

محاضرة جامعية مرض الرضوح في وحدة العناية المركزة



الجامعة
التكنولوجية **tech**

محاضرة جامعية مرض الرضوح في وحدة العناية المركزة

« طريقة الدراسة: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/traumatic-disease-icu

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

تساعد إدارة أحدث تقنيات التقييم والرعاية للمرضى المصابين بإصابات خطيرة قبل دخول المستشفى وداخلها على ضمان سلامة وجودة عملية إعادة التأهيل والتعافي الطبي. مع ذلك، فقد خضعت قيم الفسيولوجية التشريحية ومقاييسها لتحولات وتوليفات بسبب تقدم البحث العلمي. لذلك قد يكون من الصعب على الطاقم الطبي مواكبة الابتكارات الرئيسية في هذا المجال. في هذا السياق، تقدم TECH هذا البرنامج الذي يركز على مرض الرضوح في وحدة العناية المركزة. يضمن المؤهل العلمي الأكاديمي للمهنيين إتقان أحدث الاتجاهات في التشخيص والعلاج في هذا المجال من الرعاية. بالنسبة لهذا التحديث الأكاديمي، يحتوي المنهج الدراسي على هيئة تدريس متطورة ومنهجية متميزة 100% عبر الإنترنت.

سوف تتعمق في الإجراءات الأكثر ابتكاراً
للتعامل مع أمراض الرضوح في وحدة
العناية المركزة بفضل هذا البرنامج"



وفقاً لمنظمة الصحة العالمية، يمثل مرض الرضوح 10% من جميع الحوادث الطبية التي تواجهها أنظمة المستشفيات. إن اعتبار الإصابات الرضحية مرصاً نفسيًا حيويًا اجتماعيًا قد ضمن للأخصائيين والسلطات الصحية معالجة الأشخاص المعرضين لمخاطر وأسباب محددة بنفس الطريقة التي يعالجون بها مجموعات أخرى من الحالات.

في الواقع، أدت هذه التغييرات في إجراءات ورعاية مريض الرضوح إلى تقنيات تشخيص وعلاج جديدة متعددة التخصصات. لهذا السبب أصبحت الحاجة إلى أخصائيين مدربين ومحدثين على أحدث النماذج أكثر إلحاحًا.

من خلال هذا البرنامج، توفر TECH للطبيب كل ما يحتاجه إليه في رعاية المرضى الذين يعانون من إصابات رضحية شديدة ويطبقون في وحدات العناية المركزة باستمرار. يقدم المنهج الدراسي نظرة عامة شاملة عن هذا النوع من الأمراض، بدءاً من الإجراءات الطبية والجراحية وحتى علاجات إعادة التأهيل. يجب أن يضاف إلى ذلك التدريب المطلوب لاستخدام التقنيات المتقدمة لوحدة العناية المركزة.

في هذه الحالة، يتم تناول أهمية مرض الرضوح من منظور الصحة العامة. بالتالي، يكون لدى الخريج فهم شامل لكيفية تأثير هذه الأنواع من الإصابات على المجتمع ككل وكيف يمكن تنفيذ استراتيجيات الوقاية والإدارة الفعالة. كمثال على ذلك، يتم أيضاً تناول المناقشة المتعمقة لمسألة الكحول والمخدرات كأحد الأسباب الرئيسية للحوادث، نظراً لتأثيرها على حالة السائق.

تتيح هذه المحاضرة الجامعية 100% عبر الإنترنت للطلاب إمكانية الالتحاق بها بكل سهولة أينما ومتى أرادوا دون جداول زمنية مقيدة. كل ما تحتاجه هو جهاز إلكتروني متصل عبر الإنترنت لإضافة أحدث المهارات إلى ممارستك السريرية اليومية. هذه فرصة فريدة من نوعها للخريج لتجديد معارفهم وقدراتهم، مع ضمان أفضل النتائج الأكاديمية.

تحتوي هذه المحاضرة الجامعية في مرض الرضوح في وحدة العناية المركزة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يقدمها خبراء في مرض الرضوح في وحدة العناية المركزة
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تمورها بها تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تعرف على القضايا المتعلقة بإدارة مرض الرضوح
الذي يمثل تحدياً لأخصائيي وحدة العناية المركزة"

سوف تعمق معرفتك بالتواصل الملائم بين أخصائيي الرعاية الصحية وتؤهلك لقيادة فريق الرعاية المركزة الخاص بك في غضون 6 أسابيع فقط.

سيعمل هذا البرنامج على تحديث مقاييس الخطورة لمرضى الرضوح، بالإضافة إلى الوفيات التي يمكن تجنبها للعديد من الإصابات التي تصل إلى وحدة العناية المركزة.

مع TECH سوف تقوم بتحليل تأثير استهلاك الأدوية والكحول والمخدرات على القيادة كأحد الأسباب الرئيسية للإصابات الرضحية"

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال الجراحة التجميلية، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التخصص، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة. بفضل محتوى البرنامج من الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سوف يسمحون للمهني بتعلم سياقي، أي بيئة محاكاة ستوفر تخصصًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الجراح من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذه الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، المهني سوف يحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في جراحة تجميل الوجه، مع خبرة واسعة.



الأهداف

توفر TECH للطبيب برنامجاً متكاملاً لاكتساب الكفاءات اللازمة وتحديثه بنجاح فيما يتعلق بمرض الرضوح في وحدة العناية المركزة. تسمح النقاط التي تتكون منها هذه المحاضرة الجامعية للمتخصصين بتطوير إمكاناتهم الكاملة، بدعم من فريق من خبراء التدريس المشهورين. بهذه الطريقة، ستحقق الأهداف المقترحة وتزيد من مهاراتك في مجال يتطور باستمرار، سواء من الناحية النظرية أو على مستوى المهارات العملية. سيكتسب الخريج المهارات التي يحتاجها بدءاً من اعتبار الرضوح كمرض إلى تصميم خطط الوقاية والرعاية.



تقدم لك TECH أفضل محاضرة جامعية في
مرض الرضوح في وحدة العناية المركزة. لا
تفوّت هذه الفرصة وقم بالتسجيل الآن!



الأهداف العامة



- ♦ تطوير فهم عميق للأسس التشريحية الفيزيولوجية والفيزيولوجية المرضية بالإضافة إلى الأسس السريرية للإصابات الرضحية الشديدة، فضلاً عن المضاعفات والأمراض المصاحبة المرتبطة بها
- ♦ توصيل معلومات الوقاية من الإصابات بفعالية لمختلف الجماهير واستخدام استراتيجيات تعزيز الصحة
- ♦ دمج ممارسات الجودة والسلامة في التعامل مع مرضى الرضوح وتقليل المخاطر وتحسين النتائج
- ♦ تنفيذ بروتوكولات الفرز في حالات الرضوح الجماعي وتحديد أولويات الرعاية

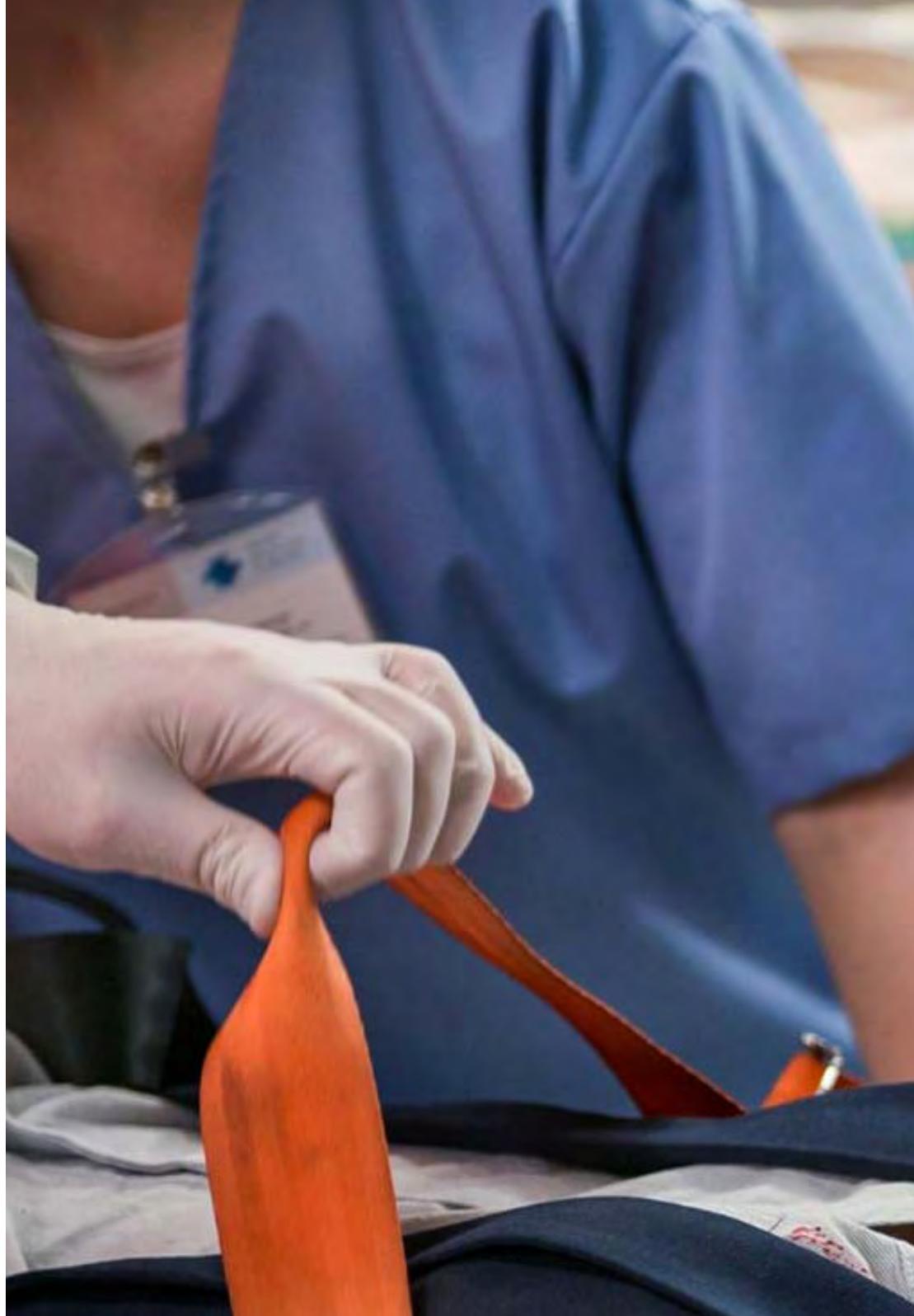


سوف تحقق أهدافك بفضل المنهجية التعليمية الرائدة في TECH: إعادة التعلم (المعروف بـ Relearning)، والتي تتمثل في تكرار المفاهيم الأساسية"

الأهداف المحددة



- ♦ تطبيق مفاهيم علم الأوبئة لتحليل حدوث وانتشار أنماط الإصابات الرضحية بين السكان
- ♦ تقييم أثر الإصابات الرضحية على الصحة العامة، مع الأخذ في الاعتبار العوامل الاقتصادية والاجتماعية وعامل جودة الحياة
- ♦ تحليل برامج الوقاية من الإصابات، مع مراعاة الفئات السكانية المعرضة للخطر واستراتيجيات التدخل
- ♦ التعمق في دور السياسات الصحية في الوقاية من الإصابات الرضحية والتعامل معها، مع مراعاة اللوائح والتشريعات ذات الصلة
- ♦ تفسير البيانات الوبائية وتقييم الاتجاهات في الإصابات الرضحية، وتحديد مجالات التركيز للتدخلات الفعالة
- ♦ التخطيط لاستجابات الصحة العامة لحالات الرضوح الجماعي، مع مراعاة تنسيق الموارد وإدارة الأزمات
- ♦ تقييم فاعلية تدخلات الصحة العامة في الوقاية من الإصابات الرضحية وتعديل الاستراتيجيات وفقاً للنتائج



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تم تصميم هذا البرنامج من قبل هيئة تدريس ممتازة، تتكون من خبراء مشهورين في الطب الباطني. إن خبرتهم المهنية الواسعة ومعرفتهم الواسعة في أمراض الرضوح تجعلهم رهاً آمناً على تحديث الطلاب وفقاً لمتطلبات اليوم في وحدات العناية المركزة. بهذه الطريقة، سيكون الخريج تحت تصرفه أفضل الأدوات لتطوير مهاراته إلى أقصى حد، مع ضمان الجودة التي تقدمها TECH للحصول على أفضل النتائج الأكاديمية.

قد اختارت TECH أكثر الخبراء المؤهلين ليكونوا
جزءًا من هيئة التدريس في هذا البرنامج"



المدير الدولي المُستضاف

الدكتور George S. Dyer هو جراح عظام بارز، متخصص في جراحات الأطراف العلوية وإعادة بناء معقدة بعد الإصابات في الكتف والمرفق والمعصم واليد. وقد شغل منصب جراح الأطراف العلوية في Brigham and Women's Hospital في بوسطن، حيث شغل أيضاً كرسي Barry P. Simmons المرموق في جراحة العظام.

من أهم مساهماته عمله في هايتي، حيث كان له تأثير دائم. ففي أعقاب الزلزال المدمر الذي ضرب البلاد في عام 2010، كان من أوائل الجراحين الذين وصلوا إلى البلاد، حيث قدم المساعدة في وقت حرج. وقد عمل عن كثب مع الجراحين المحليين وغيرهم من المهنيين الصحيين لتعزيز قدرة هايتي على إدارة حالات الطوارئ الطبية. وعلى هذا النحو، كان له دور فعال في تدريب جيل جديد من جراحي العظام الهايتيين، الذين أظهرت مهارتهم وتأهبهم خلال زلزال عام 2021، وتعاملوا مع الوضع بكفاءة ومهنية عالية.

بالمثل، سعى جاهداً خلال فترة عمله كمدير لبرنامج Harvard المشترك للإقامة في جراحة العظام، إلى تحسين ظروف العمل والتعليم للأطباء المقيمين، مما عزز بيئة عمل أكثر توازناً وصحة. يعكس هذا التركيز على رفاهية الأطباء المقيمين التزامه بإعداد أطباء المستقبل واهتمامه بالصحة النفسية والمهنية لزملائه.

على هذا النحو، تم الاعتراف بتأثير الدكتور George S. Dyer في مجاله من خلال العديد من التكريمات، مثل جائزة جمعية أبقراط ل Brigham and Women's Hospital، وحصوله على لقب أفضل طبيب في Massachusetts. وقد سلطت هذه الجوائز الضوء على تأثيره ومساهمته الكبيرة في جراحة العظام العالمية، مما يعكس تفانيه والتزامه في جميع جوانب حياته المهنية.



د. George S. Dyer

- ♦ جراح الأطراف العلوية في Brigham and Women's Hospital، في بوسطن، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ كرسي Barry P. Simmons في جراحة العظام في Brigham and Women's Hospital
- ♦ قائد الجراحين في السلك الطبي بالبحرية الأمريكية
- ♦ مدير برنامج Harvard المشترك للإقامة في جراحة العظام الزمالة في الأطراف العلوية في Brigham and Women's Hospital ومستشفى الأطفال
- ♦ دكتوراه في الطب من كلية الطب بجامعة Harvard
- ♦ بكالوريوس في العلوم السياسية والحكومة من جامعة Harvard
- ♦ جائزة العمل الإنساني من جمعية أبقراط من Brigham and Women's Hospital
- ♦ Top Doctor في Massachusetts

بفضل TECH، يمكنك التعلم من أفضل المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

د. Bustamante Munguira, Elena

- ♦ رئيسة خدمة طب العناية المركزة، بمستشفى Valladolid السريري
- ♦ المديرية الطبية للمنطقة الصحية في Formentera Ibiza
- ♦ متخصصة في طب العناية المركزة
- ♦ أستاذة الدورات التنشيطية وورش العمل
- ♦ جائزة كلية أطباء سالامانكا الرسمية للامعة
- ♦ جائزة Ramón Lal لوحدة سلامة المرضى
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة
- ♦ ماجستير في التسيير
- ♦ الإدارة الطبية وإدارة الرعاية الصحية
- ♦ ماجستير في سلامة المرضى



الأساتذة

د. Velasco García, Álvaro

- ♦ طبيب العناية المركزة في مستشفى Valladolid السريري الجامعي
- ♦ بكالوريوس في الطب من جامعة Valladolid
- ♦ ماجستير خاص في تكامل المعرفة الطبية وتطبيقها في حل المشاكل السريرية من جامعة San Antonio الكاثوليكية في Murcia



الهيكل والمحتوى

تقدم الموضوعات المدرجة في هذا البرنامج حول أمراض الرضوح في وحدة العناية المركزة للطبيب منظورًا واسعًا للتخصص، مع مراعاة جميع المجالات التي تشملها وحدة العناية المركزة. هكذا، يتعمق المؤهل العلمي في علم أوبئة الحوادث، مروراً بأدوار ومسؤوليات قائد الفريق الطبي، وصولاً إلى الشبكات الاجتماعية المرتبطة بالرضوح. لهذا السبب، يتم تقديم هذه الخطة الدراسية الكاملة، بمنهجية 100% عبر الإنترنت، كخيار مثالي للخريج للحصول على أحدث ما تم التوصل إليه في هذا المجال بأكثر الطرق شمولاً.



	Planned (mm)
Measurement 1	21
Measurement 2	23
Measurement 3	23

Capture

(mm) Actual (mm)
N/A

Use probe to capture reference point
on patient femur.

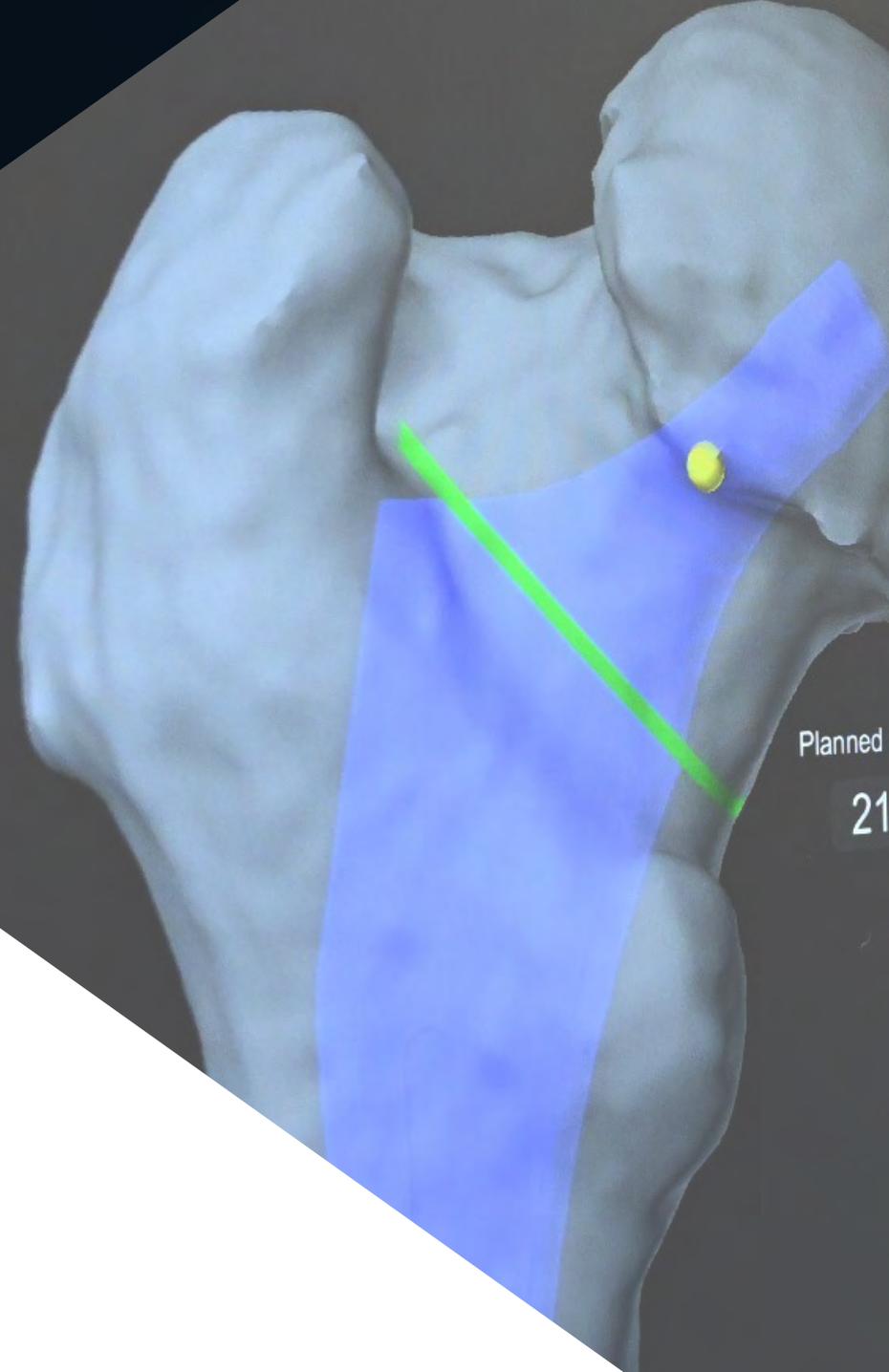
Ensure the femur does not move
during point capture.

Neck Resection Guide

798T

VIA VERDE CONDE ENRIGLE
F. Reg. 15/12/2003 - 01/10/2016
Sexo feminino - F. N. 16/10/1986
V.020812191779 - 12/08/2016
Data: 05/16 - Sem: 10

استفد من منهج دراسي عالي الجودة مع
مجموعة متنوعة من موارد الوسائط المتعددة
والعواد التكميلية الأخرى"



Planned
21

الوحدة 1. مرض الرضوح في الصحة العامة

- 4.4.1 القيادة الفعالة
 - 1.4.4.1 صفات وسلوكيات قائد الفريق الفعال
 - 2.4.4.1 الثقافة والمناخ
 - 5.4.1 أدوار ومسؤوليات أعضاء الفريق
 - 1.5.4.1 الأعضاء
 - 2.5.4.1 مسؤولية الأعضاء
 - 1.2.5.4.1 الاستعداد للمريض
 - 2.2.5.4.1 استلام التقرير
 - 3.2.5.4.1 تقييم المريض ومعالجته
 - 4.2.5.4.1 المشاركة في المراجعات
- 5.1 مؤشرات شدة الرضوح
 - 1.5.1 مؤشرات التقييم
 - 2.5.1 مقياس Glasgow
 - 3.5.1 مقياس الإصابة المختصر
 - 4.5.1 تقييم شدة الإصابات
 - 5.5.1 توصيف شدة حالة مريض الرضوح
- 6.1 السجلات ومقاييس الخطورة والوفيات التي يمكن تجنبها
 - 1.6.1 المقاييس
 - 2.6.1 المقاييس الفسيولوجية
 - 1.2.6.1 Glasgow
 - 2.2.6.1 (Revised trauma score (RTS
 - 3.2.6.1 درجة رضوح الأطفال مؤشر رضوح الأطفال
 - 3.6.1 المقاييس التشريحية
 - 1.3.6.1 (Abbreviated injury scale (AIS
 - 2.3.6.1 (Injury severity score (ISS
 - 3.3.6.1 (New Injury severity score (NISS
 - 4.3.6.1 (Organ injury scales (OIS
 - 5.3.6.1 (Penetrating abdominal trauma index (PATI
 - 4.6.1 المقاييس المجمع
 - 1.4.6.1 توسيع نطاق نموذج TRISS
 - 2.4.6.1 (International Classification of Diseases Injury Severity Score (ICISS
 - 3.4.6.1 (Trauma Mortality Prediction Model (TMPM
 - 4.4.6.1 (Trauma Risk Adjustment Model (TRAM
 - 5.4.6.1 (Sequential Trauma Score (STS
 - 5.6.1 الوفيات والأخطاء التي يمكن الوقاية منها في حالات الإصابات الرضحية

- 1.1 علم الأوبئة في حوادث السير
 - 1.1.1 حوادث السير
 - 2.1.1 التعريف
 - 3.1.1 الأهمية
 - 4.1.1 علم الأوبئة
 - 5.1.1 الوقاية
- 2.1 تأثير تعاطي الأدوية والكحول والمخدرات وبعض الأمراض على القيادة
 - 1.2.1 تعاطي المخدرات والكحول
 - 2.2.1 تأثير استهلاك الأدوية على القيادة
 - 3.2.1 الإجراءات التي يتخذها أخصائيو الرعاية الصحية عند وصف الأدوية للمريض السائق
 - 4.2.1 أداء المرضى الذين يقودون السيارات
 - 5.2.1 الكحول والقيادة
 - 1.5.2.1 اللوائح القانونية المتعلقة بالكحول والقيادة في إسبانيا
 - 2.5.2.1 الحرائك الدوائية للكحول ومحددات تركيزه في الدم
 - 3.5.2.1 تأثير الكحول على قيادة المركبات
 - 6.2.1 المخدرات غير المشروعة وقيادة المركبات
 - 1.6.2.1 أنواع المخدرات وتأثيراتها على القيادة
- 3.1 الميكانيكا الحيوية للحوادث
 - 1.3.1 الحوادث
 - 2.3.1 الجوانب التاريخية
 - 3.3.1 مراحل التصادم
 - 4.3.1 مبادئ الميكانيكا الحيوية
 - 5.3.1 الميكانيكا الحيوية للإصابات حسب المنطقة التشريحية ونوع الحادث
 - 1.5.3.1 حوادث السيارات
 - 2.5.3.1 حوادث الدراجات النارية والدراجات البخارية والدراجات الهوائية
 - 3.5.3.1 حوادث الشاحنات والحافلات
- 4.1 تنظيم الرعاية في أمراض الرضوح الشديد
 - 1.4.1 تكوين فريق الرضوح
 - 2.4.1 خصائص فريق ناجح
 - 3.4.1 أدوار ومسؤوليات قائد الفريق
 - 1.3.4.1 تصور الفريق
 - 2.3.4.1 استلام التقرير
 - 3.3.4.1 إدارة الفريق والتفاعل مع المعلومات
 - 4.3.4.1 ملاحظات الفريق
 - 5.3.4.1 التواصل مع عائلة المريض

- 10.1. الشبكات الاجتماعية المتعلقة بالرضوح
 - 1.10.1. استخدام الموارد الرقمية الجديدة للتدريب
 - 1.1.10.1. التدريب والتطوير في الطب والشبكات الاجتماعية
 - 2.1.10.1. تويتر كأداة تعليمية
 - 2.10.1. تأثير التحول الرقمي على البحث العلمي
 - 1.2.10.1. النشر على الشبكات الاجتماعية
 - 2.2.10.1. Big Data
 - 3.10.1. تأثير الشبكات الاجتماعية على الرعاية الصحية
 - 1.3.10.1. المقدمة
 - 2.3.10.1. استخدام الشبكات الاجتماعية من قبل المهنيين والمنظمات الصحية
 - 3.3.10.1. استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والوسائط الرقمية من قبل المرضى وبيئتهم
 - 4.3.10.1. التأثير على المستخدم
 - 5.3.10.1. التأثير على العلاقة مع المهنيين الصحيين
 - 4.10.1. الممارسات الجيدة في الشبكات الاجتماعية



تجربة تخصص فريدة، مهمة
وحاسمة لتعزيز تطور المهني"

- 7.1. الجودة والسلامة في رعاية الإصابات الرضحية ؟
 - 1.7.1. الجودة والسلامة
 - 2.7.1. تعريف المفاهيم والجودة والسلامة
 - 3.7.1. ضمان التواصل الفعال للفريق
 - 4.7.1. حفظ السجلات، والبروتوكولات، وقوائم المراجعة
 - 5.7.1. إدارة المخاطر
 - 6.7.1. إدارة النزاعات
 - 8.1. تدريب فرق الإصابات الرضحية القائم على المحاكاة
 - 1.8.1. بناء فرق عمل
 - 2.8.1. مفاهيم التدريب القائم على المحاكاة
 - 3.8.1. تطوير برنامج بناء الفرق القائمة على المحاكاة
 - 1.3.8.1. التحليل الشامل للاحتياجات
 - 2.3.8.1. تصميم المحاكاة: بناء الفرق القائمة على الفعاليات
 - 1.2.3.8.1. اختيار الكفاءات
 - 2.2.3.8.1. أهداف التدريب
 - 3.2.3.8.1. السياق السريري
 - 4.2.3.8.1. تطور المراحل
 - 5.2.3.8.1. الاستجابات المتوقعة
 - 6.2.3.8.1. أدوات القياس
 - 7.2.3.8.1. سيناريو المراحل
 - 3.3.8.1. استخلاص المعلومات Debriefing
 - 1.3.3.8.1. Briefing-prebriefing
 - 2.3.3.8.1. الميسر بالمعلومات
 - 3.3.3.8.1. الأهداف
 - 4.3.3.8.1. التقنيات التقليدية ودعم استخلاص المعلومات debriefing
 - 5.3.3.8.1. أنظمة التقييم
- 9.1. المصادر البيولوجرافية
 - 1.9.1. مسارات جديدة للتدريب
 - 1.1.9.1. استخدام موارد التدريس المبتكرة
 - 1.1.1.9.1. التعلم القائم على الحالات السريرية
 - 2.1.1.9.1. نموذج الفصل المعكوس
 - 3.1.1.9.1. المحاكاة السريرية
 - 4.1.1.9.1. التلعيب
 - 5.1.1.9.1. المناقشات السريرية
 - 2.1.9.1. التكيف مع النموذج المعرفي الحالي

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردا أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

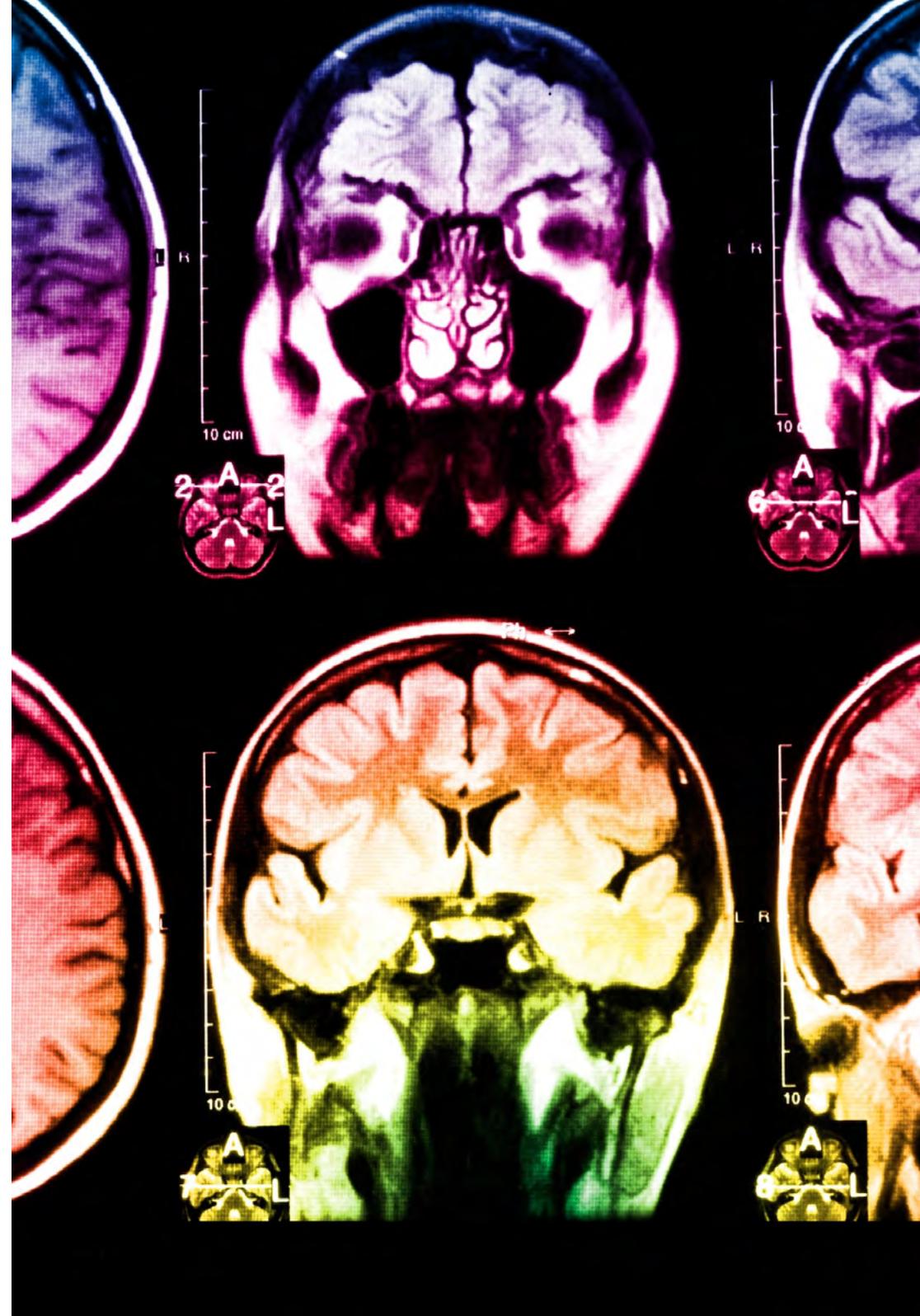
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

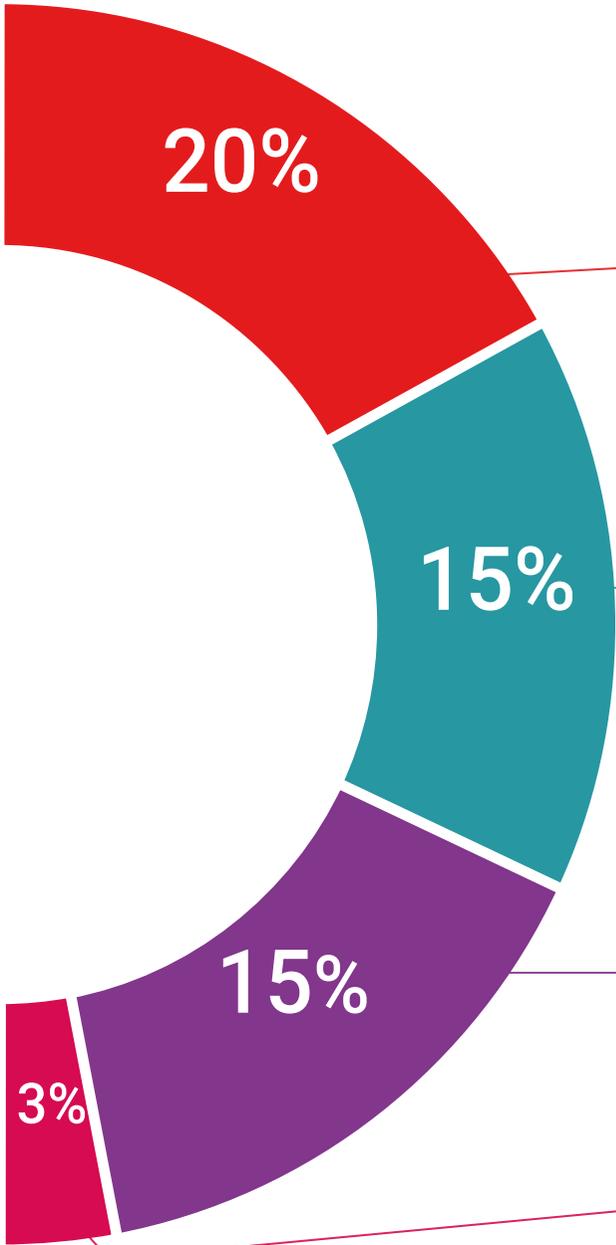
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحًا ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.



تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



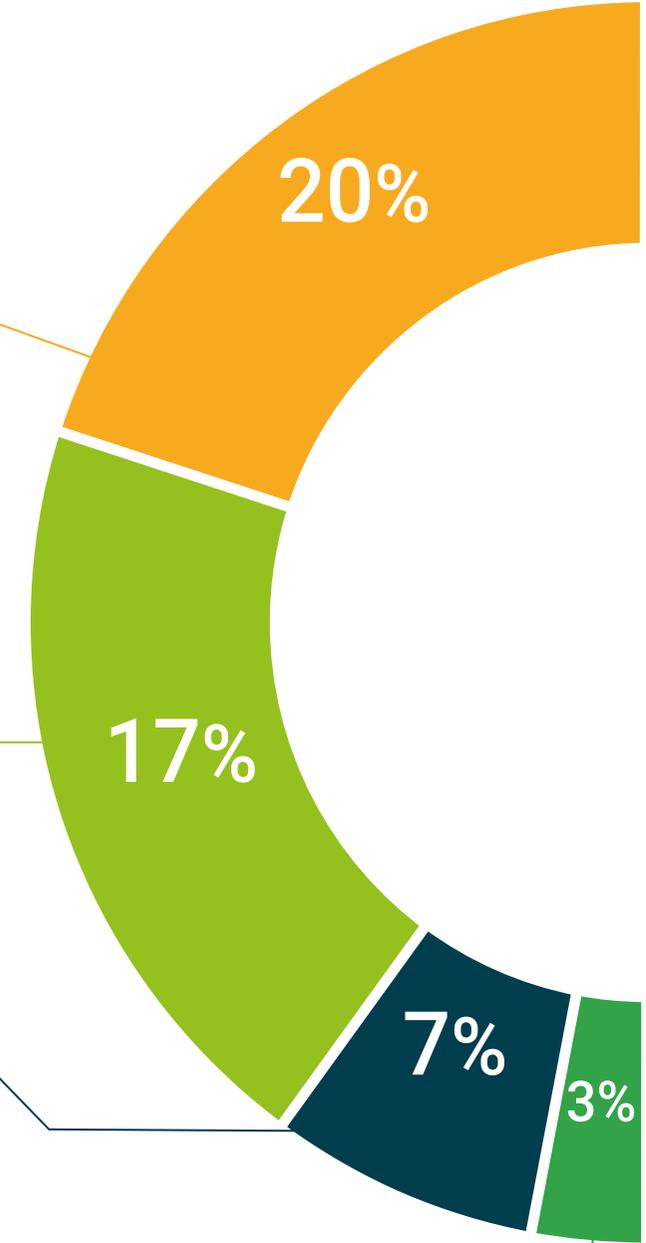
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في مرض الرضوح في وحدة العناية المركزة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدثاً، الحصول على مؤهل المحاضرة الجامعية صادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال محاضرة جامعية في مرض الرضوح في وحدة العناية المركزة طب الأسنان الرقمي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة الجامعة الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في مرض الرضوح في وحدة العناية المركزة

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أسابيع



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

مرض الرضوح في وحدة العناية المركزة

« طريقة الدراسة: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

محاضرة جامعية مرض الرضوح في وحدة العناية المركزة