

大学课程

小儿风湿病的治疗



tech 科学技术大学



大学课程 小儿风湿病的治疗

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学位: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/treatment-pediatric-rheumatic-diseases

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

这个小儿风湿病治疗课程旨在提供针对特定且密集的计划, 以向学生提供当前科学界最先进的诊断和干预工具。通过这种方式, 专业人士将获得应对儿童或青少年患ER和ME所面临的情况所需的基本知识。从诊断开始, 专家必须遵循正确治疗课程的制定和跟踪, 直到了解这种医疗实践中需要避免的程序或态度。





“

你将获得当前科学界最先进的
诊断和干预工具, 如果你对小
儿风湿病治疗感兴趣的话”

儿童时期并不是一个远离风湿病 (RD) 的安全地带。尽管由于缺乏具体和全球性的研究, 很难知道它们的确切发病率, 但它们是潜在的严重疾病, 导致患病儿童的生活质量显著下降。对病人及其家属的全面照顾是处理这类疾病的一个基本条件。

这个大学课程提供了一个不同的视角, 来看待患有小儿风湿病的男孩或女孩需要的全面关注。一种全面的方法, 涵盖了这种护理的所有方面: 从对家庭的诊断前和诊断后的护理, 药物标准和对患者及其环境的心理和情感护理。在整个教学市场上最具体和最全面的在线培训中, 你将获得一种全面的方法。

在这个大学课程期间, 你们将有机会获得应对儿童或青少年出现ER和ME症状的基本知识, 以应对相应的情况。从诊断的那一刻起, 随着专家必须遵循的准则的发展, 到在这个医疗实践中要驱逐的程序或态度的信息。

此外, 通过与专业患者的参与, 这个大学课程将为你提供不同的视角, 使你们了解小儿风湿病的真正含义; 这是一次独一无二的机会, 能够从另一个角度来完善医学知识。该计划的这种做法旨在满足全科医生, 创伤科医生, 儿科医生, 风湿病医生, 社会工作者, 护士, 心理学家和许多其他专业人员的需要, 使他们能够处理对儿童和青少年及其家庭生活有很大影响的情况。

这个**小儿风湿病的治疗大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统, 由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习: 与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同: 向专家提问, 讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 即使在课程结束后, 也可以永久地获得补充文件库

“

这个在线大学课程是市场上最全面的小儿风湿病治疗课程, 涵盖了小儿风湿病治疗实践的各个方面, 并提供全面关注患者的视角”

“

这个大学课程的教师被选用的基本标准是两个方
面：他们在小儿风湿病领域的丰富经验和知识以及他们在教学方面的卓越能力”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此，职业人士将得到由著名专家开发的创新互动视频系统的协助。

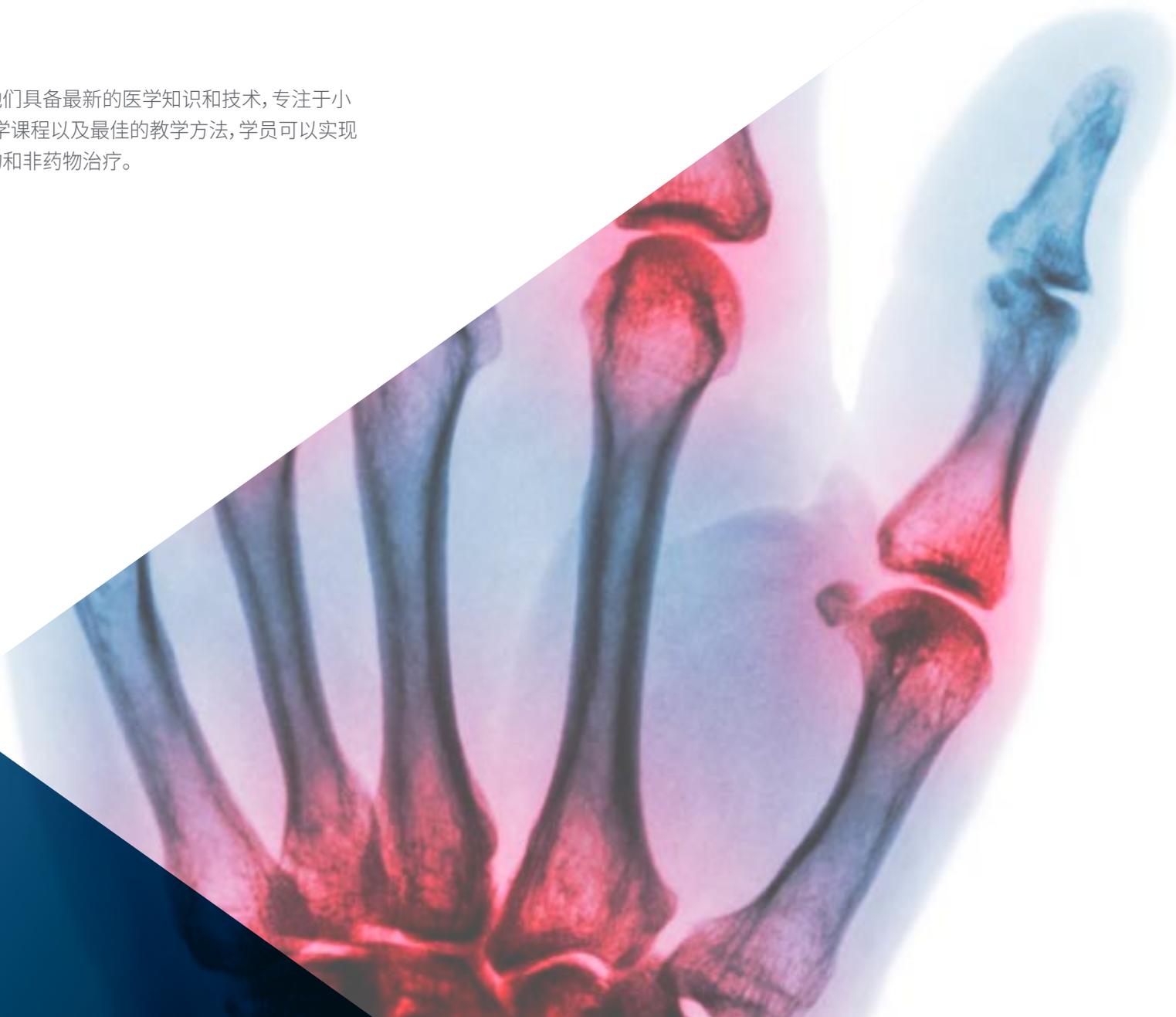
该课程的方法论设计基于经过验证的有效教学技术，将带您了解不同的教学让您以动态和有效的方式学习。

我们创新的远程实践概念将使你有机会通过身临其境的体验来学习，这将为您提供更快的整合和对内容更真实的看法。向专家学习。



02 目标

TECH的目标是培养高度胜任的专业人士，他们具备最新的医学知识和技术，专注于小儿风湿病治疗。通过这个高强度和精确的大学本科课程以及最佳的教学方法，学员可以实现这个目标。这样，学员就能够正确地开展药物和非药物治疗。





你将回顾药物治疗的实际方面, 并学习如何在医学实践中定义药物的不良反应”



总体目标

- 区分儿童不同类型的肌肉骨骼问题, 接近并在必要时转诊
- 从医学, 心理学或生理学的不同角度来治疗他们, 或者至少解释应用治疗的适宜性
- 要论证一种治疗方法是否足够有效
- 知道哪些态度, 治疗和策略是不合适的, 应该避免的
- 预防疾病和并发症
- 识别基本需求并转介给专门的资源
- 识别社会和环境因素思考它们对病人及其家属生活质量的影响

“

你将探讨儿童青少年风湿性疾病疼痛表现的各个方面, 并根据具体情况制定最佳治疗课程”





具体目标

- ◆ 审查药理治疗
- ◆ 观察不同情况下的常见治疗方法
- ◆ 审查药物治疗的实际问题
- ◆ 定义药物的不良反应
- ◆ 关注儿童和青少年的药理治疗的演变
- ◆ 识别适当和不适当的神话和态度
- ◆ 对患有风湿病和代谢性疾病的患者及其家人进行心理治疗
- ◆ 知道体育锻炼作为一种康复技术的指征
- ◆ 认识到骨科手术的及时性
- ◆ 描述适当的营养指南
- ◆ 区分不同的现有社会支持
- ◆ 识别适当和不适当的神话和态度

03 课程管理

TECH秉承为所有人提供卓越教育的理念,拥有知名专业人士,以便学员在儿科风湿病领域获得扎实的知识,特别关注现有不同治疗方法。因此,该项目由多名医学专业人士组成,他们的经验和能力将指导学员在学习期间追求卓越。这是一个独一无二的机会,可以向最优秀的人学习,也是TECH质量保证的标志。



A close-up, soft-focus photograph of a child's face and hair, showing blonde hair and a red garment. The image is partially obscured by a diagonal design element.

“

不要错过与当今最优秀的儿科风湿病专家一起担任教师的机会,在这个项目中,他们汇聚在一起为您提供改善最佳治疗课程的关键”

国际客座董事

Isabelle Koné-Paut 医生是国际上著名的儿科风湿病学专家，她在医学领域做出了**创新贡献**。作为巴黎 Kremlin Bicêtre 医院儿科风湿病学部门主任，她领导着一个团队，在全球范围内获得了广泛的认可，多次荣获EULAR 卓越奖。

此外，她还领导着罕见自发性炎症性疾病和炎性淀粉样变性中心。在她职业生涯的这一阶段，她在五个机构之间协调合作，为抗击广泛的特定医疗条件的儿童和青少年提供了**全面的护理**。

除了临床实践，Isabelle Koné-Paut 医生还是多篇科学出版物的作者。通过这些文章，她对诸如Behcet 病、家族性地中海热、CAPS 综合征和川崎病等病症的处理做出了影响深远的贡献。此外，她还参与了**许多欧洲和国际倡议**，旨在推动对这些疾病及其治疗方法的理解。

此外，她是位于法国首都的儿科风湿病医疗网络的创始人。自成立以来，她的项目宗旨是改善广泛的儿童患者及其家庭的医疗服务可及性和提供。

她还在多个学术协会中担任领导职务。她曾担任法国儿科风湿病学会主席，也是法国儿科学会的荣誉会员。在国际上，她还与国际系统性自发性炎症性疾病协会 (ISSAID) 等知名科学团体合作。



Koné-Paut, Isabelle 医生

- 巴黎 Kremlin Bicêtre 医院儿科风湿病学部主任, 法国
- 法国罕见自发性炎症性疾病国家参考中心 (CEREMAI) 协调员
- 巴黎-萨克莱大学教授, 圣奥本
- 《儿科前沿》和《免疫学前沿》杂志副编辑
- 法国儿科风湿病学会主席
- 成员:
 - 法国儿科学会
 - 国际系统性自发性炎症性疾病协会 (ISSAID)

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Carmona, Loreto医生

- 风湿病学家和流行病学家 (LIRE) 医学主任InMusc
- 马德里自治大学的流行病学和预防医学博士
- Camilo José Cela 大学研究教授至 2013 年



Clemente Garulo, Daniel医生

- 萨拉戈萨大学医学系医学和外科专业毕业 (1995-2001)
- 在马德里圣卡洛斯医院完成MIR培训后, 成为风湿病学专家 (2002-2006年); 在Niño Jesús婴儿大学医院完成MIR培训后, 成为儿科和特殊领域的专家
- Camilo José Cela 大学健康科学博士 (2018 年 7 月)
- 自 2010 年 10 月以来, 他一直担任 Niño Jesús 大学医院的儿科助理医师, 在儿科风湿病科开展护理活动
- 自 2016 年 9 月起, 他一直担任拉萨尔高等大学研究中心健康科学学院的教授



De la Torre Hervera, Elisenda医生

- 西班牙风湿病学联盟成员
- 患者宣传研究生, 2016年6月 UIC (加泰罗尼亚国际大学), 巴塞罗那
- 管理信息学技术工程, 2000年6月 (马塔罗理工大学 (UPC), 巴塞罗那)
- 加泰罗尼亚患者咨询委员会 (CCPC) 2016年至今
- JPAC 通信技术提示 2016年至今
- 护理质量机构 (AQuAS) 行政管理委员会成员 2017年至今。药物治疗委员会 (CFT-SISCAT) 成员 2017年至今

04 结构和内容

本大学课程的内容是由本课程的不同专家制定的,目的很明确:确保学生获得每一项必要的技能,成为该领域的真正专家。在一个模块中,学生将解决与儿科风湿病治疗相关的所有问题,加深他们的知识并在持续研究中脱颖而出。





“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以学习为导向, 与你的个人和职业生活相协调”

模块1.小儿风湿病学的药物治疗

- 1.1. 对症治疗
 - 1.1.1. 镇痛剂
 - 1.1.2. 抗炎药
 - 1.1.3. 阿片类药物
 - 1.1.4. 抗癫痫药
 - 1.1.5. 抗抑郁药
- 1.2. 靶向治疗
 - 1.2.1. 疾病修饰药物
 - 1.2.2. 生物学
 - 1.2.3. 生物仿制药
 - 1.2.4. 小分子
- 1.3. 每天的治疗
 - 1.3.1. 保护治疗, 旅行
 - 1.3.2. 并发症和不良反应
- 1.4. 不该做什么?

模块2.小儿风湿病学的药物治疗

- 2.1. 儿童的锻炼和身体活动
 - 2.1.1. 锻炼, 身体活动和运动
 - 2.1.2. ER 和 ME 患儿的运动规范
- 2.2. 康复
 - 2.2.1. 夹板和矫形器
 - 2.2.2. 儿童物理疗法
- 2.3. 矫形外科
 - 2.3.1. 未成熟骨骼和生长骨骼的特点
 - 2.3.2. 婴儿骨折
 - 2.3.2.1. 最常见的创伤性骨折和骨骺溶解
 - 2.3.2.2. 儿童常用的接骨技术
 - 2.3.3. 儿童肌肉骨骼系统感染的管理
 - 2.3.4. 脊柱生长畸形手术
 - 2.3.5. 骨盆和股骨上肢的截骨术





- 2.4. 营养贴士
 - 2.4.1. 肥胖症
 - 2.4.2. 营养不良
 - 2.4.3. 补品
- 2.5. 儿科ER和ME的心理学方法
 - 2.5.1. 恐惧, 恐惧症和焦虑
 - 2.5.2. 广泛性焦虑症和恐慌症
 - 2.5.3. 童年和青春期的抑郁症
 - 2.5.4. 睡眠障碍
 - 2.5.5. 饮食失调
 - 2.5.6. 反社会障碍
 - 2.5.7. 学习障碍
 - 2.5.8. RE 和 ME 患儿家长培训
 - 2.5.9. 家庭行为干预
- 2.6. 职业干预
 - 2.6.1. 职业时间表
 - 2.6.2. 扮演治疗
 - 2.6.3. 技术援助
- 2.7. 不该做什么?



一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



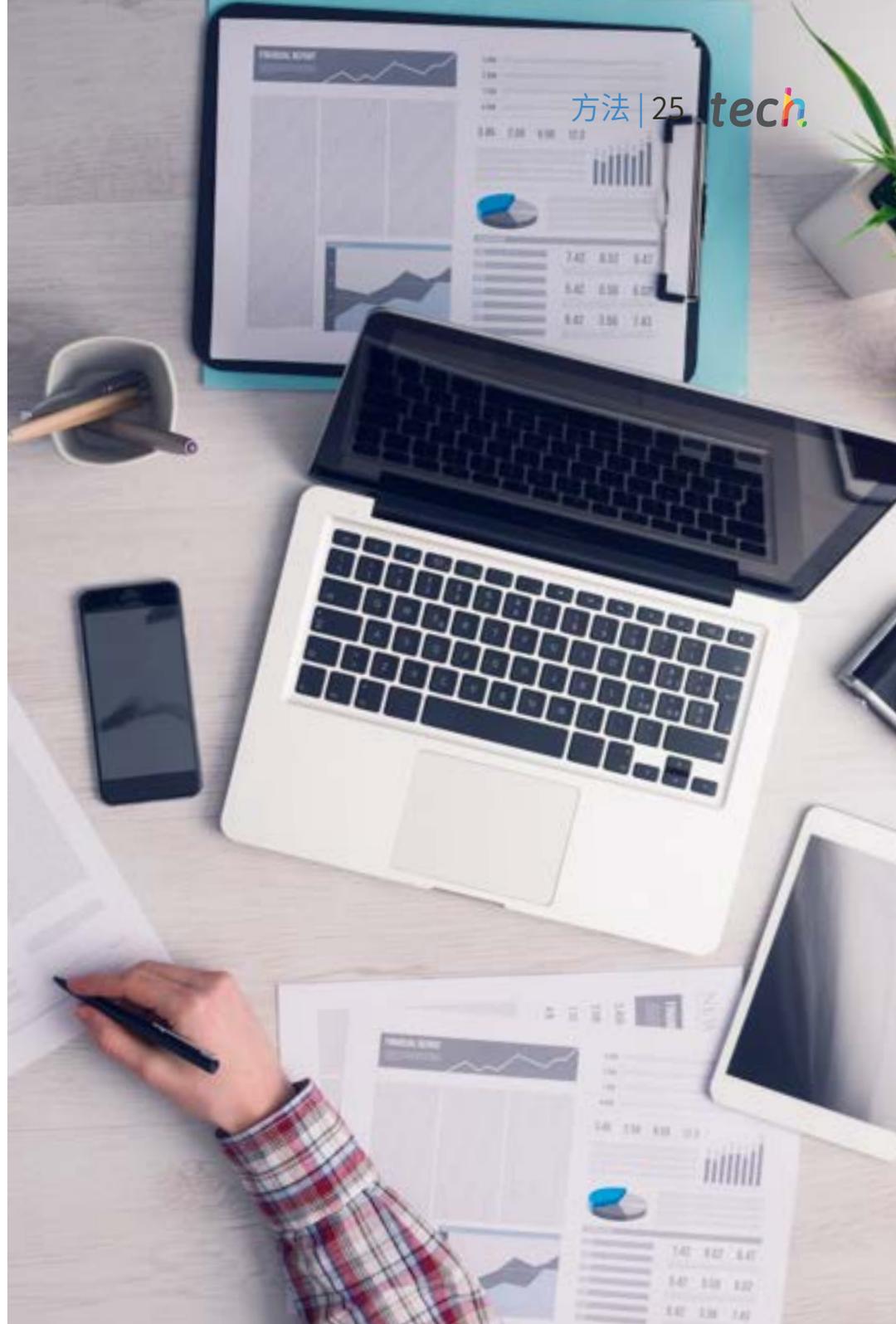
根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

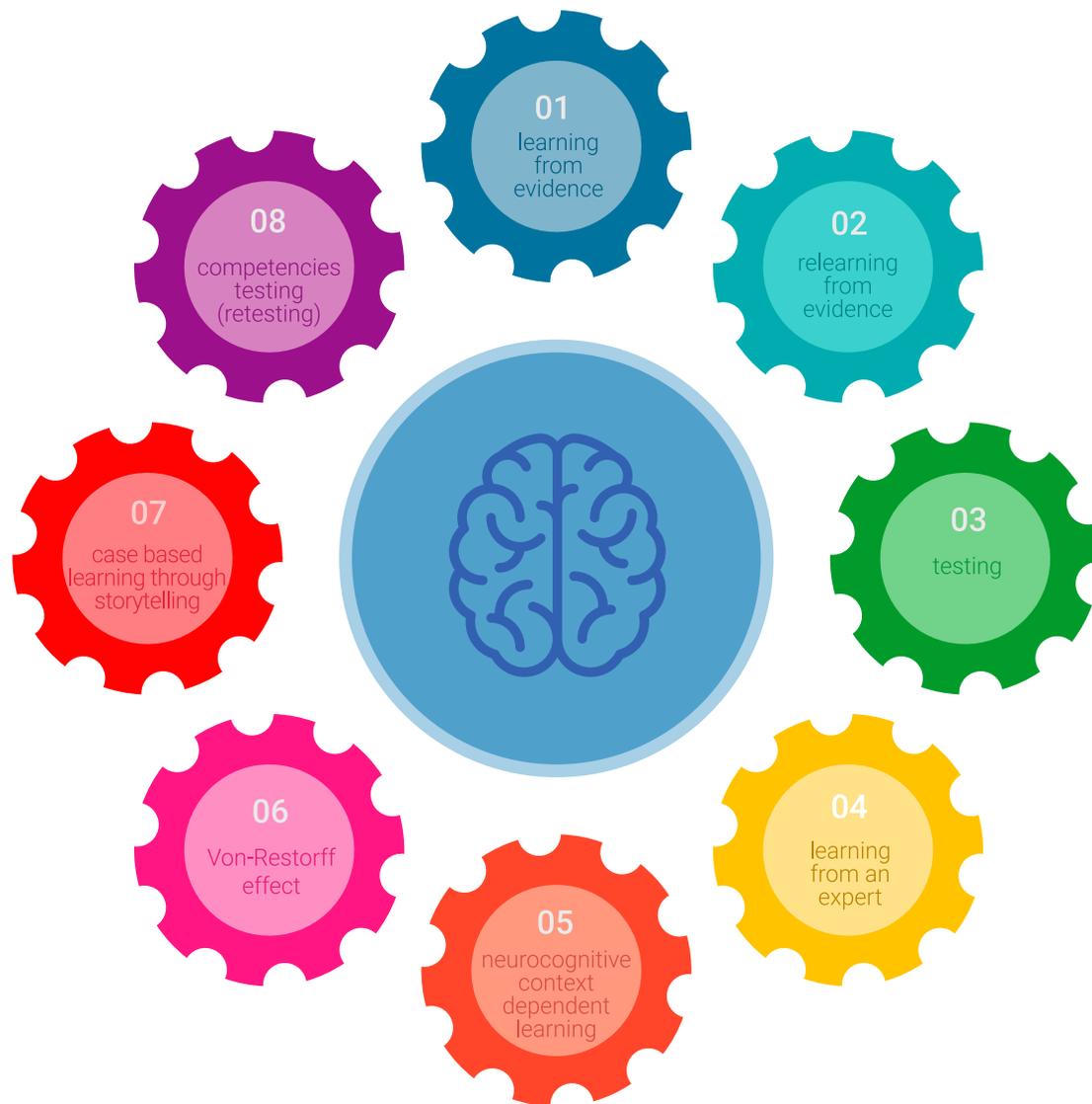


再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

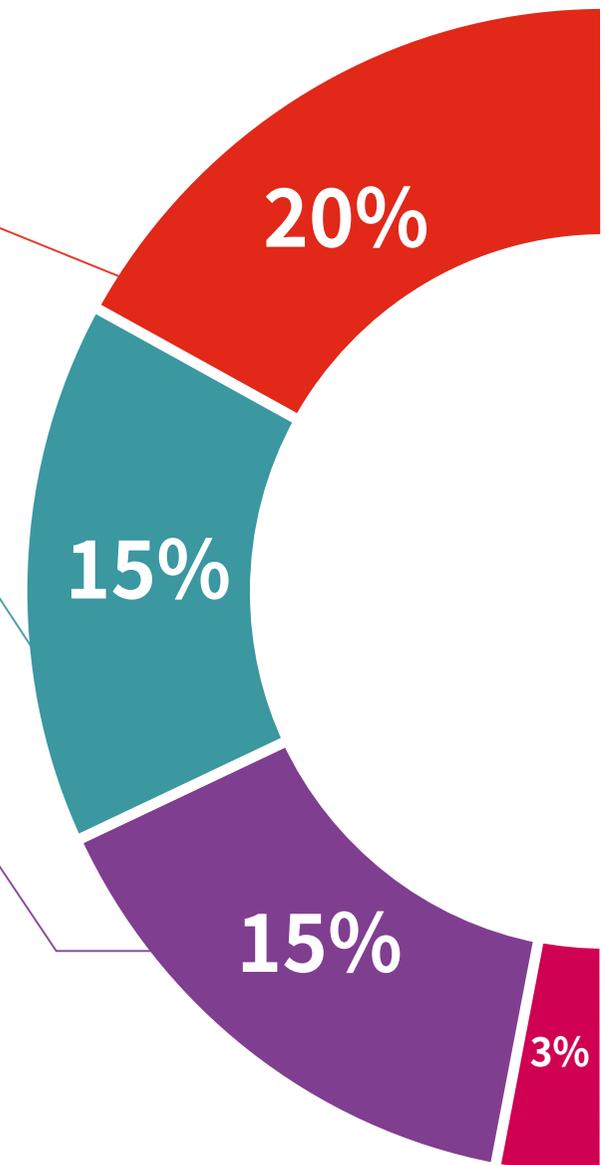
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

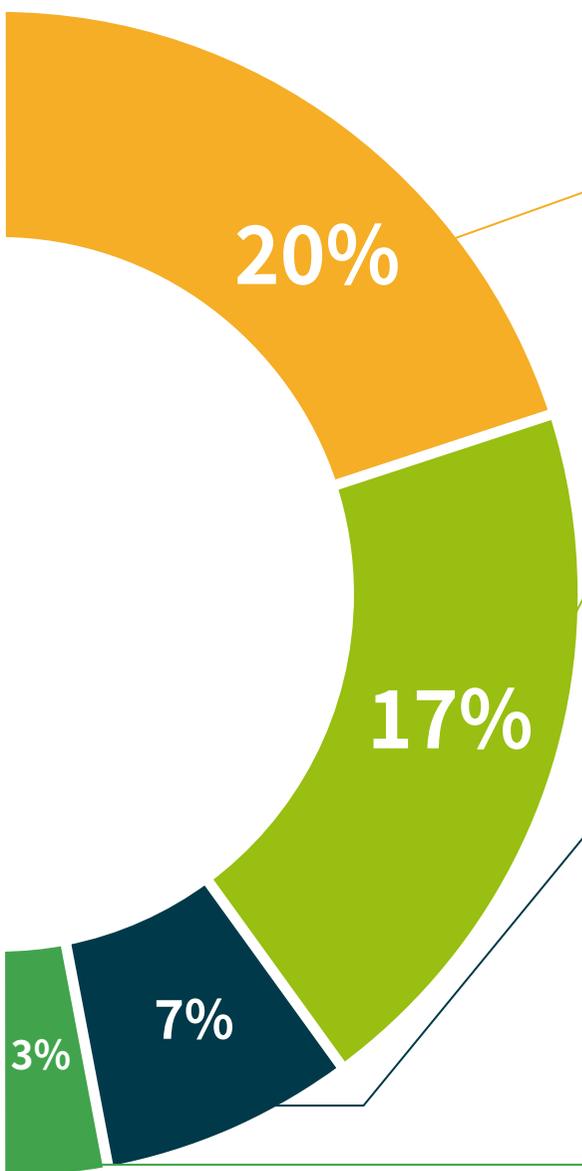
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

小儿风湿病的治疗大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个小儿风湿病的治疗大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：小儿风湿病的治疗大学课程

官方学时：225小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
小儿风湿病的治疗

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学位:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

小儿风湿病的治疗

