

محاضرة جامعية  
التشريح المرضي في أمراض الثدي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

محاضرة جامعية

التشريح المرضي في أمراض الثدي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 اسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/pathological-anatomy-mastology](http://www.techitute.com/ae/medicine/postgraduate-certificate/pathological-anatomy-mastology)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

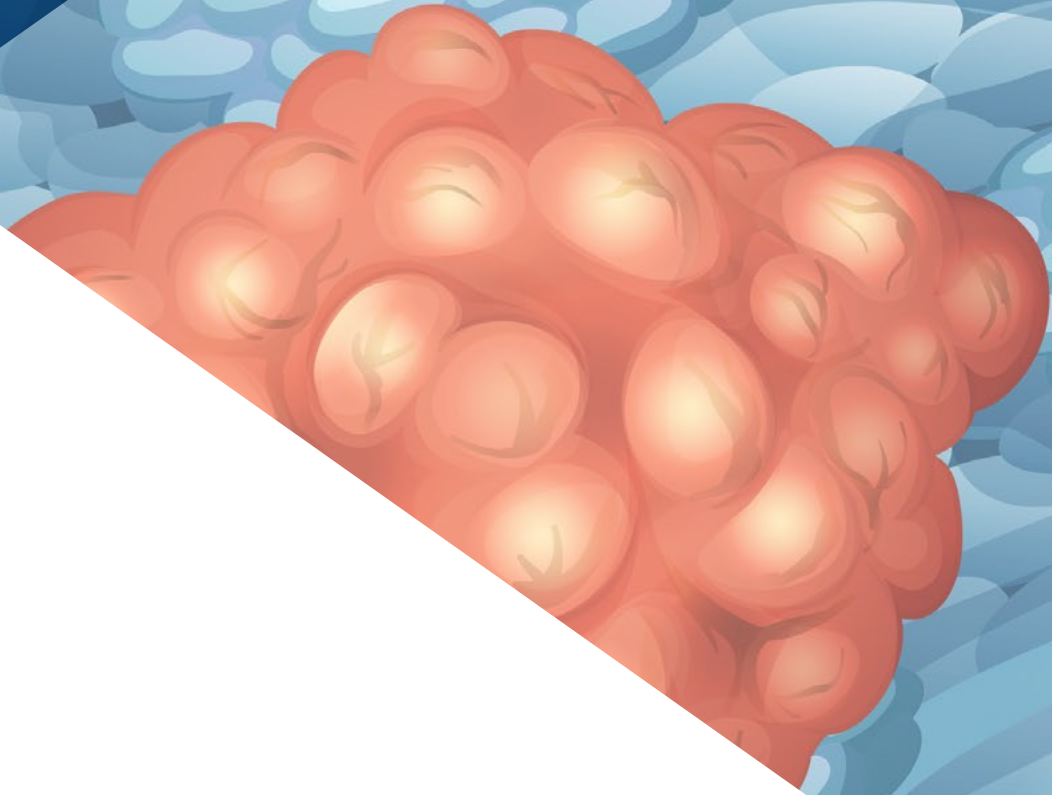
صفحة 30

# 01 المقدمة

طور مهاراتك ومعرفتك في علم التشريح المرضي في أمراض الثدي من خلال هذه المحاضرة الجامعية المرموقة والتي أعددتها متخصصون في هذا المجال. تحتوي هذه المحاضرة الجامعية المبتكرة على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. تجربة تخصصية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطورك المهني والتي ستضعك في طليعة العالم الاحترافي.







أحدث التطورات العلمية والطبية والرعاية في التشريح المرضي في أمراض الثدي  
تم تجميعها ضمن المحاضرة الجامعية هذه المتكاملة وعالية الأداء”



تحتوي المحاضرة الجامعية في التشريح المرضي في أمراض الثدي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق. ومن أبرز الميزات في هذا البرنامج:

- ◆ تطوير عدد كبير من دراسات الحالة المقدمة من قبل الخبراء
- ◆ محتوى بياني تخطيطي وعملي بشكل بارز
- ◆ أحدث المستجدات والتطورات في هذا المجال
- ◆ تمارين عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ◆ منهجيات مبتكرة ذات كفاءة عالية
- ◆ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا الخلافية وأعمال التفكير الفردي
- ◆ محتوى البرنامج الدراسي متاح عبر أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

الجانب الذي يشير إلى العلاج الجراحي والكيميائي والعلاج الإشعاعي وعلاج الأورام أثناء التدريب الطبي المتخصص قصير نسبياً وغير كافٍ بسبب نقص الوقت المناهج اللازم للتعلم فيه. لهذا السبب يطالب العديد من المهنيين الطبيين في التدريب والمتخصصين بمزيد من التدريب في هذا المجال. يضاف إلى ذلك التطور الذي حدث في هذا المجال في السنوات الأخيرة سواء في مجال التشخيص وقبل كل شيء في إدارة المرضى؛ في هذا الصدد فإن ما يسمى بعلم الأورام الدقيق سيكون نموذجاً مع معايير التعددية والوسائل الفردية والمركزية في المريض. الظروف التي تجعل التجديد المستمر للمعرفة ضرورياً لأن التطور الحالي هو أحد النمو الأسّي الذي يصعب التكيف معه دون التدريب المستمر الكافي.

إن التعقيد المتزايد للعلاجات الجديدة واتخاذ القرار بالإضافة إلى إدخال العلاج الكيميائي المساعد الجديد في علاج الأمراض الخبيثة يجعل من الضروري للطبيب المسؤول عن علاج هؤلاء المرضى معرفة جميع الجوانب الجديدة للإدارة السليمة والاستخدام الفعال للموارد والحصول على أفضل النتائج.

تم تطوير المحاضرة الجامعية هذه لتوفير استجابة فعالة وجودة لاحتياجات الإعداد المكثفة والمتوافقة التي يحتاجها المتخصصون في هذا المجال. جولة على أعلى مستوى بقيادة أفضل المتخصصين في القطاع.



تنفرد المحاضرة الجامعية هذه بحيث تجمع بشكل مثالي بين  
كثافة التحضير والمعرفة والتقنيات الأكثر ابتكاراً في هذا القطاع  
والمرونة التي يحتاجها المهنيون النشطون

حسّن جودة الرعاية لمرضاك من خلال هذه المحاضرة  
الجامعية الذي يتسم بالدقة العلمية العالية.

التدريب تم إنشاؤه للسماح لك بتنفيذ المعرفة المكتسبة بطريقة  
شبه فورية في ممارستك اليومية.

تم تجميع أحدث التطورات في مجال التشريح  
المرضي في أمراض الثدي في المحاضرة الجامعية هذه  
بكفاءة إعداد عالية والتي ستعمل على تحسين  
جهودك لتحقيق أفضل النتائج

يركز تطوير هذه المحاضرة الجامعية على ممارسة التعلم النظري المقترح. من خلال أنظمة التدريس الأكثر فاعلية والأساليب التي أثبتت جدواها المستوردة من أرقى الجامعات في العالم ستتمكن من اكتساب معرفة جديدة بطريقة عملية بارزة. بهذه الطريقة نسعى جاهدين لتحويل جهودك إلى مهارات حقيقية وفورية.

يعد نظامنا عبر الإنترنت أحد نقاط القوة الأخرى في اقتراحنا التحضيري. من خلال منصة تفاعلية تتمتع بمزايا أحدث التطورات التكنولوجية نضع الأدوات الرقمية الأكثر مشاركة في خدمتك. بهذه الطريقة أن نقدم شكل من أشكال التعلم قابل للتكيف تمامًا مع احتياجات الطلاب حتى يتمكنوا من دمج هذا التدريب بشكل مثالي مع حياتهم الشخصية أو العملية.



# 02 الأهداف

الهدف من المحاضرة الجامعية في التشريح المرضي في أمراض الثدي هو تزويد المهنيين الطبيين بمسار كامل لاكتساب المعرفة والكفاءات والمهارات المتقدمة للممارسة السريرية الروتينية أو لتحديث أنفسهم بأحدث التطور في هذا المجال من التدخل. طريقة عملية وفعالة للبقاء في الطليعة في مهنة دائمة التطور.





هدفنا بسيط: مساعدتك في الحصول على التحديث الكامل للتقنيات والتطورات الجديدة في التشريح المرضي في أمراض الثدي في المحاضرة الجامعية هذه المتوافقة تمامًا مع عملك والتزاماتك الشخصية ”

## الأهداف العامة



- ◆ التعرف على الأنواع النسيجية المختلفة لأورام الثدي الحميدة والخبيثة
- ◆ معرفة كيفية التعامل مع المواقف الخاصة في سرطان الثدي
- ◆ إنشاء مجموعة من البدائل لإدارة أمراض الثدي الحميدة

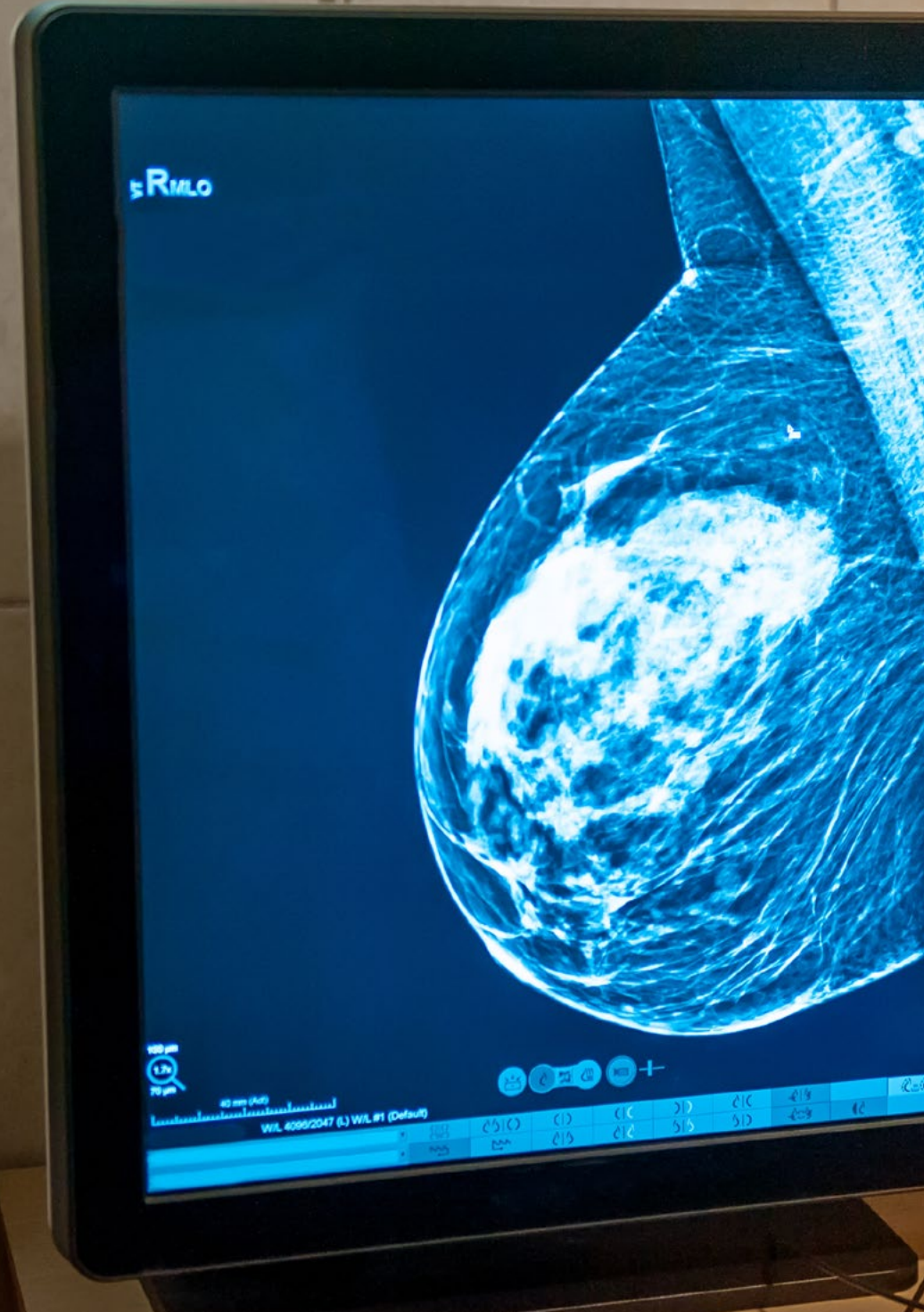


لا تفوت الفرصة وابق على اطلاع على المستجدات  
في التشريح المرضي في أمراض الثدي لإدماجها في  
ممارستك الطبية اليومية”

### الأهداف المحددة



- ♦ التعمق في خصائص علم الأجنة الثديية للحصول على معرفة واسعة وشاملة عن خصائصها
- ♦ التعرف على الأنواع الجزيئية لسرطان الثدي والأنواع الفرعية للثالث السلبي قبل الميلاد
- ♦ التعرف على أحدث الأدلة العلمية المتعلقة بعلاج الأورام الليفية الظهارية وأورام اللحمية المتوسطة
- ♦ وضع تركيزًا خاصًا على الحالات السريرية الخاصة التي تحدث فيها متلازمات الورم الوراثي





# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتم تدريس المحاضرة الجامعية هذه من قبل متخصصين في مجال العمل هذا. مدرّبين التدريب في مجالات مختلفة من الرعاية والممارسة السريرية وجميعهم من ذوي الخبرة في التدريس والبحث ومع المعرفة الإدارية اللازمة لإعطاء رؤية واسعة ومنهجية وواقعية لتعقيد هذا المجال وستراقتك هذه المجموعة من الخبراء ضمن جميع أجزاء المحاضرة الجامعية ووضع تجربتهم الحقيقية في خدمتك وتحديثها.



فريق التدريس مثير للإعجاب المكون من مختصين من مجالات مختلفة من الكفاءة العالية وهم معلميك أثناء دراسة المحاضرة الجامعية: فرصة فريدة لا يمكنك تفويتها"



د. Muñoz Madero, Vicente

- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة Complutense مدريد بتقدير امتياز Cumlaude
- ♦ مؤهل الدراسات العليا: مراجعة لخبرتنا البالغة 5 سنوات في العلاج الجراحي لسرطان الثدي: أبحث عن دليل الجودة
- ♦ تخصص: مؤهل البورد الأوروبي في جراحة الأورام
- ♦ أكثر من 25 دورة وندوة تخصصية طبية وعلمية في الجراحة والأورام في أفضل المؤسسات في العالم
- ♦ العديد من المنشورات والأبحاث والعروض التقديمية ذات الصلة الدولية في المجال الطبي والبحثي في علم الأورام والجراحة وأورام الثدي





## الأساتذة

### د. Borobia Melero, Luis

- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة في كلية الطب بجامعة سرقسطة (1968-1974)
- ♦ دكتوراه في الطب والجراحة من جامعة Complutense مدريد عام 1987

### د. Muñoz Jiménez, Beatriz

- ♦ طبيبة مقيمة داخلية للجراحة العامة والجهاز الهضمي. المراقبة - خدمة جراحة المعى الأمامي (Dr SR DeMeester)

### د. Muñoz Muñoz, Paula

- ♦ "شهادة في الطب، طبيبة مقيمة داخلية في الجراحة العامة والجهاز الهضمي للعام الخامس في مستشفى Ramón y Cajal (مدريد)."

### د. Hernández Gutiérrez, Jara

- ♦ طبيبة مقيمة داخلية الجراحة العامة والجهاز الهضمي. مجمع مستشفيات توليدو - سيسكام

### د. García Marirrodiga, D.Ignacio

- ♦ بكالوريوس الطب والجراحة (جامعة مدريد المستقلة، 1995)
- ♦ أخصائي الجراحة العامة والجهاز الهضمي (2008). جامعية في مدريد

### د. Ruiz Martín, Juan

- ♦ دكتور في الطب منذ عام 2008 طور نشاطه التشخيصي كطبيب باثولوجي في مجمع مستشفى Toledo. هو مسؤول عن قسم أمراض الثدي

### د. Benito Moreno, D. Luis M

- ♦ أخصائي أشعة، مسؤول لأكثر من عشر سنوات في قسم الأشعة التداخلية للثدي في مستشفى «Central de la Defensa»Gómez Ulla في مدريد
- ♦ أستاذ سريري في كلية الطب بجامعة Alcalá de Henares ومنسقة منطقة برنامج فحص الثدي في مجتمع مدريد المستقل. خبير في التعاون الدولي في مجال السرطان

### د. González Ageitos, Ana María

- ♦ علم الأورام الطبي المساعد مجمع مستشفى HVS في Toledo

### د. López, Escarlata

- ♦ المدير الطبي (CMO) لشركة GenesisCare-Spain. عضو لجنة التخصصات الوطنية، معتمد من قبل وكالة جودة الصحة التابعة للخدمات الصحية الأندلسية (SAS) كخبير في علاج الأورام بالإشعاع

### د. García, Graciela

- ♦ حاصلة على الإجازة في الطب والجراحة من جامعة الطب de Oviedo

### د. Serradilla, Ana

- ♦ بكالوريوس في الطب والجراحة العامة، لقب أخصائي طب الأورام بالإشعاع
- ♦ دورات الدكتوراه للدراسات العليا
- ♦ الحصول على كفاية بحثية

### د. Flores Sánchez, Álvaro

- ♦ أخصائي طبي في علاج الأورام بالإشعاع

### د. Rodrigo Martínez, Ana Belén

- ♦ مسؤولة عن تنسيق المشاريع الوطنية والدعم والتسويق العلمي (المنشورات) والعمليات في OncoDNA-BioSequence
- ♦ شهادة في التكنولوجيا الحيوية
- ♦ ماجستير في التجارب السريرية ومساعد أبحاث سريرية (CRA) في OncoDNA-BioSequence
- ♦ خبرة في علم الأحياء الجزيئي وعلم الوراثة والأحياء الدقيقة عملت في مختبرات متخصصة في كل من قسم التشخيص الجزيئي وقسم البحث والتطوير لتطوير مجموعات تشخيص واختبارات جينية جديدة.
- ♦ إدارة مشاريع البحث والتطوير وأطباء الأورام والمختبرات

### د. Martín López, Irene

- ♦ متدربة مشاركة في البحوث السريرية في OncoDNA-BioSequence
- ♦ خريجة تكنولوجيا حيوية
- ♦ ماجستير في الطب الحيوي وعلم الأورام الجزيئي
- ♦ ماجستير في إدارة ومراقبة التجارب السريرية
- ♦ خبرة في المجال العلمي التقني وإدارة المشاريع في البحث السريري في علم الأورام وعلم الوراثة والبيولوجيا الجزيئية
- ♦ عملت كمنسقة علمية تقنية في شركة متخصصة في خدمات ومنتجات التشخيص الجيني والجزيئي وكمندوبة في البحوث العلمية في مختبر الطب الجزيئي.

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المحترفين على دراية بأهمية شهادة الخبرة الجامعية من أجل التقدم بأمان وتنافسية في سوق العمل وممارسة مهنتك بالتميز الذي يسمح به فقط أفضل تدريب.



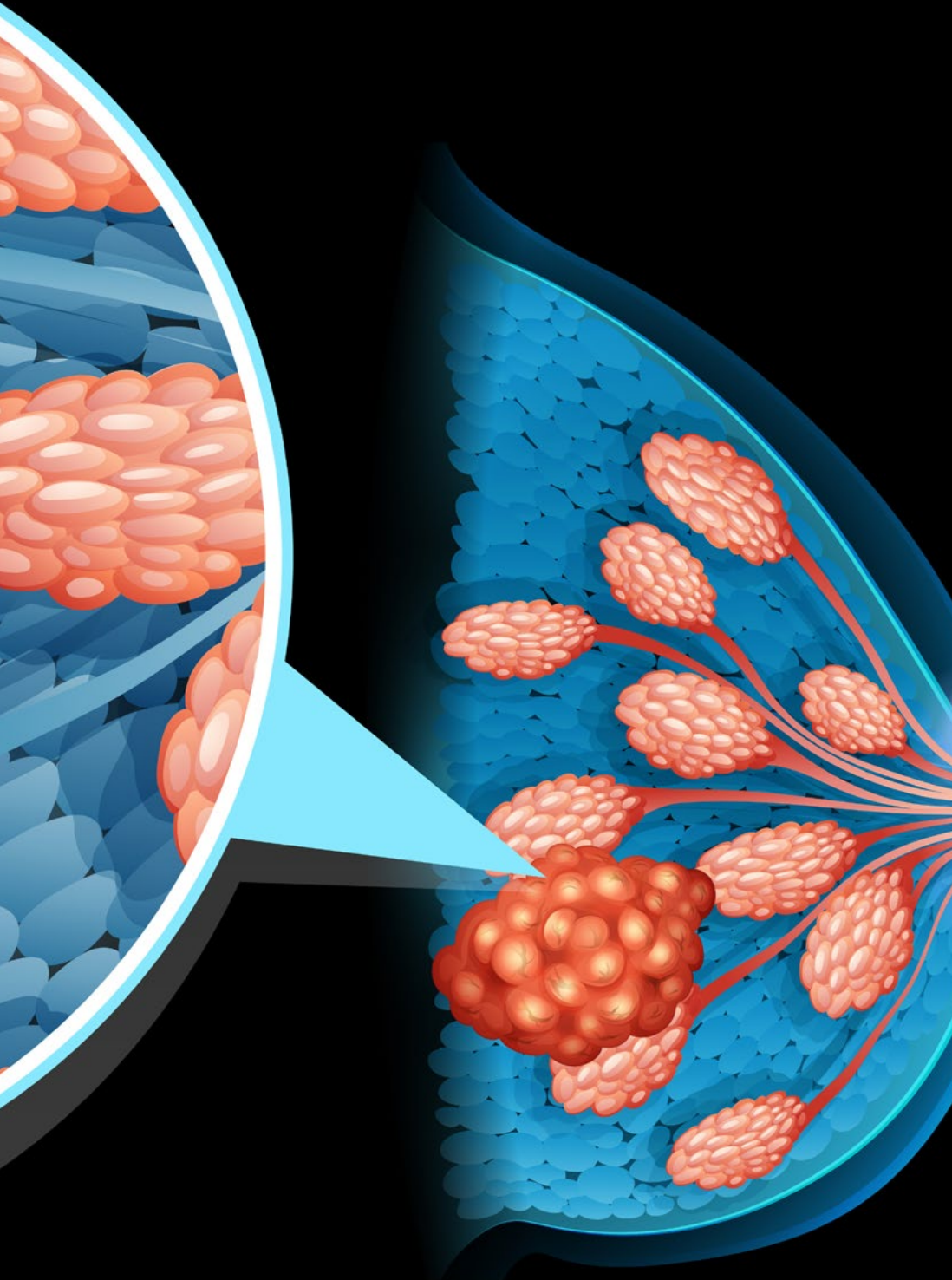
تحتوي المحاضرة الجامعية في التشريح المرضي في أمراض الثدي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق"



الوحدة 1. التشريح المرضي

- 1.1. مقدمة لأمراض الثدي
  - 1.1.1. المفاهيم، اللغة المرضية
  - 2.1.1. طرق دراسة التشريح المرضي
  - 3.1.1. أنواع النماذج
  - 4.1.1. الارتباط السريري والإشعاعي
    - 1.4.1.1. تحديد اتجاه القطعة الجراحية
  - 5.1.1. التشخيص: تقرير علم الأمراض
  - 6.1.1. الثدي الطبيعي
- 2.1. الأورام الظهارية الحميدة، الأورام الخليمية، الأفات السابقة للسرطان
  - 1.2.1. التكاثر الظهاري الحميد والسلائف
    - 1.1.2.1. تضخم الأفتية المعتاد
    - 2.1.2.1. آفات الخلايا العمودية بما في ذلك اغطية الظهارة الحرشفية
    - 3.1.2.1. تضخم الأفتية اللاعظمي
  - 2.2.1. تضيق وأفات التصلب الحميدة
    - 1.2.2.1. تصلب الغدة
    - 2.2.2.1. تضيق الغدد الصماء والورم الحميد
    - 3.2.2.1. تضيق الغدد الصغرى
    - 4.2.2.1. الندبة الشعاعية والآفة المصلبة المعقدة
  - 3.2.1. الأورام الغدية
    - 1.3.2.1. الورم الحميد الأنبوبي
    - 2.3.2.1. الورم الحميد الرضاعي
    - 3.3.2.1. الورم الحميد القنوي
  - 4.2.1. أورام الظهارة العضلية
    - 1.4.2.1. الورم الحميد متعدد الأشكال
    - 2.4.2.1. الورم الظهاري الغدي
  - 5.2.1. الأورام الخليمية.
    - 1.5.2.1. الورم الحليمي داخل القناة
    - 2.5.2.1. سرطان الأفتية الحليمي الموضعي
    - 3.5.2.1. سرطان حليمي مغلف
    - 4.5.2.1. سرطان حليمي صلب موضعي
- 3.1. الأورام الظهارية الخبيثة
  - 1.3.1. ارتشاح السرطانات والأورام الفرعية
    - 1.1.3.1. ارتشاح سرطاني بدون نوع فرعي خاص
    - 2.1.3.1. سرطان الترشيح الجزئي
    - 3.1.3.1. ارتشاح السرطان الفصيصي
    - 4.1.3.1. سرطان أنبوبي
    - 5.1.3.1. سرطان كروي الشكل
    - 6.1.3.1. سرطان مخاطي
    - 7.1.3.1. سرطان الغدد الكيسية المخاطي
    - 8.1.3.1. ارتشاح سرطان الحبيبات الدقيقة
    - 9.1.3.1. ارتشاح سرطان حليمي صلب
    - 10.1.3.1. ارتشاح سرطان حليمي
    - 11.1.3.1. سرطان مع تمايز الغدد الصماء
    - 12.1.3.1. سرطان الميتابلاستيك
  - 2.3.1. سرطانات الغدد اللعابية
    - 1.2.3.1. سرطان الخلايا الحادة
    - 2.2.3.1. سرطان الغدة الكيسية الغداني
    - 3.2.3.1. سرطان إفرازي
    - 4.2.3.1. سرطان الجلد المخاطي
    - 5.2.3.1. سرطان غدي متعدد الأشكال
    - 6.2.2.1. سرطان الخلايا طويل القامة العكسي المنحاز
  - 3.3.1. أورام الغدد الصم العصبية
    - 1.3.3.1. ورم الغدد الصم العصبية
    - 2.3.3.1. سرطان الغدد الصم العصبية
- 4.1. الأورام الليفية الظهارية، الأورام المعقدة للحلقة والهالة، أورام اللمفاويات الدموية
  - 1.4.1. الأورام الليفية الظهارية.
    - 1.1.4.1. الورم العيبي
    - 2.1.4.1. الورم الغدي الليفي
    - 3.1.4.1. ورم فيلوديس
- 6.2.1. ورم مفصص غير جراحي
  - 1.6.2.1. تضخم مفصص غير غطي
  - 2.6.2.1. سرطان فصيصي موضعي

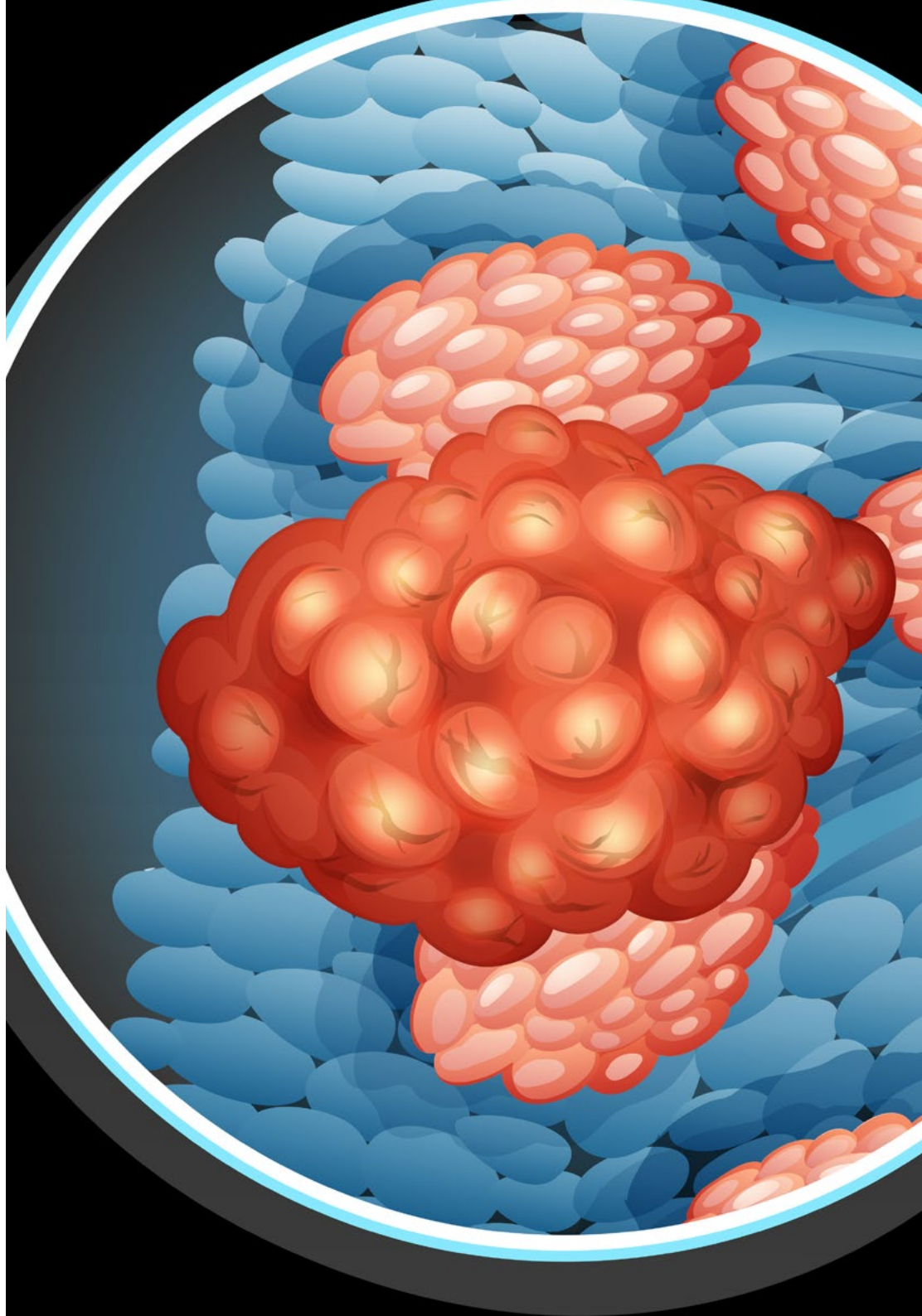
- 2.4.1. الأورام المعقدة للحلمة والهالة
    - 1.2.4.1. ورم حقيقي
    - 2.2.4.1. الورم الحميد للحلمة
    - 3.2.4.1. مرض باجيت في الثدي
    - 3.4.1. أورام اللبفاويات الدموية
      - 1.3.4.1. سرطان الغدد الليمفاوية MALT
      - 2.3.4.1. سرطان الغدد الليمفاوية الجريبي
      - 3.3.4.1. منتشر سرطان الغدد الليمفاوية B- خلية كبيرة
      - 4.3.4.1. سرطان الغدد الليمفاوية بوركيت
      - 5.3.4.1. سرطان الغدد الليمفاوية ذو الخلايا الكبيرة الكشمي المرتبط بزراعة الثدي
  - 5.1. أورام اللحمة المتوسطة
    - 1.5.1. أورام الأوعية الدموية
      - 1.1.5.1. الورم الدموي
      - 2.1.5.1. ورم وعائي
        - 3.1.5.1. الآفات الوعائية الغير مُطية
        - 4.1.5.1. الساركوما الوعائية الأولية
        - 5.1.5.1. الساركوما الوعائية بعد الإشعاع
    - 2.5.1. الأورام الليفية والأورام الليفية العضلية
      - 1.2.5.1. التهاب اللقافة العقدي
      - 2.2.5.1. الورم الأرومي الليفي العضلي
      - 3.2.5.1. الورم الليفي الخبيث
      - 4.2.5.1. الورم الليفي العضلي الانتهايي
    - 3.5.1. أورام غمد الجهاز المحيطي
      - 1.3.5.1. الورم الشفاني
      - 2.3.5.1. الورم الليفي العصبي
      - 3.3.5.1. ورم الخلايا الحبيبية
    - 4.5.1. أورام العضلات الملساء
      - 1.4.5.1. الورم العضلي الأملس
        - 2.4.5.1. ورم خبيث
      - 5.5.1. أورام الخلايا الشحمية
        - 1.5.5.1. الأورام الشحمية
          - 2.5.5.1. ورم وعائي
          - 3.5.5.1. ساركوما شحمية
- 6.1. الحالات الإكلينيكية الخاصة. متلازمات الورم الجيني
  - 1.6.1. الحالات الإكلينيكية الخاصة
    - 1.1.6.1. الامرأة الشابة
    - 2.1.6.1. الحمل والرضاعة
    - 3.1.6.1. امرأة كبيرة بالسن
    - 4.1.6.1. الذكر
    - 5.1.6.1. مختفي
    - 6.1.6.1. سرطان الثدي
  - 2.6.1. متلازمات الورم الجيني
    - 1.2.6.1. متلازمة سرطان الثدي والمبيض الوراثية المرتبطة بـ 2 / BRCA1
    - 2.2.6.1. متلازمة كودين Cowden
    - 3.2.6.1. ترنح وتوسع الشعيرات
    - 4.2.6.1. متلازمة LiFraumeni المرتبطة بـ TP53
    - 5.2.6.1. متلازمة LiFraumeni المرتبطة بـ CHEK2
    - 6.2.6.1. سرطان الثدي المرتبط بـ CDH1
    - 7.2.6.1. السرطانات المرتبطة بـ PALB2
    - 8.2.6.1. متلازمة بوتز جيجرز Peutz-Jeghers
    - 9.2.6.1. الورم العصبي الليفي من النوع 1
- 7.1. علم الأمراض غير الورمي
  - 1.7.1. تضخم اللحمة الوعائية الكاذبة
  - 2.7.1. اعتلال داء السكري
  - 3.7.1. التليف
  - 4.7.1. داء موندور Mondor
  - 5.7.1. التغييرات بسبب الرضاعة
  - 6.7.1. التهاب الثدي
    - 1.6.7.1. التهاب الثدي الحبيبي
    - 2.6.7.1. التهاب الضرع غير الحبيبي



- 8.1. الإنذار
  - 1.8.1. درجة الورم
  - 2.8.1. التدرج المرضي
  - 3.8.1. حواف جراحية
  - 4.8.1. العقدة الحارسة
  - 1.4.8.1. تقنية تشخيص سرطان الغدة للمفاوية نوع OSNA
  - 5.8.1. فئات كيميائية مناعية موجهة للعلاج
  - 6.8.1. الأدوات البصرية الطبية والإحصائية Nomogramas
  - 1.6.8.1. حالات
- 9.1. التنبؤ
  - 1.9.1. تقييم الاستجابة للعلاج المساعد الجديد
  - 2.9.1. توقع الاستجابة للعلاج الكيماوي
  - 1.2.9.1. المنصات الجينية: أدوات تشخيصية مختلفة: Oncotype DX, Mamaprint, PAM50
  - 3.9.1. الأهداف العلاجية
  - 4.9.1. تقنية تسلسل الحمض النووي الجيل التالي NGS
  - 5.9.1. علم الأمراض الرقمي والحسابي
  - 1.5.9.1. حالات
- 10.1. تعدد الوسائط
  - 1.10.1. إيجابي أو سلبي أو غير مؤكد
  - 2.10.1. تفسير البيانات في السياق السريري
  - 1.2.10.1. الإحصاء والاحتمال
  - 3.10.1. مراقبة الجودة
  - 1.3.10.1. بروتوكولات
  - 4.10.1. أخصائي علم الأمراض في وحدة الثدي
  - 1.4.10.1. الحالات المستعصية: الأورام النادرة، الأورام الخفية الأولية، OSNA غير التنبؤية، المتابعة الطويلة جدًا
  - 5.10.1. الخلاصة



تجربة تدريبيية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



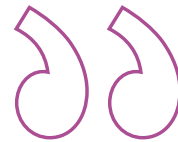
# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"







في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتم عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج. حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكنك تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gervas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية للطبيب.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. الطلاب الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للطلاب بالاندماج بشكل أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المتخصص من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات باستخدام أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 250000 طبيب بنجاح غير مسبوق، في جميع التخصصات السريرية بغض النظر عن العبء الجراحي. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

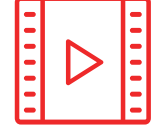
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (تتعلم ثم تطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظام التعلم في TECH هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات الجراحية والإجراءات المعروضة في الفيديوها



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة الطبية في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



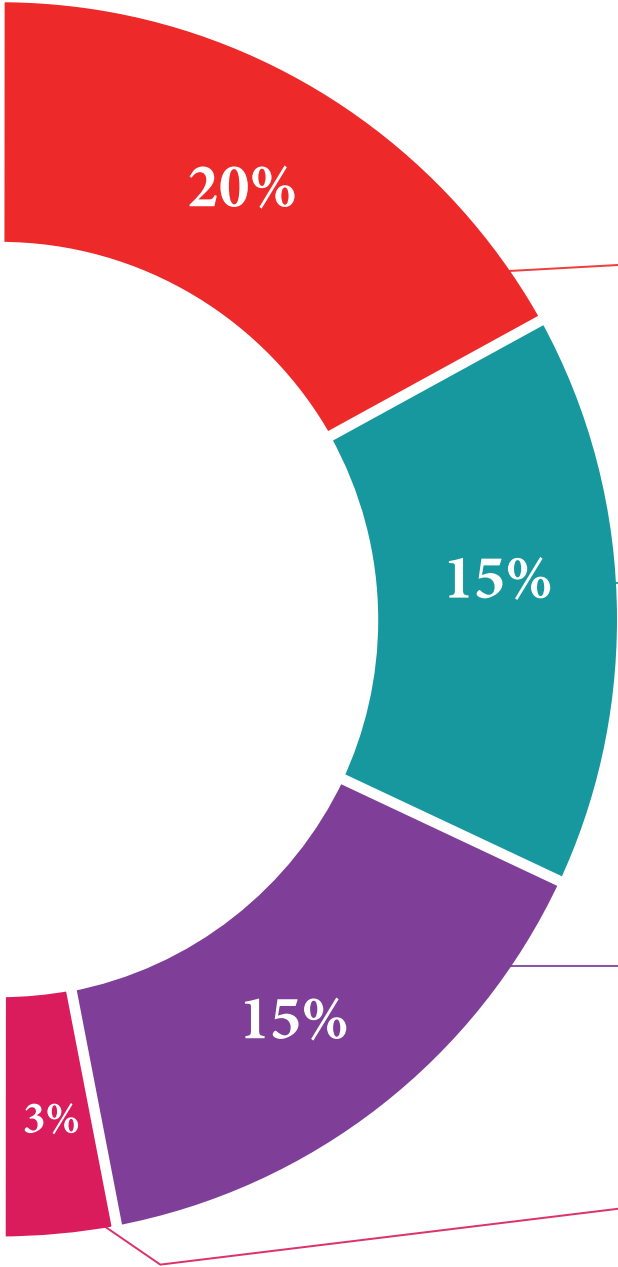
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



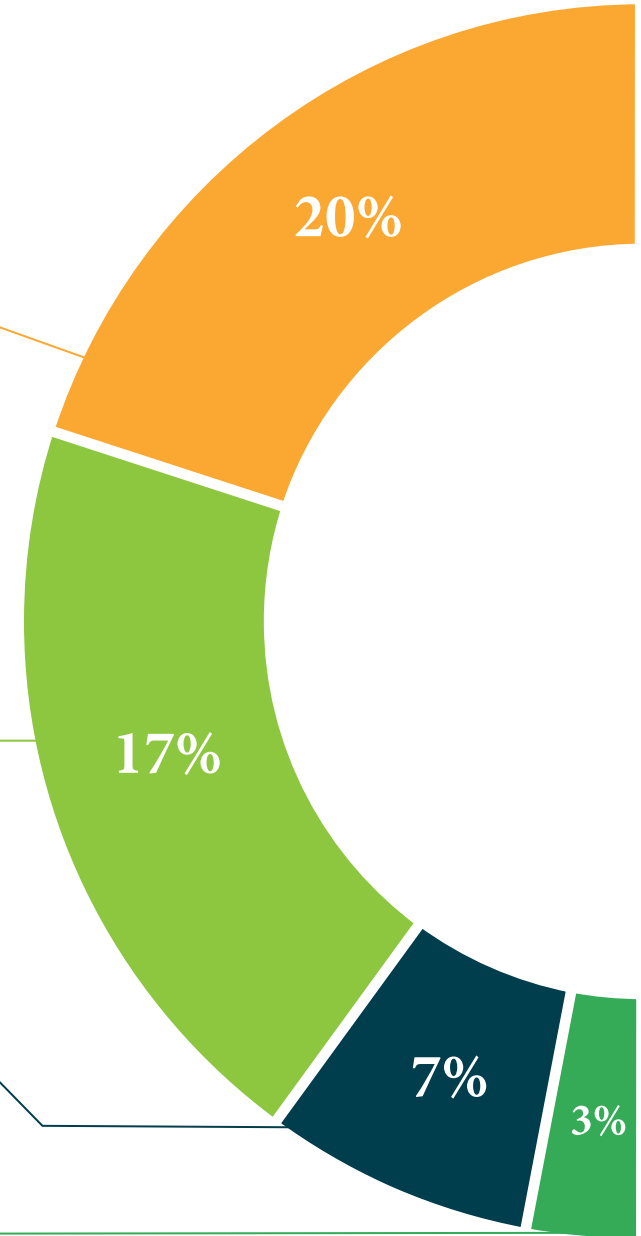
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.





# المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في التشريح المرضي في أمراض الثدي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر  
أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي المحاضرة الجامعية في التشريح المرضي في أمراض الثدي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل المحاضرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن  
TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي  
عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في التشريح المرضي في أمراض الثدي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 150 ساعة





المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

محاضرة جامعية

التشريح المرضي في أمراض الثدي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أسابيع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية  
التشريح المرضي في أمراض الثدي