

大学课程

呼吸道感染及相关疾病





tech 科学技术大学

大学课程

呼吸道感染及相关疾病

方式: 在线

时长: 6周

学位: TECH科技大学

学时: 150小时

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/respiratory-infections-related-diseases

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

尽管呼吸系统疾病的治疗取得了显著进展,但肺结核仍然是最突出的病症之一,特别是在低收入和中等收入国家。这给该领域的所有专家带来了挑战,以至于世卫组织提议在2050年前消除肺结核。该计划汇编了该病学和其他呼吸系统疾病的所有最新进展,如不同类型的肺炎,肺脓肿,COVID-19或肺曲霉病。正因为如此,专家将能够继续完善他对这些病症的方法和诊断,努力不断地更新他的知识。



“

在日常工作中应用社区获得性肺炎,非囊性纤维化支气管扩张症和肺结核诊断的最新发现”

COVID-19大流行病强调了在治疗呼吸道感染和相关疾病方面的最新知识对所有专业领域的重要性。

正是在这些年里,这一领域取得了最多的进步和发现,迫使训练有素的专家们不断深化和更新迄今为止适用的所有技术。

计算机断层扫描的精确性的进步也使人们对非囊性纤维化引起的支气管扩张重新产生兴趣。在教学人员的努力下,专家们将找到关于非典型分枝杆菌,肺结核,冠状病毒和肺脓肿的最佳教学材料。

所有这些都是以100%的在线形式进行的,允许专家将他或她的学习与其他专业和个人活动相结合。因此,该课程不需要专家做出牺牲,相反,它适应了他或她的高工作节奏,为他或她提供了更新学术全景的最佳选择。

这个**呼吸道感染及相关疾病大学课程**包含了市场上最完整和最新的方案。主要特点是:

- 由肺病学专家介绍案例研究的发展
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 特别强调间质性肺病的创新方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



您将深入研究有关冠状病毒及其对临床肺病的影响的最新研究和调查”

“

你不必适应一个强加给你固定时间表或课程的方案。在 TECH, 你可以决定何时,何地和如何学习所有的教学内容”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

方案的设计重点是基于问题的学习。通过这种方式,专业必须尝试解决整个学程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

由于你不断努力更新你的呼吸道感染和相关疾病的知识,它将继续提供最好的专业实践。

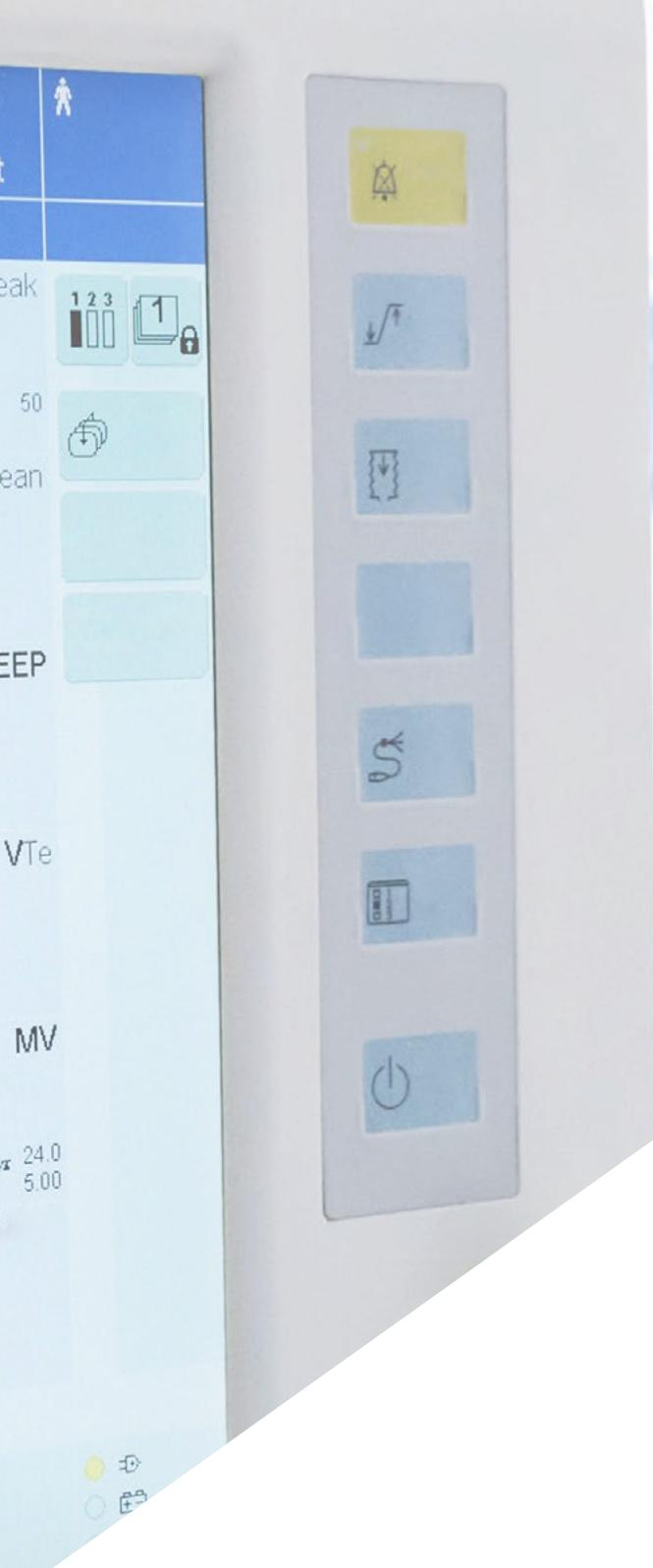
一个旨在满足您最高专业要求的课程,拥有一流的医疗和学术团队。



02 目标

由于呼吸道感染，更具体地说是肺结核，是医学界非常关注的问题，因此，主要的专家必须拥有这方面的最佳知识。因此，本计划的目的是为专家提供与囊性纤维化和其他类型的呼吸道感染性病症有关的所有问题的详尽和深入的更新。





“

你将得到一个专业团队的支持, 致力于帮助你实现你在医学领域最宏伟的目标”

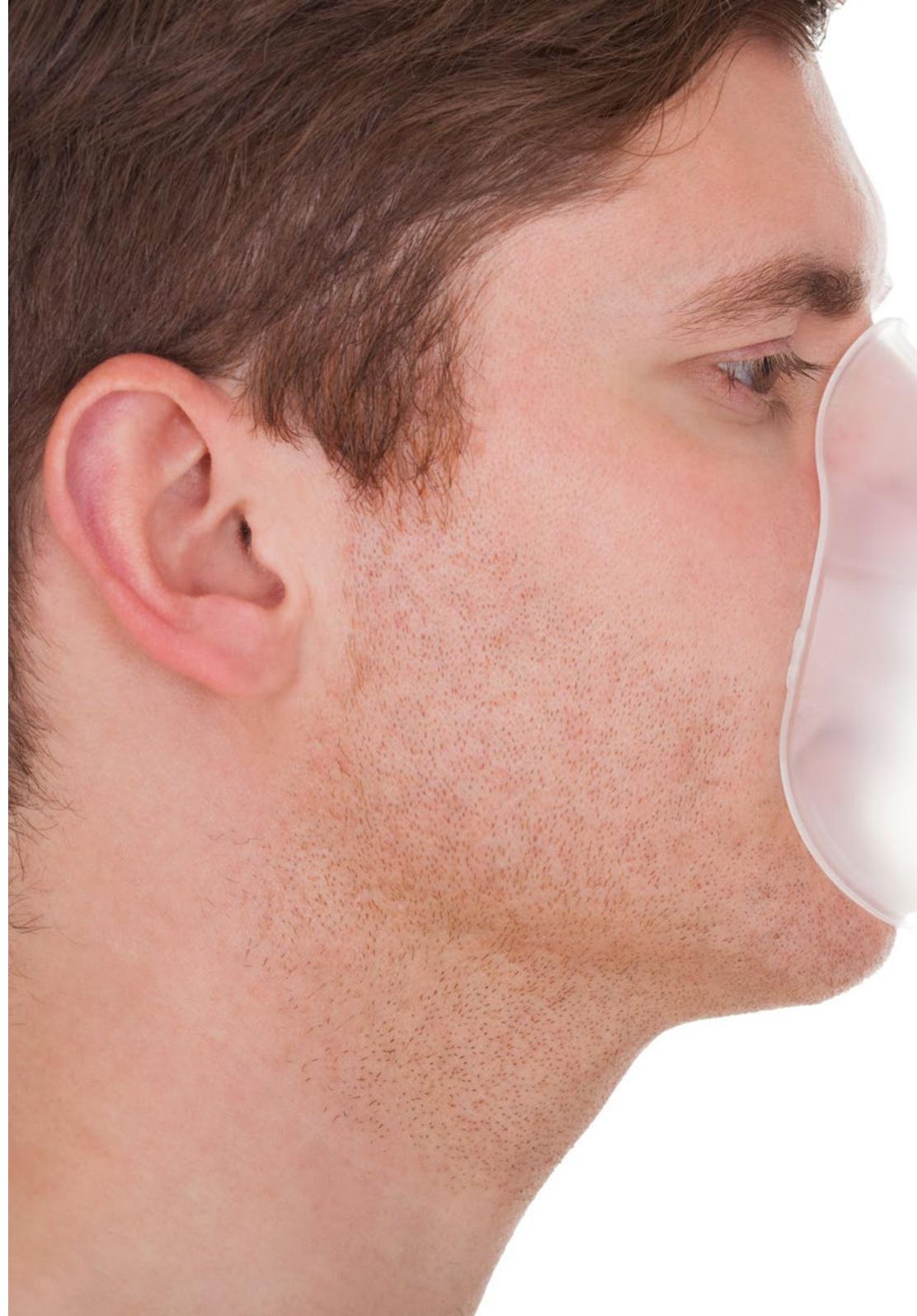


总体目标

- 提供最新的科学证据, 包括已发表的指南, 科学文章和系统回顾
- 探讨肺部病症护理实践的基本内容
- 更新肺病医生和其他专家对肺病领域最常见病症的认识

“

你在完成这个学位之前, 就可以把在这个学位期间获得的新知识纳入你的日常实践”





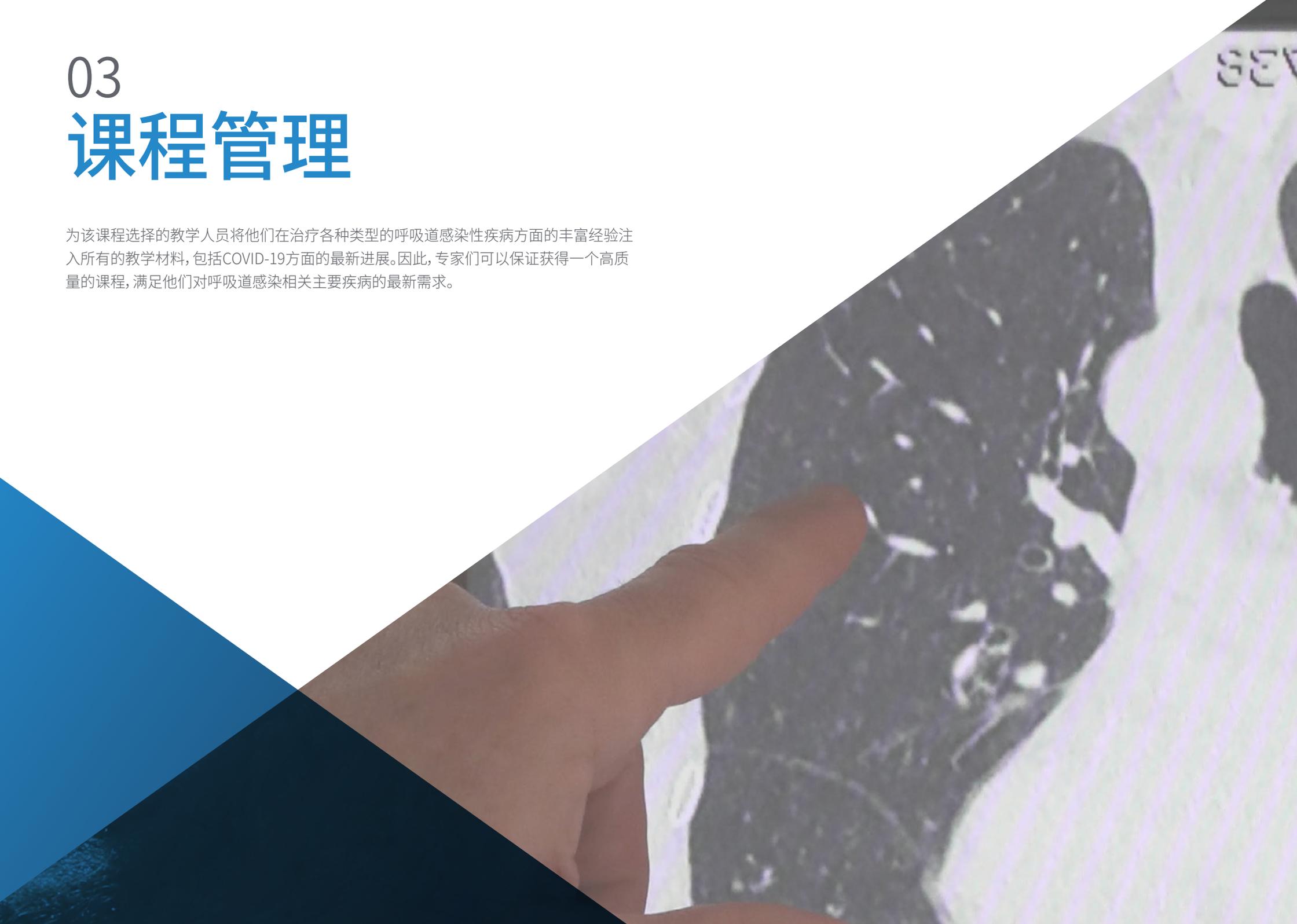
具体目标

- 提供有关传染病和新的抗菌素的进展的具体知识, 以及其他疗法和新的诊断测试, 以便对当前呼吸道感染的挑战作出满意的反应
- 加深对呼吸系统主要感染性病症的充分识别和正确治疗的必要技能, 能够对不同实体进行更好的临床管理
- 对最近发表的指南, 科学文章和系统综述进行回顾, 对现有的最佳科学证据进行批判性阅读和学习



03 课程管理

为该课程选择的教师人员将他们在治疗各种类型的呼吸道感染性疾病方面的丰富经验注入所有的教学材料,包括COVID-19方面的最新进展。因此,专家们可以保证获得一个高质量的课程,满足他们对呼吸道感染相关主要疾病的最新需求。





“

最好的教学人员将为你提供最先进的现代工具和理论框架来管理肺结核”

管理人员



Jara Chinarro, Beatriz 医生

- ◆ Puerta de Hierro Majadahonda 大学医院呼吸科代理主任
- ◆ 马德里康普顿斯大学医学和外科学士学位
- ◆ MIR 肺科专家
- ◆ 睡眠障碍专家 CEAMS



Ussetti Gil, Piedad 医生

- ◆ Puerta de Hierro Majadahonda 大学医院呼吸科名誉顾问
- ◆ 巴塞罗那中央大学医学和外科学士学位
- ◆ 肺病学专家
- ◆ 健康领导力行政硕士ESADE
- ◆ 马德里自治大学医学系名誉教授

教师

Mínguez Clemente, Patricia 医生

- 在Puerta de Hierro大学医院的肺病科担任助理医师
- 毕业于马德里康普鲁坦斯大学医学和外科
- 博士课程和高级研究证书肺移植的Everolimus
- 阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学的支气管扩张症专业学位
- 圣安东尼奥天主教大学的气道疾病诊断和治疗进展的硕士学位

Quirós Fernández, Sarai 医生

- Basurto 大学医院呼吸科专科医生
- 阿尔卡拉大学医学和外科学位
- 瓜达拉哈拉综合大学医院肺科专家
- 支气管扩张专家
- 结核病和其他分枝杆菌病临床管理专家

Calderón Alcalá, Mariara Antonieta 医生

- Infanta Leonor 大学医院呼吸科专家医师
- 委内瑞拉中央大学医学学士
- 穆尔西亚天主教大学慢性阻塞性肺疾病硕士
- 埃斯内卡商学院流行病学和公共卫生大学专家
- 马德里康普顿斯大学系统性自身免疫性疾病弥漫性间质性肺疾病大学专家

Zamarrón de Lucas, Ester 医生

- 拉巴斯大学医院肺科专科医生
- 国际知名医学和外科博士
- 马德里康普顿斯大学慢性阻塞性肺疾病综合护理硕士
- 肺动脉高压治疗专家Francisco de Vitoria 大学用前列环素治疗
- 马德里自治大学新兴和高风险病毒病理学专家

04 结构和内容

采用了再学习方法,TECH是这一方法的先驱,专家们以一种渐进和自然的方式获得了学位的最重要的术语和概念。这意味着教学负担减轻了,因为教学人员还提供了大量的视听材料,实践指南和真实的临床练习,帮助专家完成更新大学课程的工作。



“

本课程将有助于你不断提高专业水平,提供有关呼吸道感染的最新内容”

模块1.呼吸道感染及相关疾病

- 1.1. 社区获得性肺炎 (CAP)
 - 1.1.1. 流行病学
 - 1.1.2. 风险因素
 - 1.1.3. 合并症和CAP的风险
 - 1.1.4. 病因学
 - 1.1.5. 临床表现
 - 1.1.6. 诊断
 - 1.1.7. 评估CAP的严重程度
 - 1.1.8. 治疗
 - 1.1.9. 临床反应
 - 1.1.10. 并发症
 - 1.1.11. 预防:疫苗接种
- 1.2. 非细菌性肺炎(医院获得性肺炎和呼吸机相关的肺炎)
 - 1.2.1. 发病机制
 - 1.2.2. 风险因素
 - 1.2.3. 院内肺炎
 - 1.2.4. 呼吸机相关的肺炎
 - 1.2.5. 病因学
 - 1.2.6. 诊断
 - 1.2.7. 治疗
 - 1.2.8. 预防措施
- 1.3. 肺脓肿
 - 1.3.1. 发病机制
 - 1.3.2. 与坏死性肺炎的区别
 - 1.3.3. 微生物学家
 - 1.3.4. 临床表现
 - 1.3.5. 诊断
 - 1.3.6. 鉴别诊断
 - 1.3.7. 治疗
- 1.4. 新冠病毒COVID 19
 - 1.4.1. 2019年大流行
 - 1.4.2. 流行病学
 - 1.4.3. 发病机制
 - 1.4.4. 临床
 - 1.4.5. 诊断
 - 1.4.6. 治疗
 - 1.4.7. 并发症
 - 1.4.8. 预防
 - 1.4.8.1. 卫生和社会疏导措施
 - 1.4.8.2. 疫苗接种
- 1.5. 支气管扩张不是囊性纤维化
 - 1.5.1. 流行病学和成本
 - 1.5.2. 病理生理学
 - 1.5.3. 病因学
 - 1.5.4. 诊断
 - 1.5.5. 鉴别诊断
 - 1.5.6. 微生物学家
 - 1.5.7. 严重性和预后因素
 - 1.5.8. 治疗
 - 1.5.9. 后续治疗
 - 1.5.10. IBC 在 COPD 和支气管扩张中的共识治疗
- 1.6. 囊肿性纤维化
 - 1.6.1. 发病机制
 - 1.6.2. 流行病学
 - 1.6.3. 临床表现
 - 1.6.4. 诊断
 - 1.6.5. 与健康相关的生活质量
 - 1.6.6. 治疗
 - 1.6.6.1. 锐化的
 - 1.6.6.2. 来自慢性支气管感染
 - 1.6.6.3. 支气管炎
 - 1.6.6.4. 从粘膜纤毛清除
 - 1.6.6.5. 新药 (CFRT蛋白修复剂)

- 1.6.7. 康复
- 1.6.8. 营养治疗
- 1.6.9. 并发症的治疗
- 1.7. 肺结核: 流行病学, 症状, 诊断, 并发症和预后
 - 1.7.1. 流行病学
 - 1.7.2. 病因学
 - 1.7.3. 发病机制和病理生理学
 - 1.7.4. 临床表现
 - 1.7.5. 诊断。结核病和感染概念
 - 1.7.5.1. 结核感染
 - 1.7.5.2. 结核病
 - 1.7.5.2.1. 临床放射诊断
 - 1.7.5.2.2. 解剖病理学诊断
 - 1.7.5.2.3. 微生物诊断
 - 1.7.6. 并发症和预后
- 1.8. 肺结核: 治疗化学预防
 - 1.8.1. 细菌种群的类型
 - 1.8.2. 标准治疗。合理选择药物组合
 - 1.8.3. 特殊情况下的处理
 - 1.8.3.1. 免疫缺陷
 - 1.8.3.2. 怀孕和哺乳
 - 1.8.3.3. 晚期慢性肝功能衰竭
 - 1.8.3.4. 晚期慢性肾病
 - 1.8.4. 不良反应
 - 1.8.5. 停止治疗
 - 1.8.6. 抵抗力
 - 1.8.7. 化学预防潜伏性结核感染的治疗
 - 1.8.8. 治疗耐多药或极度耐药肺结核的治疗方案

- 1.9. 非典型分枝杆菌
 - 1.9.1. 分类学和流行病学
 - 1.9.2. 发病机制和宿主易感性
 - 1.9.3. 临床形式
 - 1.9.4. 非典型分枝杆菌病的诊断标准
 - 1.9.5. 治疗
- 1.10. 肺曲霉病和其他真菌病
 - 1.10.1. 肺曲菌病
 - 1.10.2. 支气管肺念珠菌病
 - 1.10.3. 隐球菌病
 - 1.10.4. 粘菌病
 - 1.10.5. 肺囊虫



你将在这个领域拥有最好的课程, 一天24小时都可以学习”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

呼吸道感染及相关疾病大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**呼吸道感染及相关疾病大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**呼吸道感染及相关疾病大学课程**

官方学时:**150小时**



*海牙认证。如果学生要求有海牙认证的毕业证书, TECH EDUCATION将作出必要的安排, 并收取额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺 创新
个性化的关注 现在
知识 网页 培训 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
呼吸道感染及相关疾病

方式:在线
时长:6周
认可:TECH科技大学
学时:150小时

大学课程

呼吸道感染及相关疾病

