

专科文凭

人类和可持续发展



tech 科学技术大学

专科文凭

人类和可持续发展

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicina/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-sustainable-development

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

14

04

结构和内容

18

05

方法

32

06

学位

40

01 介绍

人类和可持续发展旨在通过关注环境,保护自然和实现以可持续性为指导原则的长期发展来改善公民的生活条件。该课程针对医学专业人员,旨在对他们进行该领域的培训,使他们能够以多学科的视野发展自己的工作。为此,TECH致力于促进学生的学术和职业发展,与在该领域具有丰富经验的专业人士共同制定了课程,从而为学生提供了实现其学术和职业目标的必要工具。





“

在最贫困地区的工作必须从促进人类和可持续发展开始。这是实现社会进步的最佳途径”

为了实现注重可持续性的社会发展,有必要在政治和战略,关系,内部组织和干预方面实现重要的改变。这种类型的发展提出了一种新的发展方法,考虑到了可持续发展的价值观,原则和规范,以审视社会,政治,经济和文化现实。

发展合作在其目标,方式,方法,手段和战略方面一直在变化,以寻求新的发展方式。和战略,以实现对现实转变的更大影响。此外,它已成为一个专业部门,其行动以长期以来提出的理解发展的科学模式为基础。如今,如果没有一个基于可持续性的模式,就无法理解发展合作。出于这个原因,这个专科文凭主要是为那些希望通过在非政府组织或人道主义和国际援助组织工作来发展其在国际合作领域的工作的医生设计的,其目的是加强对这些专业人员的培训,使他们能够在这个领域贡献自己的知识。

该课程汇集了应用于医学领域的国际合作与发展的基本知识,这些工具使发展工作者能够寻求改善他们在人民和人民所要求的那些领域的职能表现,通过他们自己的工具和资源,使他们面向变化,关注现状。

此外,由于这是一个100%的在线课程,医生将能够把这个非常完整的专科文凭的学习与他或她的日常义务结合起来,随时选择学习地点和时间。训练将使医学专业人员在他或她的行动领域达到最高水平。

该**人类和可持续发展专科文凭**包含市场上最完整和最新的科学家方案。主要特点是:

- 发展实际案例,由国际合作方面的专家介绍
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 人类和可持续发展方面新进展
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其强调国际合作中的创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文。
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



促进人类发展和可持续性是实现惠及所有人民的发展的根本”

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资，原因有二。除了更新你在人类和可持续发展方面的知识外，你还将获得技术学院的学位”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人员，他们将自己的工作经验带入到培训中，以及来自领先协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此，它将得到一个由公认的专家制作的互动视频的创新系统的支持。

你将熟悉国际发展合作的工具，以及为医疗行业存在的项目和非政府组织的类型。

你将掌握可持续发展的概念和2030年议程的可持续发展目标，以实现其目标和目的。



02 目标

本课程的设计将使学生获得必要的能力,为医学领域更新人类和可持续发展方面的知识。为了实现这一目标,在这一领域具有丰富经验的专业人员的知识已经倾注到教学大纲的发展中,从全球角度促进专业人员的发展,通过全面的培训来实现拟议的目标。因此,他/她将在医学领域发展全面的能力,适应脆弱的环境。





“

由于这个项目，你将提高你的专业表现，并制定战略，通过合作和发展过程中的科学研究来适应和解决当今世界的问题”



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性, 以理论和工具性知识为基础, 使他们能够获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作专业人员的资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神





具体目标

模块1.乡村发展:介绍和挑战

- ◆ 了解人的发展的重要性
- ◆ 意识到参与发展的行为者,原因及其后果
- ◆ 了解并澄清基本概念,如穷人和贫困者
- ◆ 意识到世界和发展的状况
- ◆ 熟悉世界的经济结构
- ◆ 熟悉可持续发展,可持续目标等概念,以实现其目标和目的
- ◆ 熟悉经济,社会,文化和政治方面的发展的基本理论

模块2.国际发展合作

- ◆ 学习国际发展合作方面的不同研究方法
- ◆ 获得有关公共政策宣传,社会沟通和政治变革方法的知识
- ◆ 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- ◆ 熟悉国际发展合作的工具,以及现有的项目和非政府组织的类型
- ◆ 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- ◆ 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为体

模块3.教育促进人类和可持续发展

- 辨识不公正的情况,改变价值观并开展反对的行动和计划
- 促进社会的参与,特别是儿童和青少年,以及实体的参与
- 为儿童创造赋权过程和积极的民主参与空间,旨在改变政策和影响他们的问题的决策模式
- 促进对有关儿童和发展问题的研究和思考,为促进人类发展的不同建议提供基础
- 促进与行业内其他实体的联系,以对我们的行动产生更大的影响
- 分析和了解全球扶贫举措

模块4.人道主义行动和国际发展合作

- 确定发展合作行动的制定,监测和评估过程,以便全面了解什么是发展合作项目
- 对发展合作行动的性质,前景和目标形成一个全球视野
- 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义,确定指导合作政策和行动的战略轴,发展合作的部门,合作的部门和发展合作行动的目标
- 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的各个方面进行辩论和分析
- 熟悉项目制定方法,掌握发展合作项目的识别,制定,规划,计划,管理和监测的技术技能
- 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- 评估不同发展合作项目的过程和最终结果





“

深入了解人道主义援助行动的背景和性质”

03 课程管理

在其为所有人提供精英教育的格言中, TECH依靠著名的专业人士,使医学专业人员获得了人类和可持续发展方面的坚实知识。因此,这所大学的专家拥有一支高素质的团队,他们在该领域拥有丰富的经验,在课程中为学生的技能发展提供最佳工具。这样一来,它就有了在一个需要专业人士的行业中,在国际水平上实现专业化的必要保障。





“

一个具有优秀管理的课程, 将为你提供工具, 使你在医疗工作中获得成功的意识和可持续性”

客座董事



Rodríguez Arteaga, Carmen 女士

- ◆ 国家妇女事务局研究室主任
- ◆ 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- ◆ OEI的教育评估专家
- ◆ 联合国教育署的教育指标和统计专家
- ◆ 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- ◆ 知识管理专家

管理人员



Romero Mateos, María del Pilar 女士

- ◆ 社会教育者
- ◆ 国际发展合作方面的专科文凭
- ◆ 就业培训的老师
- ◆ 性别平等代理
- ◆ 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

Sánchez Garrido, Araceli 女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos 先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定, 制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的各个领域工作, 主要是在拉丁美洲

Córdoba Cristina 女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes 女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院
- ◆ 南方合作高级文凭, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等, 合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育, 科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家 (OEI)
- ◆ 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

Ramos Rollon, Marisa 女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04 结构和内容

本课程的教学大纲是根据应用于人类和可持续发展途径知识的医学知识和需求设计的。为此,课程模块遵循教学团队提出的指导方针,他们将自己的知识和经验倾注到课程中。因此,建立了一个教学大纲,其模块从全球角度为该专业提供了一个广泛的视角,以便在国际层面上的应用,纳入所有涉及其功能发展的工作领域。这是一个挑战,将引导学生在工作中走向卓越。





“

深入了解社会责任及其对环境可持续性的影响, 这种影响对每个人的健康都有影响, 因此也对你的职业有影响”

模块1.乡村发展:介绍和挑战

- 1.1. 发展
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 什么叫发展?
 - 1.1.3. 促进发展的社会学理论
 - 1.1.3.1.通过现代化实现发展
 - 1.1.3.2.依赖性的发展
 - 1.1.3.3.新体制发展理论
 - 1.1.3.4.以民主方式发展
 - 1.1.3.5.按文化认同理论发展
 - 1.1.4. 参与发展的行为者
 - 1.1.4.1.根据援助的方式,援助可以是
 - 1.1.4.2.根据形式
 - 1.1.5. 穷人或贫穷的国家
 - 1.1.5.1.贫困是什么意思?
 - 1.1.6. 经济,社会和可持续发展
 - 1.1.7. 开发计划署
 - 1.1.8. 书目
- 1.2. 国际社会的权力,动力和行动者
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 权力的要素
 - 1.2.3. 国际社会
 - 1.2.4. 国际社会的模式
 - 1.2.4.1.静态
 - 1.2.4.2.动态
 - 1.2.4.3.全球
 - 1.2.5. 国际社会的特点
 - 1.2.5.1. 它是一个全球参考的社会
 - 1.2.5.2. 它有别于国家间的社会
 - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系的层面
 - 1.2.5.4. 国际社会享有一个共同的秩序





- 1.2.6. 社会的社会结构
- 1.2.7. 国际社会的结构
 - 1.2.7.1. 空间延伸
 - 1.2.7.2. 结构多样化
 - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
- 1.2.8. 国际社会的两极化
 - 1.2.8.1. 概念
- 1.2.9. 国际社会的制度化程度
- 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
 - 1.3.1. 介绍
 - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存关系
 - 1.3.3. 跨国公司
 - 1.3.3.1. 它们是什么?
 - 1.3.4. 目前的贸易状况
 - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
 - 1.3.5. 世贸组织
 - 1.3.5.1. 概念
 - 1.3.5.2. 历史简介
 - 1.3.5.3. 世贸组织的活动是围绕三个支柱展开的
 - 1.3.6. 查房、会议和游说
 - 1.3.7. 公平贸易关系
 - 1.3.8. 刚果民主共和国
 - 1.3.8.1. CONGNE建议
 - 1.3.9. 企业社会责任
 - 1.3.10. 一个全球契约
 - 1.3.11. 公平贸易
 - 1.3.11.1. 国际定义
 - 1.3.12. 书目
- 1.4. 持续发展和教育
 - 1.4.1. 介绍

- 1.4.2. 关于可持续发展的教育和教育
 - 1.4.2.1. 主要区别
 - 1.4.3. 可持续发展
 - 1.4.3.1. 概念
 - 1.4.4. 可持续发展
 - 1.4.4.1. 概念
 - 1.4.5. 可持续发展的组成部分
 - 1.4.6. 可持续发展的原则
 - 1.4.7. 可持续发展教育(ESD)
 - 1.4.7.1. 定义
 - 1.4.8. 可持续发展教育的历史
 - 1.4.8.1. 概念
 - 1.4.9. 调整教育方向
 - 1.4.10. 可持续发展的准则
 - 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标(SDGs)
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 千年发展目标
 - 1.5.2.1. 背景介绍
 - 1.5.3. 千禧年运动
 - 1.5.4. 千年发展目标的成果
 - 1.5.5. 可持续发展目标
 - 1.5.5.1. 定义
 - 1.5.5.2. 谁参与其中?
 - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
 - 1.5.6.1. 特点
 - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
 - 1.5.8. 可持续发展议程
 - 1.5.8.1. 2030年议程
 - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
 - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实施
 - 1.5.10. 书目
- 1.6. 关于可持续发展的理论
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 发展中的演员
 - 1.6.3. 教育促进可持续发展方面的问题
 - 1.6.3.1. 技能
 - 1.6.4. 联合国及其促进发展的工作
 - 1.6.4.1. ONU的历史
 - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
 - 1.6.5. 21世纪议程》。联合国21世纪议程
 - 1.6.5.1. 21世纪议程》的目标
 - 1.6.6. 开发计划署
 - 1.6.6.1. 开发署的历史
 - 1.6.6.2. PNUD的目标
 - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
 - 1.6.7.1. 去增长
 - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
 - 1.6.8.1. 生态发展
 - 1.6.9. 书目
 - 1.7. 公民社会,社会运动和转型过程
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 社会运动的概念
 - 1.7.3. 社会运动的目标
 - 1.7.4. 社会运动的结构
 - 1.7.5. 著名作家的定义
 - 1.7.6. 集体挑战
 - 1.7.7. 寻求共同目标
 - 1.7.8. 社会运动的演变
 - 1.7.9. 参与和巩固民主
 - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
 - 1.7.11. 书目

- 1.8. 参与式社区发展
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 社区
 - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?
 - 1.8.3. 参与性的概念
 - 1.8.4. 社区发展的概念
 - 1.8.5. 社区发展的定义特征
 - 1.8.6. 实现社区发展的过程
 - 1.8.6.1. 参与式评估
 - 1.8.6.2. 发展计划
 - 1.8.6.3. 参与式规划
 - 1.8.6.4. 社区发展计划
 - 1.8.7. 参与式社区发展的十二条经验
 - 1.8.8. 主要演员
 - 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 人类发展指数
 - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
 - 1.9.2.2. IDH的目标
 - 1.9.2.3. IDH的局限性
 - 1.9.2.4. 指标类型
 - 1.9.3. 人类发展的特点
 - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
 - 1.9.5. 其他人类发展指数
 - 1.9.5.1. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.2. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.3. 多维贫困指数(MPI)
 - 1.9.6. 开发计划署 - 联合国开发计划署
 - 1.9.7. 结论
 - 1.9.8. 书目

- 1.10. 促进发展的地方伙伴关系
 - 1.10.1. 介绍
 - 1.10.2. 什么是NGDO?
 - 1.10.3. 国家发展运动
 - 1.10.4. 零贫困
 - 1.10.4.1. 目标
 - 1.10.4.2. 行动战略
 - 1.10.4.3. 组成的组织
 - 1.10.5. NGDO协调委员会西班牙
 - 1.10.5.1. 目标
 - 1.10.5.2. 战略规划
 - 1.10.5.3. 战略路线
 - 1.10.6. 自动协调人
 - 1.10.7. 社会行动小组
 - 1.10.8. 书目

模块2.国际发展合作

- 2.1. 国际发展合作
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 什么是国际发展合作?
 - 2.1.3. 国际发展合作的宗旨和目标
 - 2.1.4. 西班牙国际发展合作的目标
 - 2.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
 - 2.1.6. 国际合作的起源和历史演变
 - 2.1.7. 欧洲在两极冲突中的重建计划
 - 2.1.8. 战后的非殖民化进程
 - 2.1.9. 国际发展合作的危机
 - 2.1.10. 国际发展合作概念的变化
 - 2.1.11. 书目

- 2.2. 国际发展合作模式和工具
 - 2.2.1. 介绍
 - 2.2.2. 国际发展合作的主要手段
 - 2.2.2.1. 发展合作
 - 2.2.2.2. 发展教育
 - 2.2.2.3. 技术援助,培训和研究
 - 2.2.2.4. 人道主义行动
 - 2.2.3. 其他合作文书
 - 2.2.3.1. 经济合作
 - 2.2.3.2. 财政援助
 - 2.2.3.3. 科学和技术合作
 - 2.2.3.4. 粮食援助
 - 2.2.4. 国际发展合作的模式
 - 2.2.5. 模式的类型
 - 2.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
 - 2.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型国际发展合作基金
 - 2.2.6.1. 双边
 - 2.2.6.2. 多边
 - 2.2.6.3. 分散的合作
 - 2.2.6.4. 非政府合作
 - 2.2.6.5. 商业合作
 - 2.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
 - 2.2.8. 根据资金应用中是否存在限制
 - 2.2.9. 其他合作手段共同开发
 - 2.2.9.1. 共同发展的干预措施
 - 2.2.10. 书目
- 2.3. 多边组织
 - 2.3.1. 国际发展合作体系
 - 2.3.2. 国际发展合作中的行为者
 - 2.3.3. 官方发展援助体系的行为者
 - 2.3.4. 相关国际组织 (IO) 的定义
 - 2.3.5. 国际组织的特
 - 2.3.5.1. 国际组织的类型
 - 2.3.6. 多边合作的优势
 - 2.3.7. 国际组织对多边体系的贡献
 - 2.3.8. 多边金融机构 (MFIs)
 - 2.3.8.1. 小额贷款公司的特点
 - 2.3.8.2. 小额信贷机构的构成
 - 2.3.8.3. 多边金融机构的类型
 - 2.3.9. 书目
- 2.4. 国际发展合作的来源
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 政府和非政府合作的区别
 - 2.4.3. 多边金融机构
 - 2.4.4. 国际货币基金组织
 - 2.4.5. 美国国际发展署美国国际开发署
 - 2.4.5.1. 他们是谁?
 - 2.4.5.2. USAID的历史
 - 2.4.5.3. 干预部门
 - 2.4.6. 欧盟
 - 2.4.6.1. 欧盟的目标
 - 2.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
 - 2.4.7. 非金融类多边机构
 - 2.4.7.1. 非金融类多边机构名单
 - 2.4.7.2. 多边机构的行动
 - 2.4.7.3. 非金融业
 - 2.4.8. 联合国组织
 - 2.4.9. 书目
- 2.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
 - 2.5.3. 什么是总体规划?
 - 2.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
 - 2.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
 - 2.5.4. 总体规划的目标
 - 2.5.4.1. 第五次CID总体规划的一般目标

- 2.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
- 2.5.6. 2030年议程
 - 2.5.6.1. 什么是2030年议程?
 - 2.5.6.2. 2030年议程的发展
 - 2.5.6.3. 一般规格
 - 2.5.6.4. 2030年议程的实施
- 2.5.7. 书目
- 2.6. 人道主义行动
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.2. 国际背景下的人道主义援助
 - 2.6.3. 人道主义行动的趋势
 - 2.6.4. 人道主义行动的主要目标
 - 2.6.5. 西班牙发展合作组织的第一个人道主义行动战略
 - 2.6.6. AECID和人道主义行动
 - 2.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
 - 2.6.8. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
 - 2.6.9. 摘要
 - 2.6.10. 书目
- 2.7. 国际发展合作中的性别方法
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 什么是性别方法?
 - 2.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
 - 2.7.4. 国际发展合作中的性别问题
 - 2.7.5. 国际发展合作中性别主流化的战略工作路线
 - 2.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标
促进男性和女性的权利和机会
 - 2.7.7. 在IDC的平等方面的优先目标
 - 2.7.8. 班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
 - 2.7.9. 性别主流化指南
 - 2.7.10. 书目
- 2.8. 关注人权在国际发展合作中
 - 2.8.1. 介绍
 - 2.8.2. 人权
 - 2.8.3. 发展合作中的人权方法
 - 2.8.4. 人权方法是如何产生的?
 - 2.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
 - 2.8.5.1. 新的参考框架国际人力资源标准
 - 2.8.5.2. 对能力建设的新看法
 - 2.8.5.3. 参与公共政策
 - 2.8.5.4. 问责制
 - 2.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
 - 2.8.7. 项目确定和制定方面的挑战
 - 2.8.8. 项目实施中的挑战
 - 2.8.9. 项目监测和评估方面的挑战
 - 2.8.10. 书目
- 2.9. 人类流动和移民
 - 2.9.1. 介绍
 - 2.9.2. 迁移
 - 2.9.2.1. 早期的人类运动
 - 2.9.2.2. 迁移的类型
 - 2.9.2.3. 迁移的原因
 - 2.9.3. 全球化时代的移民进程
 - 2.9.3.1. 生活条件的改善
 - 2.9.3.2. 脆弱性和迁移
 - 2.9.4. 人类安全与冲突
 - 2.9.5. 国际庇护制度的挑战
 - 2.9.6. 人权高专办
 - 2.9.7. 基于人权的移民战略
 - 2.9.8. 书目

模块3.教育促进人类和可持续发展

- 3.1. 教育促进人类和可持续发展
 - 3.1.1. 介绍
 - 3.1.2. 经济,社会和可持续增长
 - 3.1.3. 可持续发展,可持续性和教育
 - 3.1.4. 关于可持续发展的教育和教育
 - 3.1.4.1. 主要区别
 - 3.1.4.2. 可持续发展
 - 3.1.4.3. 可持续发展
 - 3.1.5. 可持续发展教育 (ESD)
 - 3.1.6. 书目
- 3.2. 发展教育及其演变
 - 3.2.1. 介绍
 - 3.2.2. 发展教育的目标
 - 3.2.2.1. 环保署活动的目的
 - 3.2.2.2. 环保署的目的
 - 3.2.3. EPD的尺寸
 - 3.2.4. EPD的历史
 - 3.2.5. 调整教育方向
 - 3.2.6. 可持续发展的准则
 - 3.2.7. 介绍可持续发展概念的练习
 - 3.2.7.1. 今天拿所有的, 或者每个人拿所有的时间
 - 3.2.7.2. 今天全部拿下, 否则人人都会拿下 (II)
 - 3.2.7.3. 对比赛的观察 今天全部拿下, 否则所有人都会拿下二队
 - 3.2.8. 书目
- 3.3. 发展教育干预策略
 - 3.3.1. 正规,非正规和非正式教育
 - 3.3.2. 调整教育方向
 - 3.3.3. 可持续发展教育的组成部分
 - 3.3.4. 可持续发展的准则





- 3.3.5. 问题
- 3.3.6. 教学或分析环境问题的框架
- 3.3.7. 技能
- 3.3.8. 观点
- 3.3.9. 书目
- 3.4. 在西班牙和世界范围内DE所面临的挑战
 - 3.4.1. 介绍
 - 3.4.2. 价值观
 - 3.4.2.1. 价值观
 - 3.4.3. 可持续发展教育的挑战和障碍
 - 3.4.3.1. 可持续发展教育面临的挑战
 - 3.4.4. 书目
- 3.5. 教育,参与和社会转型
 - 3.5.1. 介绍
 - 3.5.1.1. 变革期间的行政管理
 - 3.5.2. 实现变革的过程
 - 3.5.2.1. 作出行动的决定
 - 3.5.2.2. 用一个理由来支持你的决定
 - 3.5.2.3. 准备一个沟通策略, 与利益相关团体和社区分享你的愿景
 - 3.5.2.4. 编制最终和中期目标
 - 3.5.2.5. 确定方案评估的责任和方法
 - 3.5.2.6. 审查和修订最终和中期目标
 - 3.5.2.7. 奖励和庆祝活动

- 3.5.3. 通过公众参与,为社区创造可持续发展目标的练习
 - 3.5.3.1. 了解你的邻居
 - 3.5.3.2. 建立共识
 - 3.5.3.3. 从可持续发展的角度看你的社区
- 3.5.4. 书目
- 3.6. 德方演员
 - 3.6.1. 介绍
 - 3.6.2. 演员们国家行政总局
 - 3.6.3. 演员们外交与合作部国际合作和伊比利亚-美洲及加勒比国家秘书处 (SECIPIC)
 - 3.6.4. 演员们教育和科学部
 - 3.6.5. 其他部会
 - 3.6.6. 合作理事会
 - 3.6.7. ONGD
 - 3.6.8. 演员们西班牙政府发展组织协调会(ONGDE)
 - 3.6.9. 演员们欧洲空间
 - 3.6.10. 其他演员
 - 3.6.10.1. 媒体
 - 3.6.10.2. 网络,协会和社会运动
 - 3.6.11. 演员们大学
 - 3.6.12. 书目
- 3.7. 正规,非正规和非正式环境中的发展教育
 - 3.7.1. 调整现有教育的方向
 - 3.7.1.1. 需要考虑的要点
 - 3.7.1.2. 教育是实现可持续未来的巨大希望
 - 3.7.2. 马法尔达老师的故事
 - 3.7.2.1. 背景介绍
 - 3.7.2.2. 结构
 - 3.7.2.3. 全球公民的属性
 - 3.7.2.4. 根据一些实际建议决定因素
 - 3.7.3. 书目
- 3.8. 合作的比较性DE战略
 - 3.8.1. 介绍
 - 3.8.2. 非正规教育的概念
 - 3.8.3. 非正规教育中的NFE活动
 - 3.8.4. 非正式教育
 - 3.8.5. 非正式教育的领域
 - 3.8.5.1. 媒体
 - 3.8.5.2. 宣传意识运动
 - 3.8.5.3. 学习,研究和出版物
 - 3.8.5.4. 互联网和社交网络
 - 3.8.6. 建议
 - 3.8.7. 书目
- 3.9. 教育促进发展根据合作总体规划的行动领域
 - 3.9.1. 介绍
 - 3.9.2. 欧共体第五个总体规划的发展教育战略
 - 3.9.3. 全民教育总体规划的目标
 - 3.9.4. 全民教育总体规划的部门战略 DE
 - 3.9.4.1. PAS
 - 3.9.4.2. 战略
 - 3.9.5. AECID对EpD的战略行动路线
 - 3.9.6. 社会网络中的全球公民意识的产生
 - 3.9.7. 书目
- 3.10. 世界上的DE项目
 - 3.10.1. 介绍
 - 3.10.2. ONGD páramo 运动,合作与发展的社会经济”地方收获”
 - 3.10.2.1. 这个项目的基础是什么?
 - 3.10.2.2. 项目的目标
 - 3.10.2.3. 当地货币是项目的核心
 - 3.10.2.4. 西班牙的例子
 - 3.10.2.5. 欧洲的例子
 - 3.10.2.6. 两种格式
 - 3.10.2.7. 支持当地贸易的货币
 - 3.10.2.8. 支持当地消费的货币

- 3.10.2.9. 团结货币
- 3.10.2.10. 公平货币
- 3.10.2.11. 参与性进程

3.10.3. 书目

模块4.人道主义行动和国际发展合作

4.1. 人道主义行动

- 4.1.1. 介绍
- 4.1.2. 什么是人道主义行动?
 - 4.1.2.1. 概念/定义
- 4.1.3. 人道主义的定义
- 4.1.4. 人道主义援助是为了什么
- 4.1.5. 人道主义行动的目标
- 4.1.6. 人道主义行动的受益者
- 4.1.7. 救济的概念
- 4.1.8. 紧急援助
 - 4.1.8.1. 紧急援助的行动路线
- 4.1.9. 人道主义援助
 - 4.1.9.1. 人道主义援助和人道主义行动之间的区别
- 4.1.10. 结论
- 4.1.11. 书目

4.2. 人道主义行动和国际发展合作

- 4.2.1. 介绍
- 4.2.2. 人道主义行动的历史
 - 4.2.2.1. 现代人道主义精神
 - 4.2.2.2. 演变
- 4.2.3. 人道主义行动的道德和行动原则
- 4.2.4. 人道主义原则
 - 4.2.4.1. 他们带来的窘境
- 4.2.5. 人类
 - 4.2.5.1. 定义和困境
- 4.2.6. 公正性
 - 4.2.6.1. 定义和困境

- 4.2.7. 中立性
 - 4.2.7.1. 定义和困境
- 4.2.8. 独立性
 - 4.2.8.1. 定义和困境
- 4.2.9. 普遍性
 - 4.2.9.1. 定义和困境
- 4.2.10. 结论
- 4.2.11. 书目

4.3. 人道主义行动的内容和具体目标(一)

- 4.3.1. 介绍
- 4.3.2. 人道主义行动和发展合作
 - 4.3.2.1. 古典人道主义和新人道主义
 - 4.3.2.2. 将紧急情况和发展联系起来
- 4.3.3. LRRD方法
 - 4.3.3.1. 连续体和连续体的概念
- 4.3.4. 人道主义行动和LRRD
- 4.3.5. 防备,缓解和预防
- 4.3.6. 减少脆弱性和加强能力
- 4.3.7. 书目

4.4. 人道主义行动的内容和具体目标(二)

- 4.4.1. 保护受害者
 - 4.4.1.1. 庇护和避难的权利
 - 4.4.1.2. 人道主义干预
- 4.4.2. 国际监测/监督遵守情况
- 4.4.3. 见证和谴责侵犯人权的行为
- 4.4.4. 非政府组织的游说工作
 - 4.4.4.1. 国际陪伴和存在
- 4.4.5. 高级别的政治行动
- 4.4.6. 行为准则
- 4.4.7. ESFERA项目
 - 4.4.7.1. 人道主义宪章
 - 4.4.7.2. 最低标准

- 4.4.7.3. 核心人道主义标准
- 4.4.7.4. 人道主义行动的评估
- 4.4.7.5. 为什么要评估人道主义行动?
- 4.4.8. 书目
- 4.5. 人道主义行动中的行为者
 - 4.5.1. 介绍
 - 4.5.2. 什么是人道主义行动的参与者?
 - 4.5.3. 受影响的人口
 - 4.5.4. 受影响的政府
 - 4.5.5. 非政府组织
 - 4.5.6. 国际红十字和红新月运动
 - 4.5.7. 捐助国政府
 - 4.5.8. 联合国人道主义机构
 - 4.5.9. 欧盟
 - 4.5.10. 其他演员
 - 4.5.10.1. 私营部门实体
 - 4.5.10.2. 媒体
 - 4.5.10.3. 军事力量
 - 4.5.11. 书目
- 4.6. 行为者和人道主义行动的主要挑战
 - 4.6.1. 介绍
 - 4.6.2. 世界人道主义峰会
 - 4.6.2.1. 人类的议程
 - 4.6.3. 展望未来的主要需求
 - 4.6.4. 提高地方行动者的分量和能力
 - 4.6.4.1. 改革宪章
 - 4.6.5. 非政府组织在国际层面上的组织挑战
 - 4.6.6. 联合国需要将人道主义问题视为全球性问题
 - 4.6.7. 书目





- 4.7. 人道主义事务协调厅人道主义事务协调厅
 - 4.7.1. 目标
 - 4.7.2. 联合国组织
 - 4.7.3. 联合国与人道主义行动
 - 4.7.4. 人道主义事务协调厅 OCHA
 - 4.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源
 - 4.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变
 - 4.7.4.3. 2005年的人道主义改革
 - 4.7.4.4. 分组方法
 - 4.7.4.5. 人道协调厅的协调手段
 - 4.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务
 - 4.7.4.7. 人道主义事务协调厅2018-2021年战略计划
 - 4.7.5. 书目
- 4.8. 人道主义行动办公室 OCHA
 - 4.8.1. 目标
 - 4.8.2. 西班牙国际事务局发展协会(AECID)
 - 4.8.3. 西班牙人道主义行动
 - 4.8.4. AECID和人道主义行动办公室(OAH)
 - 4.8.5. 人道主义行动办公室(OAH)
 - 4.8.5.1. OAH的目标和职能
 - 4.8.5.2. OAH的资金
 - 4.8.6. 书目
- 4.9. 人道主义发展行动的比较战略
 - 4.9.1. 目标
 - 4.9.2. 介绍
 - 4.9.3. 西班牙参加世界人道主义峰会的情况
 - 4.9.3.1. AECID的人道主义行动办公室(ECHO)的峰会趋势
 - 4.9.4. 2018-2021年西班牙发展合作第五个总体规划
 - 4.9.5. START项目
 - 4.9.5.1. START项目的目标和目的
 - 4.9.5.2. 组成 START 项目的团队
 - 4.9.6. 结论
 - 4.9.7. 书目

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被新英格兰医学杂志等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

人类和可持续发展专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位，
而无需旅行或经历繁琐的程序”

这个**人类和可持续发展专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**人类和可持续发展专科文凭**

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
人类和可持续发展

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

人类和可持续发展

