量的多媒体材料。





“

你将拥有各种补充材料,使你能够  
扩展每个主题并拓宽你的知识”

## 模块1.心律失常和心力衰竭

- 1.1. 回顾心律失常在心衰中的重要性
- 1.2. AF和心力衰竭
  - 1.2.1. 心力衰竭 AF 的流行病学
  - 1.2.2. 房颤对心力衰竭患者预后的影响
- 1.3. AF和心力衰竭。消融和抗心律失常药物的作用
- 1.4. HF 室性心律失常的风险评估
  - 1.4.1. RMN的作用
  - 1.4.2. 遗传学的作用
- 1.5. 心力衰竭室性心律失常的处理
- 1.6. CSR 疗法和其他设备在心力衰竭情况下的适应症
  - 1.6.1. 常规再同步器
  - 1.6.2. 生理刺激(他和左束支)
- 1.7. 心动过速
  - 1.7.1. 概念和流行病学
  - 1.7.2. 诊断研究
- 1.8. 心动过速患者的管理
  - 1.8.1. 医学治疗
  - 1.8.2. 适应症和消融方法
- 1.9. PM 介导的心室功能障碍患病率和管理
- 1.10. LBBB 和心室功能障碍。不同步存在吗?

## 模块2.心律失常综合征、猝死和通道病症

- 2.1. 心源性猝死
  - 2.1.1. 猝死的概念和流行病学
  - 2.1.2. 心源性猝死的原因
- 2.2. 心源性猝死
  - 2.2.1. 心脏骤停恢复后的诊断研究
  - 2.2.2. 临床管理。预防

- 2.3. 通道病概念流行病学
- 2.4. 布鲁格达综合症
  - 2.4.1. 电生理研究适应症
  - 2.4.2. ICD适应症
  - 2.4.3. 药理治疗
- 2.5. 长QT综合症
  - 2.5.1. ICD适应症
  - 2.5.2. 药理治疗
- 2.6. 短QT综合症
  - 2.6.1. ICD适应症
  - 2.6.2. 药理治疗
- 2.7. 早期复极和 CVPT
  - 2.7.1. ICD适应症
  - 2.7.2. 药理治疗
- 2.8. 遗传学的重要性
  - 2.8.1. 家庭研究

## 模块3.心肌病和心律失常

- 3.1. 心肌病和心律失常协会
- 3.2. 扩张型心肌病
  - 3.2.1. 房性心律失常
  - 3.2.2. 室性心律失常
- 3.3. 扩张型心肌病心律失常和猝死的预防
  - 3.3.1. ICD适应症
  - 3.3.2. 遗传学的作用
- 3.4. 肥厚型心肌病ICD适应症
  - 3.4.1. 房性心律失常
  - 3.4.2. 室性心律失常



- 3.5. 肥厚型心肌病心律失常和猝死的预防
  - 3.5.1. ICD适应症
- 3.6. 致心律失常性心肌病
  - 3.6.1. 描述
  - 3.6.2. 最常见的心律失常及其管理特点
  - 3.6.3. 猝死预防ICD适应症
- 3.7. 淀粉样变病
  - 3.7.1. 描述
  - 3.7.2. 最常见的心律失常及其管理特点
  - 3.7.3. PM适应症
- 3.8. 其他心肌病及其与心律失常的关系
  - 3.8.1. 营养不良和神经肌肉疾病。DAI和MP的适应性
- 3.9. 年轻患者的 BAV 研究
  - 3.9.1. 诊断和治疗算法

#### 模块4.其他临床情况下的心律失常

- 4.1. 无心脏病人群的心律失常
- 4.2. 运动员的心律失常
- 4.3. 重症心脏病患者的心律失常
  - 4.3.1. 流行病学
  - 4.3.2. 研究和临床管理
  - 4.3.3. 心律失常风暴的管理
  - 4.3.4. 临时起搏器适应症和种植技术
- 4.4. 院外心脏骤停的护理
- 4.5. 非心脏病危重患者的心律失常
- 4.6. 接受心脏手术和 TAVI 后患者的心律失常
- 4.7. 儿童先天性心脏病的心律失常
- 4.8. 成人先天性心脏病的心律失常

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

不同临床背景下的心律失常专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。







“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个不同临床背景下的心律失常专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 不同临床背景下的心律失常专科文凭

模式: 在线

时长: 6个月



健康 信心 未来 人 导师  
信息 教育 教学 学习  
保证 资格认证 承诺  
机构 社区 科技 现在  
个性化的关注 知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
不同临床背景  
下的心律失常

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

不同临床背景  
下的心律失常