

# 大学课程

## 重大紧急情况





**tech** 科学技术大学

## 大学课程 重大紧急情况

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/vital-emergencies](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/vital-emergencies)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

生命紧急情况是一个与时间相关的过程,需要不断进行培训和更新,以便从医学角度出发,以严谨和有保障的方式加以应对。该课程旨在以实用的方式向从业人员介绍生命系统的紧急病理过程,以便在生命紧急情况下为患者提供优质、安全的服务。





“

这个大学课程涉及面对生命紧急情况时的医疗程序，使您能够处理可能危及病人生命的情况。学习如何在危及生命的紧急情况下识别、初步治疗和转运病人”

医疗紧急情况需要专门的护理, 以确保维持患者的生命支持, 同时对身体重要系统的潜在问题采取行动, 防止患者的健康受到未来并发症的影响。

生命急症大学课程旨在更新医生对心脏、呼吸、神经、消化、内分泌代谢和水电等急症的知识, 以便为患有器质性和生命系统疾病和健康问题的患者提供优质的医疗服务。

完成大学课程后, 学生将能够在紧急医疗情况下护理成人和儿科病人时, 分清主次、解决问题并做出决策。

为促进这一更新, TECH 制定了一项资格认证, 提供了一个理论与实践相结合的教学大纲和大量的教学材料。其中包括高质量的多媒体资源、专业读物、案例研究和大师班。在这节课上, 毕业生将有机会获得由一位国际知名急诊医学专家提供的先进、严谨的信息。

通过这种方式, 学生将有机会提高他们在危急情况下的能力和专业技能, 这要归功于一项因其颠覆性的教学方法和拥有优秀专家而脱颖而出的学术提案。

这个**重大紧急情况大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 急诊专家提出的临床案例的发展
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为那些对专业实践至关重要的医学学科提供科学和保健信息
- 心血管和呼吸系统急症的诊断和治疗新进展
- 基于不同临床情况下决策算法的互动学习系统
- 所有这些都将通过理论课程、专家提问、有争议话题的论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何, 有互联网连接的固定或便携式, 设备上获取内容



通过国际医学专家开设的大师班, 提高您在灾难情况下护理病人的能力"

“

这个大学课程是您选择进修课程的最佳投资, 原因有二:除了更新您在重大紧急情况方面的知识外, 您还将获得 TECH 科技大学的学位"

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验融入到培训中, 还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情境式的学习, 即在模拟环境中提供身临其境的培训程序, 在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

这种在线方法通过临床案例, 让您在模拟环境中进行练习。

借此机会更新您的知识, 了解如何在重大紧急情况下采取行动。



# 02 目标

该课程的主要目标是发展理论和实践学习,使医生能够以实际和严谨的方式掌握处理病人主要生命紧急情况的方法。







“

这个进修课程将使您具备以下能力 在医疗实践中安全行事的能力, 这将帮助您 这将有助于您在个人和专业方面的成长”



## 总体目标

---

- 更新在严重情况下护理病人的必要知识,以提高在紧急情况下、突发事件和灾难中的医疗保健实践的质量和安全性

“

抓住机会,迈出这一步,了解在危及生命的紧急情况下护理病人的最新进展”





## 具体目标

---

### 模块 1. 一般情况

- ◆ 区分紧急情况、突发事件和灾难的概念
- ◆ 识别急诊和紧急医疗的基这个原理
- ◆ 应用紧急护理专业人员的临床和非临床能力
- ◆ 描述应急服务的结构和组织
- ◆ 使用紧急医疗记录, 了解紧急医疗的最相关的法律和道德问题
- ◆ 通过分诊更有效地确定优先次序、组织和管理护理工作
- ◆ 了解应急协调中心的基这个功能

### 模块 2. 心血管急症

- ◆ 确立急性心包炎和心脏填塞的诊断和管理
- ◆ 建立急性冠状动脉综合征的诊断和管理
- ◆ 检测糖尿病、老年或痴呆患者的紧急模式, 因为他们没有症状, 这可能会掩盖可能危及生命的疼痛的特征

### 模块 3. 呼吸系统急症

- ◆ 认识到急性呼吸困难及其最常见的原因
- ◆ 在急诊科建立急性呼吸困难的诊断方法
- ◆ 识别急性支气管哮喘危象加重的主要临床表现
- ◆ 描述支气管哮喘恶化的治疗管理, 根据其严重程度

### 模块 4. 神经系统急症

- ◆ 识别脑血管意外(AVE) 的病例, 并提供及时的治疗
- ◆ 回顾识别中风的研究类型
- ◆ 使参与 VPA 初期护理的临床医生能够以实用、简单的方式获得最新指导
- ◆ 介绍目前急性缺血性脑卒中的诊断方法和各种治疗方法的最新情况, 适合于个别患者

### 模块 5. 消化系统急症

- ◆ 定义急性腹痛
- ◆ 有效地进行急性胃肠道出血和血管疾病的病历分析
- ◆ 建立识别急性肠胃炎的程序
- ◆ 制定急性胰腺炎的行动方案

### 模块 6. 内分泌代谢性急症

- ◆ 全面了解最常见的内分泌代谢急症的定义、病理生理学和严重程度分类
- ◆ 建立诊断并对这些紧急情况的有效治疗

# 03 课程管理

这些材料是由医院和院外急救领域的顶尖专业人士组成的团队编写的，他们在国内主要医院和急救中心工作。将他们在职业生涯中的工作经验传授给这个课程。





“

向一流的专业人士学习生命急救方面的最新进展”

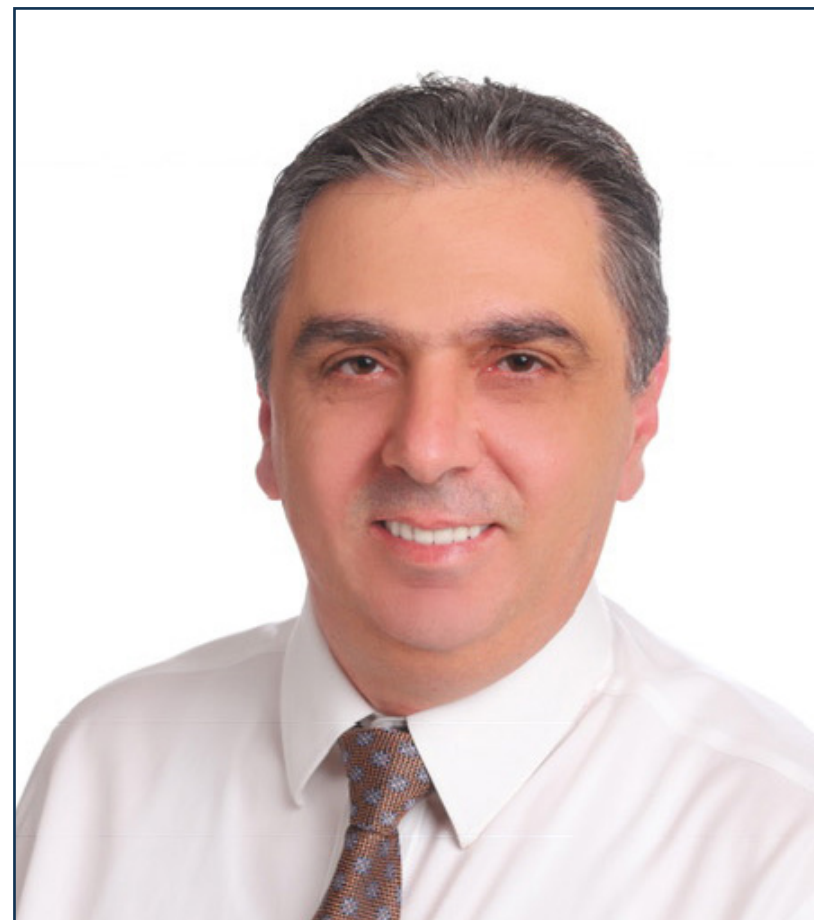
## 国际客座董事

法迪·萨拉赫-伊萨博士已成为世界**急诊医学**领域的领军人物之一。20多年来,他在**急诊医学**的这一亚专科领域孜孜不倦地工作着。

这项工作源于他在**费萨尔国王专科医院和研究中心**担任急诊医生期间的工作,在那里,他实施了新的快速护理系统和设施,缩短了病人的等候时间。这使他能够改善护理,更有效地处理复杂的**肿瘤病例、移植病人**和**先天性疾病**。萨拉赫-伊萨 (Salah Issa) 热衷于为灾难提供最佳的卫生应对措施,这促使他将工作重点放在学术和研究上,促进医疗专业人员的专业化和继续教育。

目前,他是哈佛大学医学院 BIDMC 内科**灾难医学奖学金的教育主任**。他还担任东皮埃蒙特大学欧洲灾难医学论文委员会的联合导师。它在这方面的影响是积极的,有助于更好地培养卫生工作者。此外,他对人道主义工作的关注促使他加入了**世界灾难和紧急医学协会 (WADEM)**,并担任该协会恐怖主义特别兴趣小组的主席。

他的科学研究也属于这一领域,包括分析对**教育机构的袭击**、预防创伤后应激障碍和提高医护人员面对 COVID-19 的应变能力、**反恐医学**,以及分析巴林外籍院前服务人员培训中的差异。



## Salah Issa, Fadi 医生

---

- 紧急医生, 专攻紧急医学领域
- Piemonte Oriental 大学医疗灾难论文合作监督
- Harvard 医学院医疗灾难奖学金教育主任
- Harvard 医学院医学研究奖学金
- Faisal国王专科医院与研究中心紧急医生
- 南部地区武装部队医院紧急医疗队队长与医生, 沙特阿拉伯吉赞哈米斯穆夏伊特
- 罗马尼亚, Cariova大学医学与外科学学士
- Harvard医学院医疗灾难与紧急管理硕士, BIDMC
- Piemonte Orientale 大学医疗灾难学硕士
- 世界医疗灾难与紧急医学协会(WADEM)反恐特别兴趣小组主席
- Harvard 医学院学院成员

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 客座董事



### Rivera Núñez, María Angélica 医生

- 拉巴斯大学医院急诊科副协调员
- 拉巴斯大学医院急诊科患者安全负责人
- 高级生命支持教员。参与西班牙重症医学、重症监护和冠状动脉协会的国家心肺复苏计划
- 马德里自治大学医学和外科荣誉博士
- 医学外科专业毕业
- 外科医生 内科专科医生
- 智利天主教大学教师培训部临床教学文凭
- 急诊医学证书 (CME)
- 纳瓦拉大学医学系血栓病学培训





### Torres Santos-Olmo, Rosario María 医生

- 拉巴斯大学医院成人急诊科协调员
- 拉巴斯大学医院急诊医师
- 拉巴斯大学医院的家庭和社区医学专家
- 马德里自治大学的医学博士
- 奥维格拉多大学的医学学位
- 患者安全硕士学位
- 生物伦理学硕士
- 姑息医学硕士
- 生命支持讲师 (BLS、BLS、BLS、ALS、ALS、ALSAT)
- 临床模拟指导员
- 拉巴斯大学医院医疗伦理委员会成员

## 管理人员



### Roig D' Cunha-Kamath, Francisco Vicente 医生

- 瓦伦西亚大学医院急诊科医生
- 巴伦西亚大学医院急诊科助理医生
- 巴伦西亚健康与社区基金会 CIBE 博士
- 巴伦西亚欧洲大学人体解剖学教授
- ASCIRES小组的医生
- 巴伦西亚大学医学学位
- 通过MIR的家庭和社区医学专家

## 教师

### Brasó Aznar, José Vicente 医生

- 里贝拉大学医院急诊科主任
- 医院急诊医生
- 巴伦西亚大学医学院急诊医学副教授



# 04

## 结构和内容

课程内容的结构是由一个专业团队设计的,他们熟悉急诊科日常医疗实践中专业化的含义,了解专业化在应对急诊病人方面的现实意义,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。





“

这门关于生命紧急情况的大学课程包含了市场上最完整、最新的科学课程”

## 模块 1. 一般情况

- 1.1. 定义和概念
- 1.2. 全面护理
- 1.3. 突发事件和紧急情况下的生物伦理和立法
- 1.4. 生物伦理学
- 1.5. 立法

## 模块 2. 心血管急症

- 2.1. 心律失常
- 2.2. 晕厥
- 2.3. 急性胸痛
- 2.4. 急性冠状动脉综合征梗塞代码
- 2.5. 中风/心肌梗塞
- 2.6. 心脏衰竭
- 2.7. 急性肺水肿
- 2.8. 深层静脉血栓(TVP)
- 2.9. 肺血栓栓塞症(PTE)
- 2.10. 主动脉夹层
- 2.11. 高血压急症
- 2.12. shock

## 模块 3. 呼吸系统急症

- 3.1. 呼吸系统急症
- 3.2. 肺炎
- 3.3. 慢性阻塞性肺病的恶化
- 3.4. 胸膜炎和胸腔积液
- 3.5. 气胸
- 3.6. 咯血





#### 模块 4. 神经系统急症

- 4.1. 危重病人的神经学评估
- 4.2. 血管疾病, 中风代码
- 4.3. 获得性脑损伤
- 4.4. 颅内高血压
- 4.5. 中枢神经系统的感染
- 4.6. 癫痫发作和癫痫状态
- 4.7. 头痛
- 4.8. 眩晕综合症, 头晕

#### 模块 5. 消化系统急症

- 5.1. 急性腹痛
- 5.2. 急性胃肠道出血和血管紊乱
- 5.3. 肠梗阻
- 5.4. 急性胃肠炎
- 5.5. 急性胰腺炎
- 5.6. 急性胆囊病变
- 5.7. 急性肛门病变

#### 模块 6. 内分泌代谢性急症

- 6.1. 葡萄糖代谢紊乱
- 6.2. 甲状腺急症
- 6.3. 酸碱平衡失调
- 6.4. 水平衡的改变
- 6.5. 水平衡的改变



独特、关键和决定性的专业化经历, 促进您的职业发展。专业发展专业发展”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





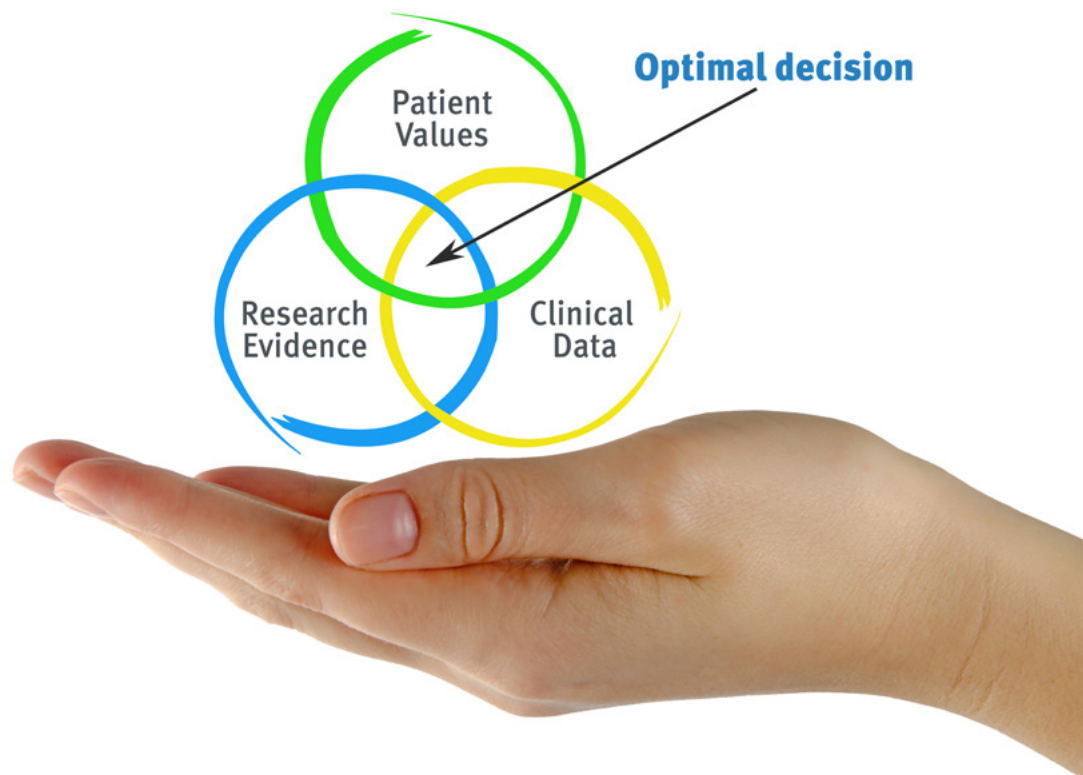
“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



#### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



#### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



#### 互动式总结

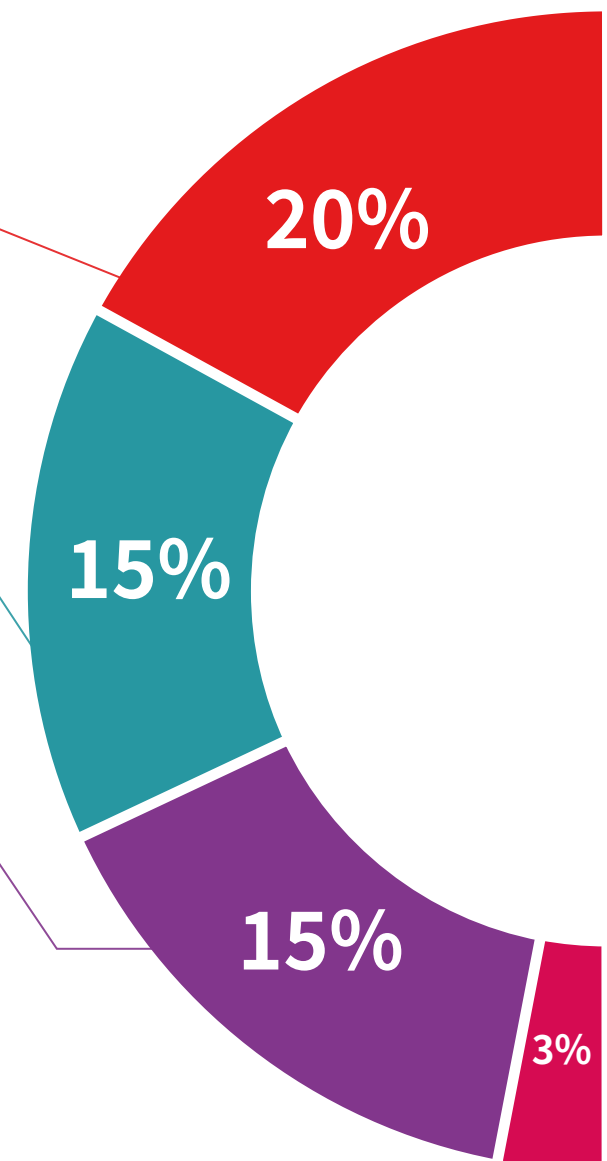
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

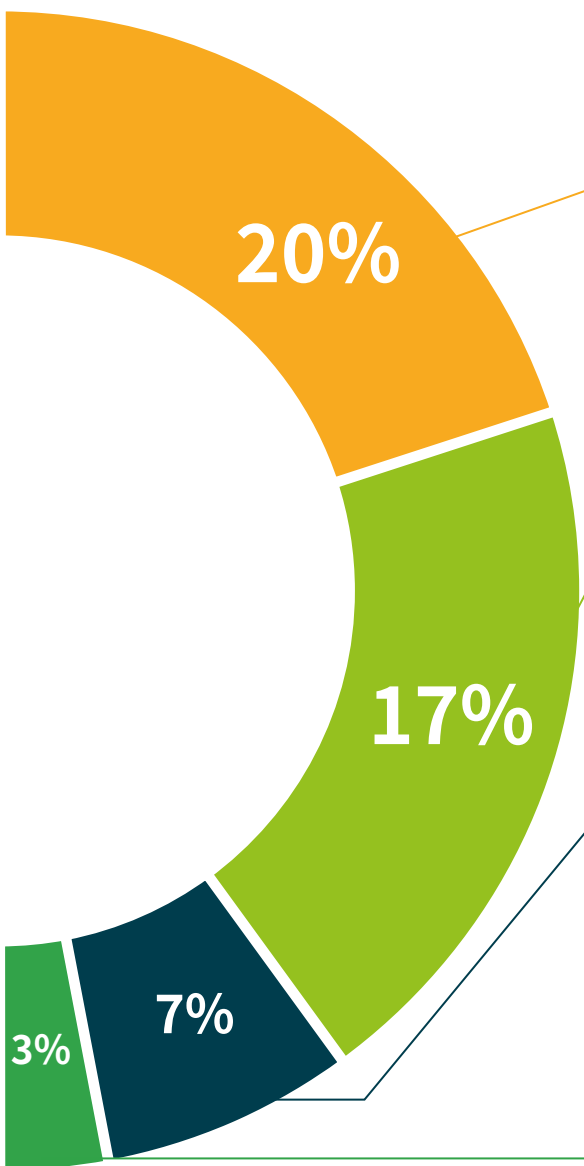
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



#### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。

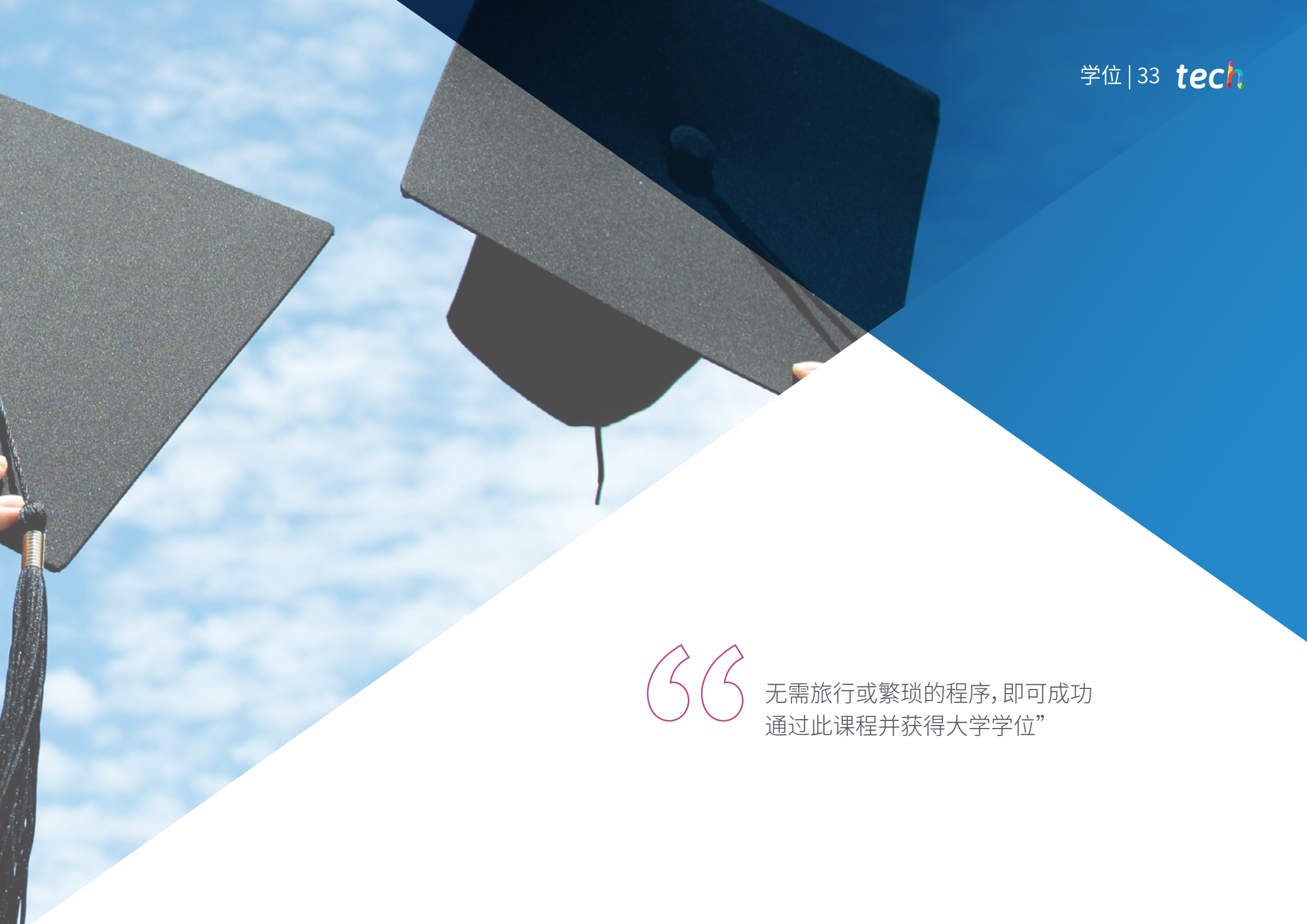


# 06 学位

重大紧急情况大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。







“

无需旅行或繁琐的程序,即可成功  
通过此课程并获得大学学位”

这个**重大紧急情况大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **重大紧急情况大学课程**

模式: **在线**

时长: **12周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
重大紧急情况

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 大学课程

## 重大紧急情况

