

大学课程
康复医学、疼
痛与老龄化



大学课程

康复医学、疼痛与老龄化

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/rehabilitation-medicine-pain-aging

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

24

06

学历

32

01 介绍

康复医学是治疗老年疼痛最重要的工作之一。作为一种高价值的资源,康复医师需要掌握最新的知识,以便针对各种情况采取最创新的应对措施。在这一领域最具创新性的进展的支持下,本课程将提供有关这一主题的最全面的知识,具有高质量的多学科和先进的视野。

“

在这类干预措施中最创新方法的支持下，
快速有效地学习如何治疗老年病人的疼痛”

学员将掌握治疗老年病人疼痛的最新知识,了解这一领域的最新进展。康复医生的技能必须与时俱进,才能在有效控制疼痛的同时提高患者的生活质量。

为此,专业人员必须评估和探究病人的抵抗力和生理储备,以建立适当的行动、家庭护理、寄宿中心、日间中心、社会中心或私人诊所框架。

因此,了解物理治疗的工具及其在每个病例中的适当应用至关重要,如积极锻炼、手法治疗、电疗,能够在跨学科团队中工作,拥有适当的沟通工具,理解以人为本的护理理念,掌握最新的辅助设备知识,甚至是当前技术的支持,这些都是物理治疗成功的关键。

这个**康复医学、疼痛与老龄化大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由老年康复医学专家介绍病例研究的发展情况
- 该书的内容图文海量信息处理架构和异构类别专家介绍的实际案例开发并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过康复医学治疗老年疼痛的新系统和工作方式”

“

在该领域最新发展的支持下, 您将学习如何评估和规划不同病症的康复干预”

在高效学习系统的支持下, 以生动有效的方式学习。

在高质量视听系统的支持下, 本课程的目的不仅是让您学到知识, 而且在完成学业后, 您将掌握该领域所需的工作技能。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。你将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

02 目标

全面介绍治疗老年病人不同病理和病症中疼痛的最新知识,具有高级大学课程的质量。目的是让学生掌握专业知识,为识别与不同需求和演变相关的临床症状奠定良好的基础,为当今该领域的活动提供广阔的背景视野。

“

该课程旨在为学生提供在疼痛领域进行干预所需的知识,并确保全面更新康复医学”



总体目标

- 以最新的科学证据为基础,对老年患者的物理治疗诊断采取批判性的、合理的态度并能够迈出适当的治疗方法,以减少功能性障碍、脆弱和衰退,从而有利于改善老年期的身心健康



通过康复医学、疼痛与老龄化大学课程更新你的知识"



具体目标

- ◆ 解释疼痛传递的解剖学和生理学
- ◆ 定义不同类型的疼痛
- ◆ 从生物心理社会范式描述疼痛和衰老
- ◆ 定义老年病学中的不同疼痛综合征
- ◆ 解释如何对疼痛进行充分的评估
- ◆ 解释老年患者疼痛的药物治疗
- ◆ 解释老年患者的物理治疗

03

课程管理

该大学课程的教学人员包括康复医学、物理治疗和老年医学方面的顶尖专家，他们将自己的工作经验融入到该训练中。此外，其他具有公认声望的专家也，参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。

“

向这一工作领域的专家、最好的教师学习,这是一次对您的简历具有重要价值的专业成长经历”

国际客座董事

Tracy Friedlander 博士是一位卓越的国际专家,专注于物理治疗和康复。她在这一医疗领域的广泛知识和能力使她能够多年来实施创新程序并改善不同患者的生活质量。

凭借其卓越的医疗能力,这位科学家被选为约翰斯·霍普金斯贝维湾医疗中心的住院急性康复全科部门的医学总监。她还曾是著名的约翰斯·霍普金斯医院的医疗团队成员。

她的主要专业领域是神经康复。在这一领域,专家拥有在高影响医疗社区期刊上被引用的科学出版物,并通过同行评审。因此,她致力于通过多种治疗方法帮助患者控制肌肉控制障碍。

此外,她过去几年中一些突出的研究涉及对长时间COVID-19感染导致需要机械通气的患者进行康复。她还有充分的准备来处理关节疼痛、纤维肌痛和慢性疲劳。

同样,Friedlander 博士获得了美国物理医学与康复委员会的官方认证。这些认证证明了她在精确和先进的脊髓损伤护理方面的卓越知识。此外,这位专家拥有卓越的学术成就。她毕业于亚特兰大艾莫里大学,并在马里兰大学获得了她的医学学位。此外,她曾在梅西医疗中心进行实习,并在巴尔的摩西奈医院完成了她的物理医学与康复住院医师培训。



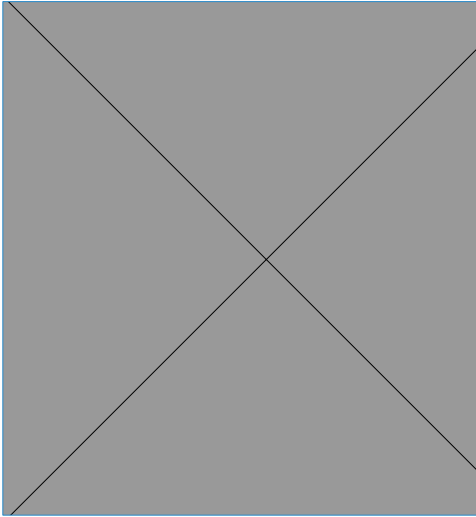
Friedlander, Tracy 博士

- 约翰斯·霍普金斯医院物理医学与康复主任, 美国马里兰州巴尔的摩市
- 约翰斯·霍普金斯贝维湾医疗中心住院急性康复全科部门的医学总监
- 神经康复和肌肉控制障碍管理专家
- 美国物理医学与康复委员会官方认证
- 巴尔的摩市西奈医院物理医学与康复专家
- 马里兰大学医学学位毕业生
- 美国物理医学与康复学院
- 美国脊髓损伤协会
- 马里兰州物理医学与康复学会

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

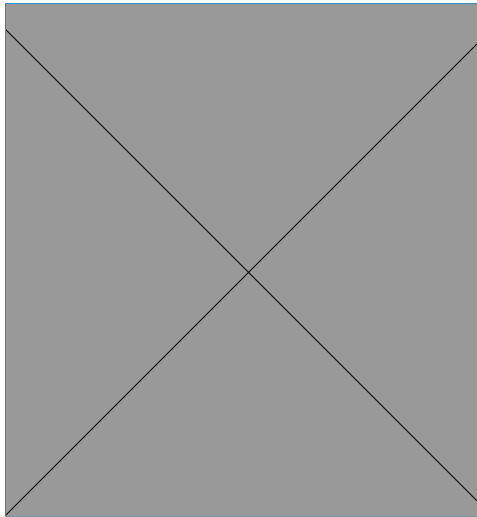
客座董事



Castillo Martín, Juan Ignacio 医生

- 物理医学和康复服务部门负责人十月十二日医院。马德里
- Ruber Juan Bravo 综合医院物理医学和康复医学专家
- Ruber Juan Bravo 综合医院交通事故科的康复医师
- 康复医生。雷科莱塔斯昆卡医院
- 西班牙心脏病学会耗氧压力测试继续教育协调员
- 马德里康普顿斯大学副教授医学系
- 马德里社区卫生部持续培训课程的教学协调员：“慢性心脏病患者的三级预防。心脏康复”
- 医学外科专业毕业。萨拉曼卡大学
- 心脏康复硕士。SEC-UNED
- 残疾评估硕士。马德里自治大学
- 主儿童残疾。马德里康普鲁坦斯大学
- 博士课程：神经科学萨拉曼卡大学
- 西班牙心脏病学协会会员

管理人员



García Fontalba, Irene 医生

- CalMoure'S 经理兼物理治疗师
- 加泰罗尼亚物理治疗师学院赫罗纳地区分部成员
- 博客的创建者挑剔其他故事
- 赫罗纳促进健康专业人士团体社交网络团体协调员
- 从事老年病理学和导致家庭和私人疼痛的过程十多年

教师

Pino Giráldez, Mercedes 医生

- 物理医学和康复专家
- 马德里 10 月 12 日大学医院康复副医师
- 瓜达拉哈拉大学医院物理医学和康复专家
- 马德里胡安卡洛斯一世国王医院康复副医师
- 托雷洪德阿尔多斯医院康复副医师
- 瓜达拉哈拉大学医院康复副医师
- 希门尼斯迪亚斯基金会医院康复医学领域的专家医师
- 毕业于阿尔卡拉德埃纳雷斯大学医学和外科专业。
- 马德里康普顿斯大学儿童残疾专家
- MIR 物理医学与康复

Blesa Esteban, Irene 医生

- 肌肉骨骼超声专家
- 毕业于马德里自治大学医学院
- 医学神经性疼痛方法课程
- 治疗性运动的评估和处方课程
- 居民生命支持课程
- 博士论文指导: 妊娠早期超声诊断先天性心脏病

García, Sofía 医生

- ◆ 马德里卫生局物理医学和康复专家
- ◆ 马德里 10 月 12 日大学医院儿童康复科物理医学和康复科专家
- ◆ 语言康复中心物理医学和康复专家医师
- ◆ 10 月 12 日大学医院盆底科专科医生
- ◆ 10 月 12 日大学医院心脏康复科心脏康复专家
- ◆ 拉巴斯大学医院面瘫和神经康复科专家医师
- ◆ 10 月 12 日大学医院神经康复科专家医师
- ◆ 格雷戈里奥·马拉尼翁综合大学医院呼吸康复专家
- ◆ 国立截瘫医院脊髓损伤康复专家
- ◆ 圣巴勃罗大学医学院医学学士
- ◆ 圣巴勃罗大学肌肉骨骼超声和生态引导干预学硕士

Jiménez, Henar 医生

- ◆ 物理治疗和运动康复专家
- ◆ 医院住院医师 10 月 12 日大学医院, 马德里
- ◆ 医学专业毕业
- ◆ 伊莎贝尔一世卡斯蒂利亚国际大学物理治疗和运动康复专家
- ◆ 马德里卫生服务中心安全用药课程

Cuesta Gascón, Joel 医生

- ◆ 物理治疗和康复博士。马德里拉巴斯大学医院
- ◆ 物理治疗和康复博士。马德里 Rozalén 博士医疗和康复中心
- ◆ 10 月 12 日大学医院物理医学和康复科住院医师
- ◆ Medicine Repair 康复医师
- ◆ 公主医院神经性疼痛专业课程教授
- ◆ “十二年后见”会议的组织和演讲者。《运动基础与生理学》
- ◆ 在“PostMIR Conference AMIR Academy 2020”上就物理医学和康复专业发表演讲
- ◆ 弗朗西斯科维多利亚大学临床医学硕士
- ◆ 毕业于卡米洛·何塞·塞拉大学医学专业
- ◆ 肌肉骨骼超声专家

Díaz Zamudio, Delia 医生

- ◆ 康复和物理医学专家
- ◆ 10 月 12 日大学医院康复服务部康复与物理医学住院医师
- ◆ 10 月 12 日大学附属医院专科康复服务中心
- ◆ 10 月 12 日医院物理医学、康复和水文学系荣誉合作者
- ◆ 医学外科专业毕业。医学系。塞维利亚大学
- ◆ 德尼亚大学医院康复服务部康复和物理医学有限元分析
- ◆ 蒙德拉贡阿尔托德巴大学医院康复服务中心康复和物理医学有限元分析

González García, María Dolores 医生

- ◆ 物理医学和康复专家
- ◆ 神经康复服务中心主任。10 月 12 日医院, 马德里
- ◆ 马德里 10 月 12 日医院区域专科医生
- ◆ 阿尔卡拉大学医学和外科学位。阿尔卡拉-德-埃纳雷斯, 马德里
- ◆ 马德里 10 月 12 日大学医院康复服务中心的内科住院医生 (MIR), 专业从事物理医学和康复治疗

Soto Bagaria, Luis 医生

- ◆ 希伯伦谷研究所物理治疗师研究员
- ◆ Parc Sanitari Pere Virgili 的物理治疗师和研究员
- ◆ SARquavitae 物理治疗师和研发部门合作者
- ◆ Mapfre Quavitae 公共卫生和研究方法学博士学位首席研究员
- ◆ 物理治疗神经肌肉骨骼硕士
- ◆ 临床研究硕士。加泰罗尼亚国际大学
- ◆ Re-FitBCN 衰老、虚弱和转型研究团队成员

Gil Gracia, Samuel 医生

- ◆ 贝济耶镇自由实践中的物理治疗师和整骨师
- ◆ 物理治疗师。巴达洛纳 Dos de Mayo 的 Iriteb 中心
- ◆ 会员：西班牙物理治疗和疼痛协会SEFID、无网络物理治疗协会
- ◆ 视频博客“我是萨姆的病人”的作者，这是物理治疗传播的渠道
- ◆ 专门治疗肌肉骨骼疼痛
- ◆ 金伯纳特大学整骨医学硕士
- ◆ 金伯纳特大学学校物理治疗文凭

Jiménez Hernández, Daniel 医生

- ◆ 物理治疗和教育专家
- ◆ 物理治疗师
- ◆ ACP 专业人员培训师
- ◆ 加泰罗尼亚中央大学教授
- ◆ 加泰罗尼亚中央大学教育学博士
- ◆ 全纳教育官方硕士学位。加泰罗尼亚中央大学
- ◆ 物理治疗文凭。金伯纳大学学院, EUG-UAB
- ◆ 维多利亚大学关注多样性、心理健康和社会创新研究小组成员

Gómez Orta, Roger 医生

- ◆ Quvitec Center D Ajudes Técnicas 的物理治疗师和骨科技术员
- ◆ Quvitec联合创始人
- ◆ Quvitec 座椅和定位诊所服务主管
- ◆ 西班牙 Handicare 产品患者管理专家和培训师
- ◆ EUIF Blanquerna 物理治疗文凭

Hernández Espinosa, Joaquín 医生

- ◆ 呼吸物理治疗专家
- ◆ 住宅中心 HotelResidencia Tercera edad Pineda 总监
- ◆ 呼吸物理治疗研究生。巴塞罗那自治大学
- ◆ Fundacio Vella Terra 医疗保健道德顾问
- ◆ Fremap Gent Gran 管理 COVID 19 应急设备
- ◆ 坎塔布里亚金伯纳特大学物理治疗学院物理治疗文凭
- ◆ 巴塞罗那自治大学物理治疗文凭
- ◆ L'Onada Serveis 伦理委员会成员

Buldón Olalla, Alejandro 医生

- ◆ 身体活动和运动物理治疗专家
- ◆ Amaviry 团体的物理治疗师负责老年人的家庭护理
- ◆ 博客 Fisioconectados.com 的创建者
- ◆ 身体活动和运动物理治疗专家。胡安卡洛斯国王大学
- ◆ 胡安-卡洛斯国王大学物理治疗学文凭。
- ◆ 社交网络和数字学习硕士

04

结构和内容

大学课程的内容涵盖了专业人员必须学习的所有方面,以便能够采取直接方法治疗老年病人的疼痛。通过完整而具体的教学大纲,学生将通过提出的所有基本学习领域,逐步获得必要的技能,并将必要的知识付诸实践。完善的学习计划,使你能够根据自己的需要持续、高效地学习。

“

该课程全面而高效, 包含了康复医学在
护理老年疼痛患者时应考虑的所有方面”

模块1. 疼痛和衰老, 根据当前科学证据进行更新

- 1.1. 疼痛传递的解剖学和生理学
 - 1.1.1. 外围元件
 - 1.1.2. 伤害感受器
 - 1.1.3. 伤害感受器去极化
 - 1.1.4. 伤害感受器的外周敏化
- 1.2. 背神经节
 - 1.2.1. 脊髓
 - 1.2.2. 后角
- 1.3. 疼痛的上升路径
 - 1.3.1. 大脑
 - 1.3.2. 疼痛矩阵的概念
 - 1.3.3. 与疼痛相关的大脑区域
 - 1.3.4. 疼痛的下降路径
 - 1.3.5. 下降抑制
 - 1.3.6. 自上而下的便利化
- 1.4. 疼痛的类型
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 暂时的
 - 1.4.2.1. 刺痛
 - 1.4.2.2. 慢性疼痛
 - 1.4.3. 病理生理学
 - 1.4.3.1. 痛觉性疼痛
 - 1.4.3.2. 体细胞
 - 1.4.3.3. 内脏
 - 1.4.3.4. 神经性疼痛
 - 1.4.3.5. 伤害性疼痛与神经疼痛
 - 1.4.4. 中枢敏化
 - 1.4.4.1. C 纤维介导的缠绕反应
 - 1.4.4.2. 长时程增强
 - 1.4.4.3. 背角神经元表型的变化以及 GABA 能神经元和异常连接的凋亡
 - 1.4.4.4. 大脑皮层的兴奋性变化

- 1.5. 疼痛和衰老
 - 1.5.1. 老龄化
 - 1.5.2. 老化的特征
 - 1.5.3. 普遍性
 - 1.5.4. 衰老的生理变化
 - 1.5.5. 身体和神经系统的变化对疼痛的长期性产生影响
 - 1.5.5.1. 疼痛感知差异
 - 1.5.5.2. 衰老过程中慢性炎症增加
 - 1.5.5.3. 衰老过程中昼夜节律周期的破坏
 - 1.5.5.4. 神经退行性变及其对学习的影响
 - 1.5.5.5. 老年人抑郁症
 - 1.5.5.6. 久坐的生活方式与老年人的虚弱
 - 1.5.5.7. 疼痛未被充分认识和治疗
- 1.6. 老年病学中的疼痛综合征
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 颈椎骨关节炎
 - 1.6.3. 枕神经痛
 - 1.6.4. 颈源性头晕
 - 1.6.5. 骨质疏松导致的椎骨骨折
 - 1.6.6. 腰椎骨关节炎和小关节综合征
 - 1.6.7. 腰椎中央管狭窄
 - 1.6.8. 髌关节的骨关节炎
 - 1.6.9. 肩袖撕裂
 - 1.6.10. 膝骨关节炎

1.7. 疼痛评估

- 1.7.1. 简介
- 1.7.2. 沟通框架——面试时的沟通技巧
 - 1.7.2.1. 登录 – 欢迎
 - 1.7.2.2. 面谈——确定咨询的原因
 - 1.7.2.3. 会议结束——再见
- 1.7.3. 与老年患者沟通的主要问题
 - 1.7.3.1. 病历
 - 1.7.3.2. 疼痛的临床特征
 - 1.7.3.3. 位置和质量
 - 1.7.3.4. 时间表和行为
- 1.7.4. 当前和以前的治疗
- 1.7.5. 认知障碍患者的疼痛
- 1.7.6. 疼痛评估量表
 - 1.7.6.1. 一维尺度
 - 1.7.6.2. 多维量表
- 1.7.7. 肌肉骨骼检查
- 1.7.8. 目视观察和检查
- 1.7.9. 探索疼痛区域
- 1.7.10. 运动和肌肉评估
- 1.7.11. 联合评价
- 1.7.12. 肌肉力量评估

1.8. 老年患者疼痛的药物治疗

- 1.8.1. 止痛药
- 1.8.2. 艾内斯
- 1.8.3. 昔布类
- 1.8.4. 扑热息痛
- 1.8.5. 安乃近
- 1.8.6. 阿片类药物
- 1.8.7. 植物疗法
- 1.8.8. 辅助药物

1.9. 疼痛治疗

- 1.9.1. 简介
- 1.9.2. 疼痛的生物心理社会方法
- 1.9.3. 反应问题和被动手法治疗作为唯一的治疗方法
- 1.9.4. 疼痛机制、功能、损伤和心理社会因素的整合
 - 1.9.4.1. 疼痛机制的整合
 - 1.9.4.2. 功能与损伤的整合
 - 1.9.4.3. 整合心理社会因素
- 1.9.5. 成熟生物体模型
- 1.9.6. 综合治疗策略或多模式治疗
 - 1.9.6.1. 教育
 - 1.9.6.2. 解释疼痛的指南
 - 1.9.6.3. 徒手治疗
 - 1.9.6.4. 机械刺激
- 1.9.7. 外围机制
- 1.9.8. 脊柱机制
- 1.9.9. 脊髓上机制
- 1.9.10. 治疗性运动和身体恢复
 - 1.9.10.1. 抵抗运动
 - 1.9.10.2. 有氧运动
 - 1.9.10.3. 多模式运动
 - 1.9.10.4. 水上运动

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学历

康复医学、疼痛与老龄化大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



成功地完成这个大学课程, 获得学位, 省去出门或办理文件的麻烦"

这个**康复医学、疼痛与老龄化大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**康复医学、疼痛与老龄化大学课程**

官方学时:**175小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

tech 科学技术大学

大学课程
康复医学、疼痛与老龄化

- » 模式:在线
- » 时间:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

知识

网页

培

质量

网上教室

发展

语言

机构

大学课程
康复医学、疼
痛与老龄化