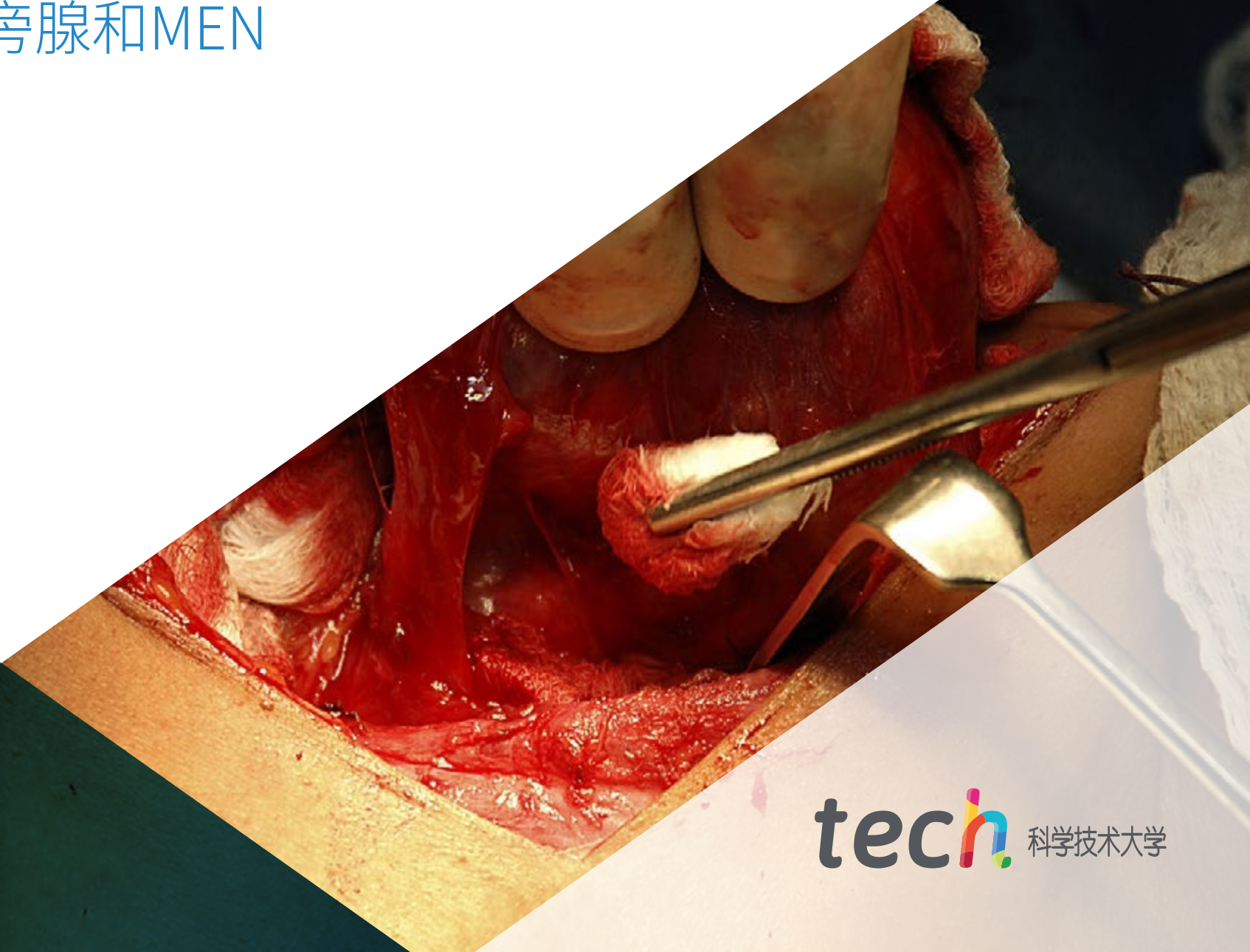


大学课程

甲状腺,甲状旁腺和MEN





大学课程 甲状腺,甲状旁腺和MEN

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/thyroid-parathyroid-gland-me

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

甲状腺可能是所有专家最感兴趣的领域之一，尤其是那些致力于内分泌学的专家。甲状腺功能亢进等并发症是这一领域最常见的疾病，其他如多发性内分泌肿瘤或甲状腺癌则尤为棘手。这所课程将这一领域的最新科学进展和实践发展汇集在一起。为此，TECH组建了一支高水平的教学团队，由内分泌学和内科领域的高素质 and 著名专业人士组成。这证实了整个教学大纲足以满足甲状腺、甲状旁腺和男性生殖器方面最苛刻的要求。





“

深化和更新你对甲状腺生理学和功能测试，
甲状腺结节或矿物质代谢生物学的知识”

一些从业者估计,大约70%的甲状旁腺功能亢进症患者没有意识到这一点,有时甚至在钙水平异常的检测中被忽略。这一点,再加上甲状腺的其他疾病,强调了专家掌握最新知识的重要性,以便继续提供高水平的专业服务。

出于这个原因,本大学课程的教学大纲用整整一节的篇幅介绍了甲亢,甲减,甲状腺炎和甲状腺癌以及其他问题。教学团队尽一切努力提供适应当前医学全景的最新观点,将最新的科学论文与最前卫的临床实践相结合。

因此,我们提供的大学课程为专家提供了全面的更新,让他/她可以按照自己的节奏自由学习。课堂讲座和固定的时间表已经被取消,允许从任何有互联网连接的设备上下载教学大纲,并适应自己的个人和职业责任。

这个甲状腺,甲状旁腺和MEN大学课程是市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- 由内分泌学专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课,向专家提问和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



访问涉及甲状旁腺功能减退症,假性甲状旁腺功能减退症以及原发性和继发性甲状旁腺功能亢进症的主题”

“

你可以每天24小时访问虚拟教室,你也可以将内容下载到你的平板电脑或智能手机上”

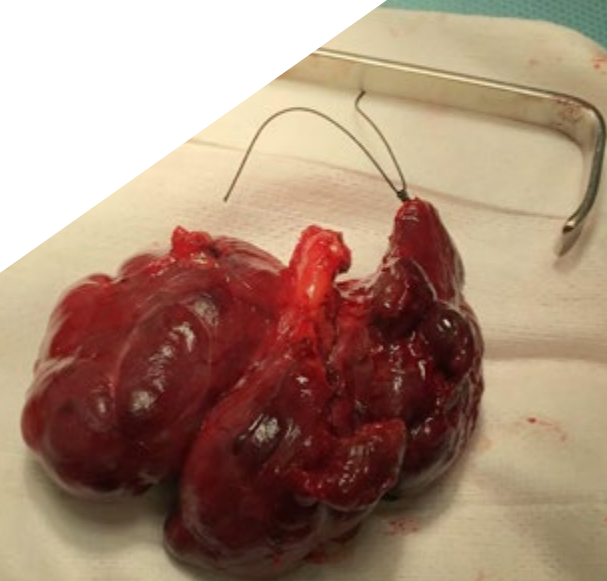
该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

从在甲状腺,甲状旁腺和MEN腺领域具有较高声望的专业人士那里获得关于这些领域的最新情况。

利用世界上最大的在线学术机构TECH的优势,以一种有效和完整的方式更新自己的知识。



02 目标

这个学位的目的是为所有专家提供全面和严格的更新,无论他们是来自内分泌学领域还是仅仅希望深入研究与甲状腺有关的问题。鉴于这是一个需要高度资质和关注的学科,讲师们制定了一个简明的教学大纲,这也有利于学习工作本身。



“

所有技术和教学人员将随时准备回答你的任何问题, 对你的需求给予个性化的关注”

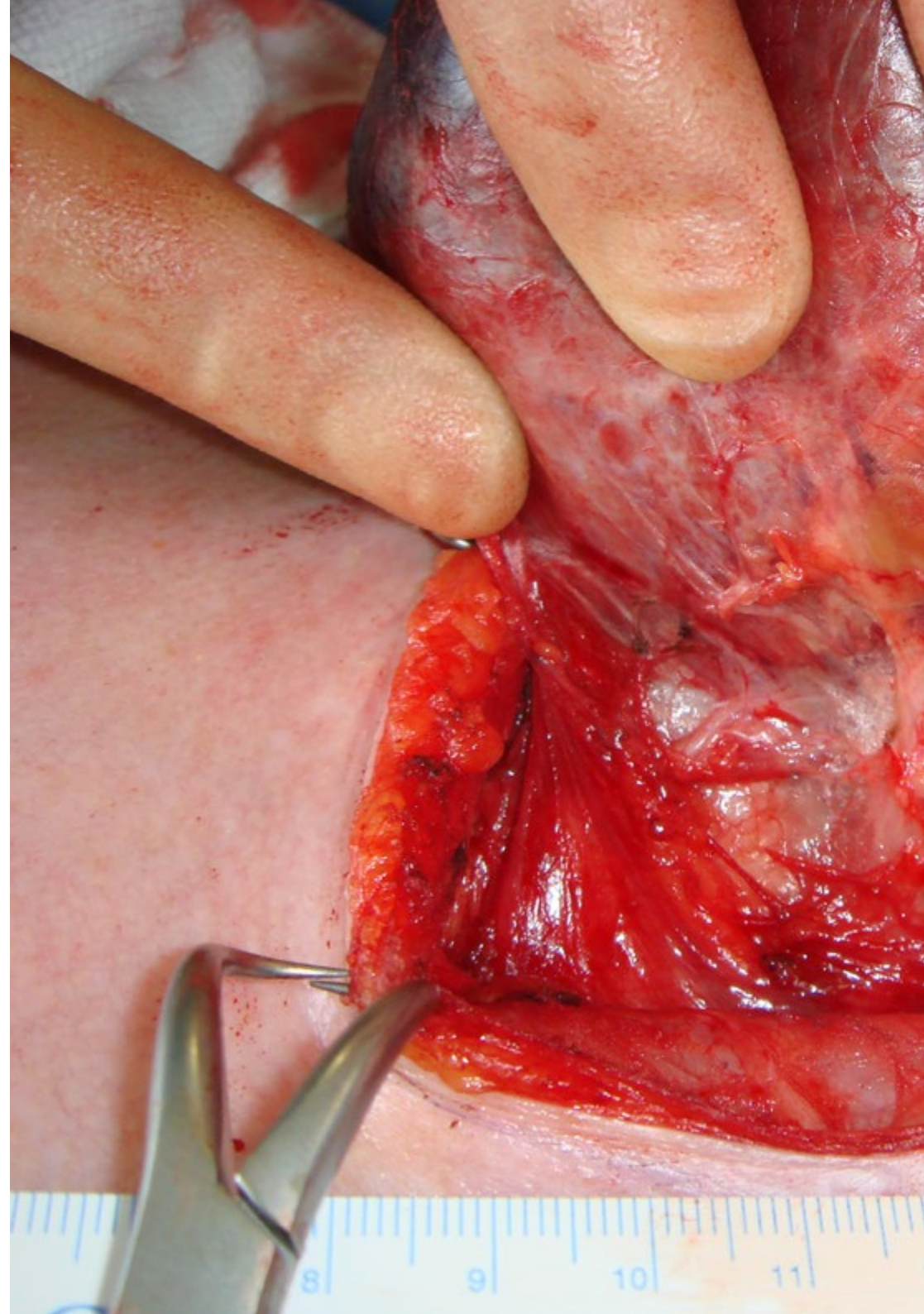


总体目标

- 能够准确解读当前可用的临床信息, 并在临床实践中使用它

“

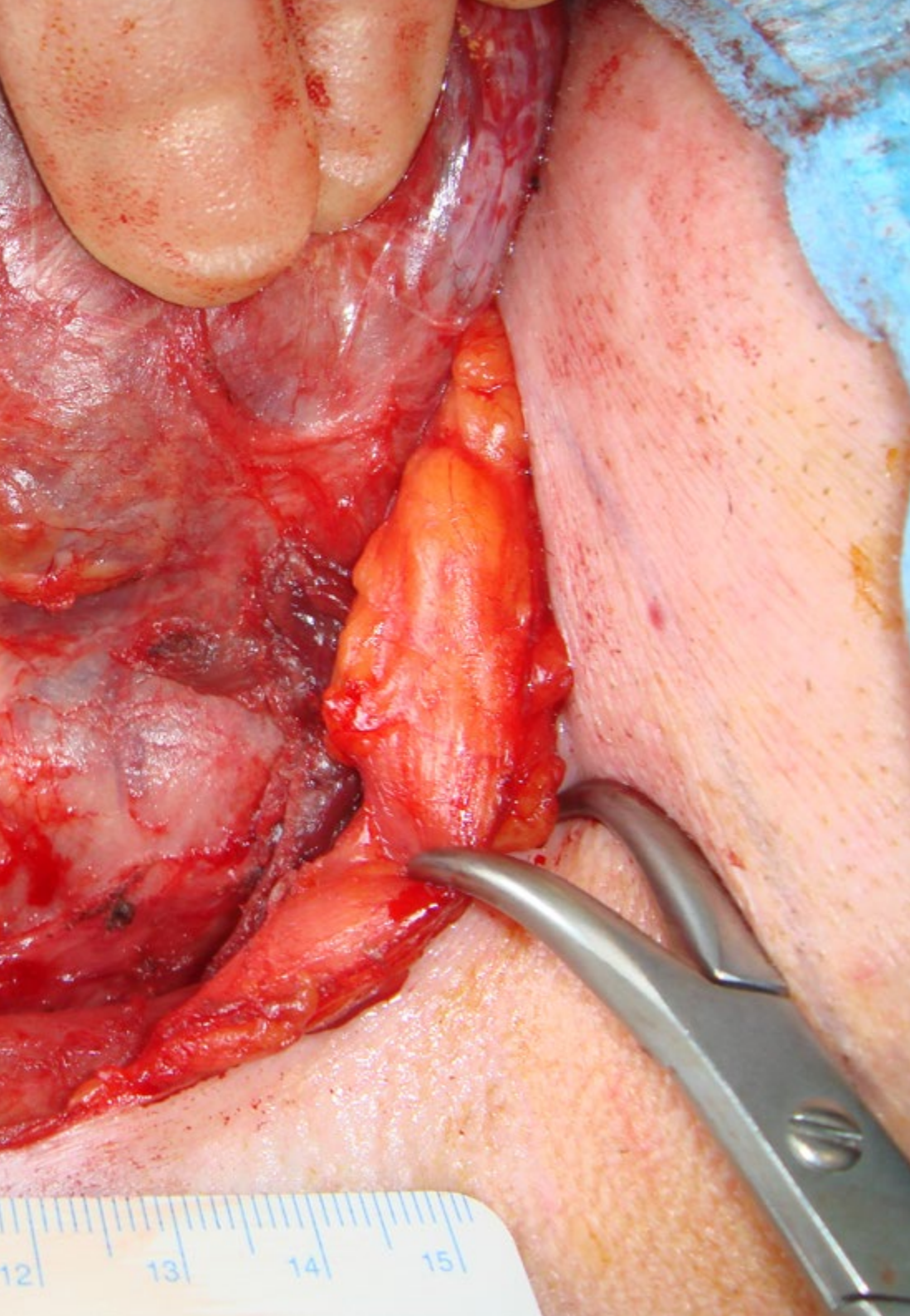
您将了解到多发性内分泌肿瘤的最新发展, 包括I型和II型”





具体目标

- 更新影响甲状腺的主要病理知识, 学习这些疾病的主要诊断算法
- 加深对实验室结果的研究, 以诊断主要的甲状旁腺疾病
- 解释应该导致我们怀疑存在多发性内分泌肿瘤的临床发现



03 课程管理

负责开发这一资格证书的教学团队在处理与甲状腺有关的病症方面拥有丰富的经验。这意味着整个大学课程所教授的理论不仅是基于最现代的科学论文,而且是基于讲师自己的实践经验。这种对该领域的实际和现代的看法使该学位成为一种优先的学术选择。





“

所有教学人员的技术,专业和人文素质反映在教学大纲每一节的详尽和专注的编写上”

管理人员



Gargantilla Madera, Pedro 医生

- 埃斯科里亚尔大学医院内科主任
- 弗朗西斯科-德-维托利亚大学讲师
- 科学传播者和各种媒体的定期撰稿人 (RNE, Abc digital, Huftington post, Cinco Noticias)
- 医学作家和艺术家协会 (ASEMEYA) 成员
- 临床单位管理的硕士学位

教师

Montoro Lara, Juan 医生

- ◆ 埃斯科里亚尔大学医院的内科专家
- ◆ 弗朗西斯科-德-维多利亚大学的临床教学合作者
- ◆ 马德里自治大学的临床教学合作者
- ◆ 紧急医疗护理的硕士学位
- ◆ 高压氧医学硕士学位
- ◆ 大学临床超声专家

Martín de Francisco, Elisa 医生

- ◆ 马德里埃斯科里亚尔医院的老年医学专家
- ◆ Valdemoro的艾莲娜公主医院的老年医学专家
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的医学和外科学位
- ◆ 赫塔菲大学医院老年病学硕士

Pérez Blanco, Carmen 医生

- ◆ 埃斯科里亚尔医院内分泌学和营养学专科医生
- ◆ 10月12日医院和赫塔菲医院的内分泌学和营养学专家
- ◆ 马德里自治大学的医学学士
- ◆ 在赫塔菲大学医院通过MIR专业学习内分泌学和营养学
- ◆ 在巴塞罗那大学获得糖尿病患者护理和教育基础的硕士学位
- ◆ 2型糖尿病治疗大学课程:巴塞罗那自治大学的未来糖尿病专家
- ◆ CEU-Cardenal Herrera大学的医学临床营养学在线硕士课程

04 结构和内容

为了给专家找到一种有效和有用的教学方法, TECH在制定该课程的内容时采用了再学习的方法。这意味着, 关键的概念和最重要的术语可以自然而然地逐步吸收, 而不需要将大量的时间用于学习工作。因此, 专家可以将部分时间用于复习许多实践练习或查阅为每个主题提供的补充阅读。





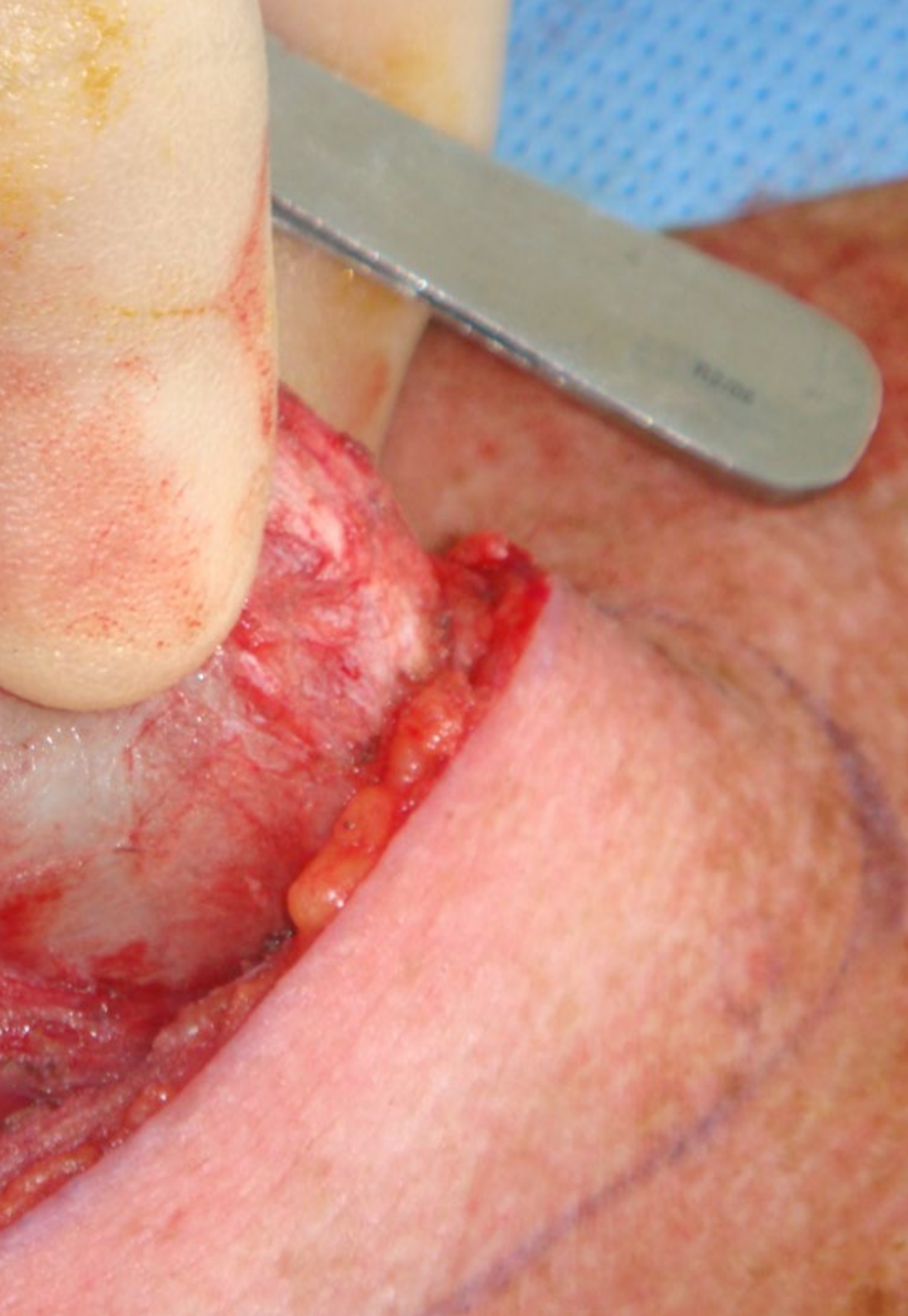
“

实际练习,真实的临床案例和详细的视频将在整个更新过程中帮助你,使你对所涉及的主题有一个更接近的看法”

模块1. 甲状腺, 甲状旁腺和MEN

- 1.1. 生理学和甲状腺功能测试
 - 1.2. 甲状腺肿大和甲状腺功能亢进综合征
- 1.3. 甲状腺功能减退症
- 1.4. 甲状腺机能亢进症
- 1.5. 甲状腺炎
- 1.6. 甲状腺结节和甲状腺癌
- 1.7. 矿物代谢的生物学原理
 - 1.7.1. 甲状旁腺激素
 - 1.7.2. 维生素D
 - 1.7.3. 矿物质代谢的调节
 - 1.7.4. 矿物质代谢的实验室评估
- 1.8. 甲状旁腺功能减退症和假性甲状旁腺功能减退症
- 1.9. 甲状旁腺功能亢进症
 - 1.9.1. 初级
 - 1.9.2. 中学
- 1.10. 多发性内分泌肿瘤
 - 1.10.1. NEM类型一
 - 1.10.2. MEN 类型二





“

工作指南, 交互式总结, 每个主题的多媒体视频.....你在这个大学课程中找到的内容的数量将在你的工作与众不同”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

甲状腺, 甲状旁腺和MEN 大学课程除了保证最严格和最新的培训外, 还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这个课程并获得大学学位, 而无需旅行或繁文缛节的麻烦”

这个甲状腺,甲状旁腺和MEN大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:甲状腺,甲状旁腺和MEN大学课程

官方学时:150小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
甲状腺, 甲状旁腺和MEN

- » 模式: 在线
- » 时间: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

大学课程

甲状腺,甲状旁腺和MEN

