

Курс профессиональной подготовки

Эпидемиология
в общественном
здоровоохранении





Курс профессиональной подготовки

Эпидемиология в общественном здоровии

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-public-health-epidemiology

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 20

05

Методика обучения

стр. 28

06

Квалификация

стр. 38

01

Презентация

Эпидемиология общественного здравоохранения характеризуется постоянной борьбой с возникающими инфекционными заболеваниями, такими как COVID-19, а также необходимостью решения хронических проблем общественного здравоохранения, таких как ожирение, сердечно-сосудистые заболевания и психическое здоровье. Кроме того, растущее понимание важности справедливого отношения к здоровью побуждает эпидемиологов применять более инклюзивные, ориентированные на сообщество подходы для устранения неравенства в здоровье и улучшения результатов. В этой ситуации была разработана онлайн-программа, доступ к которой можно получить с помощью электронного устройства с подключением к Интернету. Кроме того, она основана на революционной методике *Relearning*, инновационной методологии, представленной TECH.



“

Благодаря этой 100% онлайн-программе вы приобретете важнейшие навыки исследования и интерпретации эпидемиологических данных, способствуя выработке политики и программ в области здравоохранения”

Эпидемиология общественного здравоохранения переживает переломный момент, обусловленный технологическим прогрессом и недавним опытом пандемии COVID-19. Таким образом, она сосредоточена на наблюдении и контроле инфекционных и хронических заболеваний, используя передовые инструменты анализа данных и биотехнологии.

В этом контексте и появилась эта программа, которая будет развивать способность специалистов определять и описывать основные компоненты интервенционного исследования, анализировать различные типы интервенционных исследований и оценивать их качество. Также будут обсуждаться методология и разработка прагматических и объяснительных клинических исследований, а также изучение методологического качества исследований прогностических факторов.

Помимо этого, будут рассмотрены основные методы одномерной и многомерной статистики, их применение и расчеты заболеваемости и распространенности. Кроме того, врачи будут использовать статистические пакеты для анализа данных, применять качественную методологию в исследованиях, разрабатывать и проводить медицинские исследования. Сверх того, будет подчеркнута важность строгого анализа и интерпретации результатов и применения этических принципов в эпидемиологических исследованиях.

Наконец, учебная программа будет сосредоточена на сотрудничестве с учреждениями здравоохранения с целью интеграции грамотности в политику и программы общественного здравоохранения, изучая концепции салютогенеза как подхода к укреплению здоровья. Аналогичным образом будут сравниваться различные модели активов здравоохранения, чтобы понять, как ресурсы и возможности влияют на благосостояние.

Поэтому была создана 100% онлайн-программа высокого качества, призванная удовлетворить особые потребности студентов и преодолеть недостатки, связанные с другими видами обучения, такие как необходимость ездить в физический кампус и придерживаться заранее установленного расписания. В дополнение, в программу включена инновационная методика обучения под названием *Relearning*, которая предполагает пересмотр ключевых понятий для достижения более глубокого понимания содержания.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области эпидемиологии в общественном здравоохранении** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных специалистами в эпидемиологии и общественного здравоохранения
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Вы будете углубленно изучать социальные и экологические детерминанты здоровья, что позволит вам разрабатывать и оценивать эффективные меры вмешательства, используя лучшие учебные материалы, находящиеся на передовой технологий и образования"

“

Вы изучите важность участия сообщества, расширения прав и возможностей и равенства в здравоохранении, размышляя о политике и программах здравоохранения сообщества и первичной медико-санитарной помощи”

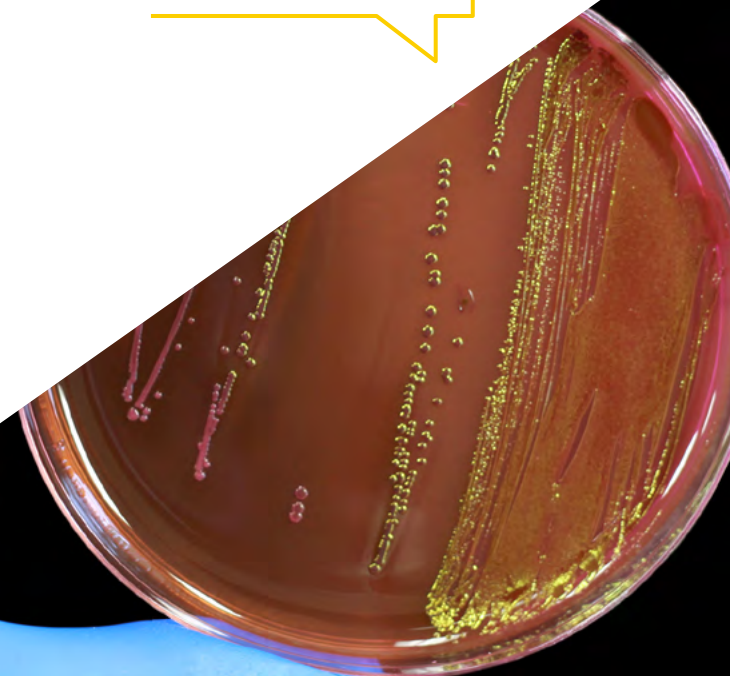
В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами.

Вы обновите свою способность определять и описывать компоненты интервенционных исследований в области общественного здравоохранения, различать их типы и оценивать их качество, всегда опираясь на революционную методику Relearning.

Вы углубленно узнаете о безопасности пациентов, которая необходима для качественного медицинского обслуживания, и предложите мероприятия по оценке планов общественного здравоохранения, реализуя стратегии, основанные на научных данных.



02

Цели

Основная цель программы — ознакомить врачей с основополагающими принципами, методологиями и инструментами эпидемиологии, применяемыми в общественном здравоохранении. Таким образом, будут выявляться и анализироваться факторы, определяющие здоровье и болезни населения, а также разрабатываться, осуществляться и оцениваться мероприятия и политика в области общественного здравоохранения, основанные на научных данных. Кроме того, будут развиты практические навыки интерпретации и передачи эпидемиологических данных, а также критическое и этическое мышление в исследованиях и практике общественного здравоохранения.



“

Цель этой программы —
подготовить вас к решению
возникающих проблем и внести
свой вклад в улучшение здоровья
и благополучия населения.
Со всеми гарантиями качества,
которые предлагает вам **TECH!**”



Общие цели

- ♦ Определить основные факторы риска и защиты при инфекционных и неинфекционных заболеваниях
- ♦ Провести анализ важности оценки качества интервенционных исследований
- ♦ Изучить основы клинической эпидемиологии, измерение частоты и распространение заболеваний
- ♦ Критически оценивать эффективность и результативность клинических вмешательств, фармакологических методов лечения, хирургических вмешательств и профилактических стратегий
- ♦ Обосновать принципы эпидемиологического метода
- ♦ Обосновать принципы укрепления здоровья, социальных детерминант здоровья, теорий поведения, связанного со здоровьем, и стратегий по продвижению здорового образа жизни и среды, способствующей укреплению здоровья



Вы получите навыки интерпретации эпидемиологических данных и критической оценки научной литературы в этой области благодаря обширной библиотеке инновационных мультимедийных ресурсов TECH"





Конкретные цели

Модуль 1. Клиническая эпидемиология

- ♦ Развить способность определять и описывать основные компоненты интервенционного исследования и определять различные типы интервенционных исследований
- ♦ Провести анализ важности оценки качества интервенционных исследований
- ♦ Составить примеры качественных и некачественных исследований вмешательства
- ♦ Оценить методологию и дизайн прагматических и объяснительных клинических исследований
- ♦ Провести анализ различных этапов разработки исследований валидности диагностических тестов, а также качества и методологической корректности этих исследований
- ♦ Обосновать качество и методологическую корректность исследований прогностических факторов
- ♦ Внедрить безопасность пациента как ключевую концепцию качественного здравоохранения
- ♦ Предлагать мероприятия по оценке планов общественного здравоохранения, реализуя стратегии, основанные на научных данных

Модуль 2. Методология исследования в эпидемиологии

- ♦ Определить основные методы одномерной статистики
- ♦ Различать одномерные и многомерные анализы
- ♦ Разработать основные многомерные методы
- ♦ Провести расчет заболеваемости и распространенности
- ♦ Создать пакеты статистического анализа данных
- ♦ Применять качественную методологию

- ♦ Разработать качественные исследования
- ♦ Провести санитарные изыскания
- ♦ Провести анализ и интерпретацию результатов
- ♦ Использовать этические принципы в эпидемиологических исследованиях

Модуль 3. Пропаганда и оценка здоровья

- ♦ Провести анализ взаимосвязи между грамотностью и здоровьем, определить, как грамотность в вопросах здоровья может улучшить показатели здоровья населения
- ♦ Сотрудничать с учреждениями и организациями здравоохранения с целью интеграции медицинской грамотности в политику и программы общественного здравоохранения
- ♦ Определить и понять основные концепции и обоснование салютогенеза как подхода к укреплению здоровья
- ♦ Сравнить различные модели активов здоровья, чтобы понять, как индивидуальные и коллективные ресурсы и возможности влияют на здоровье и благополучие
- ♦ Поощрять работу в команде и междисциплинарное сотрудничество между специалистами из сферы здравоохранения, социальных служб, образования и других секторов
- ♦ Повысить осведомленность о важности участия, расширения прав и возможностей сообщества и справедливости в отношении здоровья как основополагающих принципов повышения качества жизни
- ♦ Содействовать критическому осмыслению политики и программ в области здравоохранения на уровне общин и первичной медико-санитарной помощи
- ♦ Провести анализ этических рамок и принципов справедливости в программах вмешательства в сообщество в области общественного здравоохранения

03

Руководство курса

В преподавательский состав этого Курса профессиональной подготовки входят высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы в областях, связанных с эпидемиологией и общественным здравоохранением. В составе этой многопрофильной команды есть эпидемиологи, врачи и другие специалисты в смежных областях, которые объединяют свой академический и практический опыт, чтобы обеспечить всестороннее и современное обучение. Кроме того, они передадут теоретические знания и поделятся практическим опытом в области эпидемиологических исследований и вмешательства, обеспечив студентам глубокое понимание проблем и возможностей в области общественного здравоохранения.



“

*Преподавательский состав
будет способствовать развитию
критических и аналитических навыков,
а также инновационного мышления,
готовя вас к эффективному
решению проблем здравоохранения
в различных ситуациях и контекстах”*

Руководство



Г-жа Руис Редондо, Хулия Мария

- ♦ Координатор Национальной рабочей группы по общественному здравоохранению 2.0 в SEMG
- ♦ Координатор Главного управления общественного здравоохранения в Министерстве здравоохранения Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Координатор Региональной консультативной группы по иммунизации при Министерстве здравоохранения региона Кастилии-Ла-Манчи
- ♦ Медсестра-инспектор в Управлении координации и инспекции Кастилии-ла-Манчи в SESCOAM
- ♦ Медсестра специализированного ухода в отделении неотложной помощи Больницы общего профиля в Томельосо
- ♦ Степень магистра в области медицинского менеджмента и клинического менеджмента Национального университета дистанционного образования (UNED), ISCIII, Национальная школа здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области вакцин Католического университета Сан-Антонио в Мурсии
- ♦ Степень магистра в области специализированной неотложной сестринской помощи, реаниматологии и постнаркозной анестезии Университета Валенсии
- ♦ Степень магистра в области управления сестринскими услугами Национального университета дистанционного образования (UNED)
- ♦ Программа для руководителей высшего звена в сфере здравоохранения бизнес-школы Сан-Тельмо
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела Университета Авилы
- ♦ Университетский курс в области сестринского дела Университета Хаэна

Преподаватели

Д-р Санчес Боррего, Беатрис

- Врач-специалист в области семейной и общественной медицины
- Специализированная магистратуры в области неотложной медицины, чрезвычайных ситуаций и медицины катастроф Университета CEU Карденаль Эррера
- Специалист в области семейной и участковой медицины
- Степень бакалавра в области медицины Университета Саламанки

Д-р Майа, Роберто

- Врач первичной медико-санитарной помощи в Центре здоровья Сорита
- Семейный и участковый врач в учебном отделении семейной и участковой медицины в отделении здравоохранения Касерес
- Степень магистра в области неотложной медицины, чрезвычайных ситуаций и медицины катастроф Университета Сан-Пабло-CEU
- Степень магистра в области чрезвычайных ситуаций в медицине Университета Гуаякиля
- Степень бакалавра в области медицины, факультет медицинских наук Государственного университета Гуаякиля

Д-р Сильва Контрерас, Хавьер

- Заведующий отделением профилактической медицины больницы Вирхен-де-ла-Лус
- Степень магистра в области общественного здравоохранения и управления здравоохранением Университета Валенсии
- Степень магистра в области инфекционных заболеваний и антимикробной терапии Университета Карденаль Эррера
- Степень бакалавра области вакцин Университета Сантьяго-де-Компостела
- Специалист в области внутрибольничных инфекций Центра высшего последиplomного образования EUROINNOVA
- Врач-специалист в области превентивной медицины и общественного здравоохранения
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии Хаверианского Папского университета

Д-р Санчес Боррего, Беатрис

- Специалист в области семейной и участковой медицины
- Специализированная магистратуры в области неотложной медицины, чрезвычайных ситуаций и медицины катастроф Университета CEU Карденаль Эррера
- Специалист в области семейной и общественной медицины
- Степень бакалавра в области медицины Университета Саламанки

Д-р Майа, Роберто

- Врач первичной медико-санитарной помощи в Центре здоровья Сорита
- Семейный и участковый врач в учебном отделении семейной и общественной медицины в службе здравоохранения Касереса
- Степень магистра в области неотложной медицины, чрезвычайных ситуаций и медицины катастроф Университета Сан-Пабло-CEU
- Степень магистра в области чрезвычайных ситуаций в медицине Университета Гуаякиля
- Степень бакалавра в области медицины, факультет медицинских наук Государственного университета Гуаякиля

Д-р Сильва Контрерас, Хавьер

- Заведующий отделением профилактической медицины больницы Вирхен-де-ла-Лус
- Степень магистра в области общественного здравоохранения и управления здравоохранением Университета Валенсии
- Степень магистра в области инфекционных заболеваний и антимикробной терапии Университета кардинала Эрреры
- Степень бакалавра области вакцин Университета Сантьяго-де-Компостела
- Специалист в области внутрибольничных инфекций Центра высшего последиplomного образования EUROINNOVA
- Врач-специалист в области превентивной медицины и общественного здравоохранения
- Степень бакалавра в области медицины и хирургии Хаверианского Папского университета

Д-р Дуран Мартинес, Карлос Йаир

- ♦ Вице-секретарь Испанского общества врачей общей практики и семейных врачей (SEMG)
- ♦ Семейный врач и участковый врач в пункте непрерывной медицинской помощи (РАС) в О-Барко-де-Вальдеоррас, санитарная зона Оуренсе, Верин и О-Барко-де-Вальдеоррас, Галисийская служба здравоохранения (SERGAS)
- ♦ Координатор рабочей группы в области цифрового здоровья SEMG
- ♦ Семейный и участковый врач в Управлении здравоохранения Бьерсо, Кастилия-и-Леон
- ♦ Врач-стажер в сельской медсанчасти 152 Висенте Герреро Мексиканского института социального страхования
- ♦ Специалист в области цифрового здравоохранения Университета Короля Хуана Карлоса
- ♦ Степень магистра в области паллиативной медицины Папского университета Саламанки
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии Университета Ла-Салль, Мексика

Д-р Паулес Куэста, Исабель Мария

- ♦ Семейный и участковый врач в медицинском центре Каспе
- ♦ Семейный и участковый врач в медицинском центре Гальур
- ♦ Медсестра первичной медико-санитарной и больничной помощи службы здравоохранения Арагона
- ♦ Специалист по семейной и участковой медицине в Учебном центре первичной медико-санитарной помощи и семейной и участковой медицины в Уэске
- ♦ Специализированная магистратура в области неотложной помощи в первичной медико-санитарной помощи Университет CEU Карденаль Эррера
- ♦ Официальная степень магистра в области генетических, питательных и экологических детерминант роста и развития Университета Сарагосы
- ♦ Степень бакалавра в области медицины Европейского университета в Мадриде
- ♦ Университетский курс в области сестринского дела Университета Сарагосы

Д-р Бендек Кеведо, Лаура Патрисиа

- ♦ Семейный и участковый врач в медицинском центре Торено
- ♦ Семейный и участковый врач в Управлении здравоохранения Бьерсо
- ♦ Врач неотложной помощи в больнице Эль-Бьерсо-де-Понферрада
- ♦ Врач общего профиля в отделении реанимации и интенсивной терапии в Бетании, Фонд Валье-дель-Лили, Колумбия
- ♦ Врач общего профиля в медицинском центре Имбанакко, Колумбия
- ♦ Семейный и участковый врач в многопрофильном учебном центре семейной и общественной медицины в Леоне, Понферрада
- ♦ Степень магистра в области паллиативной медицины Папского университета Саламанки
- ♦ Специалист в области цифрового здравоохранения Университета Короля Хуана Карлоса
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии Университета Дель-Валье, Колумбия

Д-р Арменгерос Йегуас, Мария Инес

- ♦ Ассистирующий врач-специалист в области внутренней медицины в Медицинском центре Сандоваль, Клиническая больница Сан-Карлос
- ♦ Координатор клинических исследований Фонда биомедицинских исследований Клинической больницы Сан-Карлос
- ♦ Врач-ординатор в области внутренней медицины Университетской клинической больницы Сан-Карлос
- ♦ Очно-заочная магистратура в области инфекционных заболеваний и международного здравоохранения Университета Мигеля Эрнандеса
- ♦ Степень магистра в области инфекции, вызванной вирусом иммунодефицита человека Университета Короля Хуана Карлоса
- ♦ Последипломный курс в области дизайна и статистики Автономного университета Барселоны
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии Мадридского университета Комплутенсе

Д-р Альварес Собрадо, Кристина

- ♦ Семейный и общественный врач в медицинском центре Саррии
- ♦ Врач в домах престарелых Domusvi Monforte и Domusvi Chantada
- ♦ Специализированная магистратура в области клинической медицины Университета Камило Хосе Села
- ♦ Степень бакалавра в области медицины Университета Сантьяго-де-Компостелы

Д-р Перес Родригес, Наталия

- ♦ Семейный и участковый врач в медицинском центре Канарских островов
- ♦ Координатор общественного проекта "Забота о тех, кто заботится" в области методологии ProCC (Коррекционные процессы в сообществе)
- ♦ Менеджер в области общественных действий в интересах здоровья (1-я версия) Института здоровья Карлоса III
- ♦ Менеджер в области равенства в праве на здоровье. Учимся с цыганским народом (2-я версия) Института здоровья Карлоса III
- ♦ Менеджер в области местного здравоохранения (7-я версия) Института здоровья Карлоса III
- ♦ Степень бакалавра в области медицины Университета Сантьяго-де-Компостелы

Д-р Лосада Саламанка, Диана Каролина

- ♦ Врач-специалист в отделении паллиативного ухода в больнице Вирхен-де-ла-Лус
- ♦ Врач-специалист в отделении неотложной помощи в больнице Вирхен-де-ла-Лус
- ♦ Степень магистра в области биоэтики Католического университета Валенсии
- ♦ Степень магистра в области паллиативного ухода в Университете CEU Карденаль Эррера
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области индивидуального паллиативного ухода в медицине
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области клинического ведения пациентов в паллиативном уходе в медицине

- ♦ Курс профессиональной подготовки в области психосоциальных аспектов у паллиативных пациентов в медицине
- ♦ Специалист в области семейной и общественной медицины (2020)
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии Хаверианского Папского университета

Д-р Родригес Ледо, Мария Пилар

- ♦ Президент территориального комитета в области этики научных исследований Сантьяго-Луго
- ♦ Национальный координатор рабочей группы в области методологии и поддержки исследований Испанского общества врачей общей практики и семейных врачей (SEMG)
- ♦ Заместитель медицинского руководителя интегрированной структуры управления Луго, Серво и Монфорте
- ♦ Руководитель инновационного узла в области комплексного управления Луго, Серво и Монфорте
- ♦ Руководитель симуляционного класса на факультете комплексного управления Луго, Серво и Монфорте
- ♦ Вице-секретарь Официальной коллегии врачей Луго
- ♦ Член Национальной комиссии по специальности в области семейная медицина, советник Министерства здравоохранения, социальных служб и равенства
- ♦ Специалист в области семейной и общественной медицины
- ♦ Докторская степень в области медицины Университета А-Корунья
- ♦ Степень магистра в области наркомании и СПИДа, Официальной коллегии врачей Малаги и Института исследований в области социальных наук
- ♦ Степень магистра в области разработки и статистики в области здравоохранения Автономного университета Барселоны
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии Университета Барселоны
- ♦ Член: Фонд исследований и обучения испанского общества врачей общей практики и семейных врачей (FIFSEMG), Фонд SEMG-Solidaria и ЮНИСЕФ

Д-р Санчес Дис, Паула

- ♦ Технический координатор исследований Испанского общества врачей общей практики и семейных врачей (SEMG)
- ♦ Координатор и член исполнительного комитета Испанской исследовательской сети в области затяжного COVID (REiCOP)
- ♦ Технический аудитор UNE-EN ISO/IEC 17025 у UNE-EN ISO/IEC 17043 в лабораториях клинических испытаний
- ♦ Технический специалист в области молекулярной биологии в Nasertic
- ♦ Преподаватель-исследователь в Университете Сантьяго-де-Компостела
- ♦ Исследователь преддокторантуры в области исследовательских проектов
- ♦ Докторская степень в области биологии Университета Сантьяго-де-Компостела
- ♦ Степень бакалавра в области биологии Университета Сантьяго-де-Компостела

Д-р Мера Кордеро, Франсиско

- ♦ Заведующий отделением точной медицины и поствирусных синдромов Long Covid в Blue Healthcare
- ♦ Клинический руководитель и сотрудничающий исследователь исследования "АПФ 2 при синдроме после COVID" Центра молекулярной биологии Северо Очоа
- ♦ Врач неотложной помощи в здравоохранении
- ♦ Степень магистра в области диабета и питания Университета Франсиско-де-Витория
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и общей хирургии Университета Сарагосы
- ♦ Популяризатор на канале распространения информации о здоровье при затяжном COVID на канале Medicina TV
- ♦ Ведущий на ибероамериканском канале @AIREyVIDA2021
- ♦ Член правления Испанской исследовательской сети в области затяжного COVID
- ♦ Член группы CIBER POSTCOVID Института Карлоса III





Д-р Абоаль Алонсо, Хулия Мария

- ♦ Семейный и общественный врач в медицинском центре Sagrado Corazón
- ♦ Участник реализации и координации проекта сообщества "Забота о тех, кто заботится" с использованием методологии ProCC (Коррекционные процессы в сообществе)
- ♦ Степень бакалавра в области медицины Университета Сантьяго-де-Компостелы

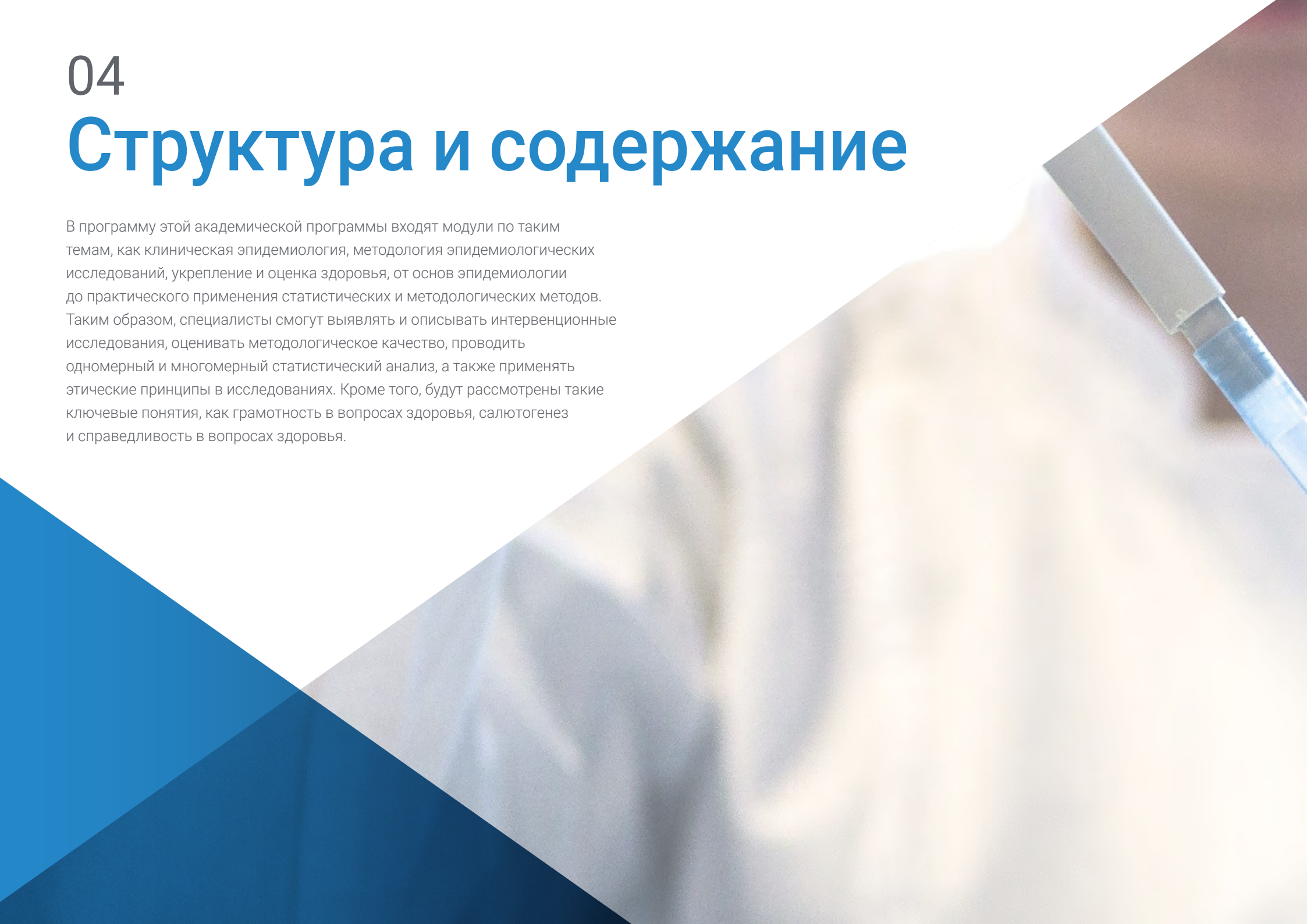
Д-р Перес Эсканилья, Фернандо

- ♦ Семейный врач в медицинском центре Сан-Хуан в Саламанке
- ♦ Ответственное лицо рабочей группы в области венозной недостаточности Испанского общества врачей общего профиля и семейных врачей
- ♦ Глава местного управления здравоохранения и координатор центров здоровья в Альдеануэва-дель-Камино и Северном районе Касереса
- ♦ Постоянный докладчик на международных научных конгрессах, таких как в области клинического ультразвукового исследования
- ♦ Золотая медаль, присужденная Службой здравоохранения Эстремадуры
- ♦ Первая премия за "Лучший исследовательский проект" Испанского общества врачей общего профиля и семейных врачей за "Кабинет клинического ультразвукового исследования в первичной медико-санитарной помощи"
- ♦ Медаль "За заслуги перед коллегией" выдающихся коллегий врачей Касереса и Бадахоса
- ♦ Награда за выдающиеся достижения в центре здоровья Сан-Хуан
- ♦ Степень бакалавра в области медицины и хирургии Университета Саламанки

04

Структура и содержание

В программу этой академической программы входят модули по таким темам, как клиническая эпидемиология, методология эпидемиологических исследований, укрепление и оценка здоровья, от основ эпидемиологии до практического применения статистических и методологических методов. Таким образом, специалисты смогут выявлять и описывать интервенционные исследования, оценивать методологическое качество, проводить одномерный и многомерный статистический анализ, а также применять этические принципы в исследованиях. Кроме того, будут рассмотрены такие ключевые понятия, как грамотность в вопросах здоровья, салютогенез и справедливость в вопросах здоровья.



“

Не упустите эту уникальную возможность, предлагаемую ТЕСН! Вы углубитесь в клиническую эпидемиологию, где будете изучать различные типы интервенционных исследований и анализировать их методологическое качество”

Модуль 1. Клиническая эпидемиология

- 1.1. Разработка и оценка качества интервенционных исследований в эпидемиологии
 - 1.1.1. Исследования вмешательства, типы и основные элементы разработки
 - 1.1.2. Этические аспекты интервенционных исследований
 - 1.1.3. Разработка специфических интервенционных исследований
 - 1.1.4. Инструменты для оценки качества интервенционных исследований
 - 1.1.5. Критическая оценка интервенционных исследований
 - 1.1.6. Важность разработки и оценки качества
- 1.2. Прагматические vs. объяснительные рандомизированные клинические испытания
 - 1.2.1. Различие между прагматическими и объяснительными клиническими испытаниями
 - 1.2.2. Этические последствия каждого подхода
 - 1.2.3. Критическая оценка методологии и разработки каждого типа испытаний
 - 1.2.4. Применение знаний в клинической практике и исследованиях
 - 1.2.5. Развитие критического мышления и аналитических навыков
 - 1.2.6. Разработка и проведение клинических исследований
- 1.3. Разработка исследования диагностического теста
 - 1.3.1. Выбор исследуемой популяции и определение критериев включения и исключения
 - 1.3.2. Определение разработки исследования и выбор базовой методологии
 - 1.3.3. Расчет точности диагностики и анализ результатов
 - 1.4. Оценка качества исследования диагностического теста
 - 1.4.1. Анализ достоверности исследования
 - 1.4.2. Оценка точности диагностического теста
 - 1.4.3. Анализ клинической полезности диагностического теста
- 1.5. Разработка и оценка качества исследований прогностических факторов
 - 1.5.1. Выбор и определение прогностических факторов
 - 1.5.2. Разработка исследования и выбор исследуемой популяции
 - 1.5.3. Оценка качества исследований и прогностических моделей
- 1.6. Клинические рекомендации, основанные на доказательствах: *GRADE 1*
 - 1.6.1. Систематический обзор научной литературы. Выявление клинических рекомендаций
 - 1.6.2. Качество доказательств и сила рекомендаций
 - 1.6.3. Клинические рекомендации, применимые в клинической практике



- 1.6.4. Разработка клинического протокола или клинического руководства на основе выявленных рекомендаций
- 1.6.5. Внедрение и мониторинг клинического протокола или руководства по уходу за пациентами. Доказательства и ориентация на улучшение клинических результатов
- 1.6.6. Периодическая оценка посредством мониторинга показателей клинических результатов и обратной связи с участвующими медицинскими работниками
- 1.7. Клинические рекомендации, основанные на доказательствах: *GRADE 2*
 - 1.7.1. Анализ и обобщение имеющихся в научной литературе данных для разработки рекомендаций
 - 1.7.2. Выявление и оценка качества соответствующих исследований, подтверждающих клинические рекомендации
 - 1.7.3. Применение принципов методологии *GRADE* для определения силы и достоверности клинических рекомендаций
 - 1.7.4. Разработка руководства по клинической практике, включающего рекомендации, основанные на доказательствах, и полезные для принятия клинических решений
 - 1.7.5. Периодическое обновление и пересмотр клинических рекомендаций на основе имеющихся научных данных
- 1.8. Оценка качества ухода
 - 1.8.1. Критерии и стандарты качества с точки зрения безопасности
 - 1.8.2. Оценка эффективности результатов, полученных благодаря оцениваемым действиям и их компонентам
 - 1.8.3. Измерение результатов и опыта пациентов, *показатели результатов по отзывам пациентов (PROM)* и *показатели опыта по отзывам пациентов (PREM)*
 - 1.8.4. Показатели для оценки степени вовлеченности, участия и удовлетворенности медицинских работников
- 1.9. Учет ценностей и предпочтений пациентов: совместные решения
 - 1.9.1. Эффективная коммуникация и понимание ценностей и предпочтений
 - 1.9.2. Обучение и консультирование по вариантам лечения
 - 1.9.3. Содействие совместному принятию решений
- 1.10. Безопасность пациентов
 - 1.10.1. Выявление и учет неблагоприятных событий
 - 1.10.2. Анализ ошибок и первопричин
 - 1.10.3. Выполнение корректирующих действий и профилактических мер

Модуль 2. Методология исследования в эпидемиологии

- 2.1. Биостатистика: одномерный, двумерный и многомерный анализ
 - 2.1.1. Типы переменных
 - 2.1.2. Исследование нормальности распределения. Параметрическая и непараметрическая статистика
 - 2.1.3. Зависимые и независимые переменные. Влияние вмешивающихся факторов
 - 2.1.4. Определение необходимых статистических тестов
- 2.2. Модели и методы в многомерной статистике зависимости и взаимозависимости: статистический вывод. Стандартизация и прогнозирование. Множественная линейная регрессия. Анализ регрессии и кластера
 - 2.2.1. Многомерные модели
 - 2.2.2. Многомерные модели: множественная линейная регрессия
 - 2.2.3. Анализ по конгломератам или кластерам
- 2.3. Модели и методы многомерной структурной статистики: логистическая регрессия, регрессия Пуассона, анализ выживаемости и продолжительные данные. Статистика Каплана-Мейера и тест логрангов
 - 2.3.1. Многомерные модели: логистическая регрессия
 - 2.3.2. Анализ выживаемости по методу Каплана-Мейера и тест логрангов
 - 2.3.3. Регрессия Пуассона
- 2.4. Модели заболеваемости и распространенности в здравоохранении
 - 2.4.1. Исследования заболеваемости
 - 2.4.2. Исследования распространенности
 - 2.4.3. Анализ рисков
- 2.5. Компьютерное программное обеспечение: расширенный статистический анализ с помощью пакета SPSS
 - 2.5.1. Статистические пакеты: R®, STATA® и Epidat®
 - 2.5.2. Использование пакета SPSS®
 - 2.5.3. Интерпретация результатов статистических анализов, выполненных с помощью SPSS и принятие решений на основе фактических данных
 - 2.5.4. Эффективное донесение статистических данных до специалистов и неспециалистов

- 2.6. Качественная методология в общественном здравоохранении: теоретические, концептуальные и этические аспекты
 - 2.6.1. Качественная оценка, применяемая в здравоохранении
 - 2.6.2. Методы качественных исследований, применяемые в здравоохранении
 - 2.6.3. Сбор, анализ и интерпретация качественных данных в исследованиях общественного здравоохранения: валидность, надежность и обобщенность результатов
 - 2.6.4. Этические принципы: защита конфиденциальности участников и управление потенциальными этическими конфликтами
 - 2.6.5. Интеграция качественной перспективы в планирование, реализацию и оценку программ и политики общественного здравоохранения: разработка эффективных и ориентированных на население вмешательств
- 2.7. Схемы и этапы качественного исследования в общественном здравоохранении. Схемы выборок
 - 2.7.1. Схемы и этапы качественного исследования
 - 2.7.2. Выборка
 - 2.7.3. Разработка и обоснование инструментов для сбора данных
 - 2.7.4. Процесс анализа данных
 - 2.7.5. Установление и обоснование критериев валидности и надежности исследования
 - 2.7.6. Разработка и обоснование плана коммуникации и распространения результатов
- 2.8. Проекты, представляющие интерес для общественного здравоохранения. Методы сбора данных
 - 2.8.1. Выборка
 - 2.8.2. Опросы. Разработка опросов
 - 2.8.3. Валидация вопросников
- 2.9. Анализ и интерпретация результатов. Цифровой анализ качественных данных
 - 2.9.1. Программное обеспечение для анализа текста
 - 2.9.2. Программное обеспечение для отображения данных
 - 2.9.3. Программное обеспечение для QDA (анализ количественных данных)
 - 2.9.4. Искусственный интеллект в применении к качественным исследованиям
- 2.10. Оценка, точность и этика в качественных исследованиях в области общественного здравоохранения
 - 2.10.1. Этические принципы исследований
 - 2.10.2. Международное законодательство и нормативные акты
 - 2.10.3. Комитет по этике в здравоохранении

Модуль 3. Пропаганда и оценка здоровья

- 3.1. Грамотность в области здравоохранения и разработка инструментов и моделей грамотности
 - 3.1.1. Взаимосвязь между грамотностью и здоровьем. Улучшение показателей здоровья населения
 - 3.1.2. Разработка и реализация программ повышения медицинской грамотности для уязвимых групп и маргинализированных сообществ
 - 3.1.3. Эффективные стратегии общения, адаптированные к различным культурным и языковым контекстам
 - 3.1.4. Оценка эффективности программ повышения грамотности в области здравоохранения путем применения соответствующих инструментов и моделей оценки
 - 3.1.5. Интеграция грамотности в области здравоохранения в политику и программы общественного здравоохранения
 - 3.1.6. Исследование и разработка новых технологий и цифровых инструментов для повышения грамотности в области здравоохранения и укрепления здоровья в цифровой среде
- 3.2. Салютогенез, модель активов здоровья
 - 3.2.1. Салютогенез: подход к пропаганде здоровья
 - 3.2.2. Модели активов здравоохранения
 - 3.2.3. Практическое применение моделей активов здоровья при планировании, реализации и оценке мероприятий по укреплению здоровья
 - 3.2.4. Оценка эффективности и актуальности моделей активов здравоохранения в различных контекстах и популяциях
 - 3.2.5. Разработка и внедрение стратегий на основе салютогенеза и моделей активов здоровья для укрепления здоровья и благополучия в различных условиях и сообществах
- 3.3. Вмешательство сообщества и первичная медико-санитарная помощь, ориентированная на сообщество
 - 3.3.1. Сфера вмешательства в жизнь общества и первичная медико-санитарная помощь: пропагандисты здоровья и благополучия среди населения
 - 3.3.2. Внедрение и оценка проектов вмешательства в жизнь сообщества в различных контекстах и среди различных групп населения: принципы справедливости, участия и устойчивости



- 3.3.3. Комплексный подход: создание сетей и междисциплинарное сотрудничество между специалистами здравоохранения, социальных служб, образования и других секторов
- 3.3.4. Инструменты и стратегии для укрепления здоровья, профилактики заболеваний и пропаганды здорового образа жизни в обществе
- 3.3.5. Важность участия, расширения прав и возможностей общин и справедливости в здравоохранении: основополагающие принципы повышения качества жизни населения
- 3.3.6. Выявление и устранение социальных детерминант здоровья и неравенства в здравоохранении: равенство и справедливость в доступе к медицинским услугам и благополучию
- 3.3.7. Критическое осмысление политики и программ здравоохранения на уровне общин и первичной медицинской помощи: совершенствование и адаптация к нуждам и потребностям населения
- 3.4. Программы вмешательства в жизнь сообщества с учетом этических норм и принципов справедливости
 - 3.4.1. Этика в области общественного здравоохранения
 - 3.4.2. Принципы справедливости в работе с населением
 - 3.4.3. Многопрофильность в вмешательстве на уровне сообщества: создание международных стратегических альянсов
 - 3.4.4. Потенциал информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронного здравоохранения для укрепления здоровья
 - 3.4.5. Внедрение стратегий электронного здравоохранения в программы вмешательства на уровне сообщества
- 3.5. Укрепление и охрана здоровья на местном уровне с точки зрения международного подхода
 - 3.5.1. Межсекторальность
 - 3.5.2. Социальная карта
 - 3.5.3. Общественные социальные деятели из различных отраслей и администрации
 - 3.5.4. Руководство по проведению исследования, сроки, вселенная, выборка
 - 3.5.5. Универсальные, воспроизводимые и многоцентровые модели сотрудничества
 - 3.5.6. Показатели оценки
 - 3.5.7. Исследования и действия по созданию воспроизводимых моделей сотрудничества
- 3.6. Исследования в области социального и общественного участия
 - 3.6.1. Участие в жизни сообщества и общества
 - 3.6.2. Исследования и действия в области общественного и социального участия
 - 3.6.3. Междисциплинарные, трансдисциплинарные, экологические, устойчивые и неистощительные

- 3.6.4. Ключевые семьи и стратегические группы в сообществе
- 3.6.5. Исследовательское обоснование и действия, подходящие для каждого места
- 3.6.6. Количественные и качественные показатели оценки
- 3.6.7. Фокус-группы
- 3.6.8. Показатели и использование
- 3.6.9. Стратегические показатели, учитывающие местоположение
- 3.6.10. Команда медицинских работников, участвующая в исследованиях и действиях
- 3.6.11. Область исследований и действий
- 3.6.12. Оценка выборки
- 3.7. Методы генерирования идей и разработки кампаний по укреплению здоровья / санитарному просвещению
 - 3.7.1. Методы генерирования идей для разработки кампаний по укреплению здоровья, санитарному просвещению и профилактике заболеваний
 - 3.7.2. Анализ конкретных потребностей и характеристик целевой аудитории для адаптации стратегий коммуникации и продвижения к ее потребностям и предпочтениям
 - 3.7.3. Креативные инструменты и методы для генерирования инновационных и эффективных идей при разработке кампаний по укреплению здоровья
 - 3.7.4. Образовательные сообщения и материалы: четкие, информативные и убедительные
 - 3.7.5. Оценка эффективности кампаний по укреплению здоровья: корректировки для улучшения результатов
- 3.8. Комплексные модели и методы в санитарном просвещении
 - 3.8.1. Теория изменений: детерминанты поведения людей и стратегии их изменения в сторону более здорового поведения
 - 3.8.2. Подход к социальным детерминантам здоровья: социально-политические, экономические и культурные факторы, влияющие на здоровье населения. Устранение неравенства
 - 3.8.3. Модели расширения прав и возможностей сообществ: укрепление сообществ, чтобы они могли делать выбор в пользу здорового образа жизни и добиваться позитивных изменений в своем окружении
 - 3.8.4. Теории поведения в отношении здоровья: убеждения, установки и мотивация людей
 - 3.8.5. Партисипативные методы в санитарном просвещении: вовлечение людей и сообществ в разработку, реализацию и оценку программ здравоохранения. Сотрудничество и автономия





- 3.9. Разработка, развитие и проектирование программ в области санитарного просвещения
 - 3.9.1. Проектирование и разработка программ санитарного просвещения: определение потребностей, формулирование целей, выбор методов и стратегий вмешательства, планирование мероприятий
 - 3.9.2. Стратегии реализации: доступность, справедливость и устойчивость программы здравоохранения
 - 3.9.3. Альянсы и сотрудничество с соответствующими учреждениями и организациями для укрепления реализации программ в области здравоохранения
 - 3.9.4. Постоянная и систематическая оценка реализации программ здравоохранения: выявление проблем, необходимых корректировок и возможностей для улучшения
 - 3.9.5. Активное участие населения в реализации программ здравоохранения: содействие повышению ответственности и устойчивости проводимых мероприятий
 - 3.9.6. Этические принципы, регулирующие реализацию программ санитарного просвещения: этика и подотчетность перед сообществами и населением-бенефициарами
- 3.10. Исследование и оценка влияния моделей сотрудничества и образования
 - 3.10.1. Исследования в области здравоохранения: разработка протоколов, сбор данных, анализ данных и написание научных отчетов
 - 3.10.2. Оценка влияния образовательных программ на здоровье населения, использование качественных и количественных инструментов оценки
 - 3.10.3. Важность междисциплинарности при разработке и оценке проектов в области санитарного просвещения. Сотрудничество между профессионалами как фактор, способствующий достижению результатов
 - 3.10.4. Эффективное донесение результатов исследований и оценок до специалистов сектора здравоохранения и широкой общественности

05

Методика обучения

TECH – первый в мире университет, объединивший метод *кейс-стади* с *Relearning*, системой 100% онлайн-обучения, основанной на направленном повторении.

Эта инновационная педагогическая стратегия была разработана для того, чтобы предложить профессионалам возможность обновлять свои знания и развивать навыки интенсивным и эффективным способом. Модель обучения, которая ставит студента в центр учебного процесса и отводит ему ведущую роль, адаптируясь к его потребностям и оставляя в стороне более традиционные методологии.



“

TECH подготовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере”

Студент — приоритет всех программ ТЕСН

В методике обучения ТЕСН студент является абсолютным действующим лицом. Педагогические инструменты каждой программы были подобраны с учетом требований к времени, доступности и академической строгости, которые предъявляют современные студенты и наиболее конкурентоспособные рабочие места на рынке.

В асинхронной образовательной модели ТЕСН студенты сами выбирают время, которое они выделяют на обучение, как они решат выстроить свой распорядок дня, и все это — с удобством на любом электронном устройстве, которое они предпочитают. Студентам не нужно посещать очные занятия, на которых они зачастую не могут присутствовать. Учебные занятия будут проходить в удобное для них время. Вы всегда можете решить, когда и где учиться.

“

В ТЕСН у вас НЕ будет занятий в реальном времени, на которых вы зачастую не можете присутствовать”



Самые обширные учебные планы на международном уровне

TECH характеризуется тем, что предлагает наиболее обширные академические планы в университетской среде. Эта комплексность достигается за счет создания учебных планов, которые охватывают не только основные знания, но и самые последние инновации в каждой области.

Благодаря постоянному обновлению эти программы позволяют студентам быть в курсе изменений на рынке и приобретать навыки, наиболее востребованные работодателями. Таким образом, те, кто проходит обучение в TECH, получают комплексную подготовку, которая дает им значительное конкурентное преимущество для продвижения по карьерной лестнице.

Более того, студенты могут учиться с любого устройства: компьютера, планшета или смартфона.

“

Модель TECH является асинхронной, поэтому вы можете изучать материал на своем компьютере, планшете или смартфоне в любом месте, в любое время и в удобном для вас темпе”

Case studies или метод кейсов

Метод кейсов является наиболее распространенной системой обучения в лучших бизнес-школах мира. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты юридических факультетов не просто изучали законы на основе теоретических материалов, он также имел цель представить им реальные сложные ситуации. Таким образом, они могли принимать взвешенные решения и выносить обоснованные суждения о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

При такой модели обучения студент сам формирует свою профессиональную компетенцию с помощью таких стратегий, как *обучение действием* (learning by doing) или *дизайн-мышление* (design thinking), используемых такими известными учебными заведениями, как Йель или Стэнфорд.

Этот метод, ориентированный на действия, будет применяться на протяжении всего академического курса, который студент проходит в TECH. Таким образом, они будут сталкиваться с множеством реальных ситуаций и должны будут интегрировать знания, проводить исследования, аргументировать и защищать свои идеи и решения. Все это делается для того, чтобы ответить на вопрос, как бы они поступили, столкнувшись с конкретными сложными событиями в своей повседневной работе.



Метод *Relearning*

В ТЕСН метод кейсов дополняется лучшим методом онлайн-обучения – *Relearning*.

Этот метод отличается от традиционных методик обучения, ставя студента в центр обучения и предоставляя ему лучшее содержание в различных форматах. Таким образом, студент может пересматривать и повторять ключевые концепции каждого предмета и учиться применять их в реальной среде.

Кроме того, согласно многочисленным научным исследованиям, повторение является лучшим способом усвоения знаний. Поэтому в ТЕСН каждое ключевое понятие повторяется от 8 до 16 раз в рамках одного занятия, представленного в разных форматах, чтобы гарантировать полное закрепление знаний в процессе обучения.

Метод Relearning позволит тебе учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, глубже вовлекаясь в свою специализацию, развивая критическое мышление, умение аргументировать и сопоставлять мнения – прямой путь к успеху.



Виртуальный кампус на 100% в онлайн-формате с лучшими учебными ресурсами

Для эффективного применения своей методики ТЕСН предоставляет студентам учебные материалы в различных форматах: тексты, интерактивные видео, иллюстрации, карты знаний и др. Все они разработаны квалифицированными преподавателями, которые в своей работе уделяют особое внимание сочетанию реальных случаев с решением сложных ситуаций с помощью симуляции, изучению контекстов, применимых к каждой профессиональной сфере, и обучению на основе повторения, с помощью аудио, презентаций, анимации, изображений и т.д.

Последние научные данные в области нейронаук указывают на важность учета места и контекста, в котором происходит доступ к материалам, перед началом нового процесса обучения. Возможность индивидуальной настройки этих параметров помогает людям лучше запоминать и сохранять знания в гиппокампе для долгосрочного хранения. Речь идет о модели, называемой *нейрокогнитивным контекстно-зависимым электронным обучением*, которая сознательно применяется в данной университетской программе.

Кроме того, для максимального содействия взаимодействию между наставником и студентом предоставляется широкий спектр возможностей для общения как в реальном времени, так и в отложенном (внутренняя система обмена сообщениями, форумы для обсуждений, служба телефонной поддержки, электронная почта для связи с техническим отделом, чат и видеоконференции).

Этот полноценный Виртуальный кампус также позволит студентам ТЕСН организовывать свое учебное расписание в соответствии с личной доступностью или рабочими обязательствами. Таким образом, студенты смогут полностью контролировать академические материалы и учебные инструменты, необходимые для быстрого профессионального развития.



Онлайн-режим обучения на этой программе позволит вам организовать свое время и темп обучения, адаптировав его к своему расписанию”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Студенты, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет студенту лучше интегрироваться в реальный мир.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методика университета, получившая самую высокую оценку среди своих студентов

Результаты этой инновационной академической модели подтверждаются высокими уровнями общей удовлетворенности выпускников ТЕСН.

Студенты оценивают качество преподавания, качество материалов, структуру и цели курса на отлично. Неудивительно, что учебное заведение стало лучшим университетом по оценке студентов на платформе отзывов Trustpilot, получив 4,9 балла из 5.

Благодаря тому, что ТЕСН идет в ногу с передовыми технологиями и педагогикой, вы можете получить доступ к учебным материалам с любого устройства с подключением к Интернету (компьютера, планшета или смартфона).

Вы сможете учиться, пользуясь преимуществами доступа к симулированным образовательным средам и модели обучения через наблюдение, то есть учиться у эксперта (learning from an expert).



Таким образом, в этой программе будут доступны лучшие учебные материалы, подготовленные с большой тщательностью:



Учебные материалы

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными. Затем эти материалы переносятся в аудиовизуальный формат, на основе которого строится наш способ работы в интернете, с использованием новейших технологий, позволяющих нам предложить вам отличное качество каждого из источников, предоставленных к вашим услугам.



Практика навыков и компетенций

Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



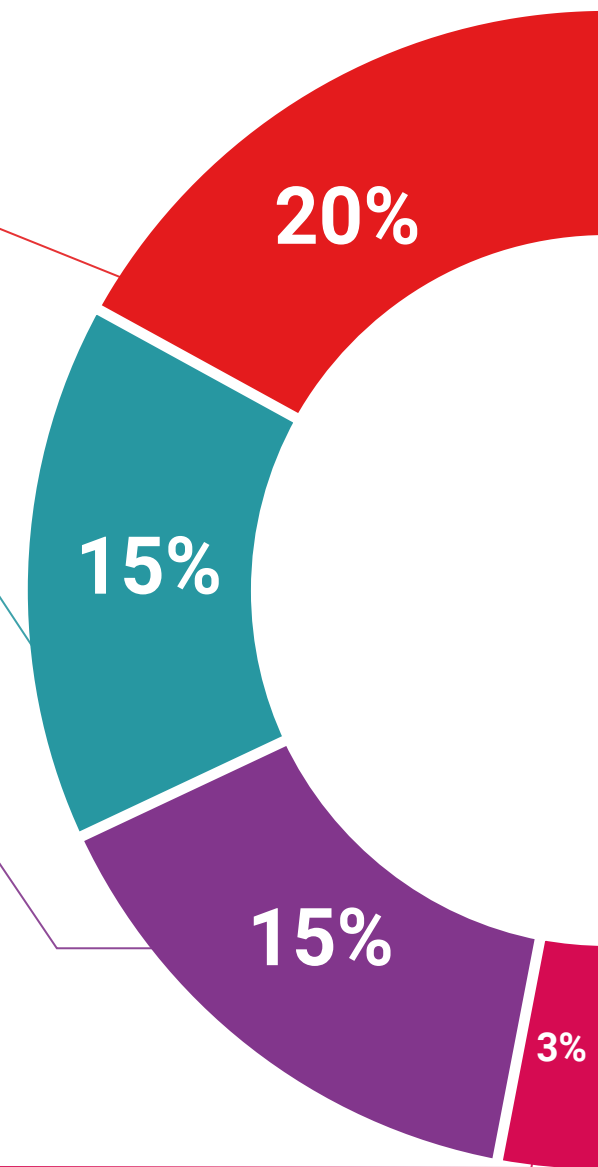
Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной форме для воспроизведения на мультимедийных устройствах, которые включают аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний. Эта эксклюзивная образовательная система для презентации мультимедийного содержания была награждена Microsoft как "Кейс успеха в Европе".



Дополнительная литература

Последние статьи, консенсусные документы, международные рекомендации... В нашей виртуальной библиотеке вы получите доступ ко всему, что необходимо для прохождения обучения.





Кейс-стади

Студенты завершат выборку лучших кейс-стади по предмету. Кейсы представлены, проанализированы и преподаются ведущими специалистами на международной арене.



Тестирование и повторное тестирование

Мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания на протяжении всей программы. Мы делаем это на 3 из 4 уровней пирамиды Миллера.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта (learning from an expert) укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в ваших будущих сложных решениях.



Краткие справочные руководства

TECH предлагает наиболее актуальные материалы курса в виде карточек или кратких справочных руководств. Это сжатый, практичный и эффективный способ помочь студенту продвигаться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области эпидемиологии в общественном здравоохранении гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

*Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и бумажной волокитой”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области эпидемиологии в общественном здравоохранении** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области эпидемиологии в общественном здравоохранении**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязанности

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Сообщество

Веб обучение
в общественном
здравоохранении

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

**Курс профессиональной
подготовки**

Эпидемиология
в общественном
здравоохранении

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Эпидемиология
в общественном
здоровоохранении