

专科文凭

重大创伤中的高级生命支持





## 专科文凭 重大创伤中的高级生命支持

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-advanced-life-support-severe-trauma](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-advanced-life-support-severe-trauma)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

学习方法

---

26

06

学位

---

36

# 01 介绍

根据最近的一份报告,西班牙每年共发生 50 000 起心脏骤停事件。由此可见,这是医疗专业人员必须面对的一个重要问题。因此,越来越多的医疗机构要求在这一领域聘用能够有效实施心肺复苏术的专家。面对这一机遇,专家们需要不断更新知识,走在技术的前沿,以提供最好的服务。为了帮助他们完成这项任务,TECH开发了该领域的综合课程,100%在线授课,使学生可以将学习与其他职责结合起来。





“

您将发展重大创伤性疾病中最有用的流行病学原理, 并更新您的专业实践”

尽管心肺骤停每年导致约 45,000 人死亡,但一些医院并不了解对危重患者进行高级监测的新技术。这很重要,因为该技术可以密切监测患者的生命功能和其他生理参数。

最常用的创新技术之一是经食管超声心动图,用于生成心脏图像,从而了解其功能。通过这种方式,可以检测到血栓或感染性心内膜炎,从而规划适当的的心脏手术。在此背景下,TECH 设计了一门课程,允许医疗保健专业人员使用最先进的工具来治疗心肺骤停。在优质教学人员的指导下,课程大纲将深入探讨 PCR 内超声在诊断阶段的使用。

接着,将解决不同形式的电学和血流动力学监测,以验证患者的真实情况。教材将分析人工智能通过监测用户,了解心率,呼吸频率或血压等方面来检测早期病例的好处。

另一方面,学生唯一需要的是具有互联网连接的电子设备来访问教材。时间表和评估时间表可以单独规划。此外,值得注意的是,该教学大纲将得到创新的 Relearning 教学体系的支持,包括对关键概念的重申,以保证对内容的掌握。同时,将学习过程与临床真实病例的研究相结合,以自然,渐进的方式获取知识,无需花很长的时间记下来。

此外,毕业生将能够参加一系列独家补充的高学术水平大师班,由高级生命支持领域的相关国际专家教授,在心脏缺血症状分析方面具有重要的研究背景。

这个**重大创伤中的高级生命支持专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 危重患者高级生命支持和监测专家介绍的实际案例的发展
- ◆ 内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 包括自我评估的实践过程以推进学习并特别强调创新的方法论
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识,专家预后,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

您想更新您在高级生命支持方面的知识和技能吗?通过 TECH, 您将获得由该领域公认的国际专家设计的独特且额外的大师班”

“

该课程将为您提供机会,以  
技术前沿机构最严格的科  
学严谨性来更新您的知识”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

您将在 5 个月内详细分析  
FEER 协议的特殊性。

你将进入一个基于重复的  
学习系统,整个教学大纲采  
用自然而逐步的教学方法。



# 02 目标

该课程将为学生提供确定生物力学对重大创伤患者护理影响的关键。通过这种方式，毕业生将在这些需要快速反应的微妙情况下建立最合适行动原则。此外，由于采用最新的监测工具进行治疗控制，他们将处于技术前沿。







“

一次独特关键且决定性的培训体验对推动你的职业发展至关重要”



## 总体目标

- 确定儿科患者和新生儿之间的主要形态和功能差异
- 建立儿科和新生儿CPA的病理生理学基础
- 讨论儿科BLS的管理原则, 儿科 BLS的管理原则以及新生儿 CPR 的原则
- 分析超声研究对CPA患者整体控制的影响
- 确定不同的现有方案及其对接受 PCR的患者使用超声的真正价值
- 检查超声心动图的影响
- 分析肺部超声的影响
- 识别并分析基础, 临床和转化研究的指导原则
- 开发 PCR 患者护理领域最重要的开发和创新计划中的各个方面
- 确定PCR患者特别是重症患者护理管理模型中包含的基本行动
- 分析预防CRP的原则并将其付诸实践

“

在短短 6 个月内, 您将通过该课程为您的职业生涯带来所需的推动”





## 具体目标

### 模块 1. 重大创伤患者的高级生命支持

- 评估生物力学分析对重大创伤患者整体控制的影响
- 分析和定义创伤代码的概念
- 评估ABCDE D方法
- 检查不同的特殊创伤
- 分析严重热损伤
- 建立镇静镇静原则及其在严重创伤护理中的应用
- 确定诊断和监测系统

### 模块 2. 心肺骤停 (PCR) 中的成像技术

- 分析具体指标
- 研究进行超声检查的确切时刻
- 评估和分析 CRA 中的超声心动图方案和 CRA 中的肺部超声方案

### 模块 3. 危重患者的高级监测

- 分析与神经监测, 血流动力学监测以及气体交换和通气力学监测相关的结果的适应症, 实施和解释
- 检查与肾功能, 体内平衡和内部环境控制相关的结果的适应症, 实施和解释
- 研究和分析与镇静监测和多模式监测相关的适应症, 实施和结果解释
- 分析人工智能在重症患者监测和不良反应预测中的应用

# 03 课程管理

为了保持所有TECH课程的高教育水平,这个专科文凭在重大创伤的高级生命支持领域拥有非常重要的教师。这些专业人员拥有广泛的专业背景,并因此成为著名医院的一员。为此,这些专家设计了教学大纲使毕业生能够掌握必要的知识和技能并将其应用到日常教学实践中。

A hand in a white glove is pointing at a medical monitor. The monitor displays a green waveform, a large number '86', and a time '11:54'. There are also several circular icons on the right side of the screen.

86

11:54

“

您将得到由重大创伤领域杰出的高级生命支持专业人员组成的教学团队的支持”

## 国际客座董事

约书亚马克科索夫斯基 Joshua Marc Kosowsky 医生因其在头痛和睡眠障碍治疗方面的多项临床贡献而获奖,因其多学科方法而成为一位享有盛誉的医生。国际知名医疗机构在这方面开展了专业工作,其中包括美国的妇女医院急诊室。

其主要贡献之一是帮助多名患有阻塞性睡眠呼吸暂停,偏头痛或昼夜节律紊乱等危重疾病的患者获得最佳康复。同样,还负责促进制定有效治疗头痛,不宁腿综合症 和发作性睡病的临床治疗指南。

另一方面,他将这项工作与临床研究员的角色结合起来。事实上,他出版了几本针对医学界的书籍,涉及心血管急症等领域。从这个意义上说,还广泛发表了有关心脏缺血症状的分析,缓解神经性疼痛的前卫疗法以及失眠患者的治疗创新等主题的专业文章。他们的工作极大地促进了对这些复杂病理学的理解 and 治疗,在很大程度上使用户和专家受益。

他坚定地致力于临床卓越,作为演讲者参加了全球范围内的著名会议,研讨会和研讨会。通过这种方式,他分享了他关于治疗颅骨不适的最复杂治疗方法的扎实知识。与此同时,他还在各种医学研讨会上担任主讲人,详细介绍了神经病学等蓬勃发展领域的最新进展。因此,提高了公众对神经系统疾病的认识,并减少了导致误解的耻辱感。



## Marc Kosowsky, Joshu 医生

---

- 美国波士顿布莱根妇女医院急诊室临床主任
- 布莱根妇女医院急诊室患者体验和提供者参与总监
- 麻省总医院头痛中心主任
- 波士顿哈佛医学院临床培训主任
- Guidepoint 全球临床顾问, 纽约, 美国
- 纽约格理集团临床顾问
- 美国伊利诺伊州休伦咨询集团的医疗培训师
- Studer Group 医疗培训师 - 微风湾, 佛罗里达州, 美国
- 辛辛那提大学医学院急诊医学住院医师
- 哈佛医学院医学博士
- 哈佛医学院医学学士
- 成员: 美国头痛学会和美国睡眠医学学会

“

通过TECH你将能够  
与世界上最优秀的  
专业人士一起学习”

## 管理人员



### Cárdenas Cruz, Antonio 医生

- 莫特里尔医院重症医学服务主管
- 波尼恩特大学医院重症监护和应急管理临床科主任
- 安达卢西亚重症医学会和冠状动脉大学继续培训研究所所长
- 安达卢西亚政府卫生和消费部 Progreso y Salud 基金会 IAVANTE 系列生命支持培训师培训项目主任
- 安达卢西亚政府卫生和消费部 Progreso y Salud 基金会 IAVANTE 系列镇静培训项目主任
- 波尼恩特大学医院重症监护和紧急服务主管
- 加州大学医学和外科博士
- UGR 内外科学位





## 教师

### Ocete Hita, Esther 医生

- ◆ 格拉纳达圣女德拉斯尼韦斯大学医院儿科住院部主任
- ◆ 格拉纳达圣女德拉斯尼韦斯大学医院儿科重症监护室的 FEA 儿科
- ◆ 格拉纳达大学医学院副教授
- ◆ 儿科专家
- ◆ 医学博士
- ◆ 医学专业毕业

### Abril Molina, Ana 医生

- ◆ 圣女德拉斯尼韦斯大学医院儿科重症监护室副医师
- ◆ Progreso y Salud 基金会的临床试验和研究项目合作者
- ◆ 格拉纳达大学医学博士
- ◆ 毕业于科尔多瓦大学医学专业

### Gómez Luque, José María 医生

- ◆ Virgen de las Nieves 医院儿科重症监护室副医师
- ◆ 儿科重症监护专家
- ◆ 高级心肺复苏和儿科心肺复苏教练
- ◆ 格拉纳达大学的医学和外科医生

### Díaz Rueda, Laura 医生

- ◆ Virgen de las Nieves 妇幼医院儿科急诊和重症监护医生
- ◆ 雷纳索菲亚大学医院儿科重症监护室医生
- ◆ 儿童心脏病学和先天性心脏病诊断和治疗硕士 – CEU Cardenal Herrera 大学
- ◆ 格拉纳达大学的医学学位

### Jiménez Conde, Carlos 医生

- ◆ Juan Ramón Jiménez de Huelva 医院重症医学科医师
- ◆ 韦尔瓦省 PCR 和 CPR 工作组经理
- ◆ Juan Ramón Jiménez de Huelva 医院住院内科专家导师
- ◆ 心肺复苏委员会秘书
- ◆ 塞维利亚大学研究方法学硕士
- ◆ 哈佛医学院临床研究原理与实践硕士
- ◆ 瓦伦西亚商业大学重症监护传染病硕士
- ◆ 毕业于塞维利亚大学医学系

### Estella García, Ángel 医生

- ◆ 赫雷斯大学医院重症医学科主任
- ◆ 赫雷斯医疗伦理委员会主席
- ◆ 马德里康普顿斯大学生物伦理学硕士
- ◆ 瓦伦西亚大学危重病人传染病硕士
- ◆ 社会传染病工作组协调员
- ◆ 安达卢西亚重症医学和冠状动脉病房研究所





### Rivera Rubiales, Gloria 医生

- ◆ 波尼恩特大学医院重症医学科专家医师
- ◆ 圣女罗西奥大学医院重症监护室重症监护医师
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学急诊和重症监护临床超声硕士
- ◆ 塞维利亚大学生物医学研究正式校级硕士
- ◆ 塞维利亚生物医学研究所生物医学研究官方硕士学位
- ◆ 国际无创机械通气方法论专家

### Noguero Iriarte, Paloma 医生

- ◆ Riotinto 医院重症监护室服务主管
- ◆ 瓦尔默医院重症医学系
- ◆ 当地移植协调员
- ◆ 综合中风护理流程协调员
- ◆ VMNI 通气技术和参数专科文凭

# 04 结构和内容

该培训将深入探讨影响重大创伤性疾病定义的概念方面。沿着这些思路,教学大纲将详细分析用于治疗控制创伤性脑损伤 (TBI) 的技术及其各自的监测系统。同样,该课程将强调通过图像进行诊断测试以了解患者状况的重要性,其中超声波尤为突出。通过这种方式,将提供医疗保健市场上最具创新性的技术,以便学生可以立即将其应用到他们的手术中。



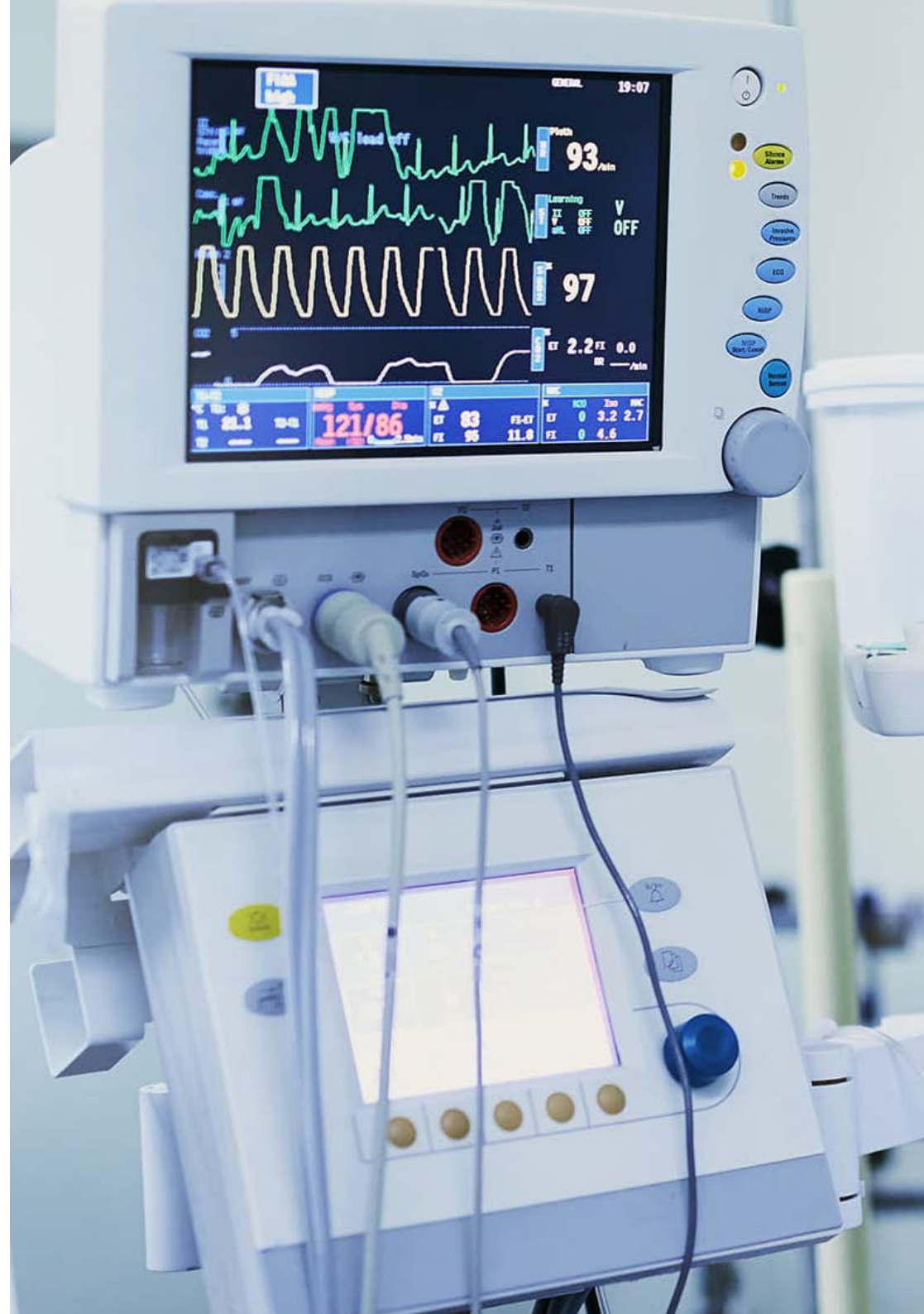


“

通过 Relearning 系统你将以自然循序渐进的方式将概念融会贯通。忘了背书吧！”

## 模块 1. 重大创伤患者的高级生命支持

- 1.1. 21 世纪的严重创伤性疾病
  - 1.1.1. 严重创伤性疾病
  - 1.1.2. 严重创伤性疾病的病理生理学
  - 1.1.3. 流行病学和结果
- 1.2. 生物力学
  - 1.2.1. 生物力学
  - 1.2.2. 生物力学在严重创伤护理中的影响分析
  - 1.2.3. 特殊创伤的生物力学分析
- 1.3. 严重脑外伤 (TBI) 的治疗控制
  - 1.3.1. 严重创伤性脑损伤
  - 1.3.2. 诊断和监测系统
  - 1.3.3. 治疗控制
- 1.4. 监测脊柱/脊柱创伤
  - 1.4.1. 脊柱/髓质 TBI
  - 1.4.2. 诊断和监测系统
  - 1.4.3. 治疗控制
- 1.5. 胸部创伤的监测
  - 1.5.1. 胸部外伤
  - 1.5.2. 诊断和监测系统
  - 1.5.3. 治疗控制
- 1.6. 腹部创伤监测
  - 1.6.1. 腹部外伤
  - 1.6.2. 诊断和监测系统
  - 1.6.3. 治疗控制
- 1.7. 监测骨盆和骨科创伤
  - 1.7.1. 骨盆和骨科创伤
  - 1.7.2. 诊断和监测系统
  - 1.7.3. 治疗控制



- 1.8. 特殊情况下严重创伤的监测和护理
  - 1.8.1. 特殊情况下严重创伤的护理
  - 1.8.2. 诊断和监测系统
  - 1.8.3. 治疗控制
- 1.9. 严重热损伤的监测
  - 1.9.1. 严重热损伤
  - 1.9.2. 诊断和监测系统
  - 1.9.3. 治疗控制
- 1.10. 镇痛监测
  - 1.10.1. 镇痛
  - 1.10.2. 镇静和镇痛BNM (神经肌肉阻滞)
  - 1.10.3. 监测

## 模块 2. 心肺骤停 (PCR) 中的成像技术

- 2.1. PCR 超声研究的适应症
  - 2.1.1. 流行病学
  - 2.1.2. 超声心动图
  - 2.1.3. 肺部超声检查
- 2.2. PCR 内超声的使用: 诊断阶段
  - 2.2.1. 鉴别诊断
  - 2.2.2. 心源性潜在可逆原因的诊断
  - 2.2.3. 假PEA的诊断
- 2.3. PCR 内超声的使用: 诊断阶段生物力学
  - 2.3.1. 心源性潜在可逆原因的诊断
  - 2.3.2. TOT正常位置的评估
  - 2.3.3. 自主循环恢复评估
- 2.4. FEER 协议 (复苏中的重点超声心动图评估)。准备阶段
  - 2.4.1. 心肺复苏和团队准备
  - 2.4.2. 执行和成像
  - 2.4.3. 恢复心肺复苏
- 2.5. FEER 协议 (复苏中的重点超声心动图评估)。评估阶段
  - 2.5.1. 口译与沟通
  - 2.5.2. 确定根本原因
  - 2.5.3. 验证插管是否正确
- 2.6. FEER 协议 (复苏中的重点超声心动图评估)3。复苏阶段
  - 2.6.1. 决策算法
  - 2.6.2. 超声在生命支持发展中的应用
  - 2.6.3. 先进的诊断和治疗流程
- 2.7. FEER 协议 (复苏中的重点超声心动图评估)4。脱水阶段或预后阶段
  - 2.7.1. 心肺复苏后护理
  - 2.7.2. 脱水
  - 2.7.3. 预后研究
- 2.8. 其他协议
  - 2.8.1. FEEL
  - 2.8.2. CAUSE
  - 2.8.3. E-FAST
  - 2.8.4. RUSH
  - 2.8.5. BLUE
- 2.9. 教育和培训
  - 2.9.1. 培训标准
  - 2.9.2. 协议
  - 2.9.3. 仿真度
- 2.10. 经食管超声心动图在心肺复苏中的应用
  - 2.10.1. 经胸超声心动图的鉴别要素
  - 2.10.2. 指示
  - 2.10.3. 技术

### 模块 3. 危重患者的高级监测

- 3.1. 危重患者的监测
  - 3.1.1. 流行病学:监测对危重症患者预后的影响
  - 3.1.2. 生理基础
  - 3.1.3. 病理生理学基础
- 3.2. 神经监测
  - 3.2.1. 指示
  - 3.2.2. 神经监测系统
  - 3.2.3. 多模式神经监测
- 3.3. 电气和血流动力学监测
  - 3.3.1. 监测指标
  - 3.3.2. 电气监控系统
  - 3.3.3. 血流动力学监测系统
- 3.4. 电气和血流动力学监测。先进个性化监控:精准监控
  - 3.4.1. 高级和个性化监控的指示
  - 3.4.2. 先进的电气监控系统
  - 3.4.3. 先进的血流动力学监测系统
- 3.5. 气体交换和通气力学监测
  - 3.5.1. 指示
  - 3.5.2. 呼吸监测系统
  - 3.5.3. 通气力学监测系统
- 3.6. 肾功能监测
  - 3.6.1. 指示
  - 3.6.1. 肾功能监测系统
  - 3.6.3. 接受连续肾外清除技术的患者的肾功能监测







- 3.7. 监测组织灌注
  - 3.7.1. 指示
  - 3.7.2. 组织灌注监测系统
  - 3.7.3. 评估现有科学证据及其在临床实践中的应用
- 3.8. 镇静剂监测
  - 3.8.1. 指示
  - 3.8.2. 镇静镇痛监测系统
  - 3.8.3. 计算机化系统和预测量表
- 3.9. 多模式监控
  - 3.9.1. 应用
  - 3.9.2. 预测系统
  - 3.9.3. 病理生理学和技术基础
- 3.10. 人工智能与监控:精准监控与预测
  - 3.10.1. 应用
  - 3.10.2. 预测系统
  - 3.10.3. 病理生理学和技术基础



你将在模拟学习环境中通过真实案例和解决复杂情况来学习"

# 05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法与 Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会,以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心,让他们发挥主导作用,适应他们的需求,摒弃传统方法。





我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功"

## 学生:所有TECH课程的首要任务

在TECH的课程管理中,学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间,可用性和学术严谨性的要求,这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式,学生可以选择分配学习的时间,决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切,而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程,而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH,你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



## 国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

## 案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



## 课程管理

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



## 100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

### 这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。



## 最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:

#### 学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。

#### 技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。

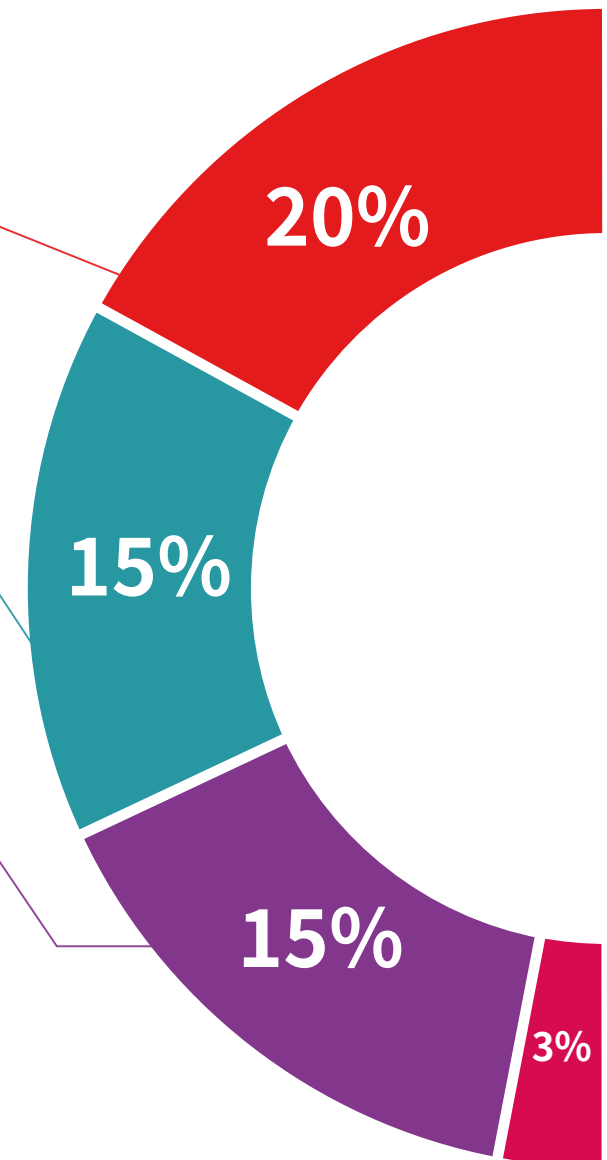
#### 互动式总结

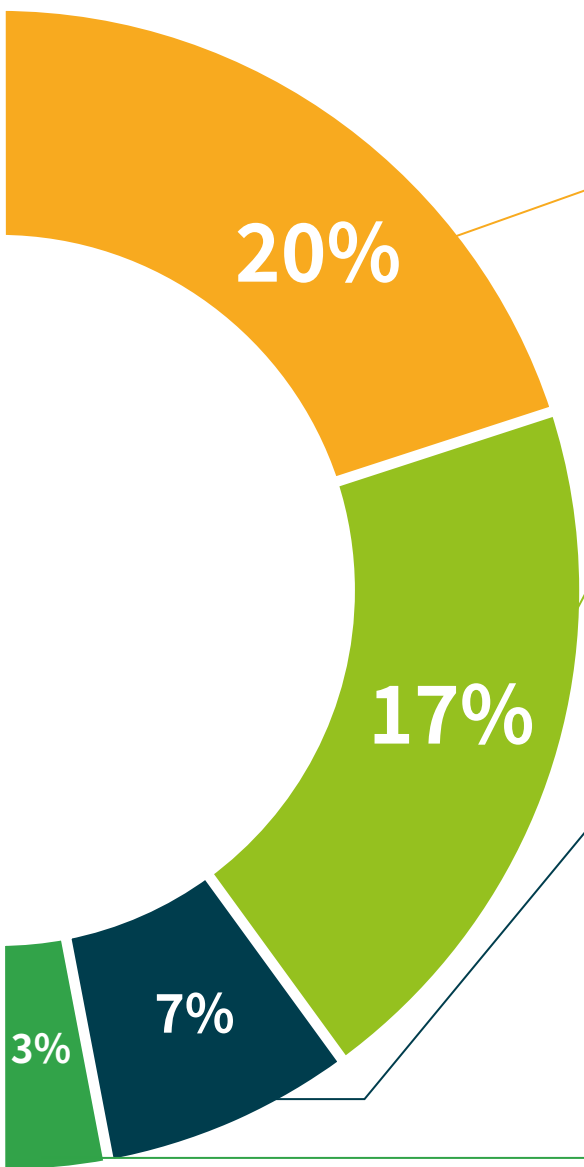
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为“欧洲成功案例”。

#### 延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





### 案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



### Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



### 大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



# 06 学位

重大创伤中的高级生命支持专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个**重大创伤中的高级生命支持专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**重大创伤中的高级生命支持专科文凭**

模式:**在线**

时长:**6个月**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
重大创伤中的高  
级生命支持

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

重大创伤中的高级生命支持