

专科文凭

复杂慢性病患者的骨关节和神经退行性病理学



专科文凭

复杂慢性病患者的骨关节和神经退行性病理学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-osteoarticular-neurodegenerative-pathology-complex-chronic-patient

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

学习方法

24

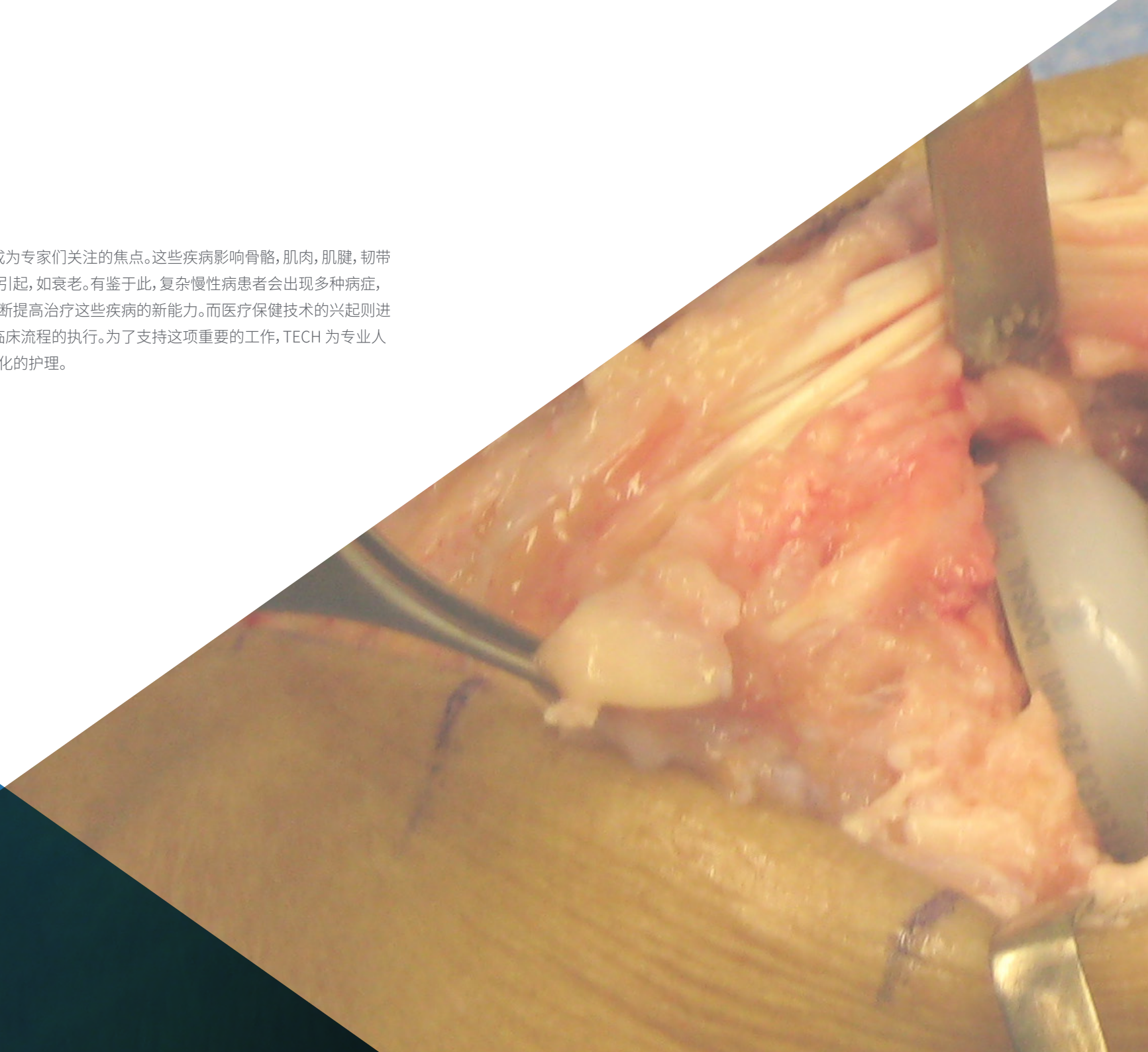
06

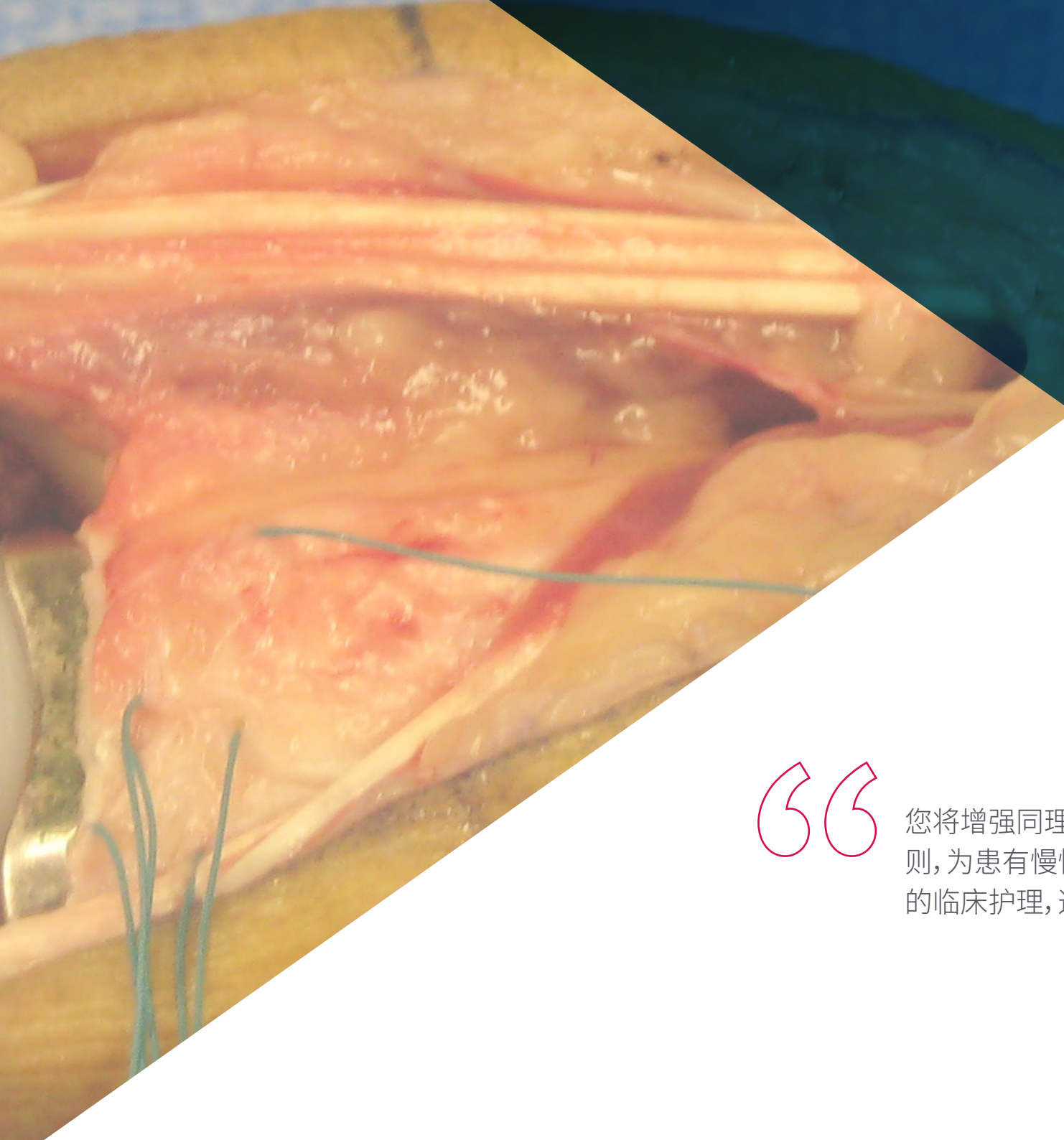
学位

34

01 介绍

在现代医学中,骨关节和运动病理学已成为专家们关注的焦点。这些疾病影响骨骼,肌肉,肌腱,韧带和关节。事实上,这些疾病可由各种因素引起,如衰老。有鉴于此,复杂慢性病患者会出现多种病症,从而增加了治疗难度。因此,医生需要不断提高治疗这些疾病的新能力。而医疗保健技术的兴起则进一步提高了这一需求,因为它涉及到新临床流程的执行。为了支持这项重要的工作,TECH 为专业人员开发了100%在线课程,以提供最个性化的护理。





“

您将增强同理心和利他主义等道德原则，为患有慢性病的老年人提供最好的临床护理，这一切都归功于TECH”

肌萎缩侧索硬化症 (ALS) 影响着世界上很大一部分人口, 尤其是 45 岁以上的人口。其症状包括肌肉无力, 说话和呼吸困难等。因此, 这是一种复杂的疾病, 需要多学科专家的护理。

在这种情况下, 最负盛名的卫生实体通常要求吸纳能够实施包括情感支持和姑息治疗在内的方法的卫生专家。同样, 这些医生也应该考虑抑郁, 焦虑或吞咽问题等合并症。

为了实现这一领域的专业化, TECH设计了一门课程, 将深入研究这一棘手疾病的综合管理。因此, 大纲将深入探讨最常见的骨关节和神经退行性疾病的预防, 治疗和康复。

教材还将强调用户康复过程中需要考虑的社会心理方面, 例如他们的应对技巧。接着, 该研究计划将学生在生物心理社会模型中分析慢性病患者, 指导他们采取更及时的行动。同样, 大学学位将鼓励他们为该领域的研究做出贡献, 以帮助提高对这些疾病的了解。

另一方面, 学术大纲将遵循100%在线方法, 以便毕业生轻松完成课程。由于评估日程和时间表可以单独规划, 因此他们只需要一个可以上网的设备就可以对其内容进行分析。此外, 该教学大纲将得到创新的Relearning教学系统的支持, 该系统包括重复以保证掌握其不同方面。值得注意的是, 一位享有盛誉的国际客座总监将就该医疗保健领域的最新进展举办严格的大师班。

这个**复杂慢性患者的骨关节和神经退行性病理学专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 复杂慢性病患者骨关节和神经退行性病理学专家提出的实际案例的发展
- ◆ 这门课程的内容图文并茂示意性强, 实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 进行自我评估以改善学习的实践练习
- ◆ 特别强调创新的方法论
- ◆ 理论知识, 专家预论, 争议主题讨论论坛和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何连接互联网的固定或便携设备访问课程内容

“

著名的国际客座导演将提供独家大师班, 让您能够采用最先进的生物心理社会方法来管理神经性疼痛”

“

您将制定管理和预防特定老年综合症的策略,例如反复跌倒或急性精神错乱”

您将处理下肢截肢并应用最有效的康复治疗。

此次培训内容包括真实的临床案例,让毕业生了解医疗的现实。

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

这门课程的设计集中于基于问题的学习,通过这种方式专业人士需要在整个学年中解决所遇到的各种实践问题。为此,你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

该培训将使学生对神经、骨关节和精神疾病的临床表现有绝对的了解,从而有效地解决这些疾病。通过这种方式,他们将获得患者的整体视角,为他们提供全面的护理。此外,他们将使用最现代的工具来进行最佳的老年评估,从而保证用户的改善。专家还将在预防和治疗层面执行行动策略,以确保资源的适当使用。此外,考虑到受影响者家庭成员在治疗期间支持的重要性,他们还将提高公众对受影响者家庭成员的认识。





“

您将进行综合老年评估 (VGI), 以便慢性病患者对其健康做出明智的决定”



总体目标

- ◆ 检查大多数慢性病和复杂患者常见的医疗问题
- ◆ 提出药理学方法的补充疗法
- ◆ 深入研究慢性病患者护理的法律基础和生物伦理方面
- ◆ 将综合老年评估 (VGI) 作为一套工具, 为复杂的慢性病患者提供诊断方法
- ◆ 分析主要的老年综合症及其在临床和社会层面的重要性
- ◆ 评估慢性患者肾泌尿疾病的发病率和患病率
- ◆ 分析慢性患者的胃肠道疾病
- ◆ 调查, 分析并提出综合策略, 以了解和改善复杂慢性病理患者的传染病管理
- ◆ 定义慢性和复杂患者的内分泌病理学
- ◆ 寻求改善患者生活质量的策略, 尽量减少疾病及其治疗带来的限制
- ◆ 制定全面的护理策略, 满足患者的需求并提高他们的生活质量
- ◆ 深入研究复杂慢性病患者的不同医疗保健模式





具体目标

模块 1. 复杂慢性病患者的神经系统病理学和精神疾病

- 检查慢性神经和精神疾病的各种临床表现, 并评估其对患者功能和生活质量的影响
- 分析心理社会和情绪因素对患有神经和精神疾病的慢性患者的经历的影响
- 审查可用于治疗慢性神经系统和精神疾病的医疗和治疗干预措施, 重点关注解决医疗和社会心理方面问题的多学科方法

模块 2. 复杂慢性病患者的骨关节和运动系统病理学

- 将这些情况与患者的全身病理联系起来
- 建立患者的整体观点, 以便您提供全面的护理
- 将您所学到的知识应用到日常临床实践中并提高您的技能

模块 3. 复杂的慢性老年患者综合老年评估 (VGI) 和老年综合症

- 编译组成VGI的主要工具及其正确使用
- 在生物心理社会模型中分析复杂的慢性病患者, 指导我们采取更及时的行动
- 制定预防/治疗层面的行动策略并确保资源的适当使用

03 课程管理

为了专科文凭, TECH 拥有国际知名的教学人员的支持。这些专家拥有广泛的职业生涯, 目前是知名医院中心的活跃专业人员。此外, 他们的定义是对骨关节和神经退行性病理学的广泛了解。这使他们能够掌握医疗保健领域最先进的技术资源, 从而确保患者的最大福祉。这样, 学生将获得更新知识和获得新技能所需的保证, 从而丰富他们的临床实践。





“

经验丰富的教学团队将指导你完成整个学习过程并回答你可能提出的任何问题”

国际客座董事

Robert W. Kirchoff因其在该领域的研究而获得美国成瘾医学学会颁发的奖项,被认为是专门解决药物使用障碍的著名医生。从这个意义上说,他的大部分职业生涯是在国际知名的医疗机构中发展的,例如明尼苏达州的梅奥诊所医院和密歇根州的圣约瑟夫慈善医疗系统。

在他的主要成就中,他对计算机科学与机器学习实验室的建立做出的巨大贡献尤为突出。这样,通过预测分析,为医院资源的改善做出了**重大贡献**。还使用这种属于人工智能的技术工具来识别有**药物依赖和复发风险的患者**。因此,使许多使用者能够获得先进的应对策略以避免吸毒。

应该指出的是,他将这项工作与他作为临床研究员的角色结合起来。在这方面,他的作品涉及多个主题,如**大数据在医学领域的应用**,对抗酒精成瘾的**最创新药物疗法**,应用于心理障碍患者的转化信息学,预防药物滥用的技术或**治疗药物成瘾的尖端方法**。

另一方面,他坚定致力于医疗技术进步,定期作为演讲嘉宾参加国际科学会议和研讨会。因此,促进了卫生界对化学依赖的**药物辅助疗法**有更多的了解。同时,使专家能够获得充分利用临床生物信息学的技能,并大大优化他们的诊断和疾病管理。



Kirchoff, Robert W. 医生

- 美国明尼苏达州梅奥诊所医院研究主席
- 底特律基金会医疗总监
- 美国成瘾医学学会主席
- 梅奥诊所医院计算机科学和机器学习实验室创始人
- 密歇根州圣约瑟夫慈善医疗系统的医生
- 约翰霍普金斯大学医学院医学信息学理学硕士
- 阿尔比恩学院文学, 生物学和化学学士
- 韦恩州立大学医学院内科住院医师
- 梅奥诊所医院普外科住院医师
- 通过美国内科医学委员会认证
- 美国预防医学委员会成员

“

通过TECH你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Romero Pareja, Rodolfo 医生

- ◆ 急诊医院医疗主任护士 Isabel Zandal
- ◆ 赫塔菲大学医院急诊科区域医生
- ◆ 医学项目工作组的合作者;健康管理者的健康管理和规划;和紧急情况, 紧急情况和重症监护
- ◆ 奥维耶多大学医学博士
- ◆ 马德里 Complutense 大学的紧急情况和突发事件校级硕士
- ◆ 国立卫生学院, 卡洛斯三世健康研究所和国立远程教育大学医学指导和临床管理硕士
- ◆ 毕业于马德里康普鲁坦斯大学医学和外科



Tejedor López, Luis 医生

- ◆ 急诊医院老年病科专科医生 护士 Isabel Zandal
- ◆ 医疗案例经理 HealthMotiv S.L.
- ◆ MIR 西班牙协会主席
- ◆ 伊莎贝尔一世大学癌症患者支持治疗和姑息治疗硕士
- ◆ 欧洲健康教育学院健康管理与行政工商管理硕士
- ◆ 通过 MIR 担任老年病学医学专家
- ◆ 毕业于纳瓦拉大学医学专业



教师

Anguita Sánchez, Noemí 医生

- ◆ 急诊医院老年病科专科医生 护士 Isabel Zendal
- ◆ Infanta Sofía 大学医院老年科专科医生
- ◆ 西尼奥基金会颁发的巴里亚教授奖
- ◆ 国际无创机械通气学院无创机械通气方法学专家
- ◆ Francisco de Vitoria 大学感染病理学紧急管理专家
- ◆ 毕业于马德里自治大学医学专业

Quiñónez Barreiro, Fabio Augusto 医生

- ◆ Virgen del Valle 医院老年科专科医生
- ◆ 急诊医院值班老年病专家 护士 Isabel Zendal
- ◆ Quirón Salud, Tres Culturas 医院的老年科医生
- ◆ Virgen de la Salud 医院急诊室的值班医生
- ◆ 巴塞罗那自治大学神经免疫学硕士
- ◆ 拉丁美洲医学院 (ELAM) 医学毕业生



趁此了解这个领域的最新发展并将其应用到你的日常工作中的机会"

04

结构和内容

该课程将解决骨关节和神经退行性疾病的复杂性，以便有效治疗它们。这样，培训将提供一系列针对脑血管疾病的预防和治疗的策略。同样，我们将深入研究精神病理学的治疗方法，同时牢记与之相关的耻辱。教材还将通过最有效的疗法包括使用最新一代药物来解决骨质疏松症问题。另一方面，将提供钥匙来制定全面的计划，保证老年患者的护理。





“

您将获得对骨关节和神经退行性疾病的全面了解, 以开发新的研究方向”

模块 1. 复杂慢性病患者的神经系统病理学和精神疾病

- 1.1. 复杂慢性患者的颅内血管病理学。缺血和出血
 - 1.1.1. 复杂慢性病患者脑血管疾病的治疗
 - 1.1.2. 临床表现和危险因素。预防和治疗策略
 - 1.1.3. 多学科方法：预防，治疗和康复
 - 1.1.4. 患者康复中的心理社会因素
- 1.2. 复杂慢性病患者的痴呆
 - 1.2.1. 这些患者的阿尔茨海默病和其他原发性退行性痴呆的治疗
 - 1.2.2. 复杂慢性病患者的血管性痴呆和其他继发性痴呆
 - 1.2.3. 患者的综合管理和长期护理
 - 1.2.4. 家庭和护理人员在慢性痴呆症患者护理中的角色
 - 1.2.5. 痴呆症对社会的影响
- 1.3. 复杂慢性病患者的运动障碍
 - 1.3.1. 复杂慢性病患者帕金森病和其他帕金森病的治疗
 - 1.3.2. 复杂慢性病患者舞蹈症、肌张力障碍和其他运动障碍的治疗
 - 1.3.3. 医学专业与非药物治疗法之间的合作
 - 1.3.4. 患者生活质量的心理社会因素
- 1.4. 肌萎缩侧索硬化症是一种复杂的疾病
 - 1.4.1. ALS 作为一种复杂疾病的管理。多学科护理
 - 1.4.2. 治疗 ALS 患者的多学科方法
 - 1.4.3. 慢性 ALS 患者的情感支持和姑息治疗
 - 1.4.4. 社会服务在综合护理中的作用
 - 1.4.5. 姑息治疗和生活质量
- 1.5. 复杂慢性患者的癫痫
 - 1.5.1. 复杂慢性患者癫痫的治疗
 - 1.5.2. 复杂慢性病患者癫痫对认知、行为和情绪影响的管理
 - 1.5.3. 慢性癫痫患者的耻辱感和生活质量





- 1.6. 复杂慢性病患者的头痛和偏头痛
 - 1.6.1. 复杂慢性病患者慢性头痛的治疗
 - 1.6.2. 慢性头痛的生物心理社会影响
 - 1.6.3. 全面的方法: 改善头痛患者生活质量的治疗和策略
- 1.7. 复杂慢性病患者的多发性神经病
 - 1.7.1. 复杂慢性患者癫痫的治疗
 - 1.7.2. 慢性患者多发性神经病治疗中的多学科评估和团队方法
 - 1.7.3. 慢性多发性神经病患者的身体和心理康复
- 1.8. 复杂慢性病患者的神经病理性疼痛
 - 1.8.1. 疼痛管理作为一种慢性病理学
 - 1.8.2. 复杂慢性病患者疼痛管理的多学科策略
 - 1.8.3. 生物心理社会方法
- 1.9. 复杂慢性病患者的多发性硬化症
 - 1.9.1. 复杂慢性多发性硬化症患者的综合治疗方法: 神经病学, 物理治疗和心理健康之间的护理协调
 - 1.9.2. 多发性硬化症慢性患者的康复和长期护理
 - 1.9.3. 为患者和家人提供持续的支持和社区服务
- 1.10. 复杂慢性病患者的精神疾病
 - 1.10.1. 复杂慢性病患者精神障碍的治疗
 - 1.10.2. 复杂慢性病患者的多学科治疗方法: 护理协调
 - 1.10.3. 治疗患者慢性精神疾病的伦理
 - 1.10.4. 与精神疾病相关的耻辱。对患者生活质量的影响

模块 2. 复杂慢性病患者的骨关节和运动系统病理学

- 2.1. 复杂患者骨关节慢性疼痛的病因学探讨
 - 2.1.1. 复杂慢性患者骨关节疼痛的病理生理学。评估和诊断
 - 2.1.2. 药物治疗
 - 2.1.3. 介入手术。非药物方法
- 2.2. 复杂慢性病患者的脊柱病理学
 - 2.2.1. 复杂慢性患者脊柱退行性病变的治疗
 - 2.2.2. 脊柱炎症和自身免疫性疾病的治疗
 - 2.2.3. 非创伤性脊柱病理学的多学科方法。复杂慢性病患者的预防和康复
- 2.3. 复杂慢性患者的脊柱骨折
 - 2.3.1. 复杂慢性患者脊柱骨折的治疗。常见位置和诊断
 - 2.3.2. 保守性治疗
 - 2.3.3. 外科治疗
- 2.4. 复杂慢性病患者的上肢病理学
 - 2.4.1. 复杂慢性患者肩部非创伤性骨关节病理的治疗
 - 2.4.2. 复杂慢性患者肩部骨折的治疗保守性治疗外科治疗
 - 2.4.3. 复杂慢性病患者肘部, 腕部和手部病理的管理
- 2.5. 复杂慢性病患者的臀部病理学
 - 2.5.1. 复杂慢性病患者颈椎病的治疗腕关节软组织病理学
 - 2.5.2. 复杂慢性患者腕部骨折的治疗
 - 2.5.3. 复杂慢性患者髋髌关节病理学的管理骨盆骨折
- 2.6. 复杂慢性病患者的膝, 踝和足部病理学
 - 2.6.1. 复杂慢性患者膝骨关节炎的治疗腕关节软组织病理学
 - 2.6.2. 复杂慢性患者膝骨关节炎的治疗膝关节远程康复
 - 2.6.3. 复杂慢性病患者踝足病理的管理
- 2.7. 下肢截肢
 - 2.7.1. 复杂慢性病患者下肢截肢的管理。截肢程度
 - 2.7.2. 康复治疗
 - 2.7.3. 复杂慢性病患者的假肢。患者随访



- 2.8. 复杂慢性病患者的风湿性疾病
 - 2.8.1. 复杂慢性患者类风湿性关节炎的治疗
 - 2.8.2. 复杂慢性病患者骨关节炎的治疗
 - 2.8.3. 复杂慢性病患者其他风湿病的治疗
- 2.9. 骨质疏松症的评估和治疗
 - 2.9.1. 复杂慢性病患者骨质疏松症的评估与治疗
 - 2.9.2. 药物治疗
 - 2.9.3. 复杂慢性病患者的综合管理
- 2.10. 复杂慢性病患者的骨关节病理学
 - 2.10.1. 复杂慢性患者的全身性疾病管理及其对骨关节病理学的影响, 反之亦然
 - 2.10.2. 复杂慢性病患者的治疗方法。综合管理。多学科方法。教育和自我保健。预防策略
 - 2.10.3. 骨关节病理学的未来前景。治疗和技术的进步。再生疗法研究

模块 3. 复杂的慢性老年患者综合老年评估 (VGI) 和老年综合症

- 3.1. 复杂慢性病患者的综合老年评估 (VGI)
 - 3.1.1. 复杂慢性病患者的综合老年评估
 - 3.1.2. 综合老年变异的组成部分。工具
 - 3.1.3. 决策
- 3.2. 复杂慢性病患者的功能评估和老年人虚弱
 - 3.2.1. 复杂慢性老年患者的功能评估
 - 3.2.2. 用于测量功能的秤和工具
 - 3.2.3. 改善功能和预防并发症的策略
- 3.3. 老年人作为复杂慢性病患者的认知/情感评估
 - 3.3.1. 复杂慢性老年患者的认知/情感评估
 - 3.3.2. 认知的变化
 - 3.3.3. 认知/情感评估量表: 使用与解读
- 3.4. 复杂慢性老年患者的营养评估
 - 3.4.1. 复杂慢性老年患者的营养评估
 - 3.4.2. 饮食行为模式
 - 3.4.3. 测量工具: 营养理化生化参数
 - 3.4.4. 正确营养评估的重要性
 - 3.4.5. 基于个体需求的复杂慢性营养不良老年患者的营养干预
- 3.5. 慢性疾病和合并症。评估与管理
 - 3.5.1. 慢性病对复杂老年患者的影响
 - 3.5.2. 解决合并症
 - 3.5.3. 评价与综合管理
- 3.6. 多药治疗和治疗优化
 - 3.6.1. 多药治疗: 定义和含义
 - 3.6.2. 优化药物治疗的策略
 - 3.6.3. 尽量减少不利影响的策略
- 3.7. 复杂慢性老年患者跌倒的预防与处理
 - 3.7.1. 确定风险因素
 - 3.7.2. 预防策略
 - 3.7.3. 跌倒后康复治疗的评估和指导
- 3.8. 复杂慢性病患者特定老年综合症的治疗方法
 - 3.8.1. 临床实践中的老年综合征
 - 3.8.2. 评估工具
 - 3.8.3. 管理和预防策略
- 3.9. 复杂慢性老年患者的社会评估
 - 3.9.1. 慢性老年患者的社会评估
 - 3.9.2. 家庭在照顾和识别支持中的作用
 - 3.9.3. 多学科协调制定综合计划
 - 3.9.4. 慢性老年患者的出院计划和护理连续性
- 3.10. 复杂慢性老年患者护理中的伦理
 - 3.10.1. 复杂慢性老年患者护理的伦理原则
 - 3.10.2. 护理决策中的道德挑战
 - 3.10.3. 老年护理中自主和尊重的重要性

05 学习方法

TECH 是世界上第一所将案例研究方法 with Relearning 一种基于指导性重复的100% 在线学习系统相结合的大学。

这种颠覆性的教学策略旨在为专业人员提供机会, 以强化和严格的方式更新知识和发展技能。这种学习模式将学生置于学习过程的中心, 让他们发挥主导作用, 适应他们的需求, 摒弃传统方法。



“

我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战并获得事业上的成功”

学生:所有TECH课程的首要任务

在TECH的学习方法中,学生是绝对的主角。

每个课程的教学工具的选择都考虑到了时间,可用性和学术严谨性的要求,这些要求如今不仅是学生的要求也是市场上最具竞争力的职位的要求。

通过TECH的异步教育模式,学生可以选择分配学习的时间,决定如何建立自己的日常生活以及所有这一切,而这一切都可以在他们选择的电子设备上舒适地进行。学生不需要参加现场课程,而他们很多时候都不能参加。您将在适合您的时候进行学习。您始终可以决定何时何地学习。

“

在TECH,你不会有线下课程(那些你永远不能参加)”



国际上最全面的学习计划

TECH的特点是提供大学环境中完整的学术大纲。这种全面性是通过创建教学大纲来实现的，教学大纲不仅包括基本知识，还包括每个领域的最新创新。

通过不断更新，这些课程使学生能够跟上市场变化并获得雇主最看重的技能。通过这种方式，那些在TECH完成学业的人可以获得全面的准备，为他们的职业发展提供显著的竞争优势。

更重要的是，他们可以通过任何设备，个人电脑，平板电脑或智能手机来完成的。

“

TECH模型是异步的，因此将您随时随地使用PC，平板电脑或智能手机学习，学习时间不限”

案例研究或案例方法

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。该课程于1912年开发，目的是让法学专业学生不仅能在理论内容的基础上学习法律，还能向他们展示复杂的现实生活情境。因此，他们可以做出决策并就如何解决问题做出明智的价值判断。1924年被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在这种教学模式下，学生自己可以通过耶鲁大学或斯坦福大学等其他知名机构使用的边做边学或设计思维等策略来建立自己的专业能力。

这种以行动为导向的方法将应用于学生在TECH进行的整个学术大纲。这样你将面临多种真实情况，必须整合知识，调查，论证和捍卫你的想法和决定。这一切的前提是回答他在日常工作中面对复杂的特定事件时如何定位自己的问题。



学习方法

在TECH, 案例研究通过最好的100%在线教学方法得到加强: Relearning。

这种方法打破了传统的教学技术, 将学生置于等式的中心, 为他们提供不同格式的最佳内容。通过这种方式, 您可以回顾和重申每个主题的关键概念并学习将它们应用到实际环境中。

沿着这些思路, 根据多项科学研究, 重复是最好的学习方式。因此, TECH在同一课程中以不同的方式重复每个关键概念8到16次, 目的是确保在学习过程中充分巩固知识。

Relearning 将使你的学习事半功倍, 让你更多地参与到专业学习中, 培养批判精神, 捍卫论点, 对比观点: 这是通往成功的直接等式。



100%在线虚拟校园,拥有最好的教学材料

为了有效地应用其方法论,TECH 专注于为毕业生提供不同格式的教材:文本,互动视频,插图和知识图谱等。这些课程均由合格的教师设计,他们的工作重点是通过模拟将真实案例与复杂情况的解决结合起来,研究应用于每个职业生涯的背景并通过音频,演示,动画,图像等基于重复的学习。

神经科学领域的最新科学证据表明,在开始新的学习之前考虑访问内容的地点和背景非常重要。能够以个性化的方式调整这些变量可以帮助人们记住知识并将其存储在海马体中,以长期保留它。这是一种称为神经认知情境依赖电子学习的模型,有意识地应用于该大学学位。

另一方面,也是为了尽可能促进指导者与被指导者之间的联系,提供了多种实时和延迟交流的可能性(内部信息,论坛,电话服务,与技术秘书处的电子邮件联系,聊天和视频会议)。

同样,这个非常完整的虚拟校园将TECH学生根据个人时间或工作任务安排学习时间。通过这种方式,您将根据您加速的专业更新,对学术内容及其教学工具进行全局控制。



该课程的在线学习模式将您安排您的时间和学习进度,使其适应您的日程安排”

这个方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收,而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了现实中出现的情况,思想和概念的学习变得更加容易和有效。
4. 感受到努力的成效对学生是一种重要的激励,这会转化为对学习更大的兴趣并增加学习时间。

最受学生重视的大学方法

这种创新学术模式的成果可以从TECH毕业生的整体满意度中看出。

学生对教学质量,教材质量,课程结构及其目标的评价非常好。毫不奇怪,在Trustpilot评议平台上,该校成为学生评分最高的大学,获得了4.9分的高分(满分5分)。

由于TECH掌握着最新的技术和教学前沿,因此可以从任何具有互联网连接的设备(计算机,平板电脑,智能手机)访问学习内容。

你可以利用模拟学习环境和观察学习法(即向专家学习)的优势进行学习。



因此,在这门课程中,将提供精心准备的最好的教育材料:



学习材料

所有的教学内容都是由教授这门课程的专家专门为这门课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

这些内容之后被应用于视听格式,这将创造我们的在线工作方式,采用最新的技术,使我们能够保证给你提供的每一件作品都有高质量。



技能和能力的实践

你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内我们提供实践和氛围帮你获得成为专家所需的技能和能力。



互动式总结

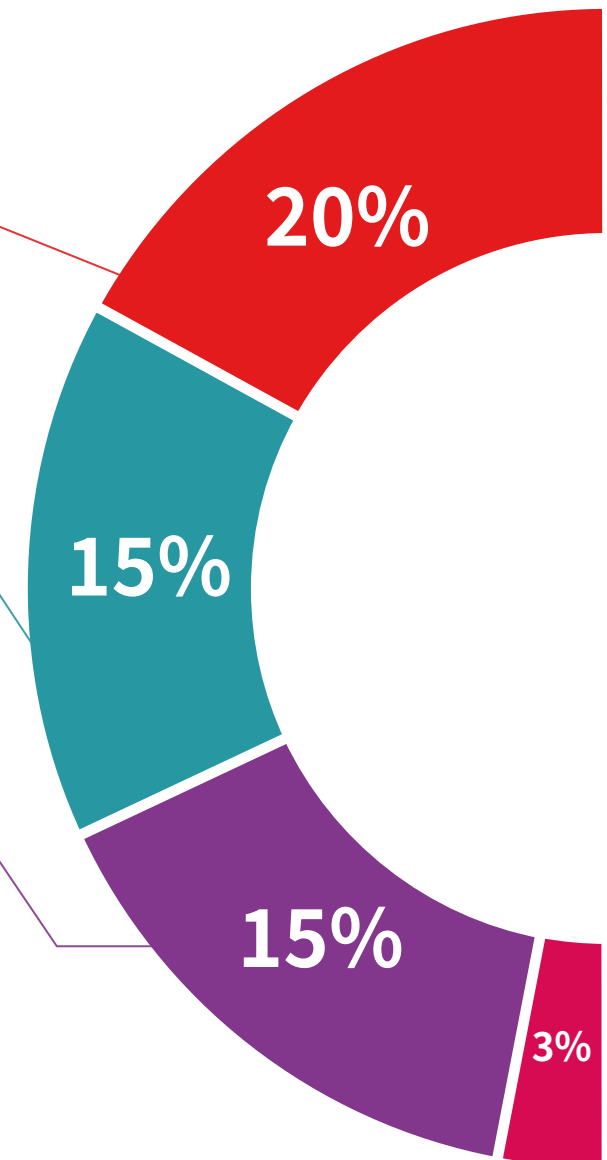
我们以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中,包括音频,视频,图像,图表和概念图,以巩固知识。

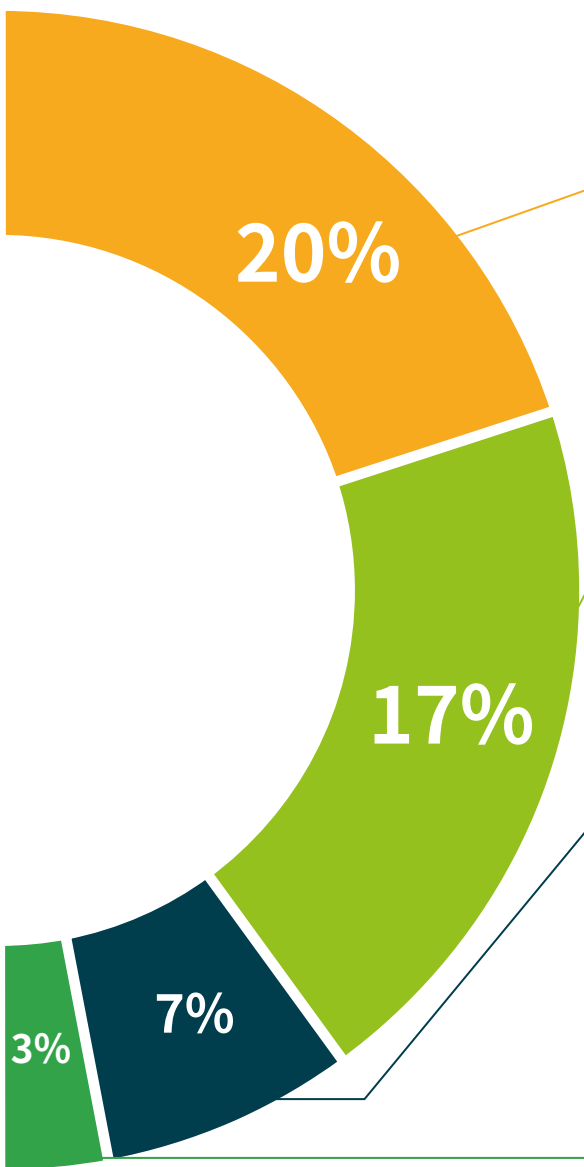
这一用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软公司评为"欧洲成功案例"。



延伸阅读

最新文章,共识文件,国际指南...在我们的虚拟图书馆中,您将可以访问完成培训所需的一切。





案例研究

您将完成一系列有关该主题的最佳案例研究。由国际上最优秀的专家介绍,分析和指导案例。



Testing & Retesting

在整个课程中,我们会定期评估和重新评估你的知识。我们在米勒金字塔的4个层次中的3个层次上这样做。



大师班

科学证据表明第三方专家观察的效果显著。向专家学习可以增强知识和记忆力,并为我们今后做出艰难的决定建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种帮助学生在学习中进步的综合,实用和有效的方法。



06 学位

复杂慢性病患者的骨关节和神经退行性病理学专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还保证获得TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程后你将获得大学学位证书无需出门或办理其他手续”

这个**复杂慢性病患者的骨关节和神经退行性病理学**专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**复杂慢性病患者的骨关节和神经退行性病理学**专科文凭

模式:**在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
复杂慢性病患者的骨关节和神经退行性病理学

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

复杂慢性病患者的骨关节和神经退行性病理学

