

شهادة الخبرة الجامعية
التطورات في الاضطرابات
الحركية والاضطرابات الانتيايية
في مجال طب أعصاب الأطفال



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
التطورات في الاضطرابات
الحركية والاضطرابات الانتيابية
في مجال طب أعصاب الأطفال

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 اشهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-advances-motor-paroxysmal-disorders-pediatric-neurology

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمى

صفحة 34

المقدمة

أصبح طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي كمجال تدريب محدد في طب الأطفال ورأس الحربة في التطور الحديث لهذا التخصص. حتى الآن، فإن مجموعة المعرفة بطب الأطفال العصبي في حالة انفجار مطلق على مستوى الرعاية والتعليم والبحث.

ويؤدي ظهور المساعدة على الإنجاب وتحسين تقنيات رعاية المواليد الجدد إلى ظهور معدل أعلى من الولادات المتعددة والمبكرة مع ارتفاع معدل البقاء على قيد الحياة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التطورات في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيايية في مجال طب أعصاب الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التطورات في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيايية في مجال طب أعصاب الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية التي يقدمها خبراء في التخصصات المختلفة. محتوياتها التصويرية والتخطيطية والعملية بالدرجة الأولى التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والمعلومات الخاصة بالرعاية الصحية حول تلك الإختصاصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ مستحدثات الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيايية
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على خوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات السريرية المثارة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على الطب المبني على الأدلة ومنهجيات البحث في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيايية
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول الموضوعات المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

لا يمكن لأطباء الأطفال العاميين استيعاب تعقيدات جميع التخصصات الدقيقة للأطفال. مع تقدمهم في تطورهم، يكتسب كل واحد منهم هيئةً وكياناً معيماً ليصبح تخصصاً خاصاً به. بالإضافة إلى ذلك، فإن خصوصيات نمو الطفل وتنوعه وفقاً للعمر وعوامل أخرى لا تسمح لأطباء الأعصاب البالغين باستيعاب الطلب الحالي.

كل هذا، إلى جانب التنوع الكبير والتعقيد في علم الأمراض العصبية في مرحلة الطفولة، يجعل من الضروري المزيد والمزيد من وحدات طب الأطفال العصبي ويزيد من الطلب على المهنيين المدربين مكثف في هذا المجال.

يتجاوز وزن طب الأطفال العصبي في طب الأطفال العام 25% من الطلب العالمي على الرعاية الصحية في الوحدات المتخصصة في بلدنا. هذه النسبة، ضمن الزيادة الكبيرة في الطلب العام على طب الأطفال على الرغم من معدلات المواليد الحالية، تذر بتصعيد كبير في السنوات القادمة.

يظهر المزيد والمزيد من المؤلفين في المنشورات الحالية زيادة في تشخيص الأمراض العصبية المختلفة النموذجية للطفولة، مثل اضطرابات طيف التوحد وصعوبات التعلم وحتى الأورام التي تؤثر على الجهاز العصبي المركزي.

ويؤدي ذلك إلى ظهور وحدات منظمة قائمة على عمليات الرعاية الموجهة نحو أمراض محددة، وبالتالي إلى حاجة كبيرة للغاية للتخصص.

في العديد من وحدات طب أعصاب الأطفال في بيئتنا، يتم إنشاء تخصصات فرعية يكرس فيها المهنيون بشكل أحادي لمنطقة داخل طب الأعصاب . في هذا هناك ميل للاستيعاب في نموذج علم الأعصاب للبالغين. توجد وحدات لاضطرابات التعلم واضطرابات النمو واضطرابات الحركة والصداع وغيرها.

كما يستحق متوسط عمر المتخصصين في طب الأعصاب في بلدنا أن يؤخذ في الاعتبار، حيث من المتوقع أن يصل العديد من رواد الأعمال في هذا المجال التخصص في السنوات القادمة إلى سن التقاعد.



زد من مهاراتك في التطورات في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيايية في مجال طب أعصاب الأطفال“

زد من ثقتك في صنع القرار من خلال تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه في التطورات في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيايية في مجال طب أعصاب الأطفال.

لا تفوت الفرصة لتحديث معرفتك في التطورات في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيايية في مجال طب أعصاب الأطفال. لتحسين رعاية المرضى.

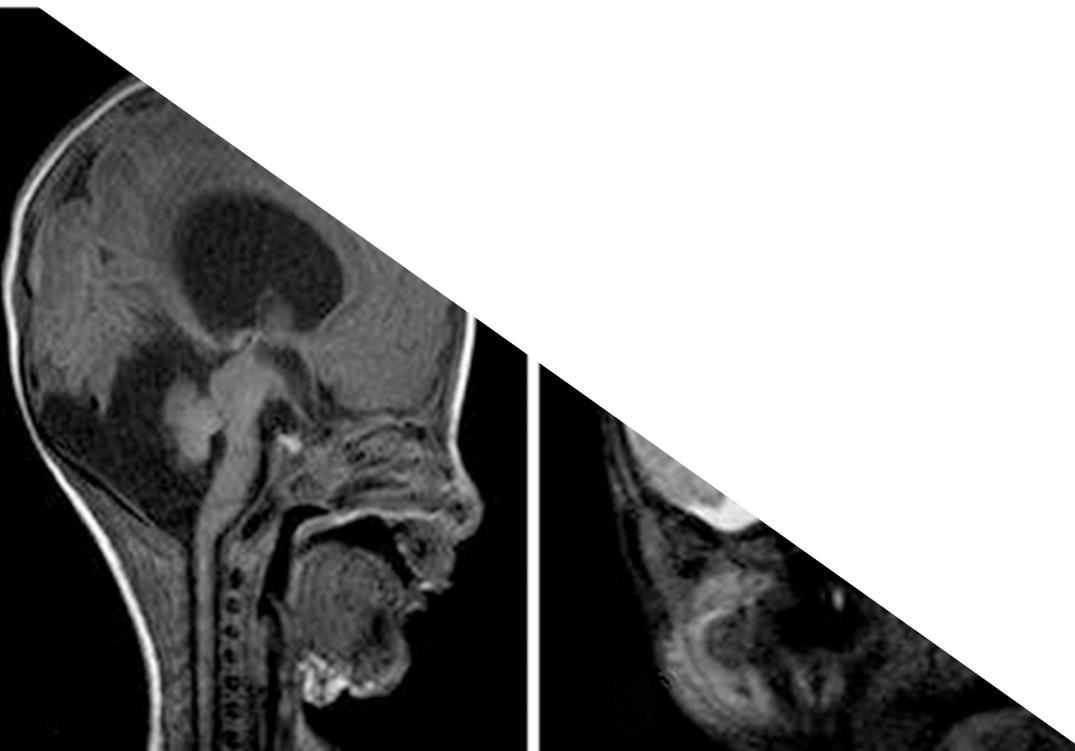
قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج الترقية لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التطورات في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيايية في مجال طب أعصاب الأطفال، ستحصل على مؤهل من TECH الجامعة التكنولوجية"



تضم في هيئتها التدريسية محترفين صحيين ينتمون إلى مجال علم طب أعصاب، والذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية مرجعية.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الطبيب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مآشهرين في مجال طب أعصاب الأطفال، مع خبرة تدريسية واسعة.



02

الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يمكن للطبيب إتقان التقدم في التطورات في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيايية في مجال طب أعصاب الأطفال بطريقة عملية وصارمة.



برنامج التحديث هذا سيولد إحساساً بالأمان في أداء الممارسة
للطبيب، مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا"



الأهداف العامة



- تحديث معرفة الأخصائي بالصور المتلازمة المختلفة لهذا التخصص من خلال الطب القائم على الأدلة
- تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على نهج شامل ورعاية متعددة التخصصات في البيئة الاجتماعية للمريض، كنموذج مرعي لتحقيق التميز في الرعاية
- تعزيز اكتساب القدرات والمهارات التقنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال ورش عمل المحاكاة عبر الإنترنت و / أو التدريب المحدد
- تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب المستمر والبحث



اغتنم الفرصة واتخذ خطوة لمتابعة آخر التطورات في التقدم في التطورات في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيابية في مجال طب أعصاب الأطفال"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. تحديث في الاستشارة العصبية

- ♦ عمل تاريخ للمريض بشكل صحيح في مجال طب أعصاب الأطفال
- ♦ تطبيق مقاييس التقييم العصبي

الوحدة 2. التطورات في الاضطرابات الحركية لمركزية والمحيطية

- ♦ شرح كيفية إجراء تقييم التطور الحركي بطريقة كاملة وصارمة
- ♦ تحديد العلامات التحذيرية في تقييم التطور الحركي

الوحدة 3. التقدم في الاضطرابات الانتبائية

- ♦ وصف الأعراض والعلاج المناسب للأطفال الذين يعانون من اضطرابات التحكم في العضلة العاصرة
- ♦ وصف الأعراض والعلاج المناسب للأطفال المصابين باضطرابات النوم
- ♦ وصف الصرع حسب مراحل نمو الطفل
- ♦ شرح التشخيص والعلاج المناسب لنوبات الصداع في الطفولة
- ♦ الفروق بين المتلازمات السحائية المختلفة وتحديد طريقة مقارنتها وعلاجها



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل هذا البرنامج على مهنيين صحيين ذوي مكانة مرموقة في أعضاء هيئته التدريسية، ينتمون إلى مجال طب أعصاب الأطفال والتنمية ويصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون معترف بهم أعضاء في جمعيات علمية وطنية ودولية مرموقة في تصميمها وتطويرها.



تعلم من المهنيين المرجعيين، آخر التطورات في التطورات
في الاضطرابات المحركات والمحركات الانتيايية في مجال
طب أعصاب الأطفال"



هيكل الإدارة

د. Fernández Fernández, Manuel Antonio

- ♦ مدير معهد Andaluz لطب أعصاب الأطفال. اشبيلية، اسبانيا
- ♦ مدير منطقة طب أعصاب الأطفال في مستشفى سان أغوستين
- ♦ رئيس قسم طب أعصاب الأطفال في مستشفى كبرونسالود إيفانتا لويزا
- ♦ الاعتماد في طب الأعصاب من قبل الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال.(SENEP)
- ♦ بكالوريوس في الطب والحراحة من جامعة Cádiz
- ♦ درجة الماجستير في إدارة وتخطيط خدمات الرعاية الصحية في كلية إدارة الأعمال CTO
- ♦ ماجستير في رواد الأعمال من GADE Business School
- ♦ ماجستير في مهارات القيادة والإدارة من GADE Business School
- ♦ ماجستير في التحارب السريرية من جامعة إشبيلية
- ♦ عضو في: الرابطة الإسبانية لطب الأطفال (AEP)، الرابطة الإسبانية للبحث في الأخطاء الوراثية في التمثيل الغذائي (AEIEIM)، الجمعية بالنسبة لباحث الإسبانية Los للأخطاء الخلقية في التمثيل الغذائي (AECOM)، الجمعية الإسبانية لطب الأطفال للرعاية الأولية (SEPEAP)، الجمعية الإسبانية للطب النفسي للأطفال (SEPI)، الجمعية الإسبانية لطب الأطفال في المستشفيات (SEPHO)، الأكاديمية الأوروبية لطب الأطفال (EAP)، جمعية طب أعصاب الأطفال (الولايات المتحدة الأمريكية)، الرابطة الأوروبية لطب الأطفال (EPA / UNEPSA) و الاتحاد العالمي لجمعية ADHD



د. Fernández Jaén, Alberto

- ♦ رئيس قسم طب أعصاب الأطفال في مستشفى كبرونسالود الجامعي. مدير
- ♦ المدير الطبي لـ CADE
- ♦ بكالوريوس في الطب والراحة
- ♦ أخصائي أمراض أعصاب الأطفال
- ♦ مؤلف ومساهم في المحلات العلمية



الأساتذة

د. Eiris Puñal, Jesús

- ♦ رئيس الوحدة طب أعصاب الأطفال في مستشفى سانتياغو الجامعي. كومبوستيلا، إسبانيا
- ♦ طبيب متخصص في مستشفى Galicia المركزي. Santiago de Compostela
- ♦ حاصل على دكتوراه في الطب الجراحي والراحة من جامعة Santiago de Compostela
- ♦ عضو في: الجمعية الإسبانية لطب الأطفال و الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال

د. Hidalgo Vicario, María Inés

- ♦ أخصائية طب الأطفال في الرعاية الأولية في مستشفى إنفانتيل ديل نينو خيسوس. مدريد
- ♦ رئيسة الجمعية الإسبانية لطب المراهقين
- ♦ طبيبة رعاية الطفل بوزارة الصحة وشؤون المستهلك
- ♦ عضوة وطنية في مجلس إدارة الرابطة الإسبانية لطب الأطفال
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة مدريد المستقلة

د. Fernández-Mayoralas, Daniel Martín

- ♦ طبيب أمراض عصبية في مستشفى جامعة كيرونسالود. مدريد
- ♦ طبيب أمراض عصبية في مستشفى الجامعة لا زارزويلا
- ♦ أخصائي طب الأعصاب في مستشفى لازارزويلا الجامعي مدريد
- ♦ مؤلف كتاب التخصص في السمع واللغة. علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأعصاب للغة
- ♦ دكتوراه في الطب والجراسة من جامعة Murcia
- ♦ حاصل على بكالوريوس في الطب والجراسة من كلية الطب بجامعة مورسيا
- ♦ حاصل على درجة الدكتوراه بامتياز مع مرتبة الشرف في الطب والجراسة من جامعة مورسيا.
- ♦ ماجستير في طب الأعصاب من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ عضو في: الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال (SENEP), الجمعية الإسبانية لطب الأطفال (SEP) و جمعية طب الأطفال في مدريد وكاستيا - لا مانشا

د. Amado Puentes, Alfonso

- ♦ طبيب في خدمة طب الأطفال في أمادو كـلينيكا طب الأطفال SLP
- ♦ مؤسس وطبيب La Ruta Azul
- ♦ أخصائي في مجال طب الأعصاب
- ♦ طبيب أعصاب الأطفال في مجمع مستشفى فيغو الجامعي.
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراسة من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ أطروحة دكتوراه من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ دبلوم الدراسات المتقدمة من جامعة فيجو
- ♦ ماجستير في مجال طب أعصاب الأطفال والتنمية العصبية من جامعة CEU كاردينال Herrera

د. Ros Cervera, Gonzalo

- ♦ طبيب الأعصاب في IMED فالنسيا
- ♦ أخصائي طب الأعصاب في المستشفى الجامعي العام بالدا
- ♦ طبيب أمراض عصبية في مستشفى دي شاتيفا
- ♦ طبيب الأعصاب في معهد فالنسيانو للأعصاب (IVANN)
- ♦ طبيب أمراض عصبية في مستشفى فرانسيسك دي بورخا
- ♦ أخصائي في قسم طب الأطفال في مستشفى فينالوبو الجامعي.
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراسة من جامعة Valencia
- ♦ التخصص عن طريق نظام الأطباء الداخليين المقيمين كطبيب أسرة في مستشفى فال ديبرون الجامعي.
- ♦ التخصص عن طريق نظام الأطباء الداخليين المقيمين في طب الأطفال ومجالاته المحددة في مستشفى لا في الجامعي. فالنسيا، اسبانيا
- ♦ التخصص الفرعي في طب الأطفال العصبي في مستشفى La Fe الجامعي التابع لقسم طب أعصاب الأطفال. فالنسيا، اسبانيا
- ♦ إقامة تدريبية في دائرة طب الأعصاب بمستشفى Sant Joan de Déu للأطفال. برشلونة
- ♦ إقامة تدريبية دولية في مستشفى الأطفال في St. Gallen سويسرا
- ♦ شهادة في الكفاءة البحثية في جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ طبيب أمراض عصبية معتمد من قبل الجمعية الإسبانية لطب الأطفال

د. Téllez de Meneses Lorenzo, Montserrat Andrea

- ♦ طبيبة أعصاب أطفال متخصصة في التوحد واضطرابات التواصل
- ♦ أخصائية طبية في مستشفى Policlínico البوليتكنيك لا في
- ♦ طبيب أعصاب الأطفال في عيادات إعادة التأهيل العصبي
- ♦ دكتوراه في الطب والجراسة من جامعة فالنسيا
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لطب الأطفال

د. Málaga Diéguez, Ignacio

- ♦ طبيب أطفال خبير في طب الأمراض العصبية
- ♦ طبيب مساعد في الوحدة طب الأمراض العصبية في مستشفى الجامعة المركزية في أستورياس
- ♦ طبيب أمراض عصبية في معهد دكتور ماتيوس للأعصاب
- ♦ مؤلف منشورات في محلات علمية وطنية ودولية
- ♦ مدرس في الدراسات الجامعية والدراسات العليا
- ♦ دكتور في الطب من جامعة أوفييدو
- ♦ محاضر في مجال طب أعصاب الأطفال من جامعة برشلونة
- ♦ عضو في: SENEP و AEP و EPNS و ILAE و SCCALP

د. Gilibert Sánchez, Noelia

- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال
- ♦ متعاونة في مشروع طبيب الأعصاب للاستشارات عبر الإنترنت
- ♦ محاضر في الدراسات المتقدمة في الدماغ والسلوك في جامعة إشبيلية
- ♦ حاصلة على شهادة في علم النفس من جامعة إشبيلية

د. Fernández Perrone, Ana Laura

- ♦ طبيبة أعصاب الأطفال في مستشفى كيرونسالود الجامعي. مدريد
- ♦ أخصائية في مجال طب أعصاب الأطفال في مستشفى كيرونسالود الجامعي. مدريد
- ♦ أخصائية طب أعصاب الأطفال في مستشفى روبير خوان برافو دي كيرونسالود
- ♦ عضوة في الجمعية الإسبانية لطب الأعصاب



د. Carvalho Gómez, Carla

- ♦ أخصائية في علم النفس العصبي للأطفال
- ♦ أخصائية علم النفس العصبي في جامعة لا في ومستشفى Politécنى La Fe
- ♦ أخصائية في علم النفس العصبي في مستشفى جامعة فيرجن دي لا مكارينا
- ♦ أستاذة علم النفس العصبي للأطفال في المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال
- ♦ أستاذة علم النفس العصبي في المعهد الأوروبي
- ♦ أستاذة درجة الماجستير في مجال طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ شهادة في علم النفس مع تخصص في علم النفس العصبي من جامعة إشبيلية
- ♦ ماجستير في الدراسات المتقدمة في الدماغ والسلوك من جامعة إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة إشبيلية
- ♦ ماجستير في علم النفس الوظيفي من جامعة بابلو دي أولافيد

د. Lorenzo Sanz, Gustavo

- ♦ رئيس الوحدة طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي في مستشفى رامون إي كاخال الجامعي.
- ♦ الأستاذ المشارك في جامعة Alcalá
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة
- ♦ أخصائي في طب الأطفال مع الاعتماد في مجال طب أعصاب الأطفال
- ♦ مؤلف لأكثر من 200 ورقة بحثية في المجلات ذات الإسقاط الوطني والدولي
- ♦ باحث رئيسي ومتعاون في العديد من المشاريع البحثية بتمويل خارجي



د. Barbero Aguirre, Pedro

- ♦ أخصائي طب أعصاب الأطفال المتخصص في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وفرط النشاط
- ♦ رئيس الوحدة النمو العصبي في مستشفى الجامعة البوليتكنيك La Fe. Valencia
- ♦ أخصائي في مجال طب أعصاب الأطفال في مستشفى 9 أكتوبر
- ♦ أخصائي طبي في مستشفى كاسا دي سالود

د. Lefa Sarane, Eddy Ives

- ♦ طبيبة أطفال متخصصة في الطب النفسي للأطفال والمراهقين في مستشفى الجامعة HM
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى إتش إم نينز
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى HM Sant Jordi
- ♦ مدرسة ماجستير في المؤسسات الأكاديمية
- ♦ دكتوراه في الطب
- ♦ بكالوريوس في الطب والحراثة من جامعة برشلونة
- ♦ ماجستير في التدريب على البدلات وعلم نفس الطفولة والمراهقة من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ ماجستير في طب أعصاب الغذائية النمو العصبي من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ منسقة مجموعة عمل اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه التابعة للجمعية الإسبانية لطب المراهقين (SEMA)
- ♦ عضوة في: مجلس إدارة جمعية الطب النفسي للأطفال التابعة للجمعية الإسبانية لطب الأطفال، اللجنة الاستشارية لمؤسسة أضة (جمعية الأرق للأطفال والمراهقين) و اللجنة التربوية لبرنامج التدريب لتعزيز الصحة العقلية للأطفال والشباب من طب الأطفال التابع للمعهد الكتالوني للصحة



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين الذين يدركون آثار تدريب في الممارسة الطبية اليومية، ويدركون أهمية التدريب الحالي ليكونوا قادرين على التصرف قبل مرضى الأطفال المصابين بأمراض عصبية وملتزمين بجودة التدريس من خلال تقنيات تعليمية جديدة.





تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية الجامعية في التطورات في الاضطرابات الحركية والمحركات الانتيايية في مجال طب أعصاب الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق"

اللوحة 1. تحديث في الاستشارة العصبية

- 3.1 الفحص العصبي للطفل الأكبر سناً
- 4.1 الفحص النفسي العصبي لطفل ما قبل المدرسة
 - 1.4.1. أول 3 سنوات من الحياة
 - 2.4.1. النمو
 - 3.4.1. أول ثلاث أشهر
 - 4.4.1. فترة 3-6 أشهر
 - 5.4.1. فترة 6-9 أشهر
 - 6.4.1. فترة 9-21 أشهر
 - 7.4.1. فترة 21-81 أشهر
 - 8.4.1. فترة 81-42 أشهر
 - 9.4.1. فترة 42-63 أشهر
- 5.1 الفحص العصبي النفسي لطفل المدرسة
 - 1.5.1. التطور من 3 إلى 6 سنوات من العمر
 - 2.5.1. النمو
 - 3.5.1. تقييم المستوى المعرفي
 - 4.5.1. استكشاف اللغة
 - 5.5.1. استكشاف الانتباه
 - 6.5.1. استكشاف الذاكرة
 - 7.5.1. استكشاف الحركة النفسية والإيقاع
- 6.1 التطور الحركي
 - 1.6.1. مفهوم التطور الحركي
 - 2.6.1. تقييم التطور الحركي
 - 3.6.1. علامات التحذير في تقييم التطور الحركي
 - 4.6.1. مقاييس تقييم التطور النفسي الحركي

- 1.1. التاريخ الطبي للمريض في مجال طب أعصاب الأطفال
 - 1.1.1. المهارات الشخصية للطبيب
 - 2.1.1. مزايا وعيوب الاتصال الجيد والمعلومات
 - 3.1.1. اتجاه التاريخ الطبي للمريض وفقاً لعلم الأمراض
 - 1.3.1.1. الصداع
 - 2.3.1.1. الصرع
 - 4.1.1. توجيه التاريخ الطبي للمريض حسب العمر
 - 1.4.1.1. التاريخ الطبي للمريض ما قبل الولادة
 - 2.4.1.1. التاريخ الطبي للمريض حديث الولادة
 - 3.4.1.1. التاريخ الطبي للمريض الطفل الصغير
 - 4.4.1.1. التاريخ الطبي للمريض الطفل الأكبر
 - 5.1.1. التاريخ الطبي للتطور الحركي للمريض
 - 6.1.1. التاريخ الطبي للتطور اللغوي للمريض
 - 7.1.1. التاريخ الطبي مرتبط بين الأم / الأب - الطفل
 - 8.1.1. التاريخ الطبي الشخصي والعائلي
- 2.1. الفحص العصبي لحديثي الولادة والرضيع
 - 1.2.1. الفحص العصبي الأساسي
 - 2.2.1. البيانات العامة
 - 3.2.1. مظهر خارجي
 - 4.2.1. السلوكيات الوظيفية
 - 5.2.1. الوظائف الحسية
 - 6.2.1. الحركة
 - 7.2.1. ردود الفعل الأولية والمواقف الوضعية
 - 8.2.1. النغمة وضغط اليد والتلاعب
 - 9.2.1. أزواج الجمجمة
 - 10.2.1. حساسية
 - 11.2.1. مقاييس التقييم العصبي

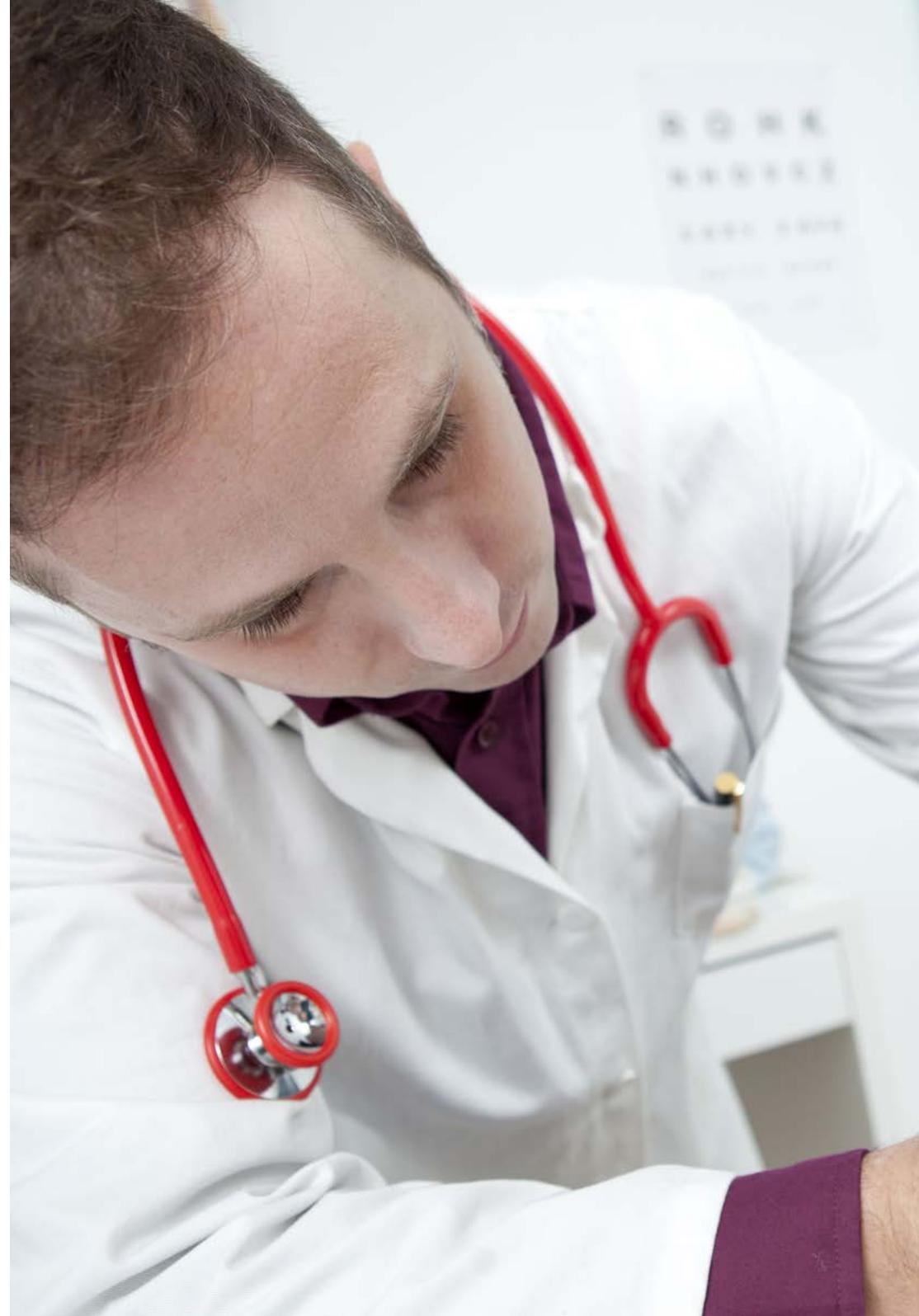


- 4.2. الحثل العضلي في مرحلة الطفولة
- 1.4.2. ضمور العضلات في مرحلة الطفولة: اعتلالات الديستروفين
- 2.4.2. الحثل العضلي في الطفولة بخلاف اعتلال الحثل
- 5.2. اضطرابات التوتر العضلي في الطفولة
- 1.5.2. اعتلال عضلي خلقي في مرحلة الطفولة
- 2.5.2. الاعتلال العضلي الالتهابي والتمثيل الغذائي في مرحلة الطفولة
- 6.2. اعتلالات الأعصاب في الطفولة
- 1.6.2. اعتلالات الأعصاب الحركية
- 2.6.2. اعتلالات الأعصاب الحسية الحركية
- 3.6.2. اعتلالات الأعصاب الحسية

الوحدة 3. التقدم في الاضطرابات الانتيبائية

- 1.3. نوبه حمويه
 - 1.1.3. المقدمة
 - 2.1.3. المسببات وعلم الوراثة
 - 3.1.3. علم الأوبئة والتصنيف
 - 4.1.3. الأعراض
 - 5.1.3. التشخيص
 - 6.1.3. العلاج
- 2.3. صرع الرضع
 - 1.2.3. متلازمة West
 - 2.2.3. النوبات الجزئية الخبيثة المهاجرة عند الرضع
 - 3.2.3. الصرع الرمعي الحميد عند الأطفال
 - 4.2.3. الصرع الرمعي العضلي
 - 5.2.3. متلازمة لينوكس غاستو
 - 6.2.3. الصرع الجزئي الحميد مجهول السبب للرضع والأطفال الصغار
- 3.3. الصرع في سن المدرسة
 - 1.3.3. الصرع مع طفرات المركز الصدغي والمتلازمات ذات الصلة
 - 2.3.3. الصرع القذالي مجهول السبب
 - 3.3.3. الصرع الجزئي غير مجهول السبب في الطفولة
 - 4.3.3. صرع الغياب عند الطفل

- 4.3. الصرع عند الأطفال الأكبر سناً والمراهقين
 - 1.4.3. صرع افتقار للأحداث
 - 2.4.3. الصرع رمعي الأحداث
 - 3.4.3. نوبة صرع كبيرة عند الاستيقاظ
 - 5.3. علاج الصرع في الطفولة
 - 1.5.3. المقدمة
 - 2.5.3. الأدوية المضادة للصرع
 - 3.5.3. اختيار العلاج
 - 4.5.3. عملية بدء العلاج
 - 5.5.3. المراقبة والضوابط
 - 6.5.3. تعليق العلاج
 - 7.5.3. مقاومة الأدوية
 - 8.5.3. العلاجات البديلة
- 6.3. صداع الراس
 - 1.6.3. الأسباب
 - 2.6.3. علم الأوبئة
 - 3.6.3. التصنيف
 - 4.6.3. التشخيص
 - 5.6.3. اختبارات تكميلية
 - 6.6.3. العلاج
- 7.3. اضطرابات الحركة
 - 1.7.3. المقدمة
 - 2.7.3. التصنيف
 - 3.7.3. الاضطرابات التي تحدث مع زيادة الحركة
 - 4.7.3. الاضطرابات التي تحدث مع انخفاض الحركة
 - 5.7.3. خلل الحركة: التشنجات اللاإرادية، والرقص، والباليسم
 - 6.7.3. جمود ونقص الحركة: الشلل الرعاش



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (New England Journal of Medicine).



اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



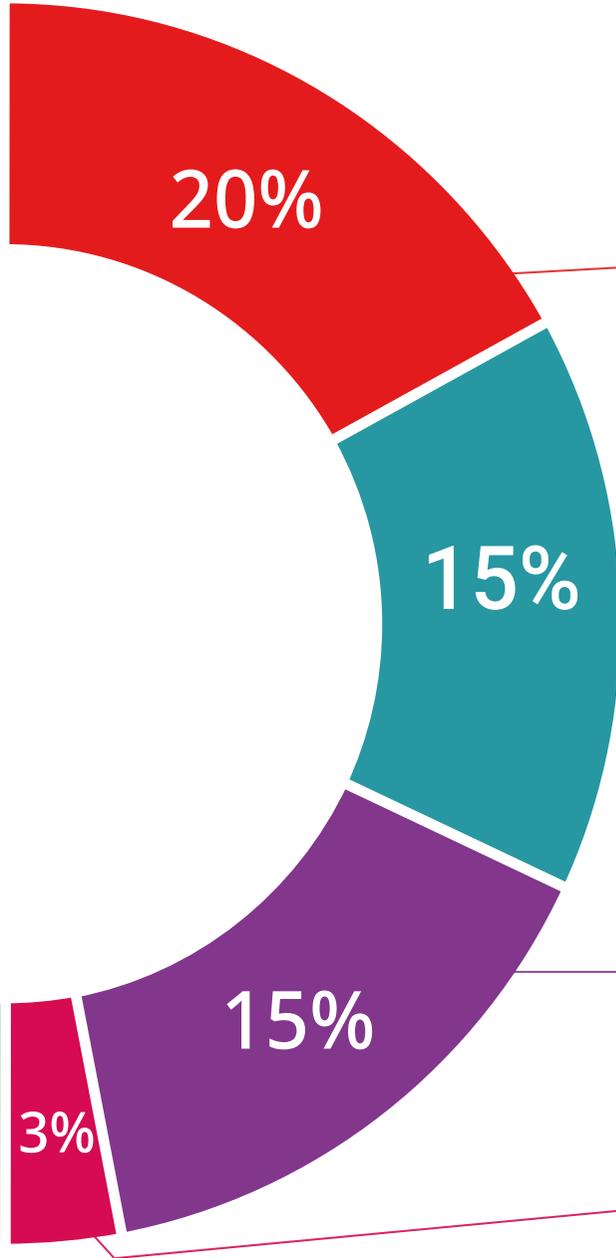
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



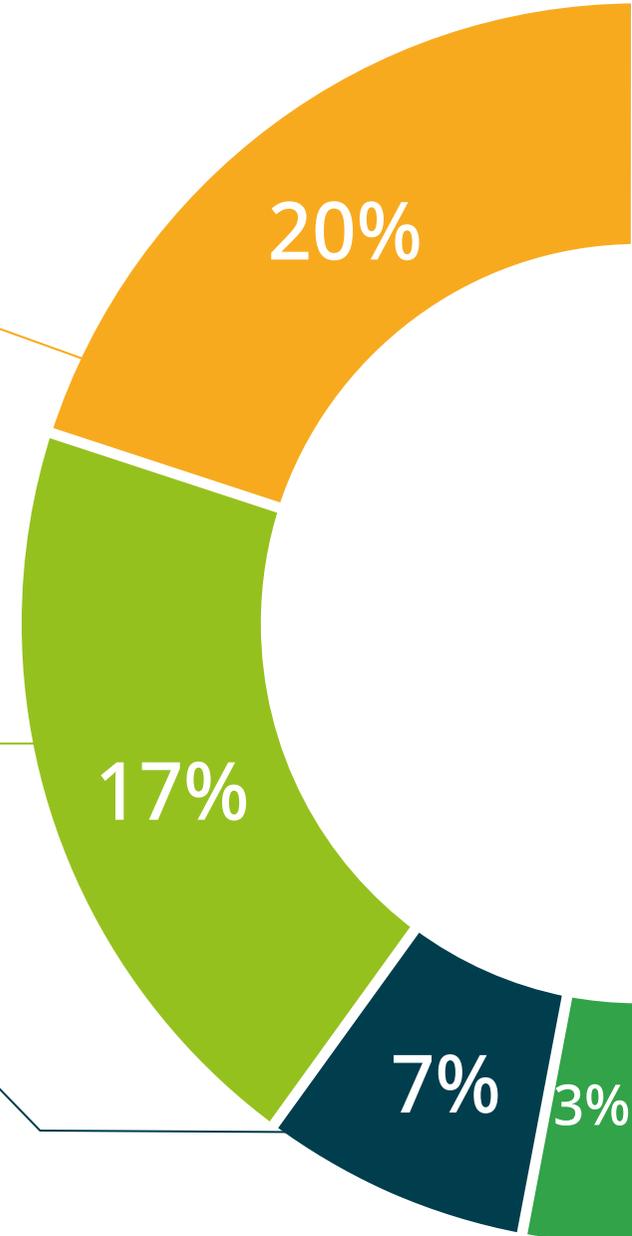
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التطورات في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتبايية في مجال طب أعصاب الأطفال بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك العلمي الجامعي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التطورات في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيايية في مجال طب أعصاب الأطفال على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحادثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التطورات في الاضطرابات الحركية والاضطرابات الانتيايية

في مجال طب أعصاب الأطفال

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 اشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

التقنية

الالتزام

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر المعرفة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التطورات في الاضطرابات

الحركية والاضطرابات الانتيايية

في مجال طب أعصاب الأطفال

« طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 اشهر

« المؤهل العلمي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

شهادة الخبرة الجامعية
التطورات في الاضطرابات
الحركية والاضطرابات الانتيايية
في مجال طب أعصاب الأطفال