

大学课程

口腔面部疗法与早期护理

tech 科学技术大学



**tech** 科学技术大学

## 大学课程

### 口腔面部疗法与早期护理

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/orofacial-therapy-early-care](http://www.techtitute.com/cn/medicine/postgraduate-certificate/orofacial-therapy-early-care)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

儿童在很多情况下都患有不同的口面部问题, 这些问题会导致咀嚼和摄入食物以及发音困难。为了在很小的时候纠正这些病症, 已经出现了更新的技术, 可以有效地刺激该区域并促进口面部肌肉平衡和纠正不适当的吞咽模式。由于这些方法提供的好处, 了解它们对于优化专家更新的相关性是显而易见的, 这就是 TECH 设计此程序的原因。在整个过程中, 您将了解儿童口咽和食管吞咽困难或不同吞咽障碍治疗的最新进展, 100% 在线且在家中。





“

口面部治疗和早期护理大学课程将使您了解有关儿童口咽和食管吞咽困难治疗的最新进展”

吞咽困难、舌头突出或不典型吞咽是一些最常见的口面部疾病，这些疾病会导致孩子出现各种正常说话和进食的问题。早期诊断和适当的言语治疗干预对于保证年轻人的生活质量至关重要。因此，该领域使用的策略和方法已经达到了显着的完美水平，以利于对这些条件采取复杂而果断的方法。因此，专家有义务了解这些最新的治疗机制，以免在其领域的发展中落后。

鉴于这种情况，TECH 选择创建这个学位，通过该学位，学生将深入研究口面部治疗和早期护理领域的进步。在为期 6 周的强化教学中，您将了解先进的早期喂养技术，以防止出现口面部问题，或者您将了解规划和协调婴儿吞咽困难治疗的复杂程序。同样，它将根据最新的科学证据确定最佳策略，以改善自闭症或 DCAI 儿童的喂养过程。

由于该程序是通过 100% 在线方法开发的，因此医生将有可能将其个人和专业任务与其出色的学习相结合。同样，该大学课程是由在口面部治疗领域积极开展工作的专家设计、准备和教授的。这样一来，学生所吸收的所有知识都将得到彻底更新。

这个**口腔面部疗法与早期护理大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由神经康复和口腔治疗专家介绍实际案例的发展情况
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 实践练习，可进行自我评估以改善学习效果其主要特点包括：
- ◆ 特别强调创新方法论
- ◆ 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- ◆ 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容

“

在整个学位课程中，您将了解最先进的早期喂养策略，以防止儿童出现口面部问题”

“

该学位特有的再学习系统将使您能够获得定制化的学习,而不必受到教学限制”

通过 TECH 为您提供学习设施,您将能够将出色的学习与个人和职业义务结合起来。

通过这个项目,您将发现有助于完善自闭症或 DCAI 儿童喂养过程的尖端治疗机制。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容,专业人士将能够进行情境化学习,即通过模拟环境进行沉浸式培训,以应对真实情况。

该计划设计以问题导向的学习为中心,专业人士将在整个学年中尝试解决各种实践情况。为此,您将得到由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



# 02 目标

TECH设计此大学课程的目的是为了促进专家在短短6周内更新口面部治疗和早期护理知识。通过这种方式,您将能够发现最新的早期喂养技术或口咽吞咽困难的康复治疗,确保您通过实现以下一般和具体目标来学习。





“

在短短 6 周内, 您将获得一系列更新的知识, 使您处于口面部治疗的最前沿”



## 总体目标

- ◆ 培养对中枢和周围神经系统的解剖和功能基础的广泛知识
- ◆ 研究参与呼吸、发音和吞咽等基这个功能的器官的解剖学和功能
- ◆ 获得评估和语言治疗干预方面的知识
- ◆ 深入学习临床实践中认可的康复技术
- ◆ 发展从神经心理学、物理疗法和心理学等补充学科获得的干预技能
- ◆ 熟练掌握对神经发育障碍或综合症的特定群体的神经功能和逻辑障碍的评估、诊断和治疗
- ◆ 熟悉神经病学神经康复的不同方法和干预方案

“

将口面部治疗和早期  
护理的最新进展纳入  
您的日常健康中, 以促  
进您的职业成长”





## 具体目标

---

- ◆ 了解婴儿先天和后天的口唇行为
- ◆ 认识到吞咽、呼吸和吸吮的正确运动模式
- ◆ 早期发现进食的功能改变
- ◆ 确定儿童口面部生长和植物功能发育的重要性
- ◆ 检测正确定位的标志,并将其应用于各种哺乳姿势
- ◆ 学习使用替代性技术来喂养婴儿
- ◆ 深入研究患有吞咽障碍的儿童在口面部水平的不同干预策略的管理
- ◆ 在喂养期间制定行动计划,可以在第一时间提供帮助,并有很大的成功机会
- ◆ 以预防、再教育和康复的方式,为每个案例建立适应和个性化的喂养方案

# 03

## 课程管理

由于 TECH 孜孜不倦地致力于提供最高质量的学位，该项目拥有一支由口面部治疗和言语治疗神经康复领域的领先专家组成的教学团队。此外，学生在整个大学课程中所使用的教材都是由这些专家明确准备的。因此，将传输给专家的内容将符合该领域的最新进展。





“

该学位的主要理念是为您提供日常职业生活中最有用的知识，该学位由在口面部治疗领域拥有丰富经验的专家教授”

## 管理人员



### Borrás Sanchís, Salvador 医生

- 心理学家、教师和语言治疗师
- 巴伦西亚总督府教育委员会 (地区教育部) 教育顾问
- 阿比勒教育专家
- Avance SL 合作伙伴
- Aula Salud的教学顾问和外部合作者
- iteNlearning 教学总监
- 作者 非典型吞咽及相关疾病再教育指南
- DEIAP 研究所教学主任
- 心理学专业毕业生
- 听力和语言教师
- 言语治疗文凭



### Santacruz García, Estefanía 女士

- ◆ 尤纳诊所的社会融合和临床语言治疗师
- ◆ CEFIRE 教师
- ◆ 口腔和肌功能治疗专家

## 教师

### Álvarez Valdés, Paula del Carmen 女士

- ◆ 早期注意诊治专家
- ◆ 临床言语治疗师 肌功能治疗专家
- ◆ 早期注意心理诊治专家
- ◆ 牙科内阁的直接合作
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 毕业于萨拉曼卡教皇大学言语治疗专业、特殊教育专业和外语专业
- ◆ ISEP 肌功能治疗硕士

### García Gómez, Andrea María 女士

- ◆ 专门从事后天性脑损伤神经康复的言语治疗师
- ◆ UNER 诊所的言语治疗师
- ◆ Integra Brain Damage 的言语治疗师
- ◆ Ineuro 的言语治疗师
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 获得性脑损伤的标志性神经康复硕士

### Carrasco de Larriva, Concha 医生

- ◆ 认知康复和临床神经心理学专家
- ◆ PEROCA的心理学家
- ◆ 西班牙心理学总委员会认可的临床神经心理学家
- ◆ 圣安东尼奥德穆尔西亚天主教大学心理学系兼职教授
- ◆ 西班牙认知行为临床心理学协会临床神经心理学硕士
- ◆ 弗朗西斯科·德·维多利亚大学儿童与认知康复专家
- ◆ ISEP 认知康复研究生
- ◆ 格拉纳达大学心理学学士
- ◆ 自闭症ADOS诊断观察量表获得自闭症评估资格

### Gallego Díaz, Mireia 女士

- ◆ 医院言语治疗师
- ◆ 职业治疗师
- ◆ 吞咽障碍语言治疗专家

### Martín Bielsa, Laura 女士

- ◆ 多学科中心Dime Más主任
- ◆ CFP埃斯特蒂尔语音培训
- ◆ 言语治疗学士
- ◆ 教学文凭
- ◆ 阿拉贡言语治疗师专业学院院长

### Jiménez Jiménez, Ana 女士

- ◆ 临床神经心理学家和社会工作者
- ◆ Integra Cerebral Damage 临床神经心理学家
- ◆ UNER 诊所的神经心理学家
- ◆ 西班牙明爱 (Cáritas Española) 穆尔西亚社会行动小组的教育工作者
- ◆ 穆尔西亚大学社会工作学位
- ◆ 国立远程教育大学 (UNED) 心理学学位
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ 获得国立远程教育大学 (UNED) 普通健康心理学硕士学位

### López Samper, Belén 女士

- ◆ 一般健康心理学和临床神经心理学家
- ◆ Alcaraz研究所心理学家
- ◆ IDEAT 中心心理学家
- ◆ UNER 诊所神经心理学家--脑损伤评估与综合康复
- ◆ 专门从事儿童和成人神经康复治疗, 在 Centro Integral de Daño Cerebral 工作
- ◆ 巴伦西亚国际大学特殊教育需求与早期干预、发展与儿童心理学硕士
- ◆ 获得西班牙临床认知行为心理学协会 (AEPCCC) 颁发的临床神经心理学硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士学位
- ◆ Miguel Hernández de Elche大学心理学学位

**Muñoz Boje, Rocío 女士**

- ◆ Clínica Under 神经康复职业治疗专家
- ◆ 职业治疗学位

**Navarro Marhuenda, Laura 女士**

- ◆ 金玛斯中心神经心理学家
- ◆ Centro Integral de Daño Cerebral (综合脑损伤中心) 儿童和成人神经康复专家
- ◆ 语言治疗神经康复和生命机能分析硕士学位作者
- ◆ INEURO 的神经心理学家
- ◆ 乌纳诊所神经心理学家
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学心理学学位
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学健康心理学硕士
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ CEU Cardena Herrera 大学小儿神经病学和神经发育硕士

**Santacruz García, Raquel 女士**

- ◆ 教育学和营养学专家
- ◆ 西班牙芭蕾舞团营养师
- ◆ 安达卢西亚舞蹈中心的舞者
- ◆ 圣安东尼奥天主教大学人类营养与营养学文凭和研究生
- ◆ 巴塞罗那剧院学院舞蹈教育学专家
- ◆ 穆尔西亚音乐学院古典舞中级学位

**Santacruz García, José Luis 先生**

- ◆ 专注于先天性和后天性脑损伤领域的心理学家

**Sanz Pérez, Nekane 女士**

- ◆ 专门从事获得性脑损伤的临床言语治疗师
- ◆ Iberocardio for Aspace 的教师 (西班牙脑瘫关注的主要联合会和实体)

**Selva Cabañero, Pilar 女士**

- ◆ 妇产科护理专科护士 (助产士)
- ◆ 穆尔西亚大学妇产科护理教学单位 Santa Lucía 大学医院
- ◆ 出版 Ankyloglossia 和母乳喂养的成功, ISBN13:978-84-695-5302-2.2012年



借此机会了解这个领域的最新发展,并将其应用到你的日常工作中"

# 04 结构和内容

该项目的课程设计是为了通过一个优秀的模块为学生提供与口面部治疗和早期护理相关的最新知识。整个学术经历中可用的教学资源存在于大量不同的文本和多媒体支持中。因此,通过 100% 在线方法,专家只需使用具有互联网连接的设备即可从任何地方获得有效且可实现的教学。





“

由于该学位是通过100%在线方法开发的, 因此您将随时随地获得有效的学习”

## 模块 1. TOM(口唇/口角治疗)和儿童早期护理

- 1.1. 新生儿进化发育
  - 1.1.1. 新生儿的进化发展
  - 1.1.2. NBAS.新生儿行为评估
  - 1.1.3. 早期诊断
  - 1.1.4. 神经系统诊断
  - 1.1.5. 习惯
  - 1.1.6. 口腔运动反射
  - 1.1.7. 身体反应
  - 1.1.8. 前庭系统
  - 1.1.9. 社交和互动媒体
  - 1.1.10. NBAS在高风险新生儿中的应用
- 1.2. 儿童进食障碍
  - 1.2.1. 喂食过程
  - 1.2.2. 儿科吞咽生理学
  - 1.2.3. 技能获取阶段
  - 1.2.4. 赤字
  - 1.2.5. 多学科的工作
  - 1.2.6. 警报症状
  - 1.2.7. 口面部过早发育
  - 1.2.8. 饲养路线肠外, 肠内, 管内, 胃切除, 口服(饮食有或无改变)
  - 1.2.9. 胃-食道反流
- 1.3. 神经发育和婴儿喂养
  - 1.3.1. 胚胎发育
  - 1.3.2. 主要主要功能外观
  - 1.3.3. 风险因素
  - 1.3.4. 进化里程碑
  - 1.3.5. 突触功能
  - 1.3.6. 不成熟
  - 1.3.7. 神经成熟度
- 1.4. 脑运动技能
  - 1.4.1. 先天性口面部运动技能
  - 1.4.2. 口面部运动模式的演变
  - 1.4.3. 反射性吞咽
  - 1.4.4. 反射呼吸
  - 1.4.5. 反射性吸吮
  - 1.4.6. 婴儿口腔反射的评估
- 1.5. 母乳喂养
  - 1.5.1. 早开始
  - 1.5.2. 口面部撞击
  - 1.5.3. 排他性
  - 1.5.4. 最佳营养
  - 1.5.5. 口腔肌肉组织的自发成熟
  - 1.5.6. 灵活性和肌肉协同作用
  - 1.5.7. 位置
  - 1.5.8. 治疗建议
  - 1.5.9. 智力开发
  - 1.5.10. 干预计划
- 1.6. 早期喂养技巧
  - 1.6.1. 新生儿喂养
  - 1.6.2. 定位技术
  - 1.6.3. 良好信誉的迹象
  - 1.6.4. 关键治疗建议
  - 1.6.5. 乳制品和非乳制品配方
  - 1.6.6. 配方分类
  - 1.6.7. 瓶子使用技巧
  - 1.6.8. 勺子的使用技巧
  - 1.6.9. 低切玻璃的使用技巧
  - 1.6.10. 使用管子或使用替代喂养系统的技术



- 1.7. 新生儿言语治疗干预
  - 1.7.1. 评估主要功能
  - 1.7.2. 原发性神经运动功能障碍的再教育
  - 1.7.3. 初级干预
  - 1.7.4. 个人治疗计划和协调
  - 1.7.5. 口腔运动训练计划 I
  - 1.7.6. 口腔运动训练计划 II
  - 1.7.7. 家庭干预
  - 1.7.8. 早期运动激活
- 1.8. 儿童吞咽障碍 I
  - 1.8.1. 摄入量分析
  - 1.8.2. 营养不良
  - 1.8.3. 呼吸道感染气道单元
  - 1.8.4. 互补探索
  - 1.8.5. 定量探索
  - 1.8.6. 营养治疗
  - 1.8.7. 适应性治疗:姿势、质地、材料
  - 1.8.8. 行动纲领
- 1.9. 小儿口咽食管吞咽困难的康复治疗
  - 1.9.1. 症状学
  - 1.9.2. 病因学
  - 1.9.3. 有神经损伤的孩子出现改变的可能性很高
  - 1.9.4. 婴儿吞咽困难
  - 1.9.5. 儿科与儿童正常吞咽的阶段病态吞咽
  - 1.9.6. 神经系统的成熟度认知状态、情感和运动协调性
  - 1.9.7. 无法经口进食
  - 1.9.8. 早期护理无法经口进食
- 1.10. 儿童吞咽障碍 II
  - 1.10.1. 类型。基于神经解剖学和行为学的分类
  - 1.10.2. 功能性成熟性吞咽困难
  - 1.10.3. 退行性疾病
  - 1.10.4. 心肺疾病
  - 1.10.5. 先天性脑损伤
  - 1.10.6. 婴儿获得性脑损伤 (DCAI)
  - 1.10.7. 颅面综合症
  - 1.10.8. 自闭症谱系障碍

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业医学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的学生不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,Re-learning方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法,我们已经培训了超过25000名医生,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 录像中的手术技术和程序

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前医疗技术的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

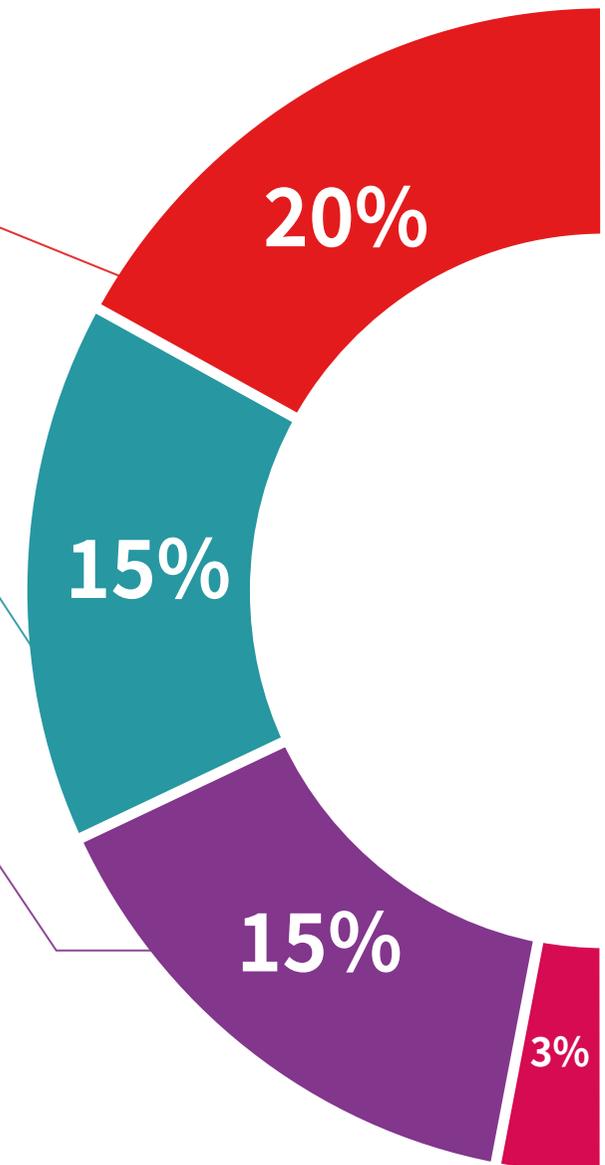
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

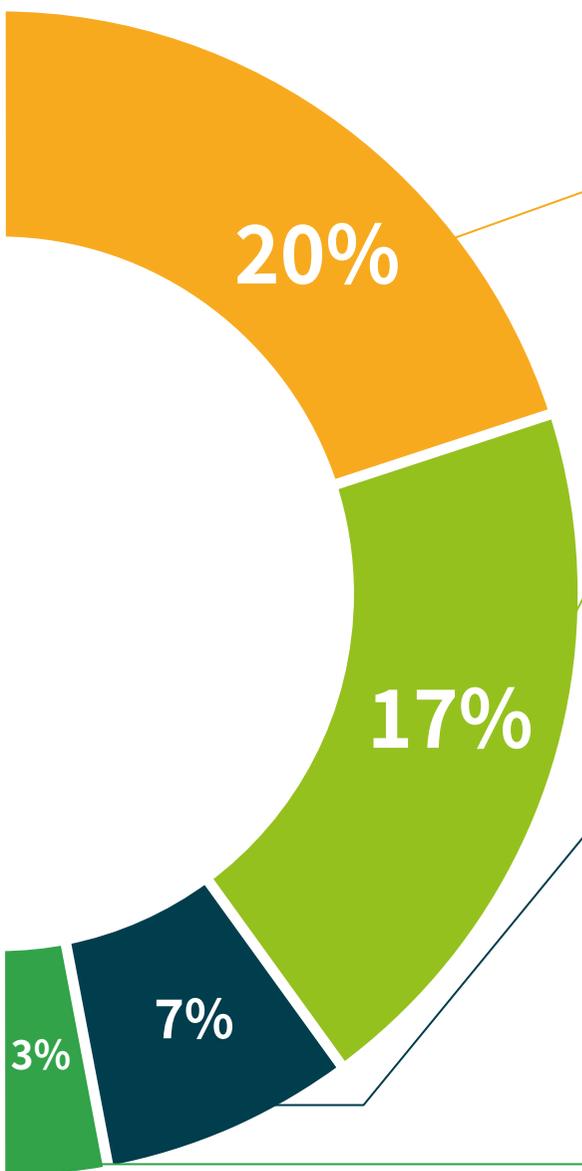
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的作用: 向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



# 06 学位

口腔面部疗法与早期护理大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个口腔面部疗法与早期护理大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 口腔面部疗法与早期护理大学课程

模式: 在线

时长: 6周



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
口腔面部疗法与早期护理

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

口腔面部疗法与早期护理

