

专科文凭

新生儿科高级技术





tech 科学技术大学

专科文凭 新生儿科高级技术

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-advanced-techniques-neonatology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

研究染色体改变的临床和实验室诊断技术,使治疗新生儿畸形患者的方法取得了重大进展。然而,在血液病、肾病和肿瘤疾病领域,从最常见到最复杂病症的详细知识,也促进了这些患者健康质量的提高。在所使用的方法方面取得了显著的进展和广泛的作用范围。因此,TECH 决定设计这个 100% 在线的学位,为专业人员提供全面更新新生儿科病房相关所使用的技术。此外,所有这些创新的教学内容,每周 7 天、每天 24 小时均可访问。





“

100% 在线专科文凭, 为您提供有关新生儿血液病、肾病和肿瘤疾病管理的最新信息”

由于应用了某些诊断、监测、稳定和随访技术，新生儿病房病人的存活率有了显著提高。这些技术包括监测、稳定和随访技术。从这个意义上，不仅引进最新进展，而且要采用最合适的方法来实施。

从这个意义上，医疗专业人员必须了解从血液病学最重要的一般性研究，到肾脏病理学，再到威尔斯肿瘤患者最有效的治疗方法等所有方面的知识。根据最新信息，该学术机构开设了新生儿科高级技术专科文凭课程。

该课程为期 6 个月，共 450 个小时，针对患有血液病、肾病、肿瘤、内分泌或畸形等疾病的新生儿的检测、治疗和随访程序进行强化更新。为此，毕业生还可以观看每个主题的视频摘要、详细视频、科学文献和模拟的病例研究。

同样，再学习(Relearning) 系统包括在整个学习过程中不断重复关键概念，这将使您能够巩固最重要的内容，减少其他教学方法中经常出现的长时间学习。

该学位不要求出勤率，也没有固定的课程表，因此能满足医学专业人员的实际需求，寻求一种弹性的更新方式，以适应他们平日高要求性的职责。毫无疑问，只有 TECH 这所全球最大的数位大学才能提供这样理想的学术选择。

这个**新生儿科高级技术专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- 由儿科和新生儿科的专家介绍案例研究的发展
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习，以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以通过任何固定或便携式的互联网连接设备访问这些内容

“

没有课堂听课，没有固定的上课时间。该专科学位适应最高要求的**专业责任**”

“

该课程旨在向您介绍染色体疾病临床和实验室诊断研究的最新进展”

一个24小时开放的虚拟图书馆, 让您
可以随时访问新生儿学最精确的信息。

通过该课程, 你将了解在新生儿腹
膜透析中使用的最有效的程序。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

该专科文凭的主要目标是让医疗专业人员透过450个小时的学习, 获得新生儿科高级技术最完整的更新过程。因此, 在整个学术历程中, 不仅会有创新的教材, 还会有理论与实践相结合的教学大纲, 甚至临床研究案例的模拟, 这将给学生一个在新生儿的主要病理学中更真实的管理视野。





“

将肾泌尿病理学新生儿
管理中最有效的方法融
入您的临床实践中”



总体目标

- ◆ 加深对早产新生儿及其影响的理解
- ◆ 更新有关预防患病新生儿的适应症的知识
- ◆ 了解优化管理患病新生儿的方案
- ◆ 描述健康新生儿的主要特征和他们的基这个护理
- ◆ 系统性的介绍新生儿的主要问题、障碍和疾病,如体重增加和代谢发展、早产、先天性畸形、呼吸或心脏病变、代谢和血液改变、消化或营养并发症等
- ◆ 列出并描述新生儿科的主要常规程序
- ◆ 深入研究新生儿病症的治疗活动
- ◆ 深入了解这个亚专业的补充检查的基这个内容和具体内容,以及如何进行检查
- ◆ 获得新生儿营养的各种程序的知识
- ◆ 分析新生儿在急性期得到控制后的随访
- ◆ 说明并思考健康新生儿和有病症需要住院治疗的新生儿护理模式中的不同护理时刻
- ◆ 解释对患病新生儿的各种护理系统,划定新生儿急性期和后续治疗之间的连续性
- ◆ 描述技术对这些婴儿的充分监测和跟踪所提供的支持,这些支持可以与各种指南和协议相结合,最终获得一个全球健康概念
- ◆ 深入研究现场甚至远程监测的所有可能性,以实现新生儿疾病反应的非常早期和最佳表现
- ◆ 深化各方面的补充知识概念,使围产医学作为一个完整的亚专业得到理解,从胎儿期到门诊的长期跟踪
- ◆ 详细说明各种参数,表明正确获得各种器官和装置的所有发育项目,以获得最佳的长期结果
- ◆ 详细说明患病新生儿病理图片的所有要素,以便建立工作程序,取得卓越的医疗效果



该专科文凭与高胆红素血症和患者监测及其当前的治疗方法特别相关”



具体目标

模块 1. 新生儿的血液学疾病

- ◆ 深入研究血液学, 作为假设各种健康状态的基础
- ◆ 研究血液学作为改善各种疾病状态的基础
- ◆ 通过血液的组成元素, 指出各种干预时机的系统化
- ◆ 深入了解向新生儿输注生物血液成分的现状
- ◆ 更新有关高胆红素血症及其测量的知识
- ◆ 阐述冰冷新生儿的不同模式

模块 2. 新生儿科和内环境中的肾脏疾病

- ◆ 更新关于内环境和肾脏的生理学和病理生理学机制的知识
- ◆ 深入了解与肾脏疾病相关的解剖学知识
- ◆ 研究畸形的肾脏泌尿学病理学
- ◆ 更新关于新生儿肾脏感染性病理学的知识
- ◆ 描述每个正常和改变的水电解质情况
- ◆ 深入了解内部环境的测量: 平衡

模块 3. 新生儿内分泌学、畸形学和肿瘤学

- ◆ 深化对畸形问题评估的系统化
- ◆ 深化对畸形问题的诊断
- ◆ 确定对这种情况进行适当管理的要点
- ◆ 描述新生儿的荷尔蒙平衡
- ◆ 划分新生儿筛查的各种方式中的基这个要点

03 课程管理

TECH专科文凭的特色之一是其专业的教学人员。在这种情况下，学生将可以使用由新生儿科专家组成的优秀团队编写的课程大纲，该团队在重症监护病房和儿科急诊方面拥有丰富的专业经验。同样，教师的研究生涯将使他们能够获得有关该医学领域高级技术的最新、最严格的信息。





“

新生儿科高级技术的详尽教学大纲由在该领域领先医院中心拥有长期职业生涯的专家编写”

管理人员



Baca Cots, Manuel 医生

- 马拉加 Quirón 医院儿科和新生儿科主任
- Hospital Clínica 新生儿科主任 Gálvez 医生
- 穆尔西亚凯龙医院新生儿科主任
- 安达卢西亚卫生服务局 (SAS) 负责人
- 国际多中心项目首席研究员
- 奥维格拉多大学的医学学位

教师

Porta Ribera, Roser 医生

- 德国 Trias i Pujol 大学医院新生儿科新生儿科医生
- Dexeus 医院新生儿科医生
- 德国 Trias i Pujol 大学医院新生儿科协调员
- 德国 Trias I Pujol 医院新生儿科儿科医生
- 巴塞罗那自治大学儿科副教授
- 巴塞罗那大学医学和外科学位
- SENEo 新生儿心肺复苏文凭和讲师
- 欧洲复苏委员会颁发的儿科心肺复苏文凭

Díez Delgado, Javier 医生

- 托雷卡德纳斯医院新生儿科医生
- 阿尔梅里亚托雷卡德纳斯医院儿科中心儿科重症监护和急诊科主任
- 儿科和新生儿心肺复苏教练
- 疫苗学和新生儿学领域的首席研究员或合作者
- UAL 急诊医学硕士教师
- 格拉纳达大学医学院医学和外科学士学位
- 成员: SPAO 董事会、西班牙疫苗协会 SENEo 新生儿运输工作组



04 结构和内容

TECH 设计了一个专科文凭, 以满足医疗专业人员的真实更新的需求。因此, 本议程汇集了有关新生儿科高级技术的最新信息。因此, 通过一流的教学工具, 毕业生将全面掌握血液病、内分泌病、肿瘤病和肾病的检测和治疗过程。您还可以在一天中的任何时间, 通过任何可连接互联网的数位设备获取内容。





“

教学大纲包括有关新生儿贫血症的
最新医学文献、诊断以及针对每个
临床病例的最可取的治疗方法”

模块 1. 新生儿的血液学疾病

- 1.1. 血液学概论
 - 1.1.1. 造血系统的发育
 - 1.1.2. 胚胎学
 - 1.1.3. 病理生理学基础
 - 1.1.4. 宫外适应
- 1.2. 新生儿贫血
 - 1.2.1 分类
 - 1.2.2. 诊断
 - 1.2.3. 治疗
 - 1.2.4. 后续行动
- 1.3. 胎儿水肿
 - 1.3.1. 基础知识
 - 1.3.2. 诊断
 - 1.3.3. 治疗
 - 1.3.4. 后续行动
- 1.4. 新生儿高胆红素血症
 - 1.4.1. 基础知识
 - 1.4.2. 诊断
 - 1.4.3. 分类
 - 1.4.4. 后续行动
- 1.5. 黄疸治疗
 - 1.5.1. 基础知识
 - 1.5.2. 治疗的类型
 - 1.5.3. 换血
 - 1.5.4. 后续行动





- 1.6. 红细胞增多症
 - 1.6.1. 基础知识
 - 1.6.2. 诊断
 - 1.6.3. 治疗
 - 1.6.4. 后续行动
- 1.7. 血小板异常
 - 1.7.1. 基础知识
 - 1.7.2. 诊断
 - 1.7.3. 治疗
 - 1.7.4. 后续行动
- 1.8. 新生儿期输血及其衍生物
 - 1.8.1. 基础知识
 - 1.8.2. 输血类型
 - 1.8.3. 监测
 - 1.8.4. 后续行动
- 1.9. 出血和凝血障碍
 - 1.9.1. 基础知识
 - 1.9.2. 类型
 - 1.9.3. 治疗
 - 1.9.4. 后续行动
- 1.10. 免疫缺陷
 - 1.10.1. 分类
 - 1.10.2. 诊断
 - 1.10.3. 治疗
 - 1.10.4. 后续行动

模块 2. 新生儿科和内环境中的肾脏疾病

- 2.1. 肾系统胚胎学和肾系统解剖学基础
 - 2.1.1. 泌尿生殖系统的发育
 - 2.1.2. 胚胎学
 - 2.1.3. 病理生理学基础
 - 2.1.4. 宫外适应
- 2.2. 新生儿肾泌尿病理学
 - 2.2.1. 分类
 - 2.2.2. 诊断
 - 2.2.3. 治疗
 - 2.2.4. 后续行动
- 2.3. 泌尿道感染
 - 2.3.1. 泌尿道感染
 - 2.3.2. 膀胱输尿管反流
 - 2.3.3. 肾积水
 - 2.3.4. 肾发育不良和新生儿多囊病
- 2.4. 新生儿腹膜透析
 - 2.4.1. 基础知识
 - 2.4.2. 类型
 - 2.4.3. 方法
 - 2.4.4. 后续行动
- 2.5. 肾功能评估 急性肾功能衰竭新生儿肾病综合征肾小管性酸中毒
 - 2.5.1. 肾功能评估
 - 2.5.2. 急性肾衰竭
 - 2.5.3. 新生儿肾病综合征
 - 2.5.4. 肾小管性酸中毒
- 2.6. 新生儿动脉高血压
 - 2.6.1. 分类
 - 2.6.2. 诊断
 - 2.6.3. 治疗
 - 2.6.4. 后续行动
- 2.7. 新生儿水电解质和代谢紊乱。显水损失
 - 2.7.1. 分类
 - 2.7.2. 诊断
 - 2.7.3. 治疗
 - 2.7.4. 后续行动
- 2.8. 电解质钠 (Na⁺); 钾 (K⁺); 钙 (Ca⁺⁺)
 - 2.8.1. 分类
 - 2.8.2. 诊断
 - 2.8.3. 治疗
 - 2.8.4. 后续行动
- 2.9. 葡萄糖
 - 2.9.1. 分类
 - 2.9.2. 诊断
 - 2.9.3. 治疗
 - 2.9.4. 后续行动
- 2.10. 重症监护病房新生儿的体液平衡: 病人的监护
 - 2.10.1. 分类
 - 2.10.2. 诊断
 - 2.10.3. 治疗
 - 2.10.4. 后续行动

模块 3. 新生儿内分泌学、畸形学和肿瘤学

- 3.1. 代谢病
 - 3.1.1. 分类
 - 3.1.2. 诊断
 - 3.1.3. 治疗
 - 3.1.4. 后续行动
- 3.2. 针对不同代谢性疾病的不同类型筛查。新生儿筛查中纳入代谢性疾病的标准
 - 3.2.1. 易感疾病筛查分类
 - 3.2.2. 新生儿筛查中纳入代谢性疾病的标准
 - 3.2.3. 临床数据
 - 3.2.4. 方法
- 3.3. 筛选技术:足跟贴期间的管理
 - 3.3.1. 方法
 - 3.3.2. 诊断分类
 - 3.3.3. 组织机构
 - 3.3.4. 代谢疾病特定中心
- 3.4. 染色体疾病
 - 3.4.1. 21 三体综合征(唐氏综合症)
 - 3.4.2. 18 三体症(爱德华兹综合症)
 - 3.4.3. 13 三体综合征(巴陶氏综合症)
 - 3.4.4. 特纳综合征(45XO)克氏综合征(47XXY)
- 3.5. 染色体改变的研究
 - 3.5.1. 分类
 - 3.5.2. 临床诊断
 - 3.5.3. 实验室诊断法
 - 3.5.4. 后续行动
- 3.6. 主要结构改动
 - 3.6.1. 分类
 - 3.6.2. 诊断
 - 3.6.3. 亚专科干预
 - 3.6.4. 后续行动
- 3.7. 新生儿肿瘤学概述
 - 3.7.1. 基础知识
 - 3.7.2. 肿瘤类型
 - 3.7.3. 滞留
 - 3.7.4. 后续行动
- 3.8. 感染:骨髓炎、椎间盘炎
 - 3.8.1. 行为学基础
 - 3.8.2. 诊断
 - 3.8.3. 治疗
 - 3.8.4. 后续行动
- 3.9. 肾母细胞瘤
 - 3.9.1. 行为学基础
 - 3.9.2. 诊断
 - 3.9.3. 治疗
 - 3.9.4. 后续行动
- 3.10. 畸胎瘤
 - 3.10.1. 病因学基础
 - 3.10.2. 诊断
 - 3.10.3. 治疗
 - 3.10.4. 后续行动



有效更新将代谢疾病纳入新生儿筛查的标准"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

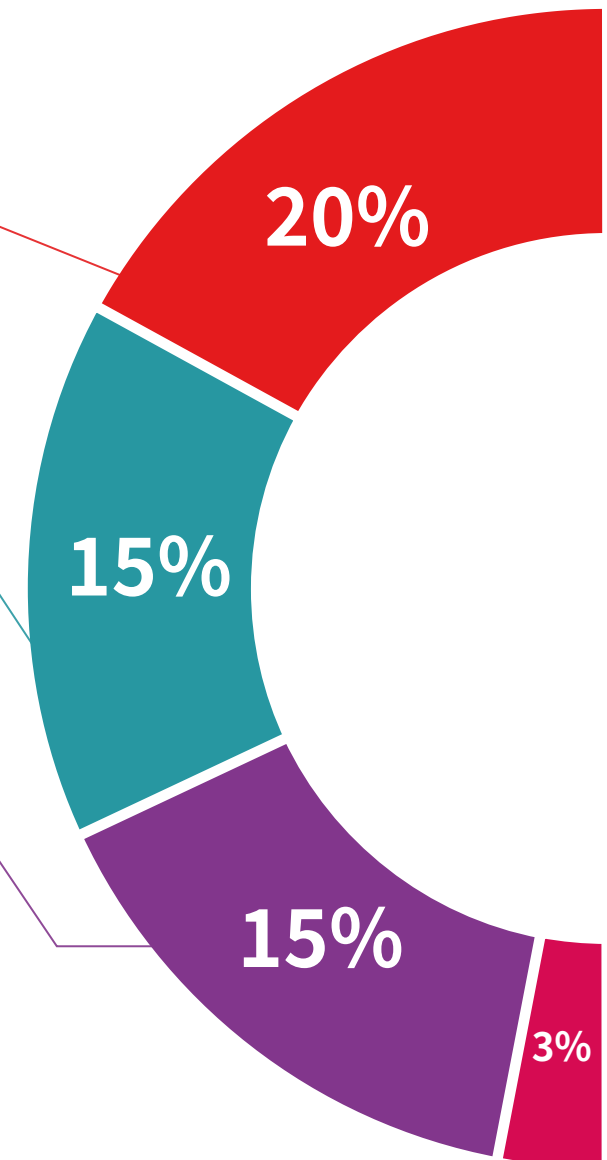
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

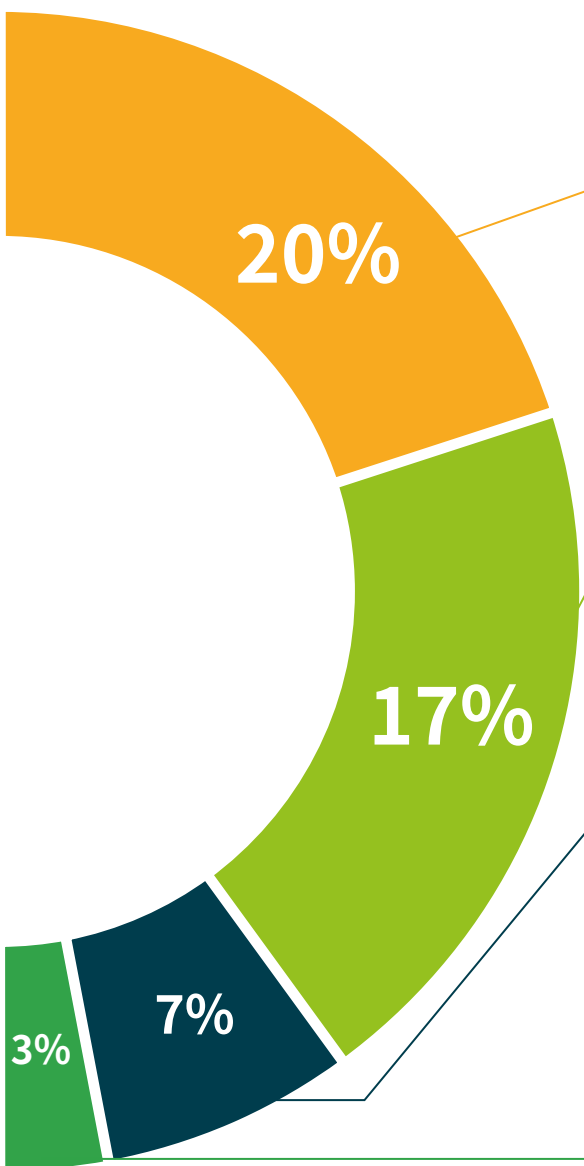
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



06 学位

新生儿科高级技术大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

无需旅行或繁琐的程序,即可成功通过此课程并获得大学学位”

这个**新生儿科高级技术大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **新生儿科高级技术大学课程**

模式: **在线**

时长: **6个月**



*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注, TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得, 但需要额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
新生儿科高级技术

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

新生儿科高级技术