



المحاضرة الجامعية

آخر المستجدات في الاستشارات العصبية

tech الجامعة  
التكنولوجية



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

## المحاضرة الجامعية

### آخر المستجدات في الاستشارات العصبية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitude.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/update-neurological-consultation](http://www.techtitude.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/update-neurological-consultation)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

أصبح طب أعصاب الأطفال والتنمية العصبية كمجال تدريب محدد داخل طب الأطفال، رأس الحربة في التطوير الحديث لهذا التخصص. حتى الآن، فإن مجموعة المعرفة بطب الأطفال العصبي في حالة انفجار مطلق على مستوى الرعاية والتعليم والبحث.



سيولد هذا التدريب إحساساً بالأمان في أداء الممارسة  
السريري، مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنياً”



في السنوات الأخيرة، شهدنا زيادة كبيرة في الطلب على رعاية الأطفال العصبية، مبررة لعدة أسباب.

من ناحية أخرى، سمح التقدم المستمر في علوم الأعصاب بمعرفة وتشخيص المزيد والمزيد من الأمراض العصبية التي لم تكن معروفة منذ سنوات. أدى ذلك إلى وفاة الأطفال أو تطور عواقب عالية التأثير.

من ناحية أخرى، فإن ظهور التغييرات والتقدم الاجتماعي يفرض طلبات جديدة للمساعدة كانت متخلفة في السابق. ويؤدي ظهور المساعدة على الإنجاب وتحسين تقنيات رعاية المواليد الجدد إلى ظهور معدل أعلى من الولادات المتعددة والمبكرة مع ارتفاع معدل البقاء على قيد الحياة. وهذا يستتبع زيادة معدلات الإصابة بالأمراض والحاجة إلى مزيد من الرعاية المتخصصة، على المستويين الصحي والتعليمي.

لا يمكن لأطباء الأطفال العامين تغطية تعقيد جميع التخصصات الفرعية للأطفال. مع تقدمهم في طورهم، يكتسب كل واحد منهم هيئة وكياناً معيناً ليصبح تخصصاً خاصاً به. بالإضافة إلى ذلك، فإن خصوصيات نمو الطفل وتنوعه وفقاً للعمر وعوامل أخرى لا تسمح لأطباء الأعصاب البالغين باستيعاب الطلب الحالي.

كل هذا، جنباً إلى جنب مع التنوع الكبير والتعقيد في علم الأمراض العصبية.

في مرحلة الطفولة، هناك حاجة إلى المزيد والمزيد من وحدات الأطفال العصبية، ويزداد الطلب على المهنيين المدربين تدريباً عالياً في هذا المجال.

هذه المحاضرة الجامعية في آخر المستجدات في الاستشارات العصبية العصبية تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر

اكتمالا وحدائقة في السوق. أبرز ميزاتنا هي:

- ♦ تطوير الحالات السريرية التي يقدمها خبراء في طب أعصاب الأطفال. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ آخر الأخبار التشخيصية - العلاجية حول الأداء في مجال طب أعصاب الأطفال
- ♦ نظام التعلم التفاعلي القائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف السريرية.
- ♦ تركيز خاص على الطب القائم على البراهين و منهجيات البحث في طب أعصاب الأطفال
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال تفكير فردية
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تحديث معرفتك من خلال تحديث محاضرة جامعية الاستشارات العصبية، بطريقة عملية ومتكيفة مع احتياجاتك

تتضمن المحاضرة الجامعية حالات وتمارين سريرية حقيقية لجعل تطوير البرنامج أقرب إلى الممارسة السريرية للطبيب.

اغتنم الفرصة لتحديث معرفتك في تحديث الاستشارات العصبية وتحسين رعاية مرضاك.

قد تكون هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في تحديث الاستشارات العصبية، ستحصل على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية

وهي تضم في هيئة التدريس أخصائيين صحيين ينتمون إلى مجال طب أعصاب الأطفال، الذين يصبون في هذا تدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات علمية رائدة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الطبيب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، سيحصل مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال أمراض علم الأعصاب ولديهم خبرة تعليمية واسعة.



# 02 الأهداف

الهدف الرئيسي للبرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يمكن للطبيب إتقان علم أعصاب الأطفال بطريقة عملية وصارمة.





سيولد برنامج التحديث هذا إحساساً بالأمان في أداء الممارسة  
الطبية، مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا"



### الأهداف العامة



- ♦ تحديث معرفة الأخصائي بالصور المتلازمة المختلفة لهذا التخصص، من خلال الطب القائم على الأدلة
- ♦ تعزيز استراتيجيات العمل القائمة على نهج شامل ورعاية متعددة التخصصات في البيئة الاجتماعية للمريض، كنموذج مرجعي لتحقيق التميز في الرعاية
- ♦ تعزيز اكتساب القدرات والمهارات التقنية، من خلال نظام سمعي بصري قوي، وإمكانية التطوير من خلال ورش عمل المحاكاة عبر الإنترنت و / أو التدريب المحدد
- ♦ تشجيع التحفيز المهني من خلال التدريب المستمر والبحث

### الأهداف المحددة



- تسجيل سوابق المريض الصحيحة في طب أعصاب الأطفال
- تطبيق مقاييس التقييم العصبي

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر  
الأخبار في علم الأعصاب الأطفال”



## هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل هذا البرنامج على مهنيين صحيين ذوي مكانة مرموقة في أعضاء هيئته التدريسية، ينتمون إلى مجال طب أعصاب الأطفال والتنمية ويصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك يشارك، في تصميمه وصياغته، متخصصون مشهورون أعضاء في جمعيات علمية وطنية ودولية مرموقة.



تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية، أحدث التطورات في  
طب الاستشارات العصبية للأطفال"



د. Fernández Fernández, Manuel Antonio

- ♦ مدير المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال. اشبيلية اسبانيا
- ♦ مدير قسم طب أعصاب الأطفال في مستشفى سان أوغستين
- ♦ مدير قسم طب أعصاب الأطفال في مستشفى إنفانتا لويرا
- ♦ الاعتماد في طب أعصاب الأطفال من قبل الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة، جامعة قادس
- ♦ ماجستير في إدارة وتخطيط خدمات المساعدة. كلية إدارة الأعمال CTO
- ♦ ماجستير في ريادة الأعمال من كلية إدارة الأعمال GADE
- ♦ ماجستير في القيادة ومهارات الإدارة من كلية إدارة الأعمال GADE
- ♦ ماجستير في التجارب السريرية من جامعة إشبيلية
- ♦ عضو في: الرابطة الإسبانية لطب الأطفال (AEP)، الرابطة الإسبانية للبحث في الأخطاء الوراثية في التمثيل الغذائي (AEIEM)، الجمعية الإسبانية للأخطاء الوراثية في التمثيل الغذائي (AECOM)، الجمعية الإسبانية لطب الأطفال للرعاية الأولية (SEPEAP)، الجمعية الإسبانية للطب النفسي للأطفال (SEPI)، الجمعية الإسبانية لطب الأطفال في المستشفيات (SEPHO)، الأكاديمية الأوروبية لطب الأطفال (EAP)، جمعية طب أعصاب الأطفال (الولايات المتحدة الأمريكية)، الرابطة الأوروبية لطب الأطفال (EPA / UNEPSA)، الاتحاد العالمي لجمعيات ADHD



د. Fernández Jaén, Alberto

- ♦ رئيس قسم طب أعصاب الأطفال، مستشفى «كويرون» الجامعي بمدريد
- ♦ المدير الطبي في CADE
- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة
- ♦ متخصص في طب أعصاب الأطفال
- ♦ مؤلف ومساهم في المجلات العلمية



الأساتذة

د. Eiris Puñal, Jesús

- ♦ رئيس وحدة طب أعصاب الأطفال في المستشفى السريري في سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ أخصائي في مستشفى غاليسيا العام في سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ عضو في: الجمعية الإسبانية لطب الأطفال، الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال

دكتورة. Hidalgo Vicario, María Inés

- ♦ طبيبة متخصصة في الرعاية الأولية لطب الأطفال في مستشفى نينو خيسوس الجامعي للأطفال في مدريد
- ♦ رئيسة الجمعية الإسبانية لطب المراهقين
- ♦ طبيب رعاية الطفل بوزارة الصحة وشؤون المستهلك
- ♦ العضو الوطني في مجلس إدارة الرابطة الإسبانية لطب الأطفال
- ♦ دكتوراه في الطب من جامعة مدريد المستقلة

## د. Fernández Mayoralas, Daniel Martín

- ♦ طبيب أمراض عصبية في مستشفى جامعة كرونسالود
- ♦ طبيب أعصاب في مستشفى لا زارزويلا
- ♦ طبيب مشارك في دائرة طب أعصاب الأطفال بمستشفى كويرونسالود الجامعي بمدريد
- ♦ مؤلف كتاب التخصص في السمع واللغة. علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الأعصاب في اللغة
- ♦ دكتور في الطب والجراحة من جامعة مرسية
- ♦ حاصل على بكالوريوس في الطب والجراحة من كلية الطب بجامعة مورسيا
- ♦ دكتوراه بامتياز في الطب والجراحة من جامعة مورسيا مع أطروحة الدكتوراه
- ♦ الماجستير في طب الأطفال العصبي من جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ عضو في: الجمعية الإسبانية لطب أعصاب الأطفال (SENEP) والجمعية الإسبانية لطب الأطفال (SEP) وجمعية طب الأطفال في مدريد وكاستيا لا منتشا

## د. Amado Puentes, Alfonso

- ♦ طبيب أطفال في Amado Clínica Pediátrica SLP
- ♦ مؤسس وطبيب لا روتا أزل
- ♦ أخصائي طبي في طب الأطفال العصبي
- ♦ طبيب أعصاب الأطفال، مجمع مستشفى فيغو الجامعي
- ♦ حاصل على بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ أطروحة دكتوراه من جامعة سانتياغو دي كومبوستيلا
- ♦ محاضرة جامعية الدراسات العليا في جامعة فيغو
- ♦ ماجستير في طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي. جامعة CEU الكاردينال هيريرا

## د. Ros Cervera, Gonzalo

- ♦ أطباء الأعصاب في IMED فالنسيا
- ♦ طبيب أعصاب أطفال في المستشفى العام بجامعة إدا
- ♦ طبيب أعصاب أطفال في مستشفى دي زيتيفا
- ♦ طبيب أعصاب أطفال في معهد فالنسيا لعلوم الأعصاب (IVANN)
- ♦ طبيب أعصاب في مستشفى فرانسيس دي بورخا
- ♦ أخصائي في قسم طب الأطفال في مستشفى فينالوبو
- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ♦ تخصص عبر MIR كطبيب أسرة في مستشفى فال ديرون
- ♦ التخصص عبر MIR في طب الأطفال ومجالاته المحددة في مستشفى جامعة لا في فالنسيا
- ♦ التخصص الفرعي في طب الأطفال العصبي في مستشفى جامعة لا في التابع لقسم طب أعصاب الأطفال
- ♦ إقامة تدريبية في دائرة طب الأعصاب بمستشفى سانت جوان دي ديو للأطفال في برشلونة
- ♦ إقامة تدريب دولي في مستشفى سانكت غال للأطفال في سويسرا
- ♦ إجازة في الكفاءة البحثية من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ طبيب أمراض عصبية معتمد من قبل الجمعية الإسبانية لطب الأطفال

## دكتورة/ Tèllez de Meneses Lorenzo, Montserrat Andrea

- ✍ طبيب أعصاب للأطفال متخصص في التوحد واضطرابات الاتصال
- ✍ طبيب متخصص في مستوصف لا في ومستشفى الجامعة
- ✍ طبيب أعصاب أطفال في عيادات إعادة التأهيل العصبي
- ✍ دكتور في الطب والجراحة من جامعة فالنسيا
- ✍ عضو الجمعية الإسبانية لطب الأطفال



## tech 17 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

### د. Málaga Diéguez, Ignacio

- ♦ طبيب أطفال خبير في طب الأمراض العصبية
- ♦ مساعد دكتور في وحدة الأطفال العصبيين في مستشفى الجامعة المركزية في أستورياس
- ♦ طبيب أعصاب في معهد الأعصاب الدكتور ماتيسوس
- ♦ مؤلف منشورات في مجلات علمية وطنية ودولية
- ♦ مدرس في الدراسات الجامعية والدراسات العليا
- ♦ دكتور في الطب من جامعة أوفييدو
- ♦ درجة الماجستير في طب أعصاب الأطفال من جامعة برشلونة
- ♦ عضو في: SENEP, AEP, EPNS, ILAE, SCCALP

### دكتورة. Gilibert Sánchez, Noelia

- ♦ طبيب أعصاب في المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال
- ♦ متعاون في مشروع طبيب الأعصاب للاستشارات عبر الإنترنت
- ♦ ماجستير في الدراسات المتقدمة في الدماغ والسلوك في جامعة إشبيلية
- ♦ إجازة في علم النفس من جامعة إشبيلية

### دكتورة. Fernández Perrone, Ana Laura

- ♦ أخصائية طبية في طب أعصاب الأطفال
- ♦ طبيبة أعصاب للأطفال في مستشفى جامعة كويرونسالود بمدريد
- ♦ مجمع مستشفيات روبر خوان برفو دي كويرونسالود
- ♦ عضو الجمعية الإسبانية لطب علم الأعصاب



دكتورة. Carvalho Gómez, Carla

- ♦ متخصصة في علم النفس العصبي للأطفال
- ♦ أخصائي علم النفس العصبي في مستشفى جامعة لاف في فالنسيا
- ♦ متخصص في علم النفس العصبي في مستشفى جامعة فيرجن دي لا مكارينا
- ♦ أستاذ علم النفس العصبي للأطفال في المعهد الأندلسي لطب أعصاب الأطفال
- ♦ أستاذ علم النفس العصبي في المعهد الأوروبي
- ♦ أستاذ درجة الماجستير في طب أعصاب الأطفال والنمو العصبي في جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ إجازة في علم النفس مع تخصص في علم النفس العصبي من جامعة إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الدراسات المتقدمة في الدماغ والسلوك من جامعة إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير الجامعي في علم النفس الصحي العام من جامعة إشبيلية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي الوظيفي من جامعة بابلو دي أولافيد

د. Lorenzo Sanz, Gustavo

- ♦ رئيس وحدة التطور العصبي لطب أعصاب الأطفال في مستشفى رامون إي كاجال في مدريد
- ♦ أستاذ مشارك، جامعة الكالا
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة
- ♦ أخصائي طب الأطفال المعتمد في طب أعصاب الأطفال
- ♦ مؤلف أكثر من 200 عمل بحثي في مجلات وطنية ودولية
- ♦ باحث رئيسي ومتعاون في العديد من المشاريع البحثية بتمويل خارجي

# tech 19 | هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

## د. Barbero Aguirre, Pedro

- ♦ طبيب أعصاب للأطفال متخصص في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- ♦ رئيس وحدة النمو العصبي في العيادة والمستشفى الجامعي La Fe
- ♦ أخصائي في طب أعصاب الأطفال في مستشفى 9 أكتوبر
- ♦ أخصائي طبي في مستشفى Casa de Salud

## دكتورة. Lefa Sarane, Eddy Ives

- ♦ طبيبة أطفال متخصصة في الطب النفسي للأطفال والمراهقين في مستشفى HM
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى HM Nens
- ♦ طبيبة أطفال في مستشفى HM سانت جوردي
- ♦ مدرسة ماجستير في المؤسسات الأكاديمية
- ♦ دكتوراه في الطب
- ♦ حاصلة على بكالوريوس في الطب والجراحة من جامعة برشلونة
- ♦ حاصلة على ماجستير في التدريب على البدلات وعلم نفس الطفولة والمراهقة من جامعة برشلونة المستقلة
- ♦ حاصلة على الماجستير في طب الأعصاب والنمو العصبي CEU جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ منسقة مجموعة عمل اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه التابعة للجمعية الإسبانية لطب المراهقين (SEMA)
- ♦ عضو في مجلس إدارة جمعية الطب النفسي للأطفال التابعة للجمعية الإسبانية لطب الأطفال، اللجنة الاستشارية لمؤسسة Adana (جمعية الأرق للأطفال والمراهقين والبالغين)، اللجنة التربوية للبرنامج التدريبي لتعزيز الصحة العقلية للأطفال والشباب من طب الأطفال التابع للمعهد الكاتالوني للصحة



# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين المطلعين على التأثير المترتبة على التدريب على التطبيقات الطبية اليومية في طب الأطفال، مدركين أهمية التدريب الحالي ليكون قادرًا على التصرف قبل مريض الأطفال المصاب بأمراض عصبية مع التدريس الجيد من خلال تقنيات تعليمية جديدة.





هذه المحاضرة الجامعية في آخر المستجدات في الاستشارات العصبية العصبية  
تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدثة في السوق"



الوحدة 1. تحديث في الاستشارة العصبية

- 1.1 سوابق المريض في طب أعصاب الأطفال
  - 1.1.1 المهارات الشخصية للطبيب
  - 2.1.1 مزايا وعيوب الاتصال الجيد والمعلومات
  - 3.1.1 اتجاه سوابق المريض حسب الأمراض
    - 1.3.1.1 الصداع
    - 2.3.1.1 الصرع
  - 4.1.1 اتجاه سوابق المريض حسب العمر
    - 1.4.1.1 السوابق المرضية قبل الولادة
    - 2.4.1.1 السوابق المرضية لحديثي الولادة
    - 3.4.1.1 السوابق المرضية في الطفل الصغير
    - 4.4.1.1 السوابق المرضية في الطفل الكبير
  - 5.1.1 السوابق المرضية في التطور الحركي
  - 6.1.1 التاريخ المرضي في تطور اللغة
  - 7.1.1 التاريخ المرضي لرابطة الأم/الأب - الابن
  - 8.1.1 التاريخ الشخصي والعائلي
- 2.1 الفحص العصبي لحديثي الولادة والرضيع
  - 1.2.1 الفحص العصبي الأساسي
  - 2.2.1 البيانات العامة
  - 3.2.1 المظهر الخارجي
  - 4.2.1 السلوك الوظيفي
  - 5.2.1 الوظائف الحسية
  - 6.2.1 القدرة على الحركة
  - 7.2.1 ردود الفعل الأولية والمواقف الوضعية
  - 8.2.1 النغمة والضغط اليدوي والتلاعب
  - 9.2.1 الأعصاب الدماغية
  - 10.2.1 الحساسية
  - 11.2.1 مقاييس التقييم العصبي



|   |   |
|---|---|
| 7.1. الاستكشافات التكميلية                              | 3.1 الفحص العصبي للطفل الأكبر سناً                  |
| 1.7.1. التشخيص قبل الولادة                              | 4.1 الفحص النفسي العصبي لطفل ما قبل المدرسة         |
| 2.7.1. الدراسات الجينية                                 | 1.4.1. أول 3 سنوات من الحياة                        |
| 3.7.1. الدراسات البيوكيميائية                           | 2.4.1. التطور                                       |
| 1.3.7.1. الدم   | 3.4.1. أول ثلاثة شهور                               |
| 2.3.7.1. البول  | 4.4.1. الفترة من 3 إلى 6 أشهر                       |
| 4.7.1. السائل النخاعي                                   | 5.4.1. الفترة من 6 إلى 9 أشهر                       |
| 5.7.1. التصوير التشخيصي                                 | 6.4.1. الفترة من 9 إلى 21 أشهر                      |
| 1.5.7.1. الموجات الصوتية                                | 7.4.1. الفترة من 21 إلى 81 أشهر                     |
| 2.5.7.1. التصوير المقطعي المحوري                        | 8.4.1. الفترة من 81 إلى 42 أشهر                     |
| 3.5.7.1. الرنين المغناطيسي                              | 9.4.1. الفترة من 42 إلى 63 أشهر                     |
| 4.5.7.1. التصوير المقطعي بالانبعاثات البوزيترونية (PET) | 5.1. الفحص النفسي العصبي للطفل في المدرسة           |
| 5.5.7.1. التصوير المقطعي بإصدار فوتون واحد (SPECT)      | 1.5.1. التطور من 3 إلى 6 سنوات من العمر             |
| 6.5.7.1. التصوير المغناطيسي للدماغ                      | 2.5.1. التطور                                       |
| 6.7.1. الدراسات الفسيولوجية العصبية                     | 3.5.1. تقييم المستوى المعرفي                        |
| 1.6.7.1. مخطط كهربية الدماغ                             | 4.5.1. استكشاف اللغة                                |
| 2.6.7.1. الإمكانيات البصرية والجزعية والحسية الجسدية    | 5.5.1. استكشاف الانتباه                             |
| 3.6.7.1. مخطط كهربية الجهاز العصبي (ENG)                | 6.5.1. استكشاف الذاكرة                              |
| 4.6.7.1. مخطط كهربية العضل (EMG)                        | 7.5.1. استكشاف المهارات والإيقاع النفسي الحركي      |
| 5.6.7.1. سرعة التوصيل العصبي (VCN)                      | 6.1. التطور النفسي الحركي                           |
| 6.6.7.1. دراسة الألياف الفريدة                          | 1.6.1. مفهوم التطور النفسي الحركي                   |
| 7.7.1. دراسات أمراض الأعصاب                             | 2.6.1. تقييم التطور النفسي الحركي                   |
| 8.7.1. دراسات علم النفس العصبي                          | 3.6.1. علامات التحذير في تقييم التطور النفسي الحركي |
|   | 4.6.1. مقاييس تقييم التطور النفسي الحركي            |

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



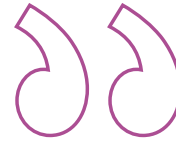
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.





اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ”



في تيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف محدد ، ما الذي يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج ، ستواجه العديد من الحالات السريرية المحاكية ، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق ، ووضع الفرضيات ، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة. يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة بمرور الوقت.



مع تيك يمكنك تجربة طريقة للتعلم تعمل على تحريك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم .

وفقاً للدكتور جيرفاس ، فإن الحالة السريرية هي العرض المعلق لمريض ، أو مجموعة من المرضى ، والتي تصبح "حالة" ، مثلاً أو نموذجاً يوضح بعض المكونات السريرية المميزة ، إما بسبب قوتها التعليمية ، أو بسبب تفرده أو ندرته. من الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية ، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في ممارسة العلاج الطبيعي المهني.

هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد”



تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم ، بل يطورون أيضًا قدرتهم العقلية ، من خلال تمارين لتقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتخذ التعلم شكلًا قويًا في المهارات العملية التي تتيح للطلاب اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم ، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلبة ، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة الوقت المخصص للعمل في الدورة.

### منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المهني من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء في الجراحة. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

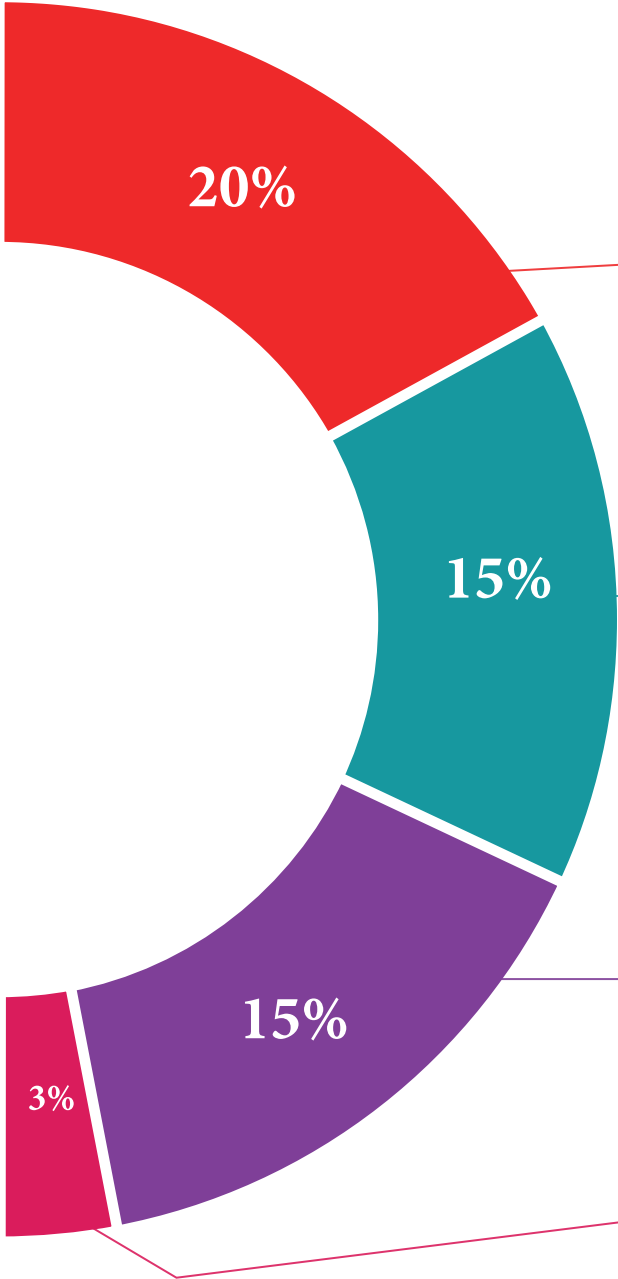
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.



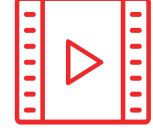
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



#### المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً.

يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



#### الاساليب والاجراءات الجراحية بالفيديو

تعمل تيك على تقريب الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طليعة التقنيات الطبية الحالية. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



#### ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



#### قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



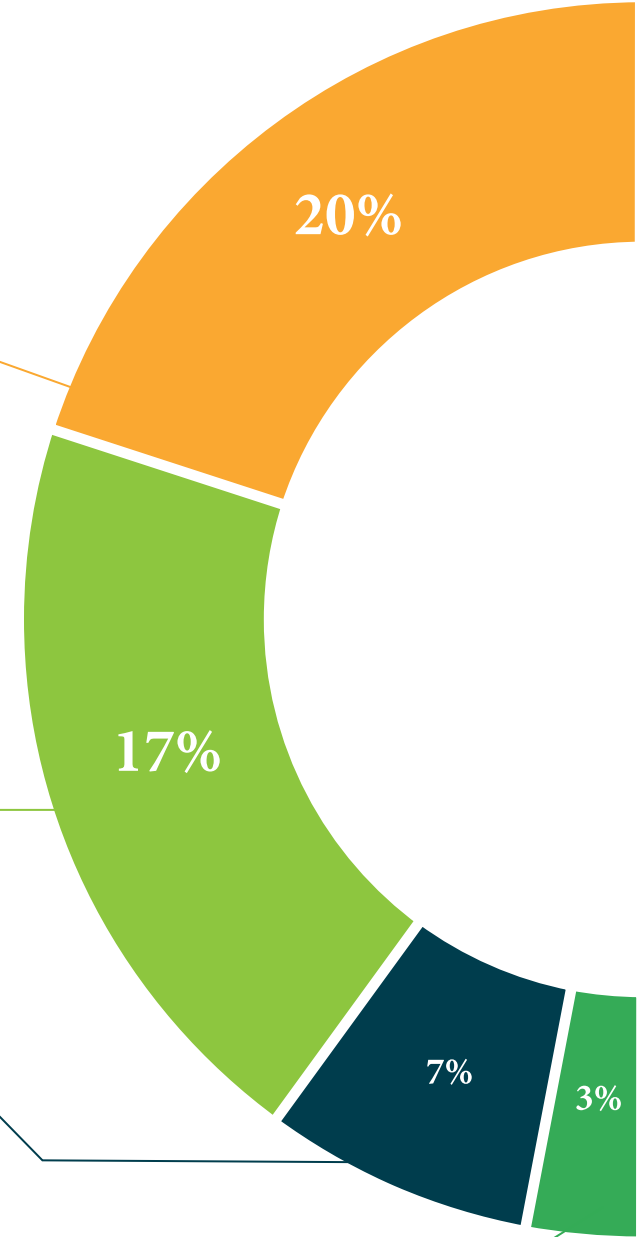
#### فصول الماجستير

هناك دليل علمي على فائدة ملاحظة خبراء الطرف الثالث ، وما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في آخر المستجدات في الاستشارات العصبية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائة، الحصول على شهادة المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون  
الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة



هذه المحاضرة الجامعية في آخر المستجدات في الاستشارات العصبية العصبية تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذات الصلة الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني..

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في آخر المستجدات في الاستشارات العصبية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التيكنولوجية

الرعاية

الإبتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

المحاضرة الجامعية

آخر المستجدات في الاستشارات العصبية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 8 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

المحاضرة الجامعية

آخر المستجدات في الاستشارات العصبية