

Курс профессиональной подготовки

Достижения в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии





Курс профессиональной подготовки

Достижения в изучении
нарушений развития, обучаемости
и детской нейропсихиатрии

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitute.com/ru/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-advances-developmental-learning-neuropsychiatric-disorders-pediatrics

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 20

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Педиатрическая неврология и нейроразвитие как специальное направление подготовки специалистов в рамках педиатрии стало передовым в современном развитии этой специальности. На сегодняшний день объем знаний в области нейроразвития находится в состоянии бурного роста на уровне оказания медицинской помощи, преподавания и научных исследований. Рост вспомогательной репродуктивной технологии и совершенствование методов ухода за новорожденными приводит к увеличению частоты многоплодных и преждевременных родов с большей вероятностью выживания младенцев.



““

Данный Курс профессиональной подготовки в области достижений в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Педиатры общего профиля не могут охватить всю комплексность педиатрических субспециальностей. По мере увеличения объема знаний, каждая из них приобретает более определенный и детализированный облик и наполнение, превращаясь в отдельную самостоятельную специальность. Более того, особенности детского развития и его вариативность в зависимости от возраста и других факторов не позволяют обычным врачам-неврологам справиться с существующим спросом в этой области.

Все это, наряду с большим разнообразием и сложностями неврологических патологий в детском возрасте, означает, что растет потребность в нейропедиатрических отделениях, и увеличивается спрос на специалистов, прошедших интенсивную подготовку в этой области. Доля нейропедиатрии в общей педиатрии превышает 25% от общего спроса на специализированную помощь в нашей стране. Эти данные, учитывая значительное увеличение общего спроса на услуги педиатрии, несмотря на текущий уровень рождаемости, указывают на возможность значительного роста спроса в ближайшие годы. В современных публикациях все больше авторов отмечают рост диагностики различных неврологических патологий, характерных для детского возраста, таких как расстройства аутистического спектра, нарушения обучаемости и даже новообразования, поражающие центральную нервную систему. Это приводит к появлению специализированных центров, основанных на процессах оказания помощи, ориентированных на конкретные патологии, и, следовательно, к чрезвычайно высокой потребности в Курсе профессиональной подготовки.

Во многих отделениях детской неврологии нашего окружения создаются субспециальности, в которых специалисты занимаются исключительно определенной областью нейропедиатрии. В этом есть определенная тенденция к адаптации модели взрослой неврологии. Существуют отделения по нарушениям обучаемости, развития, движения, головной боли и т. д. Также стоит учитывать средний возраст специалистов в нейропедиатрии, так как в ближайшие годы ожидается массовая пенсионная отставка многих основателей области данного Курса профессиональной подготовки.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области достижений в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор клинических кейсов, представленных практикующими экспертами. Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание программы направлено на предоставление научной и медицинской информации по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Новинки в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решения в созданных клинических ситуациях
- ♦ Особое внимание уделяется доказательной медицине и исследовательской методологии в области нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и индивидуальная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Развивайте свои навыки в области достижений в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии”

“

Данный Курс профессиональной подготовки станет лучшей инвестицией, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области достижений в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

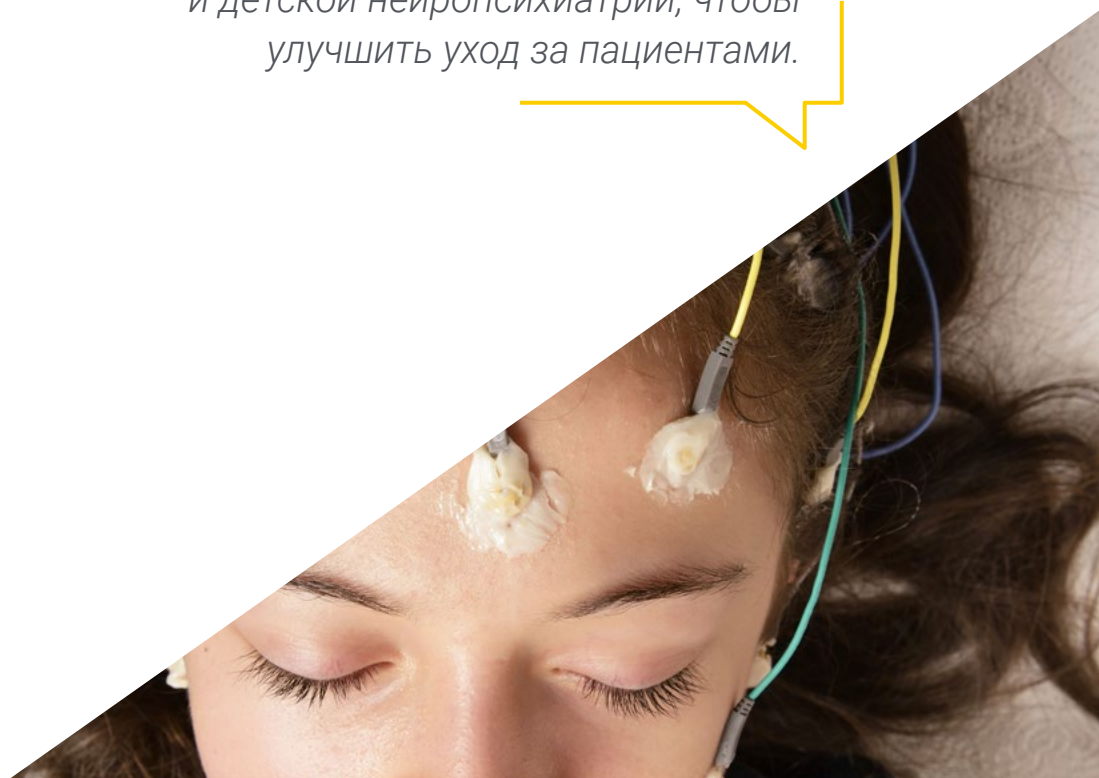
В преподавательский состав входят медицинские профессионалы из области нейрopedиатрии, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, при котором специалисты должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области педиатрической неврологии с большим опытом преподавания.

Станьте увереннее в принятии решений, обновив ваши знания с помощью данного Курса профессиональной подготовки в области достижений в области достижений в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии.

Не упустите возможность обновить свои знания в области достижений в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии, чтобы улучшить уход за пациентами.



02

Цели

Основной целью программы является развитие теоретического и практического обучения, чтобы врачи могли освоить изучение достижений в области нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии практическим и строгим образом.





“

После прохождения этой программы вы с уверенностью сможете заниматься медицинской практикой, повышая вашу профессиональную квалификацию и обеспечивая личностный рост”



Общие цели

- ♦ Обновить знания специалиста о различных синдромах в этой области с помощью доказательной медицины
- ♦ Продвигать стратегии работы, основанные на комплексном подходе и многопрофильном лечении в социальном окружении пациента, как эталонную модель для достижения совершенства в лечении
- ♦ Получить технические навыки и умения с помощью мощной аудиовизуальной системы, а также возможность развить их с помощью онлайн-семинаров по симуляции ситуаций и/или специального обучения
- ♦ Поощрять профессиональное развитие через непрерывное образование и исследования



Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии”





Конкретные цели

Модуль 1. Последние достижения в области неврологических консультаций

- ♦ Правильно составлять анамнез в области детской неврологии
- ♦ Применять шкалы неврологической оценки

Модуль 2. Достижения в пренатальной и неонатальной неврологии

- ♦ Объяснять, как проводить неврологическое обследование новорожденного и младенца
- ♦ Определять, какие клинические неврологические обследования проводятся у новорожденного и у ребенка в возрасте до одного года

Модуль 3. Достижения в изучении расстройств развития, обучения и нейропсихиатрии

- ♦ Описывать применение диагностической визуализации в оценке нейроразвития и невропатологии
- ♦ Знать правильное нейропсихологическое обследование ребенка-школьника

03

Руководство курса

В преподавательский состав этой программы входят медицинские работники с признанным авторитетом, которые принадлежат к области педиатрической неврологии и привносят опыт своей работы в это обучение.

Кроме того, в его разработке и подготовке принимают участие признанные специалисты, принадлежащие к ведущим международным научным сообществам.



“

Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии”

Руководство



Д-р Фернандес Фернандес, Мануэль Антонио

- Директор Андалузского института детской неврологии. Севилья, Испания
- Директор отделения детской неврологии в Больнице Сан-Агустин
- Директор отделения детской неврологии в Больнице Инфанты Луизы
- Аттестация Испанского общества детской неврологии в области нейропедиатрии
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Кадиса
- Степень магистра в области управления и планирования деятельности центров здоровья. Бизнес-школа СТО
- Степень магистра в области предпринимательства, выданная Бизнес-школой по менеджменту, администрированию и управлению бизнесом
- Степень магистра в области руководства и развития управленческих навыков, выданная Бизнес-школой по менеджменту, администрированию и управлению бизнесом
- Степень магистра в области клинических исследований Университета Севильи
- Член: Испанской ассоциации педиатрии (AEP), Испанской ассоциации исследований врожденных нарушений метаболизма (AEIEM), Испанского общества врожденных нарушений метаболизма (AECOM), Испанского общества педиатрии первичной помощи (SEPEAP), Испанского общества детской психиатрии (SEPI), Испанского общества госпитальной педиатрии (SEPHO), Европейской педиатрической академии (EAP), Общества детской неврологии (CША), Европейской педиатрической ассоциации (EPA/UNEPSA), Всемирной федерации ассоциаций по СДВГ (WFDAN)



Д-р Фернандес Хаен, Альберто

- Заведующий отделением детской неврологии Университетской больницы Quirón, Мадрид
- Медицинский директор центра педагогического разнообразия
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии
- Специалист в области детской неврологии
- Автор и соавтор научных журналов

Преподаватели

Д-р Идальго Викарио, Мария Инес

- ♦ Специалист в области педиатрии первичной помощи в Университетской детской больнице Младенца Иисуса в Мадриде
- ♦ Президент Испанского общества подростковой медицины
- ♦ Педиатр в Министерстве здравоохранения и защиты потребителей
- ♦ Национальный член Совета директоров Испанской ассоциации педиатрии
- ♦ Степень доктора в области медицины в Автономном университете Мадрида

Д-р Эйрис Пуньяль, Хесус

- ♦ Заведующий отделением педиатрической неврологии Клинической больницы Сантьяго-де-Компостела
- ♦ Специалист в Главной больнице Галисии в Сантьяго-де-Компостела
- ♦ Степень доктора в области медицины и хирургии в Университете Сантьяго-де-Компостела
- ♦ Член: Испанского общества педиатрии, Испанского общества педиатрической неврологии

Д-р Фернандес Майоралас, Даниэль Мартин

- ♦ Врач-нейропедиатр в Университетской больнице Quirónsalud
- ♦ Врач-нейропедиатр в Больнице Ла-Сарсуэлы
- ♦ Ассистент врача в службе детской неврологии в Университетской больнице Quirónsalud, Мадрид
- ♦ *Анатомия, физиология и неврология языка*
- ♦ Степень доктора в области медицины и хирургии в Университете Мурсии
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии на медицинском факультете в Университете Мурсии
- ♦ Степень доктора в области медицины и хирургии, отмеченная за выдающиеся достижения, в Университете Мурсии, с защитой докторской диссертации
- ♦ Степень магистра в области нейропедиатрии в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Член: Испанского общества педиатрической неврологии (SENEP), Испанского общества педиатрии (SEP), Общества педиатрии Мадрида и Кастилии Ла Манчи

Д-р Амадо Пуэнтес, Альфонсо

- ♦ Врач педиатрической службы в педиатрической клинике Амадо SLP
- ♦ Основатель и врач организации La Ruta Azul
- ♦ Специалист в области нейропедиатрии
- ♦ Педиатрический невролог, Больничный комплекс Университета Виго
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Сантьяго-де-Компостела
- ♦ Докторская диссертация в Университете Сантьяго-де-Компостела
- ♦ Диплом о повышении квалификации в Университете Виго
- ♦ Степень магистра в области педиатрической неврологии и нейроразвития. Университет Карденаль Эррера (CEU)

Д-р Рос Сервера, Гонсало

- ♦ Врач-нейропедиатр в IMED, Валенсия
- ♦ Врач-нейропедиатр в Главном университетском госпитале д'Эльда
- ♦ Нейропедиатр в Больнице Хативы
- ♦ Нейропедиатр в Валенсийском институте нейробиологии (IVANN)
- ♦ Нейропедиатр в Больнице Франсиско де Борха
- ♦ Специалист отделения педиатрии в Больнице Виналопо
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Специализация по программе MIR в качестве семейного врача в Больнице Валь д'Эброн
- ♦ Специализация по программе MIR в области педиатрии и ее специфических областей в Университетской больнице Ла-Фе в Валенсии
- ♦ Субспециализация по нейропедиатрии в отделении детской неврологии в Университетской больнице Ла-Фе
- ♦ Стажировка в отделении неврологии Детской больницы Сант-Жоан-де-Деу в Барселоне
- ♦ Международная стажировка в Детской больнице Санкт-Галлена в Швейцарии
- ♦ Степень бакалавра в области достаточности исследований в Автономном университете Барселоны
- ♦ Нейропедиатр, аккредитованный Испанской ассоциацией педиатрии

Д-р Тельес де Менесес Лоренсо, Монтсеррат Андреа

- ♦ Педиатрический невролог, специализирующийся на аутизме и нарушениях коммуникации
- ♦ Врач-специалист в Поликлиническом и Университетском госпитале Ла-Фе
- ♦ Педиатрический невролог в Клинике неврологической реабилитации Neural Clinics
- ♦ Степень доктора в области медицины и хирургии в Университете Валенсии
- ♦ Член Испанского общества педиатрии



Д-р Малага Диегес, Игнасио

- ♦ Педиатр-эксперт в области нейропедиатрии
- ♦ Ассистирующий врач в отделении нейропедиатрии Центральной университетской больницы Астуриаса
- ♦ Врач-нейропедиатр в Неврологическом институте доктора Матеоса
- ♦ Автор публикаций в национальных и международных научных журналах
- ♦ Университетский преподаватель бакалавриата и магистратуры
- ♦ Степень доктора в области медицины в Университете Овьедо
- ♦ Степень магистра в области детской неврологии в Университете Барселоны
- ♦ Член: SENEP, AEP, EPNS, ILAE, SCCALP

Д-р Хилиберт Санчес, Ноэлия

- ♦ Нейропсихолог в Андалузском институте детской неврологии
- ♦ Сотрудник проекта "Онлайн-консультации нейропедиатров"
- ♦ Степень магистра в области углубленного изучения мозга и поведения в Университете Севильи
- ♦ Степень бакалавра в области психологии в Университете Севильи

Д-р Фернандес Перроне, Ана Лаура

- ♦ Специалист в области детской неврологии
- ♦ Педиатрический невролог в Университетской больнице Quirónsalud, Мадрид
- ♦ Больничный комплекс Рубера Хуана Браво Quirónsalud
- ♦ Член Испанского общества Неврологии

Д-р Карвальо Гомес, Карла

- ♦ Специалист в области детской нейропсихологии
- ♦ Нейропсихолог в Университетской больнице Ла-Фе в Валенсии
- ♦ Специалист в области нейропсихологии в Университетской больнице Девы Макарены
- ♦ Преподаватель в области детской нейропсихологии в Андалузском институте детской неврологии
- ♦ Преподаватель в области нейропсихологии в Европейском институте
- ♦ Преподаватель магистратуры в области детской неврологии и нейроразвитию в Университете Карденаль Эррера (CEU)
- ♦ Степень бакалавра в области психологии со специализацией в области нейропсихологии в Университете Севильи
- ♦ Степень магистра в области углубленного изучения мозга и поведения в Университете Севильи
- ♦ Степень магистра в области общей психологии здоровья в Университете Севильи
- ♦ Степень магистра в области функциональной нейропсихологии в Университете Пабло де Олавиде

Д-р Лоренцо Санс, Густаво

- ♦ Заведующий отделением нейроразвития детской неврологии в Больнице Рамона-и-Кахаля в Мадриде
- ♦ Доцент в Университете Алкала
- ♦ Степень доктора в области медицины и хирургии
- ♦ Специалист в области педиатрии с аккредитацией по детской неврологии
- ♦ Автор более 200 научных работ в национальных и международных журналах
- ♦ Главный исследователь и соавтор многочисленных исследовательских проектов, с внешним финансированием





Д-р Барберо Агирре, Педро

- ♦ Детский невролог, специализирующийся на СДВГ
- ♦ Заведующий отделением нейроразвития в Поликлинической и Университетской больнице Ла-Фе
- ♦ Специалист в области педиатрической неврологии в Больнице 9 Октября
- ♦ Специалист в области медицины в Больнице Casa de Salud

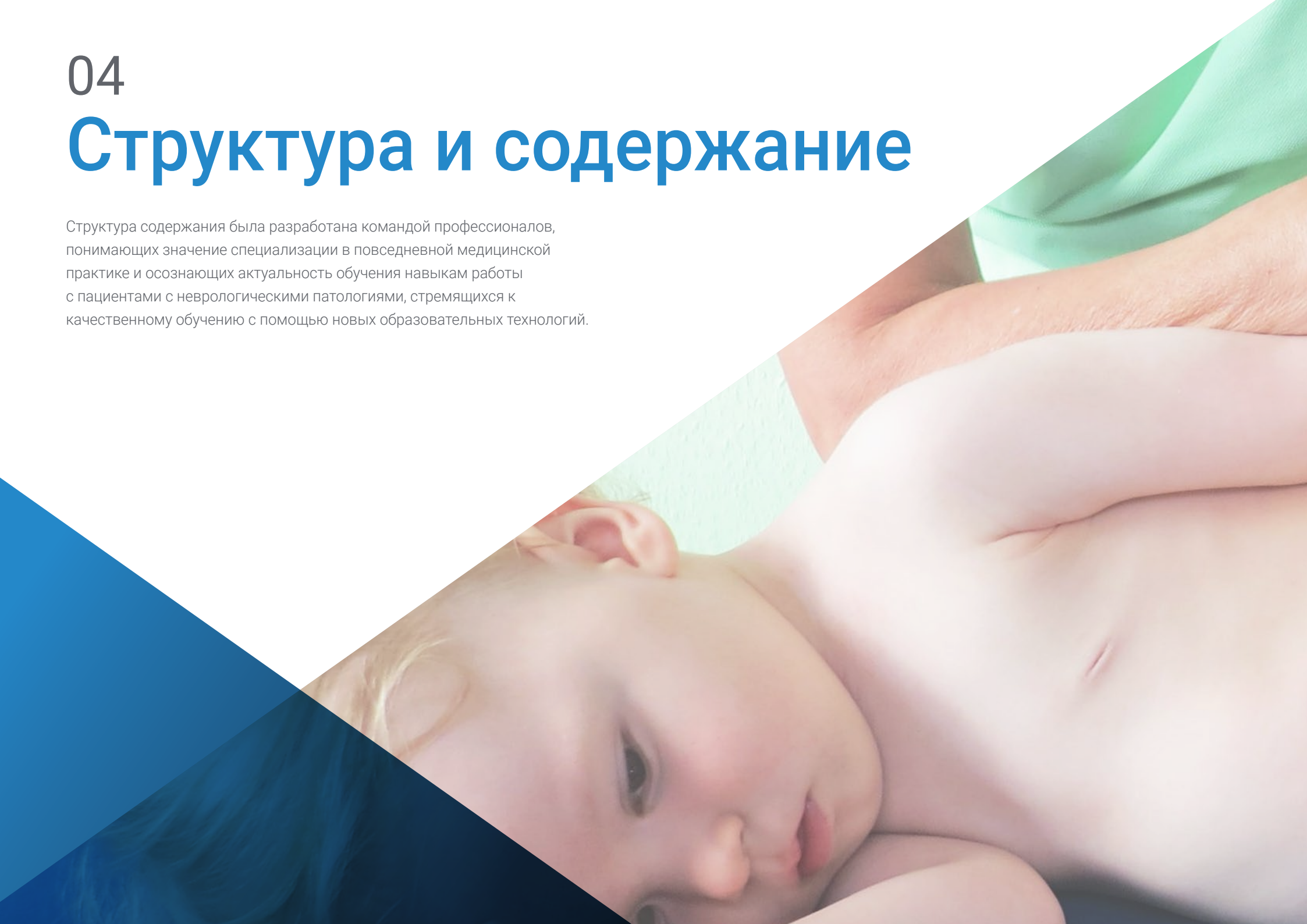
Д-р Лефа Саране, Эдди Айвз

- ♦ Педиатр, специализирующийся на детской и подростковой психиатрии, в Больнице НМ
- ♦ Педиатр в больнице НМ Nens
- ♦ Врач-педиатр в больнице НМ Sant Jordi
- ♦ Преподаватель магистратуры в академических учреждениях
- ♦ Степень доктора в области медицины
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии в Университете Барселоны
- ♦ Степень магистра в области педопсихиатрии и психологии детского и подросткового возраста в Автономном университете Барселоны
- ♦ Степень магистра в области нейропедиатрии и нейроразвития в Университете Карденаль Эрреры (CEU)
- ♦ Координатор рабочей группы по СДВГ Испанского общества подростковой медицины (SEMA)
- ♦ Член: Совета директоров Общества детской психиатрии Испанской ассоциации педиатрии, Консультативного комитета Фонда Адана (Ассоциация по борьбе с бессонницей у детей, подростков и взрослых), Педагогического комитета Учебной программы по развитию психического здоровья детей и подростков из педиатрии Каталонского института здравоохранения

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов, понимающих значение специализации в повседневной медицинской практике и осознающих актуальность обучения навыкам работы с пациентами с неврологическими патологиями, стремящихся к качественному обучению с помощью новых образовательных технологий.



“

Данный Курс профессиональной подготовки в области достижений в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Последние достижения в области неврологических консультаций

- 1.1. Анамнез в детской неврологии
 - 1.1.1. Личные качества врача
 - 1.1.2. Преимущества и недостатки качественного взаимодействия и предоставления информации
 - 1.1.3. Направленность анамнеза в соответствии с имеющимися патологиями
 - 1.1.3.1. Головные боли
 - 1.1.3.2. Эпилепсия
 - 1.1.4. Корректировка анамнеза в соответствии с возрастом
 - 1.1.4.1. Пренатальный анамнез
 - 1.1.4.2. Неонатальный анамнез
 - 1.1.4.3. Анамнез у маленького ребенка
 - 1.1.4.4. Анамнез у ребенка старшего возраста
 - 1.1.5. Анамнез психомоторного развития
 - 1.1.6. Анамнез развития речи
 - 1.1.7. Анамнез связи между матерью, отцом и ребенком
 - 1.1.8. Собственные и наследственные болезни
- 1.2. Неврологическое обследование новорожденного и младенца
 - 1.2.1. Базовый неврологический осмотр
 - 1.2.2. Общие сведения
 - 1.2.3. Внешний вид
 - 1.2.4. Функциональное поведение
 - 1.2.5. Функции органов чувств
 - 1.2.6. Подвижность
 - 1.2.7. Первичные рефлексy и осанка
 - 1.2.8. Тонус, механическое воздействие и манипуляции
 - 1.2.9. Черепно-мозговые нервы
 - 1.2.10. Чувствительность
 - 1.2.11. Шкалы неврологической оценки
- 1.3. Неврологическое обследование ребенка старшего возраста
- 1.4. Нейропсихологическое обследование ребенка дошкольного возраста
 - 1.4.1. Первые 3 года жизни
 - 1.4.2. Развитие
 - 1.4.3. Первый триместр
 - 1.4.4. Период 3–6 месяцев
 - 1.4.5. Период 6–9 месяцев
 - 1.4.6. Период 9–12 месяцев
 - 1.4.7. Период 12–18 месяцев
 - 1.4.8. Период 18–24 месяцев
 - 1.4.9. Период 24–36 месяцев
- 1.5. Нейропсихологическое обследование ребенка школьного возраста
 - 1.5.1. Эволюция от 3 до 6 лет жизни
 - 1.5.2. Развитие
 - 1.5.3. Оценка когнитивных функций
 - 1.5.4. Оценка уровня владения языком
 - 1.5.5. Оценка внимания
 - 1.5.6. Оценка памяти
 - 1.5.7. Оценка психомоторных навыков и ритма
- 1.6. Психомоторное развитие
 - 1.6.1. Понятие психомоторного развития
 - 1.6.2. Оценка психомоторного развития
 - 1.6.3. Настораживающие сигналы при оценке психомоторного развития
 - 1.6.4. Шкалы оценки психомоторного развития
- 1.7. Дополнительное обследование
 - 1.7.1. Пренатальная диагностика
 - 1.7.2. Генетические исследования
 - 1.7.3. Биохимические исследования
 - 1.7.3.1. Кровь
 - 1.7.3.2. Моча
 - 1.7.4. Цереброспинальная жидкость

- 1.7.5. Визуальная диагностика
 - 1.7.5.1. Ультразвуковое исследование
 - 1.7.5.2. МРТ
 - 1.7.5.3. Магнитно-резонансная томография
 - 1.7.5.4. Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)
 - 1.7.5.5. Однофотонная эмиссионная томография (ОФЭКТ)
 - 1.7.5.6. Магнитоэнцефалография
- 1.7.6. Нейрофизиологические исследования
 - 1.7.6.1. Электроэнцефалограмма
 - 1.7.6.2. Зрительные, транскюлярные и соматосенсорные вызванные потенциалы
 - 1.7.6.3. Электронейромиография (ЭНМГ)
 - 1.7.6.4. Электромиограмма (ЭМГ)
 - 1.7.6.5. Скорость нервной проводимости
 - 1.7.6.6. Исследование одного волокна
- 1.7.7. Невропатологические исследования
- 1.7.8. Нейропсихологические исследования

Модуль 2. Достижения в пренатальной и неонатальной неврологии

- 2.1. Пренатальные инфекции центральной нервной системы
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Общие патогенетические аспекты
 - 2.1.3. Врожденные вирусные инфекции
 - 2.1.3.1. Цитомегаловирус
 - 2.1.3.2. Краснуха
 - 2.1.3.3. Герпес
 - 2.1.4. Врожденные бактериальные инфекции
 - 2.1.4.1. Сифилис
 - 2.1.4.2. Листерия
 - 2.1.4.3. Болезнь Лайма
 - 2.1.5. Врожденные паразитарные инфекции
 - 2.1.5.1. Токсоплазма
 - 2.1.6. Другие инфекции
- 2.2. Пороки развития
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Эмбриональный процесс и его нарушения
 - 2.2.3. Основные аномалии центральной нервной системы
 - 2.2.3.1. Аномалии дорсальной индукции
 - 2.2.3.2. Аномалии вентральной индукции
 - 2.2.3.3. Нарушения срединной линии
 - 2.2.3.4. Аномалии клеточной пролиферации – дифференцировки
 - 2.2.3.5. Нарушение миграции нейронов
 - 2.2.3.6. Аномалии строения задней черепной ямки
 - 2.2.4. Эмбриопатии и фетопатии
- 2.3. Перинатальный травматизм
 - 2.3.1. Перинатальная неврологическая травма
 - 2.3.2. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия
 - 2.3.2.1. Понятие, классификация и патофизиология
 - 2.3.2.2. Выявление, лечение и прогноз
 - 2.3.2.3. Внутрочерепное кровоизлияние у новорожденного
 - 2.3.2.4. Кровоизлияние в зародышевый матрикс – внутрижелудочковое кровоизлияние
 - 2.3.2.5. Перивентрикулярный геморрагический инфаркт
 - 2.3.2.6. Кровоизлияние в мозжечок
 - 2.3.2.7. Супратенториальное кровоизлияние
- 2.4. Неонатальные метаболические нарушения с неврологическими последствиями
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Неонатальный скрининг на врожденные нарушения метаболизма
 - 2.4.3. Диагностика метабопатии в неонатальном периоде
 - 2.4.4. Неонатальная метабопатия с судорогами
 - 2.4.5. Неонатальная метабопатия с неврологическими нарушениями
 - 2.4.6. Неонатальная метабопатия с гипотонией
 - 2.4.7. Неонатальная метабопатия с дисморфиями
 - 2.4.8. Неонатальная метабопатия с пороком сердца
 - 2.4.9. Неонатальная метабопатия с печеночной симптоматикой

- 2.5. Судороги у новорожденных
 - 2.5.1. Введение в неонатальные кризисы
 - 2.5.2. Этиология и патофизиология
 - 2.5.3. Определение и характеристики неонатальных кризисов
 - 2.5.4. Классификация неонатальных кризов
 - 2.5.5. Клинические проявления
 - 2.5.6. Диагностика неонатальных кризов
 - 2.5.7. Лечение неонатальных кризов
 - 2.5.8. Прогнозирование неонатальных кризов
- 2.6. Неонатальные внутричерепные инфекции
- 2.7. Новорожденные с высоким риском неврологических заболеваний
 - 2.7.1. Концепция
 - 2.7.2. Причины
 - 2.7.3. Выявление
 - 2.7.4. Мониторинг

Модуль 3. Достижения в изучении нарушений развития, обучаемости и нейропсихиатрии

- 3.1. Задержка психомоторного развития
 - 3.1.1. Концепция
 - 3.1.2. Этиология
 - 3.1.3. Эпидемиология
 - 3.1.4. Симптомы
 - 3.1.5. Диагностика
 - 3.1.6. Лечение
- 3.2. Первазивные нарушения развития
 - 3.2.1. Концепция
 - 3.2.2. Этиология
 - 3.2.3. Эпидемиология
 - 3.2.4. Симптомы
 - 3.2.5. Диагностика
 - 3.2.6. Лечение

- 3.3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)
 - 3.3.1. Концепция
 - 3.3.2. Этиология
 - 3.3.3. Эпидемиология
 - 3.3.4. Симптомы
 - 3.3.5. Диагностика
 - 3.3.6. Лечение
- 3.4. Расстройства пищевого поведения
 - 3.4.1. Введение: анорексия, булимия и расстройство переедания
 - 3.4.2. Концепция
 - 3.4.3. Этиология
 - 3.4.4. Эпидемиология
 - 3.4.5. Симптомы
 - 3.4.6. Диагностика
 - 3.4.7. Лечение
- 3.5. Нарушение контроля сфинктера
 - 3.5.1. Введение: первичный ночной энурез и энкопрез
 - 3.5.2. Концепция
 - 3.5.3. Этиология
 - 3.5.4. Эпидемиология
 - 3.5.5. Симптомы
 - 3.5.6. Диагностика
 - 3.5.7. Лечение
- 3.6. Психосоматические/функциональные расстройства
 - 3.6.1. Введение: конверсивные расстройства и симулятивные расстройства
 - 3.6.2. Концепция
 - 3.6.3. Этиология
 - 3.6.4. Эпидемиология
 - 3.6.5. Симптомы
 - 3.6.6. Диагностика
 - 3.6.7. Лечение

- 3.7. Нарушение настроения
 - 3.7.1. Введение: тревога и депрессия
 - 3.7.2. Концепция
 - 3.7.3. Этиология
 - 3.7.4. Эпидемиология
 - 3.7.5. Симптомы
 - 3.7.6. Диагностика
 - 3.7.7. Лечение
- 3.8. Шизофрения
 - 3.8.1. Концепция
 - 3.8.2. Этиология
 - 3.8.3. Эпидемиология
 - 3.8.4. Симптомы
 - 3.8.5. Диагностика
 - 3.8.6. Лечение
- 3.9. Нарушения обучаемости
 - 3.9.1. Введение
 - 3.9.2. Языковые расстройства
 - 3.9.3. Дислексия
 - 3.9.4. Дисграфия
 - 3.9.5. Дискалькулия
 - 3.9.6. Невербальное расстройство обучения
- 3.10. Нарушение сна
 - 3.10.1. Введение
 - 3.10.2. Нарушение гармонии
 - 3.10.3. Расстройство, вызванное фрагментарным сном
 - 3.10.4. Задержка циклов сна
 - 3.10.5. Оценка
 - 3.10.6. Лечение

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



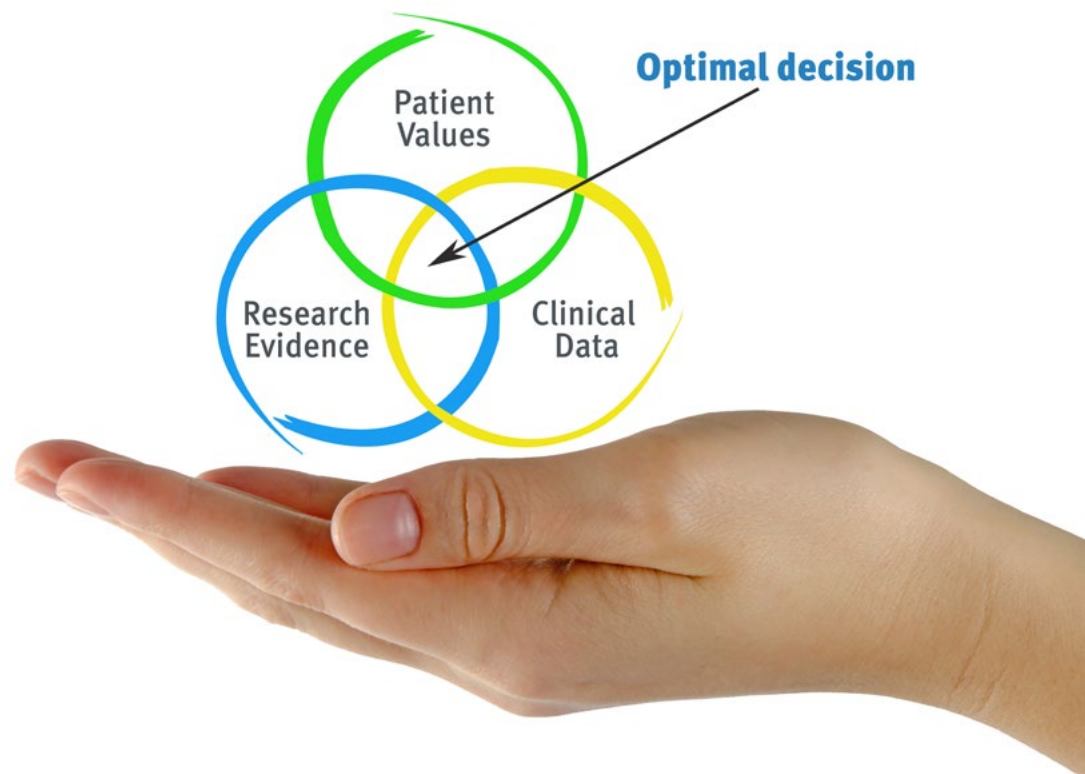
““

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В TECH мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике врача.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Студент будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 250000 врачей по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Хирургические техники и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования и к передовым медицинским технологиям. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

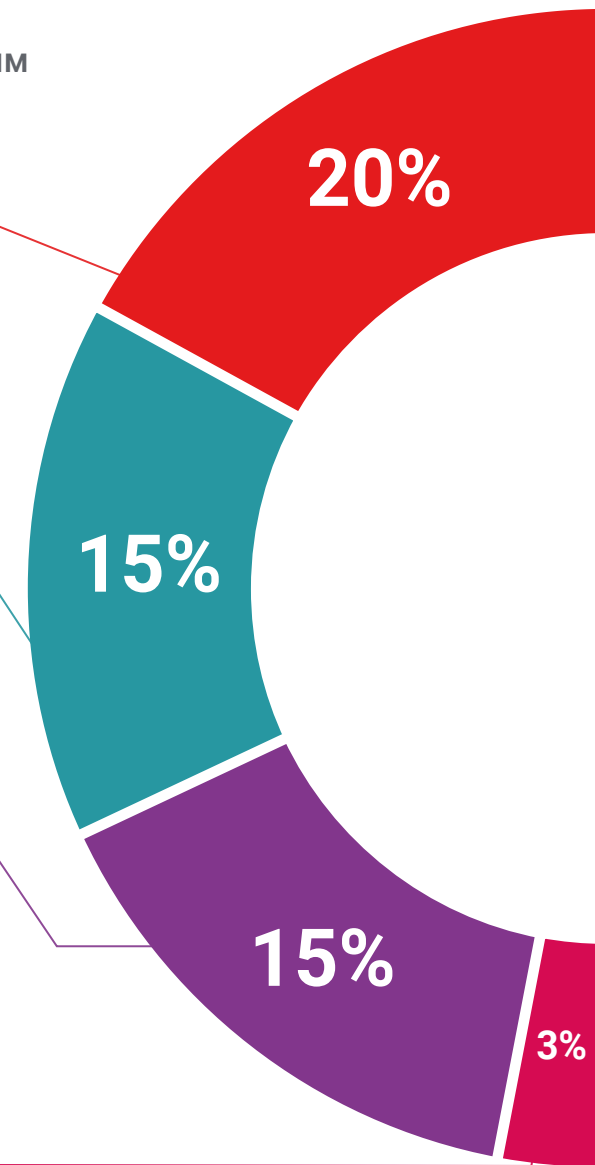
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

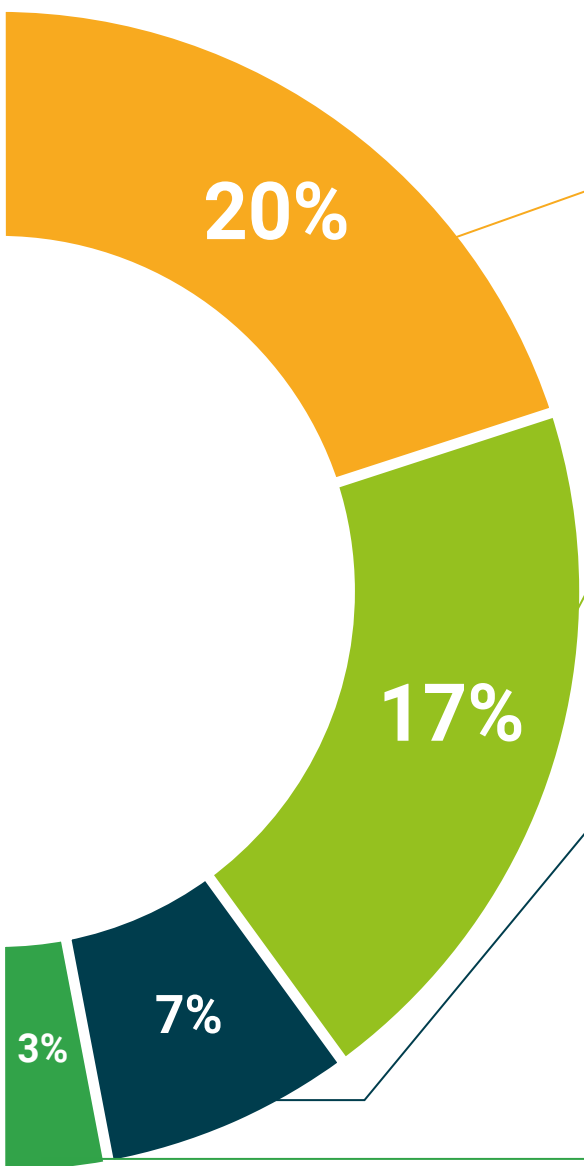
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе стороннего экспертного наблюдения: так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области достижений в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, присуждаемого ТЕСН Технологическим Университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области достижений в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области достижений в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии**

Количество учебных часов: **450 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технологии Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Развитие

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной подготовки

Достижения в изучении нарушений
развития, обучаемости и детской
нейропсихиатрии

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Достижения в изучении нарушений развития, обучаемости и детской нейропсихиатрии

