

# 大学课程

## 儿童心理病理学





**tech** 科学技术大学

## 大学课程 儿童心理病理学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/psychopathology-child-psychiatry](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/psychopathology-child-psychiatry)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

20

05

方法

---

24

06

学位

---

32

# 01 介绍

当今社会精神疾病的激增导致了精神病理学方法的发展，以解决儿童时期的这些疾病。因此，这些前卫的机制可以严格检测攻击性行为或冲动障碍及其可能的原因，以便随后以最大效率管理其治疗。为未成年患者提供的好处迫使希望优化其专业更新的专家了解这些技术，这就是TECH设计该课程的原因。在此期间，您将深入研究诊断情感综合症改变或其他思维障碍的完善策略。100%在线，您无需前往学习中心即可享受这种学习。





“

儿童心理病理学大学课程  
将使您了解最前卫的策略  
来检测情感的综合症改变  
并确定其后续治疗”

据世界卫生组织报告,全球约20%的儿童和青少年患有精神障碍。儿童时期的正确诊断和治疗对于防止这些疾病严重影响成年后的生活质量似乎至关重要。因此,用于检测和解决这些疾病的精神病理学程序已经取得了很大的进步,使专家们在检测这些进展方面处于行业的前沿。

鉴于这种情况,TECH推动了该学位的设计,这将使精神科医生能够学习有关儿童精神病理学的最相关和最复杂的方面。在为期6周的强化学习中,您将掌握尖端技术帮助您确定隐藏在冲动行为背后的儿童和青少年精神疾病。同样,将深入研究如何使用 Insight来解决精神疾病或者对最新理论进行回顾,以解释年轻人攻击性的原因。

此外,本次更新还辅以由儿童精神病学领域最伟大的科学和学术研究倡导者之一准备和开发的独家大师班Masterclass课程。毫无疑问,这是一个独特的机会,可以以掌握儿童精神病学主要病理学的人特有的严谨态度来获取先进信息。

由于该学位100%在线,学生将有可能使此更新与他们的个人和专业任务兼容。同样,这门大学课程是由儿童和青少年精神病学领域最优秀的专家设计和教授的,他们在这个健康领域积极工作。

这个**儿童心理病理学大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 儿童和青少年精神病学专家提出的实际案例的发展
- 这门课程的内容图文并茂示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估的实践以促进学习
- 特别强调创新的方法论
- 理论知识,专家预论,争议主题讨论论坛和个人反思工作
- 可以从任何联网的固定或移动设备上观看内容

“

通过这个学位,您将获得极好的更新其中包括具有儿童精神病学国际参考的大师班”

“

由于该学位的在线交付您将能够在世界任何地方，随时随地优化您的学习”

这门课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容，专业人士将能够进行情境化学习即通过模拟环境进行沉浸式培训以应对真实情况。

该课程的设计重点是基于问题的学习通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此，你将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过TECH为您提供提供的学习设施让您的精致学习与您的个人和职业义务相兼容。

通过该课程，深入学习解释儿童和青少年攻击性行为原因的更新理论。



# 02 目标

TECH设计了这门大学课程,以便为专家提供与儿童精神病理学相关的知识的相关更新。TECH设计了这门大学课程,以便为专家提供与儿童精神病理学相关的知识的相关更新。通过实现以下一般和具体目标这种学习将得到充分保留。







“

更新和增加您在儿童精神病学方面的知识并将自己定位为儿童和青少年精神病学领域的参考专业人士”



## 总体目标

- ◆ 掌握应用精神病学的科学研究技能
- ◆ 加深对人类最初阶段的心理运动, 认知和社会心理发展过程的认识
- ◆ 提高专业的沟通技巧
- ◆ 培养应用精神病学方面的领导人才
- ◆ 了解不同具体领域发展的特殊性
- ◆ 根据应用精神病学的最新进展更新治疗策略
- ◆ 解决儿童和青少年的联络和诊间精神病学的具体问题
- ◆ 完善儿童精神病学的临床问诊, 检查和诊断技能
- ◆ 提供精神病学的临床管理技能和策略





## 具体目标

---

- 获得标准, 以便对儿童和青少年时期出现的不同的临床和心理病理图景建立正确的鉴别诊断
- 管理儿童和青少年精神障碍的不同分类系统, 特别是那些多轴类型的精神障碍
- 描述儿童和青少年时期的临床和诊断评估程序
- 达到足够的技能来建立儿童和青少年的差异化诊断标准

“

通过该课程, 将儿童精神病理学的最新干预技术融入到您的日常工作中”

# 03 课程管理

由于TECH孜孜不倦地致力于提供精英学术学位,该课程拥有一支由儿童和青少年精神病学医学领域领先专家组成的教学团队,他们积极履行在该领域的职责。此外,本大学课程中的教学内容是由这些专业人员明确准备的。因此,学生将采用的知识将与该领域产生的更新保持一致。





“

为了向您提供职业生涯中有关  
儿童精神病理学的最有用的知  
识, 该课程由儿童和青少年精  
神病学领域的活跃专家教授”

## 国际客座董事

Christoph U. Corell 医生被列入Clarivate名单中“最具影响力的人物”之一，并获得了40多项研究奖项，是精神病学领域最伟大的领导者之一。德国、英国和美国共同开发的专业，教学和科学表演。

他对这一专业的热情促使他将精力集中在患有严重精神疾病的年轻人和成年人的识别和治疗研究上。同样，还进行了大量的临床试验，并深入研究了精神分裂症，双相情感障碍，重度抑郁症和其他精神障碍。

科雷尔还专注于情绪和自闭症/破坏性行为谱的分析，范围从前驱症状到首次发作，多次发作的患者和难治性疾病。他辛勤工作的成果反映在他作为作者和合著者的700多篇期刊文章中，这些文章使他的 Google学术搜索h指数为 136。接着，他发表了大量出版物，积极参加国内和国际会议。

他作为教授在高水平学术机构课堂上的表现也证明了他的巨大潜力。此外，他作为传播者的角色是国际参考，这使他能够参与媒体空间，在那里他简单直接地将信息传递给同一行动领域的公民和其他专家。



## Correll, Christoph U. 医生

---

- 美国纽约范斯坦研究所儿童精神病学实验室主任
- 范斯坦医学研究所精神神经科学中心研究员
- Zucker Hillside 医院识别和预防计划 (RAP) 医疗主任
- 范斯坦医学研究所精神神经科学中心儿童和青少年精神病学实验室联席主任
- 霍夫斯特拉/诺斯韦尔祖克医学院精神病学教授
- 柏林夏里特大学医学院儿童和青少年精神病学系教授兼主任
- 毕业于柏林自由大学和邓迪大学医学院医学系
- 成员: 国际双相情感障碍协会 (ISBD), 德国儿童和青少年精神病学协会 (DGKJP), 灵北国际神经科学基金会 (LIN F), Société Médico-Psychologique, 国际精神分裂症研究协会 (SIRS), 美国临床精神药理学学会 (ASCP), 国际早期精神病协会 (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapy 和 Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. 和欧洲神经精神药理学学院 (ECNP)

“

通过TECH你将能够  
与世界上最优秀的  
专业人士一起学习”

## 管理人员



### Alda, José Angel 医生

- ◆ 巴塞罗那圣琼-德乌医院儿童和青少年精神病学科主任
- ◆ 萨拉戈萨大学医学学位
- ◆ 精神病学专家MIR
- ◆ 萨拉戈萨大学医学和外科医生
- ◆ 巴塞罗那圣琼医院多动症科协调人员
- ◆ 加泰罗尼亚自治区综合研究小组 "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus "的合作研究员
- ◆ 担任 "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus "研究小组的合作研究员, 这个研究小组被认定为Parc Sanitari Sant Joan de Déu的一个综合小组。小组协调人员。医生Judith Usall i Rodié
- ◆ 西班牙儿童和青少年精神病学协会 (AEPNYA) 成员
- ◆ 加泰罗尼亚医学科学院 (Academia de Ciències Mèdiques de Catalunya) 成员
- ◆ 卫生部ADHD临床实践指南协调员
- ◆ 西班牙卫生部多动症临床实践指南起草小组成员
- ◆ 西班牙儿童和青少年精神病学协会 (AEPNYA) 副主席





### Cantó Diez, Tomás J. 医生

- 阿利坎特大学总医院儿童心理健康科协调人员
- 卫生部儿童和青少年精神科医生
- Diagrama基金会的精神病学家
- 巴伦西亚卫生局阿利坎特儿童心理健康协调员
- 心理健康临床和健康管理硕士
- 巴塞罗那省立医院精神病学专家
- 是成员: 美国儿童和青少年精神病学学会 (AACAP), 巴伦西亚社区精神病学协会 (SPCV) 和西班牙精神病学协会 (SEP)

## 教师

### Hernández Otero, Isabel 女士

- HCU Virgen de la Victoria 儿童和青少年心理健康部门协调员塞维利亚大学关系心理治疗硕士
- 伦敦家庭治疗学院系统家庭治疗硕士
- 格拉纳达卫生服务管理专科文凭
- 阿尔卡拉德埃纳雷斯大学多动症专家
- 毕业于UNED的心理学专业

### Dolz Abadia, Montserrat 女士

- 圣-琼-德-德乌医院精神病学和心理学服务部主任
- 加泰罗尼亚自治区心理健康和成瘾总体规划中儿童和青少年心理健康顾问
- 加泰罗尼亚卫生部心理健康咨询委员会儿童和青少年心理健康领域协调人员
- 毕业于巴塞罗那大学内外科专业
- 巴塞罗那大学精神病学专家

### Imaz Roncero, Carlos 医生

- ◆ HU Río Hortega儿童和青少年科精神病学专家
- ◆ 巴利亚多利德卫生总监
- ◆ Río Hortega Valladolid大学医院儿童和青少年科的精神病学专家
- ◆ 巴利亚多利德大学医学系精神病学副教授
- ◆ 巴利亚多利德大学医生

### Mojarro Práxedes, Dolores 医生

- ◆ 儿童神经心理学专家
- ◆ 安达卢西亚儿童和青少年精神病学研究小组的研究员
- ◆ 塞维利亚大学精神病学讲师
- ◆ 医学专业毕业

### Morey, Jaime 医生

- ◆ Son Espases 大学医院巴利阿里儿童和青少年心理健康研究所所长
- ◆ 圣大卫医疗保健中心的儿童和青少年精神科医生
- ◆ 在South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health南威尔士儿童和青少年精神科医生
- ◆ Wales 大学精神病学硕士
- ◆ 毕业于萨拉戈萨大学医学和外科





### **Pelaz Antolín, Antonio 医生**

- ◆ 精神病学专家兼Enclave Personal合伙人
- ◆ CADAPA Asociados 的专业教练
- ◆ 马德里圣卡洛斯医院儿童精神病科的精神病学专家
- ◆ 西班牙阿尔卡拉德埃纳雷斯大学医学医生

### **Rubio, Belén 医生**

- ◆ 加那利群岛大学医院儿童和青少年精神病学会诊和联络处
- ◆ 加那利群岛大学医院特内里费省儿童和青少年心理健康协调员
- ◆ 加那利群岛大学医院儿童和青少年精神病学咨询和联络科的精神病学家
- ◆ 瓦伦西亚大学医学和外科毕业生

# 04 结构和内容

该课程的学习计划由1个模块组成, 专家将通过该模块获得其儿童精神病理学知识的更新。您在本学位课程中可以获得的所有教学资源都存在于大量不同的文本和多媒体媒体中。因此, 您将享受完全在线教学, 有效且适合您的个人和专业任务。





“

该学位采用100%在线方法  
让您无需依赖令人不舒服  
的封闭时间表即可学习”

## 模块 1. 儿童心理病理学

- 1.1. 感知的心理病理学
  - 1.1.1. 知觉功能紊乱
  - 1.1.2. 知觉异常
  - 1.1.3. 幻觉
  - 1.1.4. 假性幻觉
  - 1.1.5. 幻觉
- 1.2. 思想紊乱
  - 1.2.1. 神奇的思维和逻辑的思维
  - 1.2.2. 心里病理学
  - 1.2.3. 思维内容紊乱
  - 1.2.4. 形式和思想控制障碍
- 1.3. 语言心理病理学
  - 1.3.1. 语言障碍
  - 1.3.2. 儿童时期的语言障碍
  - 1.3.3. 根据 DSMV 分类的交流障碍
  - 1.3.4. 儿童语言心理病理学
  - 1.3.5. 后天性失语症伴有癫痫或Landau-Kleffner综合征
- 1.4. 情绪化的心理病理学
  - 1.4.1. 情感症状
  - 1.4.2. 青春期情感的心理病理学
  - 1.4.3. 综合情感障碍
- 1.5. 心理运动技能的心理病理学
  - 1.5.1. 精神运动性活动增加
  - 1.5.2. 精神运动性活动减少
  - 1.5.3. 模仿和身体表达的异常情况
- 1.6. 睡眠心理病理学
  - 1.6.1. 睡眠生理学
  - 1.6.2. 失眠症
  - 1.6.3. 悖论





- 1.7. 智力精神病理学
  - 1.7.1. 情报的定义
  - 1.7.2. 精神病理学
    - 1.7.2.1. 智力障碍
    - 1.7.2.2. 发育障碍
    - 1.7.2.3. 抑制或堵塞
- 1.8. 养育本能的心理病理学
  - 1.8.1. 有症状的饮食失调
  - 1.8.2. 原发性饮食行为紊乱
- 1.9. 性生活的心理病理学
  - 1.9.1. 性心理发展和性生活
  - 1.9.2. DSM-5 及其对性障碍的分类
- 1.10. 冲动的心理病理学
  - 1.10.1. 冲动的孩子
  - 1.10.2. 应对冲动的方法
  - 1.10.3. 病因分析:冲动的生物,心理和社会心理因素
  - 1.10.4. 冲动是其他儿童和青少年精神疾病的症状之一
  - 1.10.5. 诊断和统计手册 DMS-5 的变化
  - 1.10.6. 方法和治疗
- 1.11. Insight的心理病理学
  - 1.11.1. Insight的模型和维度
  - 1.11.2. 精神疾病的Insight
- 1.12. 意识和注意力的精神病理学
  - 1.12.1. 意识精神病理学
  - 1.12.2. 量化的干扰
  - 1.12.3. 定性干扰
  - 1.12.4. 注意力的心理病理学
- 1.13. 记忆的心理病理学
  - 1.13.1. 基础的心理病理学概念
- 1.14. 攻击性的心理病理学
  - 1.14.1. 分类
  - 1.14.2. 理论
  - 1.14.3. 攻击性的发展变化
  - 1.14.4. 攻击性调节剂

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

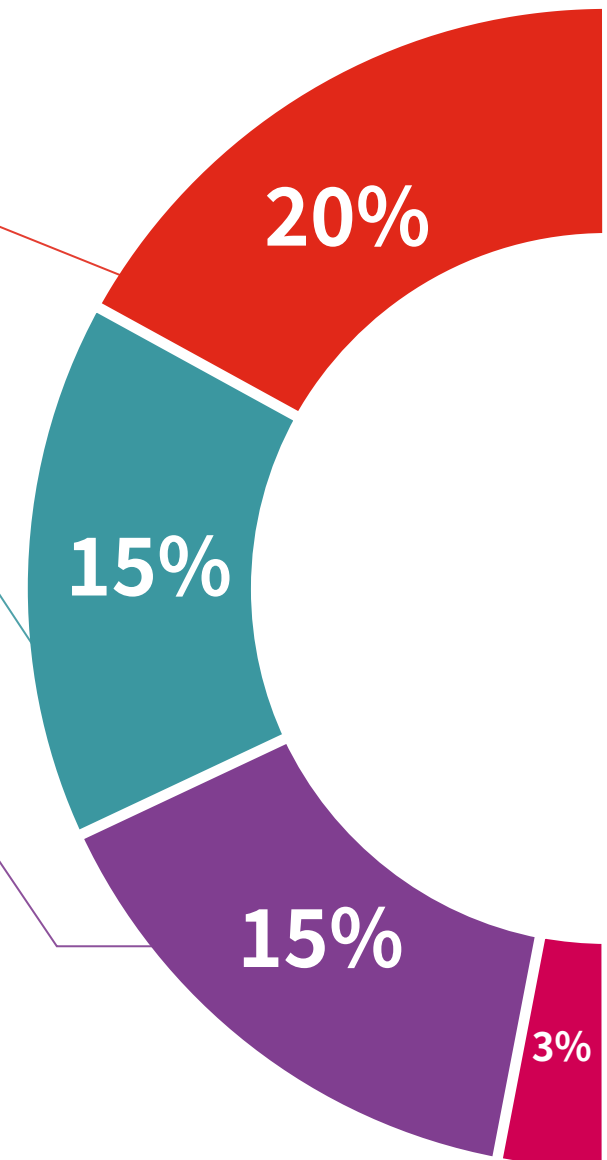
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

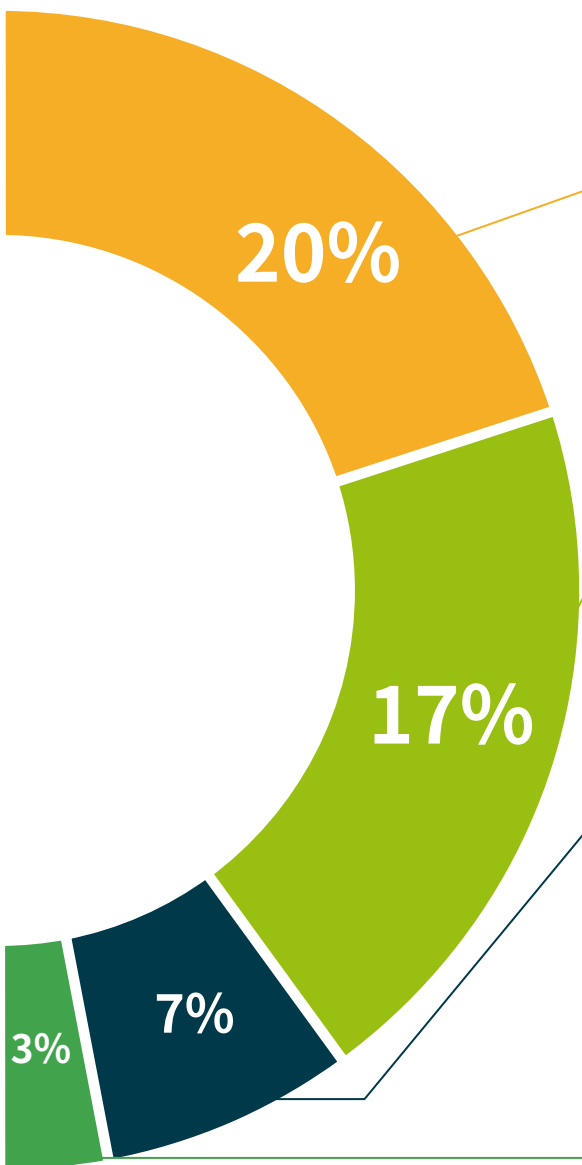
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

儿童心理病理学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH 科技大学 颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程后你将  
获得大学学位证书无需  
出门或办理其他手续”

这个**儿童心理病理学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**儿童心理病理学大学课程**

模式:**在线**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
儿童心理病理学

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 大学课程

## 儿童心理病理学

